

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д. 13. 23. 662

На правах рукописи
УДК 376. 112. 4

Кемешова Аккумис Мендигалиевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Чоров Маматкан Жетимишевич**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры биоразнообразия им.
проф. М.М. Ботбаевой Кыргызского
государственного университета им.
И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Акиева Гулдана Салмоорбековна**
доктор педагогических наук, профессор
Института дополнительного образования
им. М. Р. Рахимовой Кыргызского
государственного университета им. И.
Арабаева

Токтомаматов Алмазбек Даткабекович
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Республиканского института
повышения квалификации и переподготовки
педагогических работников при МОиН КР

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Ошского
государственного педагогического
университета им. А. Мырсабекова (723503, г.
Ош, Исанова 73).

Защита состоится 26 апреля 2024 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13. 23. 662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Адрес: 720026, город Бишкек, улица И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова, 51 и библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета (www.Arabaev.kg).

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования (720000, просп. Эркиндик, 25) и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 26 марта 2023 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А. О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В Республике Казахстан последовательно реализуется политика инклюзивного образования, основанная на признании индивидуальных различий и права всех лиц на получение качественного образования. основополагающий принцип образовательной политики предусматривает обеспечение равных прав на получение качественного образования каждым ребёнком с учётом его индивидуальных возможностей и запросов.

В стране гарантии права детей с особыми потребностями на получение образования закреплены в Законе "Об образовании". Термин «особые образовательные потребности» становится частью образовательной системы, отражая и раскрывая новую идеологию, утверждающую уникальность каждого ребёнка, понимание его прав на реализацию потребностей, ответственность общества за создание необходимых условий для обучения.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, одним из важных механизмов реализации подходов к развитию инклюзивного образования обозначено совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров по организации работы с лицами с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Поставлена задача разработать модули по работе с детьми с ООП по всем направлениям подготовки педагогов и включить модули по предметам, предусматривающие изучение специфики преподавания в инклюзивной среде в рамках реализации всех учебных программ.

В данном документе также отмечена необходимость продолжения и укрепления работы по совершенствованию содержания среднего образования на основе ценностно-ориентированного, деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов. Это означает, что инклюзивное образование, помимо совершенствования профессиональных педагогических умений и навыков, на которые ориентирована система повышения квалификации, предполагает внедрение в программу основ гуманистических ценностей, способствующие обеспечить каждому обучающемуся условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей. Для этого требуется совершенствование содержания программ курсов, обеспечивающее устойчивость ценностных ориентиров, что повлияет на развитие дополнительных профессиональных и личностных навыков. При такой постановке вопроса структура и содержание программ инклюзивного образования, главным образом, должны состоять из обучающих модулей на основе аксиологического подхода, психолого-педагогических знаний, культуры, этики, которые станут ценностными установками в профессиональной деятельности.

Совершенствование содержания программ в системе повышения квалификации в области инклюзивного образования на основе аксиологического подхода ставит перед собой задачу формирования умений и навыков в контексте обновления образовательной программы и междисциплинарных компетенций XXI века. Исходя из гуманистической парадигмы, предполагаем, что методологической основой совершенствования содержания программ повышения квалификации в области инклюзивного образования должны стать аксиологические подходы педагогики. Это выдвигает необходимость переосмысления содержания и результатов обучения, изменения контента обучения и методики программ в соответствии с ожидаемыми результатами повышения квалификации педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование.

При проведении исследования значительное внимание уделялось изучению трудов, посвящённых вопросам:

– *методологических основ построения содержания образования* (М. Н. Скаткин (1985), И. Я. Лернер (1981), В. В. Краевский (2004), В. И. Загвязинский (1996), В. М. Монахов (1990), Н. К. Сартбекова (2005) и др.);

– *совершенствования содержания образования*: (М.Е. Бутко (1998), И.А. Колесникова (2005), О. Г. Прикот (2006), Н. А. Масюкова (2005), В. И. Слободчиков (1998), А. М. Новиков (2006), М. И. Безруков (2007), А. Е. Абилкасымова (2001), Б. А. Абдыкаримов (2005), М. Ж. Джадрина (2000), Н. Н. Нурахметов (1991), С. Д. Муканова (2008), С. М. Бахишева (2022), А. У. Муханбетжанова (2015), О.А.Фадеева (2022) и др.

– *содержания образования в системе повышения квалификации* (С. Г. Вершловский (2003), В. А. Крутецкий (1997), А. К. Маркова (2001), С. А. Масюкова (2002), Г. С. Сухобская (2003), Д. Ф. Ильясов (2005), Панкова Т. В. (1999), А. М. Мамытов (2009), В. Н. Белосюдцева (2007), Б. А. Тургынбаева (2005), Ж. А. Караев (2019), А. А. Жайтапова (2005), К. С. Кудайбергенова (2002), Б. Альмуханбетов (2001), Сатова А. К. (1991), Ахметова Г. К. (2016) и др.).

– *сущности аксиологического подхода* В. А. Караковский (1996), И. Б. Котов (2001), В. А. Слостенин (2002), Г. И. Чижакова (2001), Е. Н. Шиянов (2003), Ш. Т. Таубаева (2022), Г. К. Нургалиева (2004) и др.

– *особенности инклюзивного образования* И. И. Лошакова (2003), Е. Р. Ярская-Смирнова (2003), В. И. Михалюк (2016), Е. М. Новикова (2006), С. В. Алехина (2012), В. В. Хитрюк (2014), Р. А. Сулейменова (2020), З. А. Мовкебаева (2016), А. А. Байтурсынова (2010), А. К. Жалмухамедова (2006), И. А. Оралканова (2014), Д. С. Барсанаева (2014), Эсенгулова, М. М. (2014), Джумагулова, Ч. Багдасарова, Н. А. (2019).

Вместе с тем, несмотря на определенный уровень разработанности проблемы, вне поля зрения остаются такие аспекты, как научно-теоретические, методологические основы совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации.

Таким образом, есть основание считать, что в настоящее время существуют **противоречия между:**

– новыми задачами, стоящими перед системой повышения квалификации в связи с усилением гуманистической составляющей инклюзивного образования и традиционным подходом к проектированию содержания и технологии инклюзивного образования;

– необходимостью совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода и недостаточной разработанностью научных, концептуальных и организационно-методических основ для его реализации:

Попытка разрешения данных противоречий и проблемы обусловила выбор темы исследования «Совершенствование содержания программы инклюзивного образования в системе повышения квалификации».

Связь темы диссертации с приоритетными направлениями исследований, основными научными программами (проектами), основными научными мероприятиями, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационное исследование соответствует задачам Постановления Правительства РК от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация», и основными научно-исследовательскими направлениями системы повышения квалификации педагогических кадров АО НЦПК Орлеу РИПКСО РК за 2018-2021 годы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность совершенствования содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации и обосновать методологические подходы и методы к исследованию проблемы.

2. Разработать структурно-содержательную модель совершенствования программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации.

3. Организовать и провести экспериментальную работу по апробации технологии совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации.

Научная новизна полученных результатов состоит в следующем:

1. Раскрыты теоретические основы совершенствования содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации и обоснованы методологические подходы и методы к исследованию проблемы.

2. Разработана структурно-содержательная модель совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации.

3. Экспериментально доказана эффективность совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации на основе аксиологического подхода.

Практическая значимость полученных результатов заключается в следующем: научные выводы и предложения, полученные в результате исследования могут быть использованы в структурах инклюзивного образования на всех уровнях, в совершенствовании содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации, в подготовке кадров для инклюзивного образования вузов, в разработке образовательных программах по специальностям специального образования, разработке учебных программ по выбору для инклюзивного образования педагогических колледжей и школ.

Отдельные положения, рассматриваемые в диссертации, могут представлять интерес для педагогов и руководителей организации образования, осуществляющие инклюзивное образование.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Новые мировые вызовы инклюзивного образования указывают на то, что основополагающим принципом становится обеспечение равных прав на получение качественного образования каждым ребёнком с учётом его индивидуальных возможностей и запросов. Ценностно-ориентированные подходы и принципы совершенствования содержания инклюзивного образования предполагает задачу формирования результатов обучения в контексте гуманистической парадигмы.

2. Методологической основой концепции совершенствования содержания программ повышения квалификации инклюзивного образования являются аксиологические подходы, которые требуют переосмысления ценностных ориентиров содержания и результатов обучения, изменения контента и методики программ, повышения квалификации педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование. Аксиологические позиции педагога помогают анализировать проблемы ценностного отношения к самому феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в условиях этого образования.

3. Совершенствование содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода предусматривает совершенствование ценностно-ориентированного содержания, технологии, форм и методов, которые обеспечивают устойчивость ценностных ориентиров педагогов в инклюзивной среде, разработку программ курсов инклюзивного образования, дидактических материалов, учебных планов посткурсового сопровождения, разработку программно-методического обеспечения образовательного процесса, модульности процесса обучения педагогов, детализации результатов обучения по каждой модули.

Личный вклад соискателя заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в научных изданиях, выражается в выявлении и систематизации теоретических основ совершенствования содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода, создании структуры совершенствования содержания инклюзивного образования и посткурсового сопровождения; разработке учебных программы курсов и учебно-методических пособий для обеспечения инклюзивного образования на основе аксиологического подхода; содержании и

методики меж/посткурсового сопровождения и апробации путем эксперимента на практике системы повышения квалификации.

Апробация результатов исследования. Ход научных исследований и результаты проверялись и корректировались в ходе проведения опытной работы на экспериментальных базах; обсуждались на заседаниях кафедры КГУ имени Арабаева, КазНПУ имени Абая, ФАО НЦПК «Өрлеу» Республиканский институт повышения квалификации педагогических кадров системы образования.

Осуществлялись: на *международных научно-теоретических конференциях*: «Образование: исследование и устойчивое развитие АОО «НИШ» (2018 г.); «Повышение квалификации педагогов в сфере инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в рамках обновления содержания образования» (2019 г.), «Актуальные проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, г. Оренбург Россия (2020 г.); *в научных изданиях, рекомендованных МОН РК* «Пути совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации» (Вестник КГУ им. И. Арабаева), «Аксиологические основы совершенствования программ содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации» (Вестник КазНПУ им Абая), «Эмоциональный интеллект как основной показатель готовности современных педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации и инклюзивного образования» (2021 г.) Вестник КазНУ им. Аль-Фараби, «Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ педагогтердің кәсіби қызметке дайындығын қалыптастыру», Вестник ЕНУ им. Л. Гумилев (2021 г.), «Проектная деятельность как метод развития метанавыков в самообучающейся организации»; *в зарубежных журналах, индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus*: «The theoretical model of communicative competence of students in personality-oriented education», Германия (2017 г.), «The theoretical model of communicative competence of students in personality-oriented education», Индия (2017 г.); «Methodological basis for readiness of future language teachers to work in conditions of inclusive education» Испания (2021 г.), «Formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren to children with special educational needs in the conditions of inclusive practice» Венгрия (2021 г.); *в 7 учебных пособиях, методических рекомендациях, учебниках; подтверждены получением 5 авторские свидетельства на образовательные программы курсов ПК по инклюзивному образованию.*

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 19 статьях, из них 5 в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК, 4 статьи размещены в изданиях Web of Science и Scopus и 3 статьи зарегистрированных в РИНЦ, 7 статьи опубликованы в местных изданиях.

Структура и объем диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации

составляет 190 страниц, количество таблиц – 9, рисунков – 19, из них диаграмм – 15 и 4 схемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлены краткие сведения об актуальности выбранной темы, связи диссертационной работы с тематическим планом научно-исследовательских работ, цели и задачах, научной новизне работы, практической значимости полученных результатов, основных положениях, выносимых на защиту, личном вкладе соискателя, апробации результатов исследования, данные о публикации результатов диссертации, её объеме и структуре.

В первой главе исследования **«Теоретические основы совершенствования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации»** раскрыта степень разработанности проблемы совершенствования содержания образования в системе повышения квалификации, отражены теоретические основы совершенствования содержания инклюзивного образования, проанализирован опыт системы повышения квалификации в хронологическом порядке, по мере становления и развития системы повышения квалификации Республики Казахстан и Кыргызской Республики, обоснован аксиологический подход в совершенствовании содержания инклюзивного образования, раскрыта суть обновления в связи с новой парадигмой гуманизации современного образования.

В данном разделе охарактеризован путь модернизации системы повышения квалификации педагогов в виде внедрения новых программ курсов, обновления содержания подготовки учителей к работе, в том числе в инклюзивной среде, потребовало нового подхода совершенствованию программ курсов и посткурсовых мероприятий. В содержании обновленных учебных программ краткосрочных курсов активно стали использоваться инновационные подходы АОО «НИШ» и уровневых программ.

В диссертации проанализированы теоретические взгляды исследователей о гуманистическом подходе, особое место в котором занимает повышение квалификации учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Обоснованы проблемы развития инклюзивного образования, включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, которые напрямую зависят от профессиональных возможностей и личностных качеств педагогов.

Гуманистическая цель образования требует пересмотра содержания программ повышения квалификации инклюзивного образования. Оно должно включать не только новейшую научно-технологическую информацию, но и личностно развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения личности к миру и человеку в нем. Ценностные ориентации являются существенной составляющей профессионального сознания педагога, работающего с детьми с ООП. Это связано с тем, что при крайне незначительной практике инклюзивного обучения, общеобразовательная школа является единственным местом, обеспечивающим взаимодействие нормотипичных детей и детей с ООП.

В данном разделе детализированы научные подходы и нормативные документы, направленные на поддержку детей с особыми потребностями, обеспечение права равного доступа к качественному образованию всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями и имеющих трудности социальной адаптации в обществе. Обоснован аксиологический подход, ориентированный на необходимость соответствия ценностным принципам и гуманизации в инклюзивном образовании всех уровней. Дети с особыми потребностями должны стать полноценными специалистами с базовым уровнем образованности, способные получить работу наравне со сверстниками, и самое важное, иметь обширные коммуникативные умения и навыки социализации. Общеобразовательная школа должна быть местом, предоставляющим всем учащимся возможность почувствовать значимость и ценность своей личности.

Научно-теоретической основой инклюзивного образования являются гуманистическая психология и педагогика, которые объединены в общий подход к проблеме бытия человека – аксиологический. Аксиологический подход провозглашает ценность и уникальность личности каждого человека, независимо от национальной и религиозной принадлежности, состояния здоровья и особенностей развития и позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Если по мнению А. Г. Здравомыслова (2001) наличие устоявшихся, соответствующих интересам общества ценностных ориентаций характеризует зрелость человека, то В. А. Сластенин (2008) и соавторы соотнеся это с профессией учителя, ее социальным смыслом, разработали систему ценностей педагогической деятельности. Понимание аксиологического подхода как создание комфортных условий обучения для учащихся с ООП, своевременное предоставление им необходимого педагогического сопровождения, является неполным. Значимость и неповторимость своей личности наиболее остро переживается в ситуации помощи другому человеку, востребованности своих знаний и умений.

Аксиологические основы совершенствования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации предполагают оказание поддержки в выработке механизмов самопомощи; данная цель может быть достигнута при условии чувства доверия учащегося с нарушениями развития к собственным возможностям, принятия своих как позитивных, так и негативных эмоций, осознании значимости собственных переживаний. Ценностно-ориентированная деятельность педагога, методы и средства обучения, соответствующие индивидуальным особенностям учащихся с ООП, позволят выявить способности и потенциальные возможности каждого учащегося, продемонстрировать личные учебные достижения. Повышение квалификации педагога требует усиления внимания к формированию ценностей профессиональной деятельности. Под ценностями понимаются особенности, которые позволяют учителю удовлетворять профессиональные материальные и духовные потребности, и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности в достижении гуманистических целей в инклюзивной среде.

В данной работе на основе изучения степени разработанности

совершенствования содержания образования в системе повышения квалификации обозначен аксиологический подход, как методологическая основа к совершенствованию содержания программ образования педагогов инклюзивного образования. Процесс реализации инклюзивного образования предъявляет высокие требования к педагогу, к его профессиональной компетентности, человеческим качествам. Педагог сегодня помимо сугубо традиционных профессиональных знаний должен иметь современные знания и навыки работы с детьми с особыми образовательными возможностями и их родителями, что, в свою очередь, требует изменения всего компонентного состава и структуры программы курсов повышения квалификации.

Во второй главе «Материалы и методы исследования» рассмотрены методологические подходы, методы и принципы совершенствования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации на основе аксиологического подхода. Методологической базой исследования проблем совершенствования содержания инклюзивного образования являются гуманистический, ценностно – ориентированный и аксиологический подходы. В качестве методик исследования выбраны: методика оценки эффективности программ повышения квалификации по инклюзивному образованию «Мониторинг качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов» (Ю. О. Лихашерстная) методика оценки работы учителя (Л. М. Митина), методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю. А. Макаров). Для оценки эффективности программ применена методика оценки результативности и эффективности образовательных программ (А. И. Гусева, Е. Б. Весна) «Оценка эффективности продвижения образовательных программ в условиях высококонкурентного рынка» (А. А. Стукалова) и «Трехмерная методическая система обучения» (Ж. А. Караев) и др. Исследование проводилось на стыке теоретического анализа материалов и разработки и апробации программ на практике, для этого в качестве основных методов использованы: совершенствование, апробация созданных проектов, мониторинг эффективности экспериментальной практики на кафедре специальной педагогики института повышения квалификации. Проведен анализ нормативно-правовых документов, концептуализация, моделирование программы на основе аксиологического подхода, разработка контента в соответствии с ожидаемыми результатами, оценивание, а также диагностики, как анкетирования, экспресс-опрос.

В настоящее время в образовательном пространстве актуальным становится формат совершенствования содержания образовательных программ под конкретные образовательные задачи, с учетом особенностей организации образования. Совершенствование содержание инклюзивного образования основывается на ценностно-ориентированном подходе к личности учащихся с ООП. Результатом обучения на курсах должны стать умение педагогов настроить таких детей на адекватную самооценку, позитивный взгляд на свое будущее, готовность к постоянному самосовершенствованию. Принципами совершенствования инклюзивного образования на основе аксиологического подхода нами обозначены: *принцип приоритета человека, принцип*

доступности, принцип саморазвития, принцип активности в обучении, принцип интеграция учебной и практической деятельности; принцип персонализации, принцип командного обучения, принцип непрерывности с учетом посткурсовых занятий, принцип обратной связи, обеспечивающий возможность дальнейшего совершенствования. Данные принципы позволят обеспечить включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, и это напрямую зависит от профессиональных возможностей и личностных качеств педагогов.

На основе теоретического анализа разработана структурно-содержательная модель совершенствования содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода (Рис. 2.1).

Описание структурно-содержательной модели совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода. Научно-практическими и методологическими основами совершенствования содержания инклюзивного образования в системе ПК определены: новые мировые вызовы инклюзивного образования, ценностно-ориентированные подходы и принципы совершенствования, социальный запрос общества и международные и казахстанские нормативно-правовые акты по данной проблеме. *Новые мировые вызовы* инклюзивного образования предполагают, что основополагающим принципом современной образовательной политики во всём мире должно быть обеспечение равных прав на получение качественного образования каждым ребёнком с учётом его индивидуальных возможностей и запросов. *Ценностно-ориентированные подходы и принципы* совершенствования содержания инклюзивного образования, предполагает задачу формирования результатов обучения в контексте гуманистической парадигмы. Это означает, что методологической основой концепции совершенствования содержания программ повышения квалификации в области инклюзивного образования должны стать *аксиологические подходы*, которые требуют переосмысления ценностных ориентиров содержания и результатов обучения, изменения контента и методики программ, повышения квалификации педагогических кадров. *Социальный запрос общества и нормативно-правовые акты РК.* В соответствии с законодательными актами для детей с ООП расширяется доступ ко всем уровням образования, что является одним из основных и обязательных условий их дальнейшей интеграции в социум. Это требует от организации образования и педагогов к иной готовности к формированию инклюзивной образовательной среды, выражающейся в понимании ценностного подхода к каждому ребёнку. *Компоненты совершенствования содержания ИО на основе аксиологического подхода.* Для совершенствования комплекса инклюзивного образования, состоящая из концепции, программы, результатов, содержания и технологии, на наш взгляд,



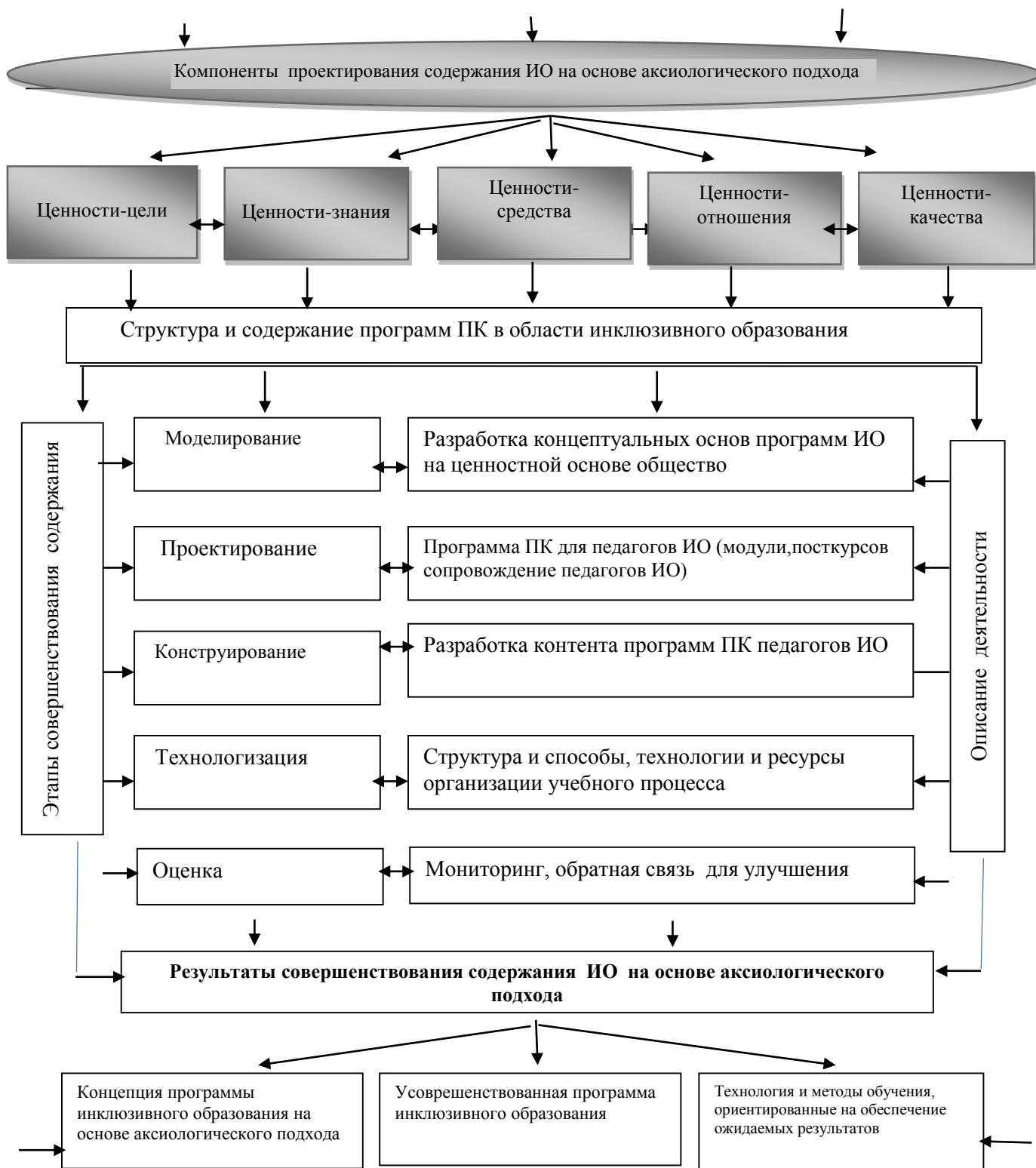


Рис. 2.1. Структурно-содержательная модель совершенствования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации.

более приемлемым оказалась классификация профессиональной деятельности педагога на основе ценностей, разработанная группой авторов, под руководством В. А. Сластенина (2008), состоящая из следующих обозначений:

ценности-цели; ценности-знания – ценности-средства; ценности-отношения; ценности-качества. В нашей концепции совершенствования содержания программ на основе аксиологического подхода *данные компоненты обеспечивают ценностные основы* на каждом этапе деятельности. Целеполагание состоит из *ценностей-целей*, которые нацелены не только на развитие профессиональных, но и *ценностно-ориентированных качеств*,

Компоненты *ценности-знания и ценности средства* при разработке и выборе учебных материалов и для передачи знаний и информации, определение средств и методов на курсах предполагают усиление ценностной направленности контента в инклюзивном образовании. *Ценности-отношения* закладывают основу гуманных, личностно-ориентированных, диалоговых, природосообразных и культуросообразных взаимоотношений на курсах, которые становятся моделью профессиональной деятельности педагогов. И наконец, компонент *ценности-качества* предполагают обеспечение ценностно-ориентированной компетентности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. Данная классификация полностью отслеживает наличие аксиологических подходов *от целей до ожидаемых результатов* при определении структуры проектировании содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации.

Следующий блок в модели «*Структура и содержание программ ПК в области инклюзивного образования*» состоит из наименования этапов совершенствования, описания каждого этапа определены в следующем порядке: *этап моделирования* предполагает действия по разработке концептуальных основ содержания программ на основе ценностного подхода, с учетом анализа состояния и запросов общества в данном вопросе; на *этапе совершенствования результатов* осуществляется разработка программы, ориентированной на результат обучения, содержания и средств, условий для их обеспечения; *суть этапа конструирования* заключается в разработке контента и учебных материалов по каждому модулю программы; *этап технологизации* включают в себя технологизацию процессов внедрения и апробации учебных материалов; *этап оценки* - обеспечение процедуры оценки для корректировки содержания и способов, мониторинга и обратной связи для улучшения программы.

Результатами совершенствования определены *концепция, программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода, технология и методы обучения*, ориентированные на обеспечение ожидаемых результатов.

В данном исследовании разработаны параметры эффективности программы, как критерий результатов обучения обозначены новые навыки и компетенции слушателей. На основе данной классификации разработана детализация компетентностей педагога по каждой модули, как результаты совершенствования содержания программ повышения квалификации в области инклюзивного образования на основе аксиологического подхода.

В третьей главе «Экспериментальная работа по апробации технологии совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации на основе аксиологического подхода» структурирован процесс совершенствования

содержания программ инклюзивного образования и посткурсового сопровождения в системе повышения квалификации. Разработаны содержание, обозначены модули и технологии совершенствования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации на основе аксиологического подхода. Дается описание итогов опытно- экспериментальной работы по проектированию содержания инклюзивного образования и апробации технологии повышения квалификации педагогов инклюзивного образования и их интерпретация.

Апробация проводилась на базе ФАО НЦПК «Өрлеу» Республиканский институт повышения квалификации педагогических кадров системы образования. В эксперименте данной программы в течение 2018-2022 гг. приняли участие 361 слушателей, из них 186 экспериментальной и 175 в контрольной группах.

Для проведения *констатирующего этапа* был сформирован электронный банк тестовых заданий, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности профессиональных и личностных компетентностей учителя на основе аксиологического подхода. Перед началом курсов слушатели проходили входное анкетирование, по окончании курсов выходной контроль (тестирование, микропреподавание) и на итоговой конференции защищали проектные работы. Анализ входного анкетирования показал, что наибольшие затруднения вызывают следующие направления: ценностно-ориентированная деятельность – 27%, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования – 23%, методы и технологии при совместном обучении детей с ООП с другими детьми – 23%, проблемы педагогического анализа – 16%, планирование – 11%. Также выявлено, что слушатели курсов в основном компетентны и практически владеют интерактивными методами обучения и воспитания детей с ООП. Наибольшие затруднения вызывают следующие направления (Рис 3.1).

Вместе с тем, выявлено, что аксиологические подходы, методы и технологии ориентированные на формирование ценностных отношений не считаются приоритетными в инклюзивном образовании. Выяснилось, что при разработке и проектировании программ курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию не акцентируется внимание на системное изучение основ аксиологического подхода через учебные модули и применение ценностно-ориентированных технологии и методов. Не все педагоги мотивированы на реализацию идей инклюзии в собственной педагогической практике. Это подтверждают количественные данные по критерию мотивационно-ценностной готовности (низкий уровень у 9 % педагогов).



Рис. 3.1. Направления, вызывающие наибольшие затруднения.

Операционально-деятельностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования соответствует преимущественно среднему уровню (76 %). Это недостаточный показатель, обусловленный отсутствием у респондентов знания принципов и понимания задач инклюзивного образования, а также несформированностью умений отбирать эффективные методы и приемы обучения, технологии персонифицированного сопровождения ребенка с ООП.

Анализ рефлексивно-оценочной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования показал, что респонденты адекватно оценивают собственную профессиональную компетентность в области организации инклюзии (у 19 % педагогов установлен высокий уровень, у 56% – средний). Эти испытуемые обозначают имеющиеся у них затруднения и проблемы, стремятся выделить их причины. Однако у 25 % педагогов выявлен низкий уровень сформированности рефлексивно-оценочного критерия, что проявляется в неумении решать профессиональные задачи, связанные с совместным обучением детей с нормальным и нарушенным развитием (Рис. 3.2).

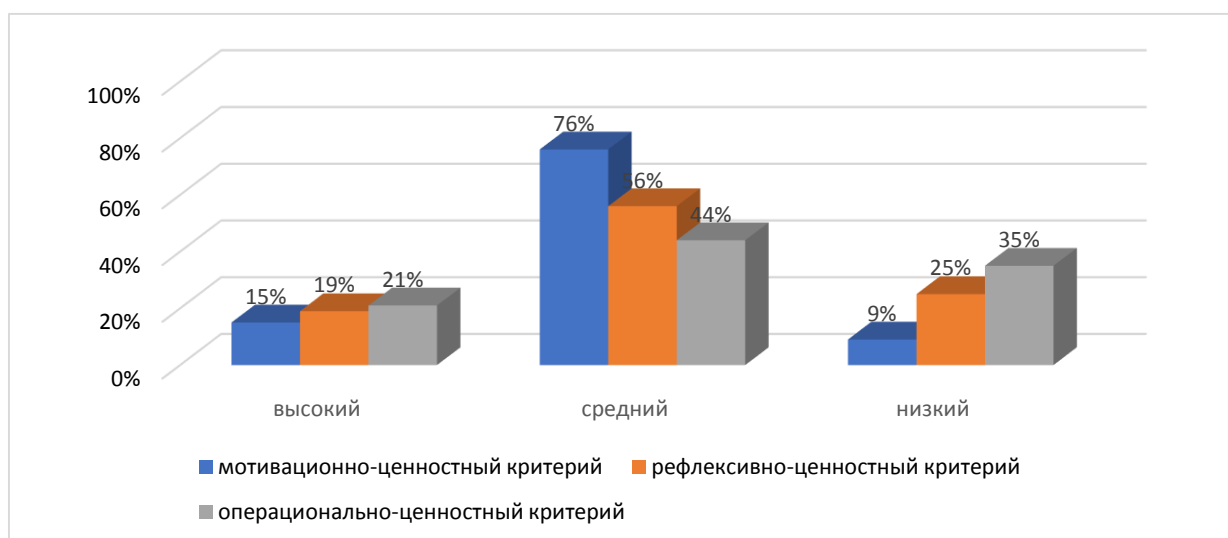


Рис 3.2. Уровень мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной, рефлексивно-оценочной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на констатирующем этапе.

Исходя из этого на этапе формирующего эксперимента разработана детализация ценностно-ориентированных компетентностей по модулям программы, как критерий результатов обучения обозначены новые навыки и компетенции слушателей. Итоги констатирующего этапа определили позицию в проектировании содержания образовательной программы ориентированной на результат. В результате данного подхода можно увидеть соответствие ожидаемых результатов обучения на основе ценностных классификации к характеристике содержания программы инклюзивного образования (табл. 3.1). Совершенствование осуществлено от результатов обучения к модулям и детализация компетентностей по каждому модулю.

Заключительный этап эксперимента. Как отмечено выше, в ходе совершенствования содержания нами были сформированы ожидаемые результаты по модулям программы, расшифрованы ожидаемые результаты каждого модуля с последующей детализацией компетенции на основе аксиологического подхода. Детализация каждого модуля позволила определить, насколько содержание модуля способствовало достижению обозначенных результатов.

Таблица 3.1 – Соответствие результатов обучения с характеристикой содержания программы и классификацией ценностей педагога инклюзивного образования

Классификация ценностей педагога ИО	Характеристика содержания программы	Результат обучения
Ценности-цели	Профессиональные компетенции в области совершенствования и реализации инклюзивной практики	Знание ценностей инклюзивного образования педагогов; Знание о категориях детей с особыми образовательными потребностями
Ценности-знания	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования, тенденции и проблемы его развития и реализации;	Знание нормативно-правовых актов РК и зарубежного опыта внедрения моделей инклюзивного образования, стратегии поддержки позитивного поведения учащихся и содействия социальной интеграции учащихся с особыми потребностями в школах.
Ценности-отношения	Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного	Знание методов психологического и дидактического совершенствования учебного процесса для совместного

	развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды	обучения детей с ООП; Умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства
Ценности-средства	Владение методологией и ценностными аспектами инклюзивного образования: инклюзивной политикой, инклюзивной культурой, инклюзивной практикой	Владение инструментами онлайн педагогики для реализации инклюзивного образования; Владение практическими навыками применения современных ИТ-технологий в обучении детей с ООП; Владение технологией психолого-педагогического сопровождения детей с ООП
Ценности-качества	Формирование гуманистической системы ценностей, ориентированную на принятие различий и многообразия людей, уважение и взаимоподдержку.	Умение проявлять сочувствие и гуманность, быть толерантным, терпимым; умение взаимодействовать с другими специалистами и работать в команде, обсуждать меры помощи и реализацию поддержки детям с ООП; владение навыками организации психологически комфортной среды и адаптации в классе, где обучается ребенок с ООП

На этом этапе эксперимента подведены итоги изучения всех модулей, через применение технологии оценки достижений в соответствии с ожидаемыми результатами.

Экспериментальное совершенствование содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода как целостный проект объединяет результаты освоения всех модулей, и показывает общую картину состояния контрольной и экспериментальной групп. Сопоставление результатов двух групп показало наиболее успешные и наиболее слабые звенья по модулям (рис. 3.4). По итогам анализа данных результатов контрольная группа показала в среднем рост на 6,5 баллов, экспериментальная группа показала рост в среднем на 8,1 балла. Для оценки каждого результата на выходе использованы опросники и практические задачи для слушателей по каждому критерию.

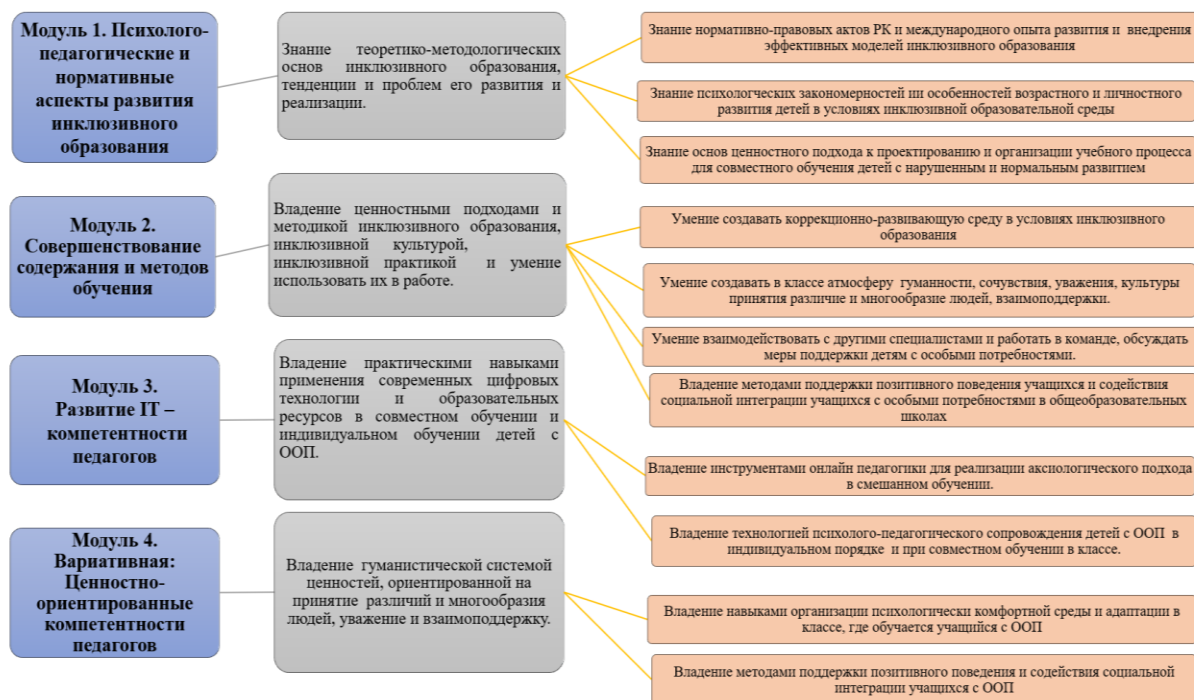


Рис. 3.4. Формулировка результатов обучения с детализацией компетенций.

При итоговом анкетировании большинство слушателей (88%) курсов отметили профессиональный рост, практическую удовлетворенность и значимость предложенных материалов. При итоговом анкетировании большинство слушателей курсов отметили профессиональный рост, практическую удовлетворенность и значимость предложенных материалов. Детализация компетенции как результаты обучения раскрывают характеристику навыков и умений по модулям и служат ориентиром в определении учебных материалов в виде контента, в выборе способов и технологии учебного процесса в виде цифровых ресурсов, дистанционного или смешанного обучения.

Динамика влияния совершенствования содержания программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода на результаты обучения представлена ниже на рис. 3.5.



Рис. 3.5. Динамика влияния совершенствования содержания программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода на результаты обучения. Результаты контрольной и экспериментальной групп.

Для оценки результатов по данным параметрам проведена оценка эффективности программ на основе методики Лихашерстной Ю. О «Мониторинг качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов») контрольных и экспериментальных групп по инклюзивному образованию курсов повышения квалификации. В качестве экспертов выступили как сотрудники отделов анализа и мониторинга системы повышения квалификации, как педагоги инклюзивного образования. Оценка проведена по следующим параметрам: оценка востребованности в условиях инклюзивного образования; соответствие результатов обучения актуальным запросам слушателей; соответствие содержания программы и способов обучения разработанным результатам обучения, обеспечивающее внутреннюю целостность; адекватность инструментариев оценки освоения слушателями результатов обучения, предусмотренных в образовательной программе; обеспечение продуктивного взаимодействия со слушателями; обеспечение прозрачности процедуры оценки результатов обучения; осуществление постоянного мониторинга и обратной связи в целях совершенствования образовательной программы (Рис. 3.6):

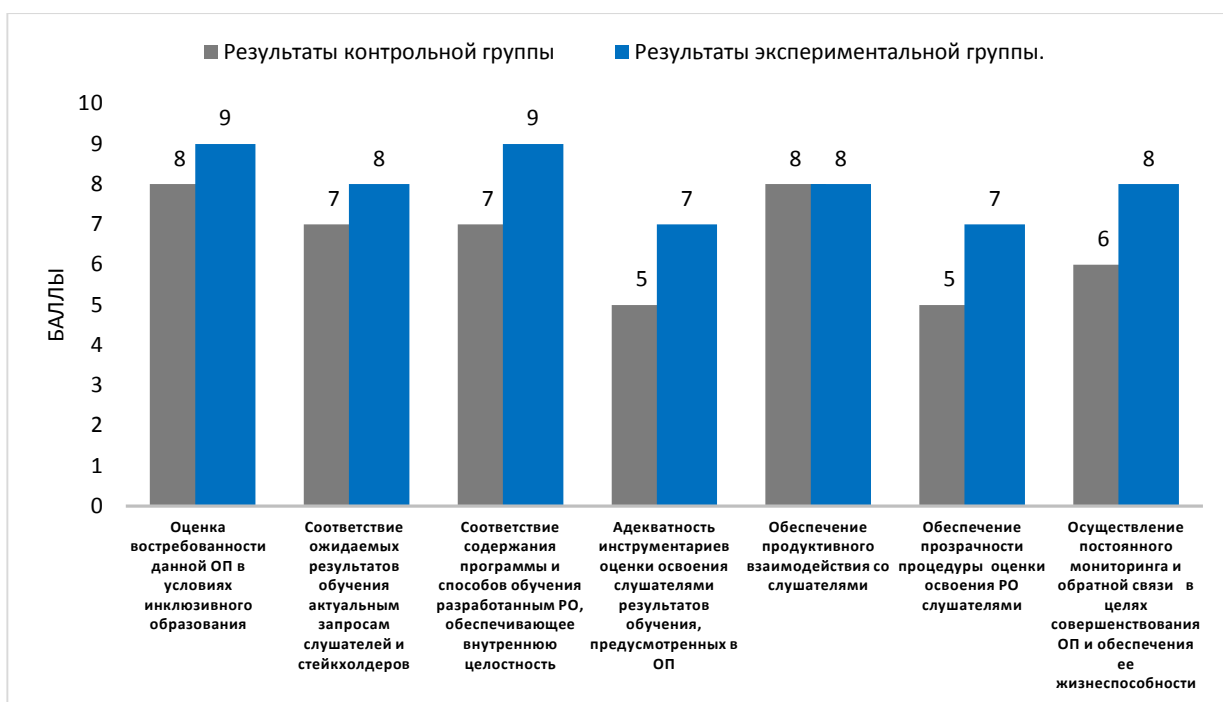


Рис. 3.6. Оценка эффективности образовательной программы.

Анализ сформированности мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной, рефлексивно-оценочной готовности на констатирующем и формирующем этапах исследования проведен по методике оценки работы учителя (Л. М. Митина), методике диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю. А. Макаров), опроснику «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх). При сравнении сформированности мотивационно-ценностного критерия готовности на констатирующем и формирующем этапах исследования были выявлены следующие количественные показатели (рис. 2.7). На формирующем этапе исследования показатели низкого уровня (19 %) снизились на 14 %.; показатели среднего уровня (76 %) снизились на 71%. Это закономерно привело к повышению на 5% высокого уровня на 15%. Анализируя количественные и качественные данные можно сделать следующие выводы: Увеличению количества педагогов, знающих и понимающих сущность инклюзивного образования, его основные принципы и задачи, умеющих проявлять ценностное отношение, личностную заинтересованность в отношении детей ООП, способствовало содержание модуля. Мотивированию педагогов к активным действиям при организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием содействовало использование гуманитарных технологий, таких как технология фокус-группового обучения, технология контекстного обучения и др.

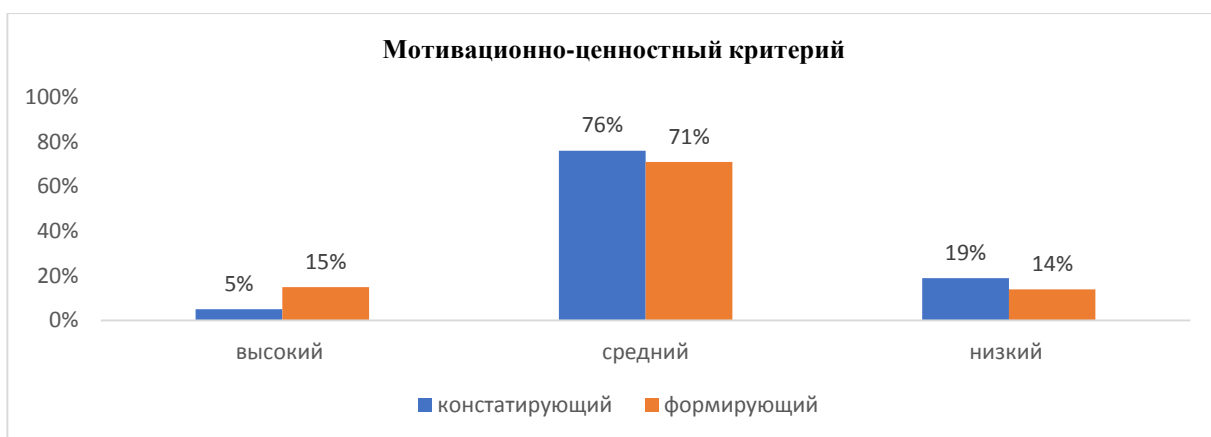


Рис. 3.7. Результаты сформированности мотивационно-ценностного критерия готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на констатирующем и формирующем этапах.

Сравним динамику количественных и качественных показателей, полученных при изучении операционально-деятельностного критерия готовности педагогов к применению дидактических методов в работе с детьми с ООП (рис. 3.8). Высокий уровень отмечен у 16% педагогов, что на 9% больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень по сравнению с предыдущими данными увеличился на 7% (с 67% до 74%), а низкий уровень уменьшился на 14% (с 26% до 12%). Отмечается динамика развития операционально-деятельностного критерия у педагогов в практике организации инклюзивного образования.

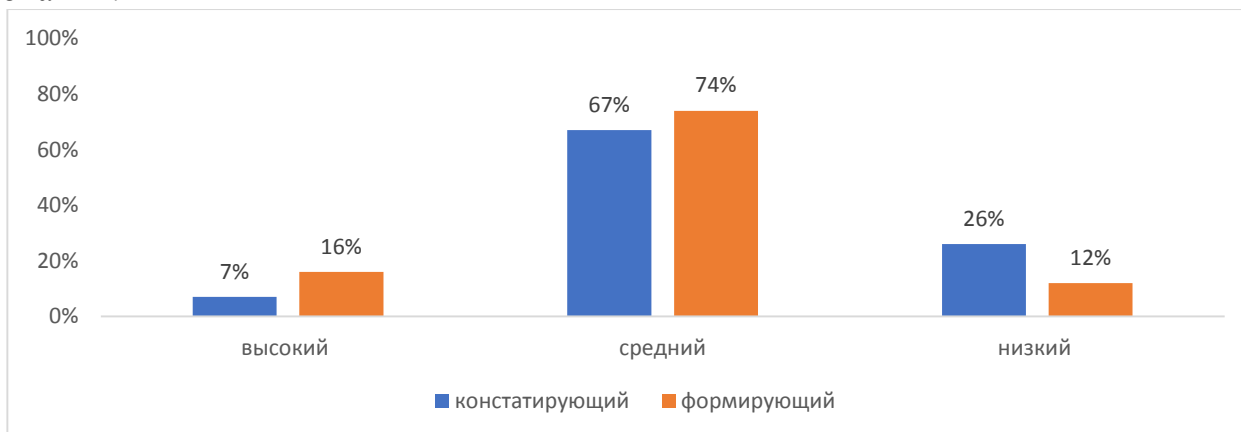


Рис. 3.8. Результаты сформированности операционально-деятельностного критерия готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на констатирующем и формирующем этапах.

Последний, рефлексивно-оценочный критерий (рис. 3.9), включал две диагностических методики: опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх), методика оценки способности педагога в работе с детьми с ООП. Итак, по результатам данной методики зафиксировано следующее: 38% педагогов имеют высокий уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента (это на 20% больше

результатов предыдущей диагностики; 57% педагогов обладают средним уровнем (это на 4 % меньше) и 25 % педагогов – низким и это на 16% меньше.

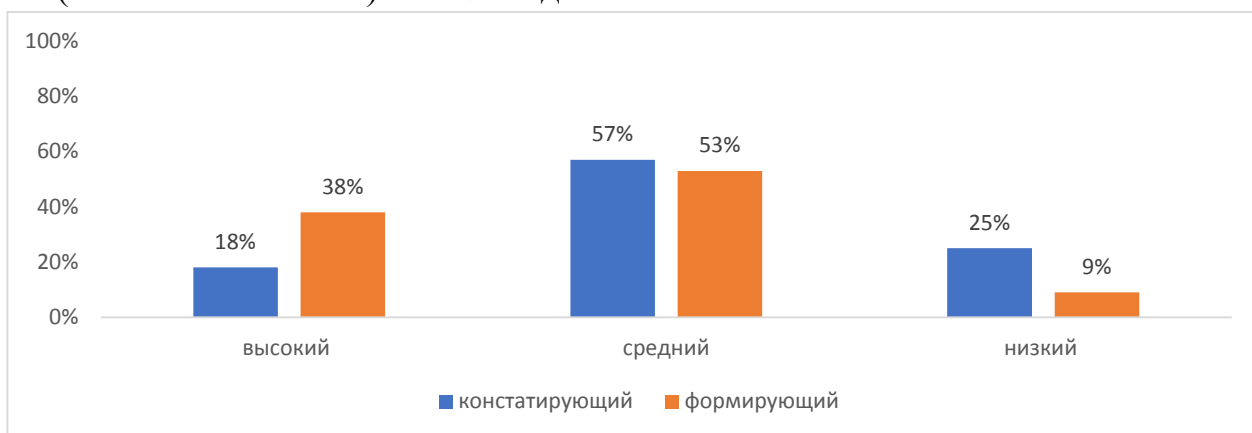


Рис. 3.9. Результаты сформированности рефлексивно-оценочного критерия готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на констатирующем и формирующем этапах.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: содержание модулей программы способствовало увеличению количества педагогов, знающих и понимающих сущность инклюзивного образования, его основные принципы и задачи, умеющих проявлять ценностное отношение, личностную заинтересованность в отношении детей с ООП; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; формирование гуманистической системы ценностей, ориентированную на принятие различий и многообразия людей, уважение и взаимоподдержку.

Сопоставление результатов двух групп показал наиболее успешные и наиболее слабые звенья по модулям аксиологические основы содержания программ обеспечат приобретение педагогами ценностно-ориентированных профессиональных и личностных навыков для работы в условиях инклюзивного класса.

В результате анализа итогов практической части эксперимента выявлена положительная динамика в достижении результатов обучения слушателей как в части личностно-ценностных качеств, так и в профессиональных навыках для осуществления деятельности в области инклюзивного образования. Результатом является включение педагогов организаций образования в процесс совершенствования и создания реально функционирующей инклюзивной образовательной среды на основе аксиологического подхода.

ВЫВОДЫ

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование, направленное на совершенствование содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода, привело к следующим результатам:

1. Определены теоретические основы и методологические подходы и методы к исследованию совершенствования содержания программ инклюзивного

образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации. Выявлен гуманистический потенциал инклюзивного образования, который предполагает создание системы ценностей, обеспечивающей единство общекультурного, социально-нравственного, личностного и профессионального развития. Раскрыта суть обновления в связи с новой парадигмой гуманизации современного образования и влияние трансформационных процессов на концептуальные основы совершенствования содержания программ курсов повышения квалификации. Совершенствование программ инклюзивного образования нацелено не только на освоение навыков эффективного преподавания, но главным образом, на владение основами гуманистических ценностей, знаний, культуры, норм поведения.

2. Разработана структурно-содержательная модель совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода. Определены ценностные компоненты, этапы проектирования состоящие из анализа и оценки востребованности, обозначение результатов обучения, определения содержания и средств, разработки учебных материалов и контента по каждому модулю, внедрения и апробации через продуктивного взаимодействия со слушателями, обеспечения прозрачности процедуры оценки результатов обучения, мониторинга и обратной связи в целях улучшения программы.

3. Проведена экспериментальная работа по апробации технологии проектирования содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации, состоящая из диагностического, формирующего и заключительного этапов. Результаты обучения определены по модулям программы, с детализацией компетенций слушателей, так и проектного продукта, в виде самой программы. Определена эффективность технологии совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации через экспериментальную работу по апробации.

Таким образом, эксперимент подтвердил изначальную гипотезу исследования, о том, что усовершенствованное содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода как целостный проект объединяет положительные результаты освоение всех модулей, и показывает достижение результатов обучения слушателей как в части личностно-ценностных и в профессиональных качеств для осуществления деятельности в области инклюзивного образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Апробированная модель совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода может быть внедрена как самостоятельный курс в системе повышения квалификации республики.

2. Разработанное учебно-методическое пособие для обеспечения инклюзивного образования рекомендуется использовать как на курсах повышения квалификации, так и в подготовке студентов по специальностям инклюзивного образования.

3. Структура и содержание образовательной программы инклюзивного

образования на основе аксиологического подхода могут служить основой для разработки образовательных программ вузов и курсов ПК, ориентированных на результат.

4. Данное исследование по проектированию содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода может стать самостоятельным учебным пособием или разделом учебного пособия по инклюзивному образованию для школ и вузов, центров повышения квалификации по инклюзивному образованию.

1. Апробированная модель совершенствования содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода может быть внедрена как самостоятельный курс в системе повышения квалификации республики;

2. Разработанное учебно-методическое пособие для обеспечения инклюзивного образования рекомендуется использовать в процессе обучения как на курсах повышения квалификации, так и в подготовке студентов по специальностям инклюзивного образования уделяется особое внимание развитию компетенций, необходимых для успешной работы в данной области.

3. Структура и содержание образовательной программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода могут служить основой для разработки образовательных программ вузов и курсов ПК, ориентированных на результат.

4. Данное исследование по совершенствованию содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода может стать самостоятельным учебным пособием или разделом учебного пособия по инклюзивному образованию для школ и вузов, центров повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Тема совершенствования содержания программы инклюзивного образования на основе аксиологического подхода как проблема исследования очень объемная и в рамках одной диссертации невозможно в достаточной степени охватить все его аспекты. Перспективой дальнейшего исследования, на наш взгляд, является проблема совершенствования содержания программы инклюзивного образования на основе ценностного подхода в подготовке будущих педагогов в системе высшего образования.

Список опубликованных работ по теме диссертации – 25, среди которых:

1. Кемешова, А. М. Повышение квалификации педагогов в сфере инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в рамках обновления содержания образования [Текст] / А. М. Кемешова. – Алматы. – 2015. – С. 39-4521. – С. 28-40 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46595479>

2. Кемешова, А. М. Инклюзивті білім беру жағдайында дарынды балаларды оқыту үдерісінде тиімді тәсілдер мен технологиялар [Текст] / А. М. Кемешова // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Специальная педагогика». – Алматы. – 2022. – №1. – С. 34-39.

3. Кемешова, А. М. Взаимодействие педагогов и специалистов в условиях инклюзивного образования [Текст] / А. М. Кемешова // Вестник КазНПУ им. Абая. – Алматы. – 2022. – №1. – С. 89-93

4. Кемешова, А. М. Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ педагогтардың кәсіби қызметке дайындығын қалыптастыру [Текст] / А. М. Кемешова // Вестник ЕНУ им. Л. Н. Гумилева. – Алматы. – 2022. – №2. – С. 254-267.

5. Кемешова, А. М. Цифрлық қоғам дәуіріндегі оқыту моделі: аралас оқытудың педагогикалық дизайны [Текст] / А. М. Кемешова // Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ хабаршысы «Педагогика сериясы. – Алматы. – 2022. – №4. – С. 62-76.

6. Кемешова, А. М. Пути совершенствования содержания программ инклюзивного образования в системе повышения квалификации» [Текст] / А. М. Кемешова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2022. – № 3.

7. Кемешова, А. М. Аксиологические основы совершенствования программ содержания инклюзивного образования в системе повышения квалификации [Текст] / А. М. Кемешова // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Специальная педагогика». – Алматы. – 2022. – №1. – С. 89-93.

8. Кемешова, А. М. «Основы аксиологического подхода в инклюзивном образовании» для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования/ Образовательная программа курсов ПК для руководителей ОО [Текст] / А. М. Кемешова. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 34796 от «18» апреля 2023 года.

9. Kemeshova A. M. The theoretical model of communicative competence of students in personality-oriented education [Текст] / А. М. Кемешова // Current science. – Vol. 112. – № 5. – 10 March 2017. – P. 1094-1106/

10. Кемешова, А. М. «Methodological basis for readiness of future language teachers to work in conditions of inclusive education» [Текст] / А. М. Кемешова // Linguas Langues Languages Lingue Sprachen Lenguas 2021. – Vol. 7n.esp.8, dez/

11. Кемешова, А. М. Formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren to children with special educational needs in the conditions of inclusive practice [Текст] / А. М. Кемешова // The Scientific heritage. – Vol. 3. – № 74(74)/ – 2021. – P.14-20

12. Кемешова, А. М. Особенности организации инклюзивного образования в условиях обновленного содержания образования [Текст] / А. М. Кемешова – Сборник трудов Международного научно-практического семинара «Актуальные проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования, ISBN: 978-5-907293-31-1/г. – Оренбург. – 2021. – С. 124-129.

Кемешова Аккумис Мендигалиевнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Квалификацияны жогорулатуу системасында инклюзивдик билим берүү программасынын мазмунун өркүндөтүү» аттуу диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: жакшыртуу, мазмун, аксиологиялык мамиле, өзгөчө билим берүү муктаждыктары, гумандаштыруу, баалуулук, инклюзивдик билим берүү концепциясы, квалификацияны жогорулатуу программасы, окутуунун натыйжалары, технологиялар, методдор.

Изилдөөнүн объектиси: инклюзивдик билим берүүнүн педагогикалык кадрларынын квалификациясын жогорулатуу системасы

Изилдөөнүн предмети: аксиологиялык мамилени негизинде Инклюзивдик билим берүү жаатындагы квалификацияны жогорулатуу программаларынын мазмунун долбоорлоо процесси.

Изилдөөнүн максаты: квалификацияны жогорулатуу системасында аксиологиялык мамилени негизинде инклюзивдик билим берүү программаларынын мазмунун долбоорлоонун натыйжалуулугун теориялык жактан негиздөө жана эксперименталдык жол менен текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: илимий-теориялык материалдарды жана илимий булактарды талдоо ыкмасы, сурамжылоо, маек жана курстардын угуучулары менен маек, жагдайды моделдөө менен семинар, салыштырмалуу, статистикалык жана математикалык ыкмалар.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы: квалификацияны жогорулатуу системасындагы аксиологиялык ыкманы негизинде Инклюзивдик билим берүү программаларынын мазмунун долбоорлоонун теориялык негиздери педагогикалык илимге жана инклюзивдик билим берүү мугалимдерин даярдоого жана кайра даярдоого өз салымын кошо алат. Педагогдордун квалификациясын жогорулатуу программаларынын мазмунун аксиологиялык компонентин күчөтүү өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген балдар менен ийгиликтүү педагогикалык ишмердүүлүккө көмөк көрсөтүп, алардын өз жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө колдоо көрсөтө алат. Аксиологиялык ыкманы негизинде Инклюзивдик билим берүүнүн мазмунун апробацияланган модели жана инклюзивдик билим берүүнүн педагогдору үчүн иштелип чыккан окуу программасы квалификацияны жогорулатуу системасынын практикасына, ЖОЖдордун жана колледждердин педагогикалык адистиктериндеги билим берүү программаларына киргизилиши мүмкүн.

Колдонуу боюнча сунуштар: ЖОЖдо инклюзивдик билим берүү үчүн кадрларды даярдоодо, атайын билим берүү адистиктери боюнча билим берүү программаларын, педагогикалык колледждердин жана мектептердин инклюзивдик билим берүү үчүн тандоо боюнча окуу программаларын иштеп чыгууда колдонулушу мүмкүн.

Колдонуу чөйрөсү: инклюзивдик билим берүүнү жүзөгө ашырган билим берүү уюмдарынын педагогдорун жана жетекчилери үчүн.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Кемешовой Аккумис Мендигалиевны на тему: «Совершенствование содержания программы инклюзивного образования в системе повышения квалификации» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: улучшение, содержание, аксиологический подход, особые образовательные потребности, гуманизация, ценность, концепция инклюзивного образования, программа повышения квалификации, результаты обучения, технологии, методы.

Объект исследования: система повышения квалификации педагогических кадров инклюзивного образования

Предмет исследования: процесс совершенствования содержания программ повышения квалификации в области инклюзивного образования на основе аксиологического подхода.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность совершенствования содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации.

Методы исследования: метод анализа научно-теоретического материала и научных источников, анкетирование, интервью и опрос слушателей курсов, практикум с моделированием ситуации, сравнительно-сопоставительные, статистические и математические методы.

Полученные результаты и их новизна: теоретические основы совершенствования содержания программ инклюзивного образования на основе аксиологического подхода в системе повышения квалификации могут внести свой вклад в педагогическую науку и в подготовку и переподготовку учителей инклюзивного образования. Усиление аксиологической составляющей содержания программ повышения квалификации педагогов может способствовать успешной педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями развития, поддерживать их в развитии своих способностей. Апробированная модель содержания инклюзивного образования на основе аксиологического подхода и разработанная учебная программа для педагогов инклюзивного образования могут быть внедрены в практику системы повышения квалификации, в образовательные программы педагогических специальностей вузов и колледжей.

Рекомендации по применению: в системе повышения квалификации, в подготовке кадров для инклюзивного образования вузов, в разработке образовательных программ по специальностям специального образования, разработке учебных программ по выбору для инклюзивного образования педагогических колледжей и школ.

Область применения: для педагогов и руководителей организации образования, осуществляющих инклюзивное образование.

SUMMARY

of the dissertation research of Kemesheva Akkumis Mendigalievna on the topic: «Improving the content of the inclusive education program in the professional

development system» for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13. 00. 01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: improvement, content, axiological approach, special educational needs, humanization, value, inclusive education concept, professional development program, learning outcomes, technologies, methods.

The object of the research: the system of professional development of teachers of inclusive education

The subject of the research: the process of designing the content of professional development programs in the field of inclusive education based on an axiological approach.

The purpose of the research: theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of designing the content of inclusive education programs based on an axiological approach in the system of professional development.

Research methods: study and analysis of normative, legal, educational and methodological and other documents, systematization and analysis of literature and scientific and methodological sources, questionnaires, interviews and surveys of course participants, a workshop with modeling of the situation, comparative, statistical and mathematical methods.

The obtained results and novelty: the theoretical foundations of designing the content of inclusive education programs based on an axiological approach in the system of advanced training can contribute to pedagogical science and to the training and retraining of teachers of inclusive education. Strengthening the axiological component of the content of teacher training programs can contribute to successful pedagogical activity with children with developmental disabilities, support them in the development of their abilities. The approved model of inclusive education content based on the axiological approach and the developed curriculum for teachers of inclusive education can be implemented in the practice of the professional development system, in the educational programs of pedagogical specialties of universities and colleges.

Recommendations for use: in the system of advanced training, in the training of personnel for inclusive education of universities, in the development of educational programs in special education specialties, the development of elective curricula for inclusive education of pedagogical colleges and schools.

Scope of application: for teachers and managers of educational organizations engaged in inclusive education.

A. Kempf