

ПАСПОРТ СПЕЦИАЛИСТА



Хасанов Навруз Баротович (1960)

Доктор педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (2022).

Доцент по специальности «Педагогика» (2016).

Место рождения: с. Рават Канибадаского района Тадж. ССР.

Национальность: кыргыз

Образование: окончил ЛГПИ им. С. М. Кирова специальности «учитель русского языка и литературы, методист по воспитательной работе» (1982).

Основные этапы трудовой деятельности: учитель русского языка и литературы СШ 40 лет Октября Колхозабадского района Тадж. ССР, учитель русского языка СШ . 40 лет Киргизии Ляйлякского района Баткенской области; преподаватель, ст. преподаватель, доцент кафедры “ОРМ и развития русского языка” КГУСТА;

Награды: Почётная грамота Министерства образования и науки; отличник народного образования КР

Публикации: всего 75 научных работ, 1 монография, 5 учебно-методических пособий и т.д.

Тема докторской диссертации: “Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка»

Краткое резюме докторской диссертации: в диссертации определены научно-методической основы формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка

Основные работы:

1. Диагностика сформированности речевых коммуникативных знаний и умений у студентов-первокурсников (результаты опытно-экспериментальной работы) // Вестник Череповецкого государственного университета. Череповцы, 2018. № 1 (82).- С. 170-174.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32468767>
2. Язык специальности как один из факторов профессионального развития студентов // Alma mater (Вестник высшей школы) Москва, 2018. - № 5. – С. 73-75
<https://elibrary.ru/item.asp?id=34974568>
3. К вопросу определения коммуникативной задачи научного текста на практическом курсе русского языка // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2019. № 1-3 (65). С. 156-160
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42826714>
4. Определение коммуникативной задачи научного текста на занятиях русского языка в техническом вузе // Актуальные вопросы образования и науки, Архангельск, 2019. № 2 (68).

С.66-71 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=41226558>

5. Профессиональная лексика на занятиях русского языка в техническом вузе // Журнал “Заметки ученого”, Ростов-на-Дону, 2020. № 12 С.230-234

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44649083>

6. Обучение терминологической лексике на занятиях русского языка // Педагогическая наука и практика”, Костанай. 2021. №1. С. 7-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46432859>

7. К вопросу обучения русскому речевому общению (на примере специальности “Автомобилисты”) // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова 2021. № 1 (71). С. 75-79

<https://elibrary.ru/item.asp?id=46336686>

8. К вопросу учета специфики родного языка при обучении лексике // Образование и наука в современном мире. Инновации. 2022. № 5 (42). С. 19-27.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49532170>

9. “Вводные слова” на практическом курсе русского языка в техническом вузе // Мир педагогики и психологии. 2022. № 6 (71). С. 33-40. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49168800>

10. Факторы и условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза на практическом курсе русского языка // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова. 2022. Т. 1. № 2 (76). С. 383-387

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48491415>

11. Применение фильма на продвинутом этапе изучения языков // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 03 (80).

<https://scipress.ru/pedagogy/articles/primenenie-filma-na-prodvinutom-etape-izucheniya-yazykov.html> (Дата обращения: 28.03.2023)