

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Б. Н. ЕЛЬЦИНА**

Диссертационный совет Д 05.23.661

На правах рукописи

УДК 72.01(574.13) 16/19



Шнейдер Элина Викторовна

**Архитектурная организация детских игровых
площадок в городской среде (на примере Казахстана)**

05.23.20 – теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция
историко-архитектурного наследия

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата архитектуры

Бишкек – 2023

**Работа выполнена на кафедре «Архитектура» Кыргызско-Российского
Славянского университета (КРСУ) им. Б. Н. Ельцина, г. Бишкек**

**Научный
руководитель:** Смирнов Юрий Николаевич
доктор архитектуры, доцент, профессор кафедры
«Основы архитектурного проектирования»
Кыргызско-Российского Славянского университета

**Официальные
оппоненты:** Ахмедова Айжан Тимуровна
доктор архитектуры
Казахская головная архитектурно-строительная
академия (КазГАСА), г. Алматы (Казахстан)
академический профессор факультета «Дизайн»

Хоровецкая Евгения Михайловна
кандидат архитектуры
Международный университет «Астана», г. Астана
(Казахстан). Высшая школа искусств и дизайна
ассоциированный профессор, доцент

Ведущая организация: Новосибирский государственный университет
архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова
(НГУАДИ), кафедра «Архитектура», 630099
Российская Федерация, г. Новосибирск,
Новосибирская обл., Красный пр-т., 38

Защита диссертации состоится: 9 июня 2023 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 05.23.661 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) архитектуры при Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова, по адресу: 720048 г. Бишкек, ул. Анкара, 24к, корп. 10, ауд.4 (актовый зал), тел.: (996 312) 44 97 20, факс: (996 312) 6318 77. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации в zoom-webinar: <https://vc.vak.kg/b/052-zwh-r1s-pun>.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, 720044, г. Бишкек, пр. Чынгыза Айтматова, 66, на сайте www.kstu.kg и Кыргызско-Российского славянского университета им. Б. Ельцина, 720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44, на сайте www.krsu.edu.kg

Автореферат разослан « 06 » мая 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 05.23.661
кандидат архитектуры, доцент



Филатова Т.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования Детские игровые площадки являются одними из наиболее востребованных открытых средовых функциональных пространств в структуре современного города, неотъемлемым элементом благоустройства жилых и общественных территорий городской среды.

Развитие общества, научно-технический прогресс существенным образом изменили предметно-пространственную среду города, условия которой формировались веками. Изменяются формы коммуникации и виды деятельности горожан. Интенсивная урбанизация привела к активной застройке открытых (open to sky space) функциональных городских пространств, которые могли бы иметь важное рекреационное значение, учитывающее потребности детей. Поэтому весьма актуальными являются проблемы архитектурно-планировочной организации открытых городских пространств, предназначенных для активного досуга детей различных возрастов с учётом профессиональных научных изысканий, как архитекторов, дизайнеров, так и психологов, педиатров, гигиенистов и др.

В городах Казахстана в процессе реконструкции дворовых территорий устаревшее оборудование, заменяется на «современное», разработанное без учета прогрессивных требований к организации предметно-пространственной игровой среды. Такая практика не позволяет создавать игровую среду, конкурирующую с увлечением детей смартфонами с их социальными сетями и пр.

По вопросу воспитания детей и обустройства детских игровых площадок опубликовано большое количество научной литературы, но большинство работ практически не учитывает прогрессивных требований к формированию и развитию конкурентоспособной детской игровой площадки (ДИП) в городской среде.

В этой связи, актуально проведение специальных научно-теоретических исследований, результатом которых станут рекомендации по рациональной архитектурно-планировочной организации ДИП в городской среде, в том числе для специфических условий Казахстана.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационная работа выполнена в рамках программы 458-018-000 «Благоустройство и озеленение населенных пунктов»

Цель и задачи исследования – разработать методику и сформулировать научно обоснованные рекомендации по рациональной архитектурно-планировочной организации ДИП в городской среде.

В соответствии с поставленной целью необходимо:

1. Проанализировать этапы формирования детских игровых площадок как элемента городской среды;
2. Проследить этапы эволюции функционально-планировочных решений оборудования для игровой площадки;
3. Выявить особенности наполнения предметно-пространственной игровой среды в историческом контексте;
4. Провести анализ прогрессивного отечественного и зарубежного опыта проектирования и архитектурного формирования ДИП;
5. Выявить особенности регионального подхода в архитектурно-планировочной организации детских игровых площадок в городской среде.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые:

- разработаны теоретические критерии проектирования, основанные на всеобъемлющем, методологически обоснованном анализе существующей в мировой практике детской игровой среды (для условий крупнейших городов Казахстана);
- на системном уровне исследовано формирование архитектурных пространств детских развивающих комплексов в условиях крупных городов Казахстана;
- обоснована систематизация критериев формирования архитектурных пространств детских развивающих комплексов. Исследование опирается на фактические данные социологических исследований, проведённых автором, в виде анкетного опроса городского населения, направленных на выявление и аналитику социальной оценки рассматриваемых вопросов, а так же на анализ исторического архитектурного формирования ДИП;
- выявлены актуальные элементы наполнения ДИП, с учётом востребованных социальных, инклюзивных особенностей детской развивающей среды для крупнейших городов Казахстана;
- разработана научно-проектная теоретическая модель формирования ДИП в пространственном контексте современного города (для условий крупнейших городов Казахстана).

Практическая и теоретическая значимость полученных результатов.

Материалы диссертации способствуют совершенствованию проектной практики проектирования детской игровой среды, так как направлены на учёт региональных аспектов и специфику городов Казахстана.

В результате исследования разработаны проектные концепции и сформирована теоретическая модель детского игрового пространства, способствующие решению проблем устойчивости, гуманизации и модернизации детской игровой среды в городском пространстве.

Экономическая значимость полученных результатов.

Формирование современной городской открытой игровой среды посредством

повышения уровня конкурентоспособности детской игровой площадки не только составляет значительную социальную эффективность, но и позитивно сказывается на общей стоимости и инвестиционной привлекательности их возведения и эксплуатации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Комплексный анализ теоретических аспектов и исторических этапов формирования детских игровых площадок в городской среде;
2. Анализ функционально-планировочных решений игровых площадок, в зависимости от местоположения в городской среде;
3. Научно-проектную теоретическую модель формирования детской игровой площадки современного города. Стратегию пространственного формирования и внедрения архитектурно-художественных приемов организации площадок в качестве функциональных элементов средовых пространств городской среды.
4. Аналитику и периодизацию процессов прогрессивного отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства детских игровых площадок;
5. Принципы формирования детских игровых пространств с учётом региональных особенностей, на примере крупнейших городов Казахстана (г. Астана, г. Алматы).

Личный вклад соискателя. На основе проведенных изысканий и анализа научных материалов и источников, выявлены эволюционные этапы становления и развития детской игровой среды в условиях городской застройки, с акцентированием на этапы эволюции их функционально-планировочных решений.

Разработана научно-проектная теоретическая модель формирования ДИП в пространственном контексте современного города (для условий крупнейших городов Казахстана).

Проведена систематизация учета влияния основных групп факторов, на основе которых разработан учебно-методический комплекс, апробированный в процессе обучения студентов кафедры «Архитектура» Казахского научно-исследовательского технического университета им. К. И. Сатпаева (КазНТИУ).

Апробация результатов исследований. Результаты исследования докладывались на международных научных конференциях в Кемерово, Самаре, Бишкеке, Алматы и др., и опубликованы в следующих изданиях: Сб. трудов III Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования: Теоретические и практические аспекты» г. Кемерово 2017 г.; Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Образование и наука: актуальные вопросы и перспективы развития»,

г. Кемерово, 2020 г.; 78-я всероссийская научно-техническая конференции «Традиции и инновации в строительстве и архитектуре», Самара, 2021 г.; VII Международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы архитектуры, дизайна и строительства», посвященной 20-летию образования ФАДиС (22 апреля 2022 г. Бишкек, Кыргызстан).

Полученные результаты работы были внедрены в учебный процесс КазНИТУ им. К.И. Сатпаева по образовательной программе «Архитектура и дизайн» (курсовое и дипломное проектирование).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме исследования опубликовано 14 работ, отражающих основные положения исследования. Все работы опубликованы в научных журналах, рекомендованных Национальной аттестационной комиссией при Президенте Кыргызской Республики (НАК).

Структура и объём диссертации Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, изложенных на 149 страницах основного текста, 10 таблиц, 70 рисунков. Список использованной литературы включает 147 наименований. Иллюстративная часть дается в виде графических приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В *первой главе* «Теоретические и исторические аспекты проектирования и строительства детских игровых площадок в городской среде» анализируется степень изученности вопроса, затрагивающего процесс исторического и теоретического развития формирования детской игровой среды. Теоретические основы психологического взаимодействия детей и взрослых были акцентированы на эстетическом наслаждении процесса детской игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Г. Гегель, в своих трудах доказал важность процесса игры ребёнка, и его прямое влияние на становление и последующее развитие личности.

Физиологические аспекты игры в своих трудах рассматривали П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, Л.С. Выгодский, Б.Д. Эльконин.

Активный интерес к проблемам детской среды, влияющей на развитие личности ребенка, зародился во второй половине XX-го века при поддержке законодательных документов ООН и ЮНЕСКО о правах ребенка и принципах отношения к детству. В то же время, все большее значение приобретала этническая составляющая игры, которая стала играть особую роль в образовании и обучении.

Исследование опирается на фундаментальные труды ученых в странах СНГ, Центральной Азии, Казахстане, посвятивших свою научную деятельность разработке исторических основ и современного формирования

архитектурной среды городов в условиях региона – таких, как А. Ж. Абилов, А. Т. Ахмедова, Г. С. Абдрасилова, О. В. Воличенко, А. В. Ефимов, А. В. Иконников, Л. Б. Коган, А. И. Каплун, Р. М. Муксинов, Д. Дж. Омуралиев, А. Г. Раппопорт, Ю. Н. Смирнов, С. О. Хан-Магомедов, В. Т. Шимко и др., а также работы таких исследователей, как А. М. Анафина, А. А. Грашин, Н. В. Месенева, Н. П. Милова, Н. П. Никитина, М. В. Панкина, Н. В. Сырышева, Г. Б. Халмурзаева, Н. С. Храмова, В. Г. Цой и др.

Анализ научной литературы показывает, что тема игровой деятельности и формирования игровой среды являлась предметом изучения специалистов разных сфер деятельности. С конца XIX и до начала XXI веков игровая среда была отражена в трудах и работах ряда таких отечественных исследователей, как И. А. Бунькина, М. В. Соколова, Е. Г. Шеина и др., а также зарубежных ученых и архитекторов, таких, как Ф. Арнхейм, Б. Арчер, В. Папанек, Р. Бофилл, К. Левин, Ф. Фребель, С. Френе, М. Френч, Э. Т. Холл, Я. Корчак, Э. Фромм и др. В их исследованиях игровая среда детей в основном рассматривалась с точки зрения педагогики, психологии, эргономики, социальных наук, философии и т.д.

Однако комплексного исследования научно-проектных теоретических основ актуального, устойчивого, концептуального проектирования современных детских игровых площадок в структуре открытых средовых пространств на примере крупнейших городов Казахстана до настоящего времени не проводилось.

1.1. Первые общественные организованные, так называемые «песочные сады», появились в Германии в 1850-х годах. Небольшие пространства для детских игр с песком стали оборудовать в уже существующих городских парках. Главным идеологом появившихся песочниц был педагог Фридрих Вильгельм Август Фрёбель. Он придавал большое значение важности детской игры с природными элементами, считая, что «... в каждом городе должна быть своя детская площадка».

Первые детские площадки, включающие элементы современных игровых пространств, возникли в Нью-Йорке в конце девятнадцатого века. Первая игровая площадка в США была построена в парке Золотых Ворот в Сан-Франциско в 1887 г.

Вскоре развилось производство по изготовлению оборудования для детских спортивных площадок. В этот период формируются так называемые «модельные игровые площадки».

К началу 1900-х гг. реформаторы движения по созданию детских площадок пришли к выводам, что игры и игровые площадки имеют воспитательное значение. В процесс игры были включены не только дети, но и взрослые. Такая модель детской площадки быстро распространилась от

города к городу и понятие «детская контролируемая площадка» расширилось.

Чуть позднее, в начале 1940-х гг., благодаря датскому архитектору Карлу Теодору Соренсену, сформировался новый тип детской игровой среды: «приключенческие площадки», на которых можно было сооружать строения из лежащих досок и кирпичей.

В годы второй мировой войны детские площадки в городах были разрушены. В целях организации игровой территории дети активно собирали металлолом и складировали его на территории школьных дворов, таким образом, самостоятельно создавая игровые пространства (при содействии взрослых), выбирая собственные объекты и формы игры.

В 1945 году английский ландшафтный архитектор Леди Марджори Аллен представила в Великобритании «новые» игровые площадки, для которых был сформирован термин «игровая площадка для приключений» («мусорные площадки»).

Детская игровая площадка при правильной организации, по мнению психологов и педиатров, способствует полноценному развитию ребёнка. Д.В. Винникотт в своём труде «Игра и реальность» писал, что «социальные навыки ребенка, приобретённые на ДИП, зачастую, могут закрепиться пожизненно и значительно повлиять на взрослую жизнь человека».

На протяжении нескольких поколений, детская игровая среда являлась объектом экспериментов архитекторов, психологов, градостроителей и т. д.

1.2. Развитие тематических и универсальных детских площадок можно проследить на примерах экспериментальных площадок 1950–1980-х годов, в организацию которых активно внедряли передовые идеи педагоги, градостроители, ландшафтные дизайнеры и художники.

В Амстердаме, в 1950-х годах реализуются детские площадки, отличительной чертой которых становится решение организовать пространство не только для игр, но и для встречи жителей города всех возрастов. Множество проектов было создано нидерландским архитектором Альдо ван Эйком. Он был убеждён, что дети должны стать частью жизни города.

Следующим этапом эволюции детских игровых пространств, следует считать «Приключенческие площадки».

В 1968 году активную роль в организации детских площадок с применением доступных материалов, берут на себя такие группы активистов как KEKS (Kunst – «искусство», Erziehung – «образование», Kubermetik – «кибернетика», Soziologie – «социология»). Основная концепция заключалась в создании среды при участии детей и их родителей.

В 1960-х годах Департамент парков экспериментировал с новыми типами игровых пространств и инновационными проектами. В этот период было сформировано несколько архитектурно-планировочных принципов

построения детской игровой площадки, в том числе и модульных площадок.

Потребность в создании модульных площадок для разнообразного пространства реализована в «Карманном парке», Нью-Йорка (1967–1968 гг.). Нью-Йоркский ландшафтный архитектор Пол Фридберг называл свой подход к созданию игровых площадок «комплексной игрой». Он проектировал мобильные модули, с помощью которых пустые участки можно было превращать во временные игровые площадки – «карманные парки».

Востребованное креативное уличное игровое пространство для детей позволяет им гармонично развиваться в условиях повсеместной урбанизации. К новаторскому типу игровых модулей (площадок) можно отнести отдельное, очень интересное направление – «Игровые скульптуры».

1.3. В городе Верном (г. Алматы, Казахстан), первая детская площадка была сформирована на 300 детей, которую впоследствии преобразовали в детский сад.

В ряде областей на территории Казахстана создавались «игровые» юрты для детей, которые заменяли функцию детской площадки. Большую роль в развитии дошкольного воспитания в Казахстане сыграл М. Ф. Покровский, который организовал дошкольные учреждения в г. Акмолинске.

С появлением детских игровых площадок на территории СССР функциональному наполнению и архитектурному облику изначально не уделялось должного внимания. Устанавливалось самое дешёвое оборудование. Так продолжалось до 1930-х годов.

В 1930-х, начале 1940-х годов на участках пришкольных территорий и детских садов устанавливают горки и качели, строятся детские городки в парках культуры и отдыха. Данный период характеризуется популяризацией спортивного развития, что отразилось на предметном наполнении детских площадок.

Дальнейшее развитие детской игровой среды произошло в 60 – 70-е годы XX века. К проектированию детских городков постепенно подключились архитекторы и инженеры-проектировщики. Если в это время в Европе популяризовались «фантазийные площадки», то на территории СССР (где жёсткие ограничения вводили ГОСТы и сметная стоимость, типовые «штамповые решения» использовались повсеместно), развитие уникальных площадок присутствовало, но в значительно меньшем объеме.

В 1960 – 1970-е годы, в эпоху развития городов на территории союзных республик, бывшего СССР, особое внимание уделялось вопросу строительства «жилья для всех». С началом строительства новых микрорайонов остро встал вопрос необходимости обустройства придомовых участков.

В основу концепции развития дворового пространства была заложена

организация детской игровой среды, нацеленной, в первую очередь, на физическое развитие и оздоровление подрастающего поколения.

Композиционные планировочные решения дворовых площадок выстраивались по принципу организации эргономичной территории, с учетом существующих норм, распространяемых на расположение, покрытия, озеленение и т. д.

1.4. При проектировании востребованной городской игровой среды на сегодняшний день ставится задача – сделать городские территории доступными для детей разного возраста и в разной психофизической форме.

Для создания гармоничного окружения детской игровой территории особое влияние оказывает цветовое решение. Изучение психологического восприятия цвета различными детскими возрастными группами позволяет создавать востребованное игровое пространство.

Опираясь на предпочтения детей, при проектировании детской площадки, в процессе реализации следует представлять пространство по следующим критериям:

- 1) пространство должно иметь несколько степеней сложности и стимулировать воображение детей;
- 2) пространство должно иметь индивидуальное образное решение;
- 3) пространство должно включать элементы оборудования (визуальные, тактильные, звуковые системы), для контакта с окружающей средой;
- 4) пространство должно способствовать всестороннему развитию;
- 5) игровое пространство должно разделяться по функциональному использованию различными возрастными группами;
- 6) игровое пространство должно быть распределено по количеству участников (индивидуальное и командные игры);
- 7) при проектировании необходимо учитывать психологические особенности развития детей (в зависимости от возраста) восприятие пространства и формы;
- 8) цветовое решение должно гармонизировать с окружающей средой и соответствовать восприятию детей.

В процессе исследования исторического развития детских площадок в городской среде было выявлено тринадцать этапов (типов) функционально-планировочной эволюции детской площадки в период с 1850-го по 1990-е годы:

1. «Песчаные сады (песочные сады)» – 1850 – 1886 гг.
2. «Игровые площадки» – 1887 г.
3. «Опасные игровые площадки» - начало 1900-х годов.
4. «Контролируемые площадки» – 1900 – 1915 гг.
5. «Модельные игровые площадки» – 1920 – 1927 гг.

6. «Приключенческие площадки» (мусорные площадки) – 1936–1945 гг.
7. «Экспериментальные площадки» – 1950 – 1980 гг.
8. «Строительная площадка» – конец 1960-х гг.
9. «Карманные, модульные игровые площадки» – 1967–1968 гг.
10. «Новаторские площадки» – 1967 г.
11. «Образные площадки и игровая скульптура» – 1960 – 1970 гг.
12. «Уникальные площадки» – 1970 – 1980 гг.
13. «Типовые, стандартные площадки» – 1970 – 1990 гг.

Анализ исторического развития детских игровых площадок отражает влияние технологических достижений и специальных требований к процессу и характеру их формирования.

Во *второй главе* «Градостроительные основы формирования детской игровой среды» характеризуются методы исследования, а также приводится аналитика прогрессивного опыта проектирования детских игровых площадок с выходом на разработку теоретической проектной модели.

Объектом исследования является процесс формирования детских игровых площадок в городской среде.

Предмет исследования – архитектурная организация детской игровой площадки в городской среде; развитие тематических и универсальных детских площадок; архитектурные особенности организации ДИП в городах Казахстана.

Методы исследования основаны на системном подходе к предмету анализа и включают ряд частных методик:

- аналитика эволюционного процесса становления и формирования детской игровой площадки проводится по литературным и научным источникам, открытым электронным ресурсам;
- анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта проектирования детских площадок (по научным источникам, электронным ресурсам, натурным обследованиям и проектным материалам);
- выявление специфики организационно-планировочного решения и оборудования ДИП по данным натурных обследований в городе Алматы (Казахстан).

Систематизация полученных данных является основой для организации предметно-пространственной детской игровой среды с учётом региональных особенностей городов Казахстана.

2.1. Детская площадка может располагаться в городском пространстве: в парке, сквере, аллее, вдоль тротуарной линии, на придомовой территории, на пришкольном участке, в детском саду и т.д.

В зависимости от местоположения в градостроительных структурных образованиях детская территория выполняет определённые функции.

Небольшие площадки на придомовых участках, предназначенные для физического развития, в основном, рассчитаны на детей младшего возраста. Общественная площадка жилого района, расположенная на территории города в сквере или парке, как правило, предлагает условия для проведения времени гораздо большему количеству людей, с тематическим наполнением оборудования для младшего, среднего и старшего возраста детей. Оборудование включает физическую, смысловую и информационную функции.

Существует несколько видов игровых площадок в зависимости от места и характера расположения в городской среде:

1. жилой среде;
2. в детских учреждениях (школы, детские сады, летние лагеря и т.д.);
3. малые комплексы — маркетинговый элемент для бизнеса (рестораны, кафе, общественные центры и т. д.);
4. в пешеходных публичных пространствах, где детская площадка влияет на повышение комфорта жителей и является средством достижения устойчивости городской среды.

При проектировании одним из важных вопросов, является взаимосвязь ребёнка с окружающей средой. Во многих европейских странах (Англия, Австрия, Германия и т. д.) приоритетом при создании детской площадки является естественное, экологичное исполнение элементов, задействованных в процессе игры. При этом учитывается существующий рельеф, в некоторых случаях его воспроизводят искусственным образом, тем самым увеличивая функциональное наполнение и обогащая геопластику игровой территории.

Критерии (факторы) проектирования детской игровой площадки: сотрудничество, рациональное расположение, безопасность, приемлемый риск, разнообразное оборудование, ремонт и обслуживание, гигиена, рельеф, функциональное расположение, природно-ландшафтная среда, микроклиматические условия, универсальный дизайн, комфорт.

2.2. Поэтапно в больших городах Казахстана внедряется программа по благоустройству общественных и дворовых территорий. На сегодняшний день реализованные проекты детских игровых площадок в городах Казахстана не учитывают специфику игры, снижают потенциал игровой территории для развития детского воображения, игры в команде, достижения творческих и лидерских качеств. Многие дворовые территории, несмотря на их обустройство, не популярны у детей. Также отсутствуют инклюзивные эргономические решения по игровому оборудованию для детей с физическими отклонениями.

Отличительной особенностью детских игровых площадок, демонстрирующих лучшие решения по организации игровой территории,

является комплексный подход к благоустройству территории, включающий применение экологических материалов, использование рельефа, региональные образные решения при проектировании оборудования: «Пирамиды», г. Москва, (Россия); «Точка будущего» в городе Иркутск (Россия); «Сочи-парк», г. Сочи, (Россия); Центр Zorlu, в Стамбуле (Турция); «ЕХРО Kids», г. Астана (Казахстан).

Изучение опыта проектирования ДИП в отечественной и зарубежной практике позволяет выделить ряд особенностей их формирования:

- 1) организация городского пространства для разных возрастных групп;
- 2) ДИП является местом притяжения и должна иметь отличительные особенности в образном решении, вписываться в окружающую среду;
- 3) применение природных материалов в организации территории ДИП способствует всестороннему развитию детей;
- 4) игровое оборудование и организация территории ДИП должны формироваться с учётом инклюзивности.

Детская игровая площадка в городском пространстве может быть включена не только в общественные пространства парков, скверов и дворовых территорий, но и сопровождать пешеходные зоны, являясь связующим звеном в инфраструктуре детской среды. Под игровую зону в подобных пространствах выделяется незначительная по площади и размерам территория. В связи с этим имеет место распределение планировочного зонирования уличного пространства на чередующиеся, функционально изменяющиеся площадки для горожан различного возраста.

В ходе исследования выявлены следующие подходы формирования игровой территории пешеходных пространств в городской среде.

А) Игровая площадка вдоль тротуарной линии может включать:

- 1) минимальный комплекс игрового оборудования для определённой возрастной группы;
- 2) минимальный комплекс спортивного направления Workout (уличный вид спорта, которым могут заниматься все: дети, взрослые, пожилые люди и люди с ограниченными возможностями);
- 3) сочетание игрового оборудования для разных возрастных групп;
- 4) организацию тихой зоны с элементами игровой среды (фреска на асфальте, рельеф, оформление фасада).

Улицы, тротуары и другие общественные места представляют массу разнообразных сценариев игры. Городская общественность настаивает на приоритете территории для людей, а не для автотранспорта. Пешеходная зона расширяется, рассматривается режим временного закрытия улиц для транспорта. Происходит переоценка степени доступности городской среды для игр и творческих занятий детей.

Б) Пешеходная территория интегрирует игровой опыт с помощью следующих архитектурно-планировочных приемов:

1) оживление пешеходных зон выделением места для детей в виде нарисованных элементов или предоставление участка фактурной поверхности для рисования мелом (смывающимися красителями и др.);

2) включение МАФ вдоль тротуара, где есть существующая тень от деревьев (комфортная тихая зона);

3) использование территории вблизи домов, где тротуар располагается далеко от здания и имеется место, для расположения малого объёма игровой площадки;

4) установка визуальных коммуникаций с информационными табличками, приглашающими на игровые территории;

5) изображение муралов (разновидности монументальной живописи на фасадах зданий и др. архитектурных сооружений) или прикреплённые фрески с изображением игр или других игровых элементов;

6) включение игровых скульптур, создание игровой уличной мебели и других малых архитектурных форм с образным (нарративным) решением.

В городах Астана и Алматы (Казахстан) городские территории постепенно дополняются элементами игрового оборудования, и есть ряд примеров с универсальным подходом, где игровые зоны чередуются площадками для разных возрастных групп.

2.3. При проектировании детской площадки следует учитывать её местоположение в городской среде, существующую инфраструктуру, объекты в шаговой доступности, контингент участников. Предпроектный анализ территории позволяет выявить преимущества и недостатки участка. Схема функционального зонирования, учитывающая распределение зон активного и пассивного отдыха, разделение территории для игр по разным возрастным категориям, места скопления населения, схему движения пешеходов и транспорта выстраивает дальнейшее проектное решение для благоустройства территории.

Анализ существующей территории позволяет учесть недостающие компоненты дворового пространства, такие как, отсутствие взаимосвязей игрового пространства, недостаточное количество площади под определённую разновидность игры, незадействованные участки и т. д.

В городе Алматы, культурной столице Казахстана, дворцовые пространства имеют перепады уровней по рельефу. Это позволяет в некоторых случаях, наряду с обогащением геопластической составляющей, задействовать дополнительные уровни дворовых территорий по разновидности игр, в зависимости от возраста детей и активности на различных участках площадок.

Изучение транспортной инфраструктуры, зоны парковочных мест, пешеходных путей и др. позволяет учесть основные направления, на которые следует сделать акценты, а также, предусмотреть комфортность расположения детских зон различных возрастных групп.

Разработанная на основе анализа и последующего обобщения полученных данных теоретическая модель (см. на вкл. рис. 1, 2) объединяет различные группы объективных факторов (рис. 3), влияющих на процесс проектирования детской игровой пространственной среды.

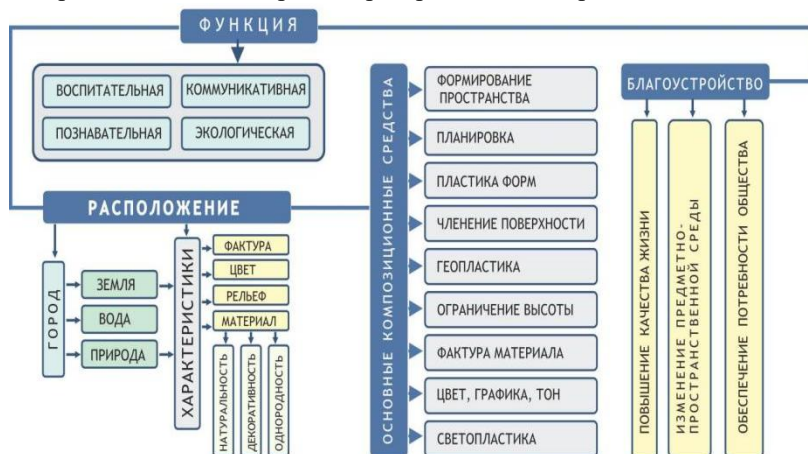


Рисунок 1. Различные группы объективных факторов, влияющих на формирование ДИП (фрагмент теоретической модели); разработано соискателем Э. В. Шнейдер.

Проведенные исследования по градостроительному опыту формирования детской игровой площадки позволили выявить основные направления развития детской игровой среды открытых городских пространств:

- 1) дополнение парковых пространств оборудованием, где нет надлежащих игровых площадок.
- 2) обустройство игровых маршрутов и остановочных пунктов в общественных местах. Это могут быть как игровой комплекс, так и игровая инсталляция вдоль дорожки, к примеру, нарисованные «классики» и т. п.
- 3) включение интерактивных элементов в городскую среду;
- 4) реновация пространств, являющихся непривлекательными для городского населения;

5) активация «карманных» парков с помощью установки компактного оборудования (стенка-альпинист, игровая скульптура и т. д.);

6) создание новых карманных парков на недостаточно используемых территориях.

В *третьей главе* «Принципы архитектурной организации городских детских игровых площадок» отражены основные положения результатов исследования и практического экспериментального проектирования, возведения и эксплуатации согласно разработанной теоретической модели детской игровой площадки в условиях городской среды городов Казахстана (см. приложение на вкл., рис. 1, 2).

3.1. При проектировании реконструкции и реставрации детских игровых площадок одним из важных вопросов, является, взаимосвязь ребёнка с окружающей средой.

В зарубежной практике приоритетом при создании детской площадки является природное, экологичное исполнение элементов, задействованных в процессе игры. При этом учитывается существующий рельеф, в некоторых случаях его воспроизводят искусственным образом, тем самым увеличивая функциональное наполнение игровой территории и повышая эстетические качества пластического решения подстилающей поверхности рельефа.

Общественная площадка жилого района, расположенная на территории города в сквере или парке, в отличие от дворовых площадок предлагает условия для проведения времени гораздо большему количеству людей с тематическим наполнением оборудования для младшего, среднего и старшего возраста детей.

При организации территории игровых площадок учитывается окружающая среда с элементами природного наполнения. На этом решении выстраиваются разновидности тематических, природных площадок, где дети в процессе игры также познают природу.

3.2. Применение теоретической модели развития детских площадок в системе городских средовых пространств Казахстана.

Во время исследования были выявлены основные критерии проектирования детской игровой площадки, отвечающей современным требованиям:

- 1) образное решение площадки;
- 2) функциональное зонирование. Пространство должно быть так организовано, чтобы играющие дети не мешали друг другу, могли уединиться или играть в большой группе. Система коммуникаций должна предусматривать возможность нахождения людей разных физических возможностей;
- 3) связи между объектами;
- 4) многофункциональность. На площадке должно быть место и для активного движения, и для отдыха, уединения, наблюдения за природой и

эксперимента;

5) оправданный риск. Возможность риска в безопасной ситуации, проба своих возможностей и границ;

6) выбор свободной игры, модульность элементов;

7) включение игровой площадки в окружающую среду.

3.3. Адаптация различных по функции, архитектурному образу и эстетике детских игровых площадок в городах Казахстана (на примере г. Алматы). Благоустройство территории города - это важная задача, которая по государственным программам успешно решается в крупных городах Казахстана. В Алматы основная часть дворовых пространств была реконструирована.

Но эксплуатация этих территорий выявила ряд проблем:

– не предусмотрено совместное нахождение детей различных возрастных и физических возможностей;

– большинство установленных ДИП не вызывают интерес у детей;

– не учитываются факторы, способствующие всестороннему развитию детей.

В целях изучения данной проблемы был проведён анализ городских пространств со студентами кафедры «Архитектура» (КазНУ им. К. И. Сатпаева, г. Алматы) итоги которого послужили материалом для УМК «Проектирование 1», являющимся результатом научных изысканий по теме: «Архитектурная организация детских игровых площадок в городской среде (на примере Казахстана)».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При изучении развития детских площадок в городской среде были выявлены этапы эволюции детской площадки, в период с 1850 по 2020-е гг. На протяжении этого периода детское пространство постепенно формировалось от простого игрового оборудования в виде песочницы, до фантазийных и приключенческих площадок, имеющих огромный потенциал для развития ребёнка.

В процессе исследования исторического развития детских площадок в городской среде было выявлено тринадцать этапов эволюции детской площадки, в период с 1850-го по 1990-е годы.

1. «Песчаные сады (песочные сады)». Первые общественные организованные площадки появились в 1850 г. (Германия), 1886 г. (США). Характерные особенности: размещение в городе, ограничение безопасной среды, наличие одного типа игрового оборудования.

2. «Игровые площадки». Первая игровая площадка была построена в 1887 г. в парке Золотых ворот в Сан-Франциско (США).

3. «Опасные игровые площадки», начало 1900-х годов. Развитие производства по изготовлению оборудования для детской спортивной площадки.

4. «Контролируемые площадки», 1900 – 1915 гг. Детские площадки были взяты под контроль взрослыми и носили воспитательный характер.

5. «Модельные игровые площадки», 1920 – 1927 гг.

6. «Приключенческие площадки» (мусорные площадки). Концепция «игровой площадки для мусора» была впервые предложена К. Т. Соренсеном (1936), реализована в 1943 г., в Копенгагене и в 1945 г., в Великобритании.

7. «Экспериментальные площадки», 1950 – 1980 гг. В основу их организации активно внедряли передовые идеи педагоги, градостроители, ландшафтные архитекторы, дизайнеры и художники.

8. «Строительная площадка». Площадки начали активно распространяться в конце 1960-х гг. Инициатива создания специальных игровых строительных площадок была поддержана в Англии и стала популярной в других странах Европы.

9. «Карманные, модульные игровые площадки». Потребность в создании модульных площадок, для разнообразного пространства реализована в «Карманном парке», Нью-Йорк, 1967-1968 гг.

10. «Новаторские площадки», 1967 г. Создание антивандальной развивающей игровой среды для детей в дневное время, с активным освещением в тёмное время суток для представителей других возрастных групп.

11. «Образные площадки и игровая скульптура», 1960 – 1970 гг. Игровые скульптуры универсальны, подходят для различных видов игры и могут удовлетворить потребности разных возрастов.

12. «Типовые, стандартные площадки», 1970 – 1990 гг. Введение стандартов по безопасности игровой среды привело к «стерильным детским площадкам» с типовым оборудованием, которое не способствует развитию, неинтересно и примитивно, но безопасно для производителя и относительно удобно для «беспокойного родителя».

13. «Уникальные площадки», 1970 – 1980 гг. В этот период проектируются и реализовываются проекты площадок, основывающихся на конструкциях, включающих игровые элементы, композиционно завязанные с функциональным назначением детской развивающей среды.

Проведённая в ходе научного исследования аналитика становления и эволюции детских игровых площадок в городской среде демонстрирует высокую степень влияния политических, экономических, социальных и культурных факторов на процесс архитектурной организации детских игровых площадок, принимаемый дизайн решения, формирование новых

направлений.

На сегодняшний день зарубежный и отечественный опыт демонстрирует ряд уникальных детских игровых площадок, где игровая среда наполнена такими элементами как: интерактивные, тактильные и сенсорные системы, имитация природной среды с экологизацией элементов и оборудования.

Активное вовлечение психологов и педагогов в процессе проектирования способствует значительной трансформации сложившихся типовых представлений о принципах проектирования игровой среды.

2. Развитие общества, повлекшее внедрение «инклюзивного» мышления, запустило новый этап эволюции детской игровой среды учитывающей потребности детей с особенностями развития.

Каждый исторический период на первое место ставил те или иные качества, которые должна была формировать игровая среда:

- формирование здорового поколения – активизация спортивных площадок;
- развитие эмоционального интеллекта – «приключенческие площадки»;
- формирование социальных навыков (игра в команде) – инклюзивные, обучающие, тематические.

3. Анализ расположения детской игровой площадки в структуре города выявил зависимость эволюции типологических характеристик площадок на её расположение в городской среде, что в свою очередь отражается на композиционных принципах построения среды, её форме, габаритах и наполнении.

В ходе научного исследования выявлены следующие тенденции современного формирования детских площадок в городской среде, для включения их в проектные предложения по реконструкции игровых площадок:

- защита от парковок детских площадок;
- разделение площадок на дворовые и квартальные с закрытием доступа в дворовые пространства;
- организация централизованных зон отдыха и спорта на уровне квартала;
- выполнение необходимого функционального зонирования;
- оборудование новыми игровыми комплексами;
- проектирование согласно нормам эргономики;
- применение в проектах современных технологий;
- использование природных материалов;
- создание запоминающегося, целостного художественного образа;
- создание современных ландшафтных проектов площадок;
- проектирование наружного освещения.

4. В процессе исследования выявлены основные критерии проектирования современной детской игровой площадки:

- 1) характер взаимосвязи ребёнка с окружающей средой;
- 2) аналитика поведения детей в игровой среде их взаимодействие на игровой площадке, влияет на функциональное зонирование и наполнение элементами;
- 3) использование универсального дизайна, подразумевающего создание структуры территории, позволяющей находиться вместе, наслаждаться игрой и общением детям с разными интеллектуальными и физическими возможностями (инклюзивность).

5. Выявлены основные региональные подходы к формированию детской игровой среды. В основе расположения ДИП необходимо учитывать климатические характеристики: влияние солнечной активности, резкие перепады температур, влияние ветров, пыльных бурь.

При проектировании ДИП образное решение может опираться на элементы национальной культуры, примеры которых уже имеются в крупных городах Казахстана. Стилизация элементов силуэтом напоминающие форму юрты, *шанырак* (конструктивный элемент, увенчивающий купол юрты). Качели *алтыбакан* (игровой элемент народов Центральной Азии и Казахстана), как правило, весьма успешно вписываются в организацию игровой среды.

Взаимосвязь развития общества и его потребностей позволяют отследить основные аспекты архитектурной организации детских игровых площадок как неотъемлемых выразительных планировочных комплексов открытых (open to sky playground space) функциональных средовых интерьеров – детских игровых пространств в структуре современного города.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. **Шнейдер, Э. В.** История формирования мебели-трансформера [Текст] / Э. В. Шнейдер // Фундаментальные научные исследования: теорет. и практ. аспекты: материалы III междунар. науч.-практ. конф. – Кемерово, 2017. – С. – 41-45. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29031414>. – Загл. с экрана.

2. **Шнейдер, Э. В.** Специфика организации жилого пространства для детей с учётом основных требований (эргономика, безопасность, цвето-светопсихология и т.д.) [Текст] / Э. В. Шнейдер // Фундаментальные научные исследования: теорет. и практ. аспекты: материалы III междунар. науч.-практ. конф. – Кемерово, 2017. – С. – 46-50. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29031416>. – Загл. с экрана.

3. **Шнейдер, Э. В.** История и развитие трансформируемой мебели [Текст] / Э. В. Шнейдер // Творчество и современность: науч.-практ. конф. –

Новосибирск, 2018. – № 1 (5). – С. 118-123. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34956710>. – Загл. с экрана.

4. **Шнейдер, Э. В.** Новаторские игровые площадки: фантазия или воображаемая эпоха: 1950-е – 1970-е годы [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Образование и наука: актуальные вопросы и перспективы развития: науч.-практ. конф. – Кемерово, 2020. – С. 6 – 11. – Режим доступа: <https://nsktvs.ru/node/126>. – Загл. с экрана.

5. **Шнейдер, Э. В.** Аспекты исторического развития детских площадок в городской среде [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов, В. Г. Цой // Вестн. Кырг.-Рос. Славян. ун-т. – Бишкек, 2020. – Т. 20, № 4. – С. 144 – 151. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42957424>. – Загл. с экрана.

6. **Шнейдер, Э. В.** Актуальность развития архитектурной среды детских площадок современных мегаполисов [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Архитектура и градостроительство. Материалы 78 Всерос. науч.-практ. конф. – Самара, 2021. – С. 615 – 621. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46369738>. – Загл. с экрана.

7. **Шнейдер, Э. В.** Формирование детской развивающей среды городских и дворовых территорий стран СНГ [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Вестн. Кырг.-Рос. Славян. ун-т. – Бишкек, 2021. – Т. 21, № 12. – С. 167 – 172. – Режим доступа: <http://vestnik.krsu.edu.kg/archive/172/7169>. – Загл. с экрана.

8. **Шнейдер, Э. В.** Детские игровые элементы в уличных пешеходных пространствах городской среды [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Вестн. Кырг.-Рос. Славян. ун-т. – Бишкек, 2022. – Т. 22, № 4. – С. 171 – 179. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48614054>. – Загл. с экрана.

9. **Шнейдер, Э. В.** Формирование современной детской территории в городской среде [Текст] / Э. В. Шнейдер, М. И. Бейшенбаев // Вестн. Кырг.-Рос. Славян. ун-т. – Бишкек, 2022. – Т. 22, № 4. – С. 163 – 170. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48614053>. – Загл. с экрана.

10. **Шнейдер, Э. В.** Особенности формирования инклюзивной детской среды [Текст] / Э. В. Шнейдер, А. В. Ходжиков // Central Asian Journal of Art Studies. – Алматы, 2022. – Т. 7, № 1. – С. 96 – 114. – Режим доступа: <https://www.cajas.kz/journal/article/view/539>. – Загл. с экрана.

11. **Шнейдер, Э. В.** Особенности формирования детских игровых площадок в открытых общественных местах (парках, скверах, аллеях и т.д.) [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Архитектон: изв. вузов. – Екатеринбург, 2022. – Режим доступа: http://archvuz.ru/2022_1/12/. – Загл. с экрана.

12. **Шнейдер, Э. В.** Подходы к организации дворовой территории в рамках курсового проектирования (на примере г. Алматы) [Текст] / О. В. Воличенко, Э. В. Шнейдер, В. А. Мусабаева // Архитектура и стр-во России. – М.,

2022 – № 1(241). – С. 32 – 37. – Режим доступа: <http://www.asrmag.ru/>. – Загл. с экрана.

13. **Шнейдер, Э. В.** Психофизиологические особенности восприятия детьми цвета, формы и пространства, в процессе игры на территории города [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Актуальные проблемы архитектуры, дизайна и строительства: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Бишкек, 2022. – С. 159 – 165. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50080653>. – Загл. с экрана.

14. **Шнейдер, Э. В.** Перспективные направления развития игровой предметно-пространственной среды для подростков в городах Казахстана [Текст] / Э. В. Шнейдер, Ю. Н. Смирнов // Актуальные проблемы архитектуры, дизайна и строительства: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Бишкек, 2022. – С. 152 – 158. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=5008018>. – Загл. с экрана.

Элина Викторовна Шнейдер 05.23.20 – Архитектуранын теориясы жана тарыхы, реставрация жана реконструкциялоо адистиги боюнча архитектура кандидаты илимий даражасын алуу үчүн «Шаардык шартта балдар аянтчаларын архитектуралык уюштуруу (Казакстандын мисалында)» темасындагы диссертациялык ишине берилген.

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: тарых, оюн аянтчасы, оюн чөйрөсү, объект-мейкиндик чөйрөсү, оюн жабдуулары, реконструкция, долбоорлоо.

Изилдөөнүн объектиси: шаардык чөйрөнүн элементи катары оюн аянтчасынын калыптануу тарыхы.

Изилдөөнүн предмети: шаардык чөйрөдө оюн аянтчаларынын пайда болуу аспектилери. Тематикалык жана универсалдуу оюн аянтчаларын өнүктүрүү. Өлкөдөгү шаардык балдар аянтчаларынын архитектуралык өзгөчөлүктөрү.

Иштин максаты: Тарыхый динамикадагы шаардык чөйрөнүн элементи катары оюн аянтчасынын өнүгүү өзгөчөлүктөрүн аныктоо. Шаардын шартында балдардын оюн аянтчаларынын архитектуралык түзүлүшүнө таасир этүүчү факторлорду аныктоо.

Изилдөө ыкмалары жана аппараттар: комплекстүү методдо негизделген жана төмөнкүлөрдү камтыйт: балдар аянтчасынын тарыхый калыптанышын, уюштуруу-пландаштыруунун өзгөчөлүгүн жана балдар аянтчаларынын жабдууларын талдоо; оюн аянтчаларын долбоорлоодо ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбаны изилдөө жана системалаштыруу (адабий булактардын, электрондук ресурстардын жана талаа изилдөөлөрүнүн маалыматтары боюнча)

Алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылануусу:

Биринчи жолу өлкөнүн калктуу аймактарынын шартында балдардын өнүгүү комплекстеринин архитектуралык мейкиндиктеринин хронологиялык салыштырма анализин түзүү каралууда. Оюн аянтчаларын пайдалануучу катары жарандардын жана балдардын пикирлерин изилдөө (анкета). Казакстандын ири шаарларынын мисалында шаардык чөйрөнүн ачык функционалдык мейкиндиктеринин ажырагыс элементи катары балдар аянтчасын архитектуралык уюштуруу.

Балдардын оюн чөйрөсүн долбоорлоо маселелерин теориялык талдоону изилдөөнүн натыйжасында дизайн концепциялары, ошондой эле балдардын оюн мейкиндигин жакшыртуу жана модернизациялоо маселесин чечүүгө көмөктөшүүчү балдардын оюн мейкиндигинин теориялык модели иштелип чыккан. бүтүндөй айлана-чөйрө.

Колдонуу аймагы: балдар аянтчаларын долбоорлоодо.

РЕЗЮМЕ

диссертации Шнейдер Элины Викторовны на тему: «Архитектурная организация детских игровых площадок в городской среде (на примере Казахстана)» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.20 – Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Ключевые слова: история, детская площадка, игровая среда, предметно-пространственная среда, игровое оборудование, реконструкция, проектирование.

Объект исследования: история формирования детской площадки как элемента городской среды.

Предмет исследования: аспекты появления детских площадок в городской среде. Развитие тематических и универсальных детских площадок. Архитектурные особенности городских детских площадок в условиях страны.

Цель работы: Выявление особенностей развития детской площадки как элемента городской среды в исторической динамике. Определение факторов, влияющих на архитектурную организацию детских игровых площадок в городской среде.

Методы исследования и аппарат: основаны на комплексном методе и включают: анализ исторического формирования детской площадки, специфику организационно-планировочного решения и оборудования детских игровых площадок; изучение и систематизация отечественного и зарубежного опыта проектирования детских площадок (по литературным источникам, электронным ресурсам и натурным обследованиям)

Полученные результаты и их новизна: Впервые рассмотрено формирование хронологического сравнительного анализа архитектурных пространств детских развивающих комплексов в условиях населенных мест страны. Изучение мнения горожан и детей как пользователей игровых площадок (анкетирование). Архитектурная организация детской игровой площадки как неотъемлемого элемента открытых функциональных пространств городской среды на примере крупнейших городов Казахстана.

В результате исследования проведённого теоретического анализа проблематики проектирования детской игровой среды, были разработаны проектные концепции, а также теоретическая модель детского игрового пространства, которые способствуют решению проблемы совершенствования и модернизации детской игровой среды в целом.

Область применения: при проектировании детских игровых площадок.

SUMMARY

dissertation of Elina Viktorovna Shneider on the topic: "Architectural organization of children's playgrounds in an urban environment (on the example of Kazakhstan)" for the degree of candidate of architecture in the specialty 05.23.20 - Theory and history of architecture, restoration and reconstruction of historical and architectural heritage.

Key words: history, playground, play environment, object-spatial environment, play equipment, reconstruction, design.

Object of study: the history of the formation of the playground as an element of the urban environment.

Subject of study: aspects of the emergence of playgrounds in the urban environment. Development of thematic and universal playgrounds. Architectural features of urban playgrounds in the country.

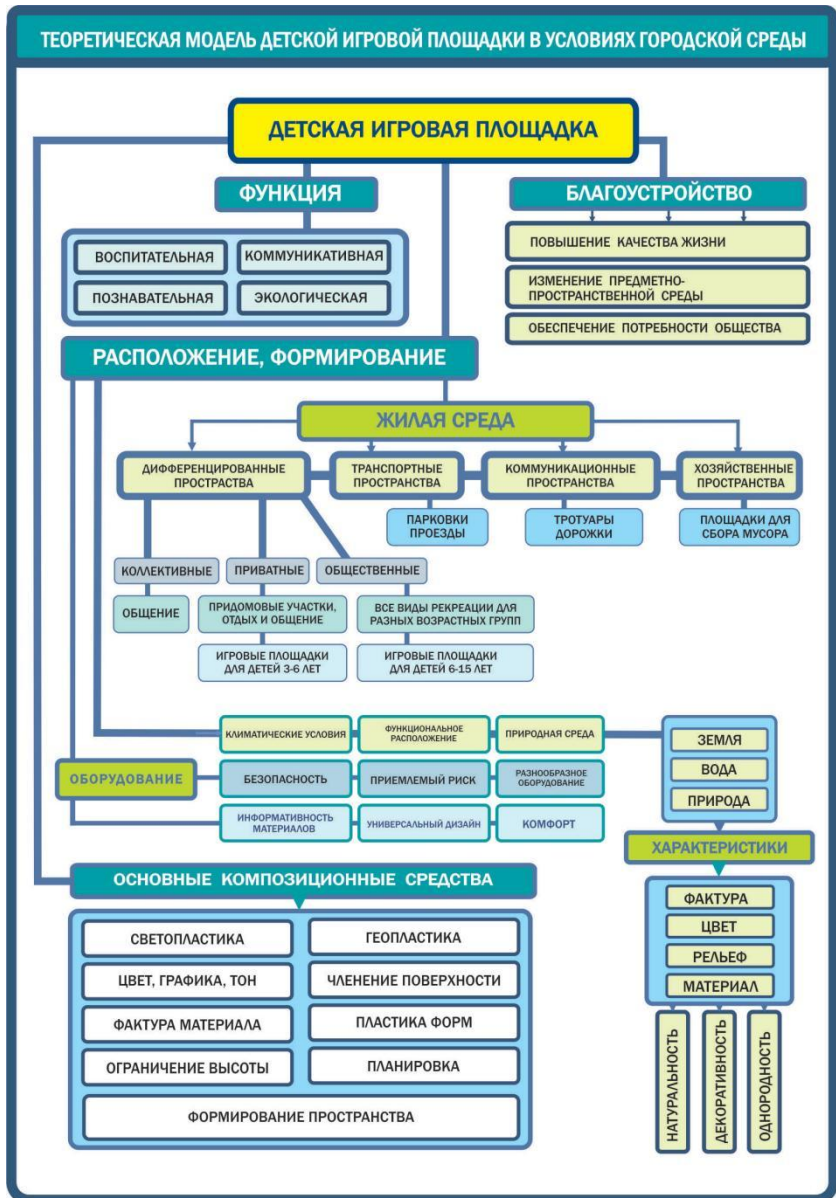
Purpose of work: Identification of the features of the development of the playground as an element of the urban environment in historical dynamics. Determination of the factors influencing the architectural organization of children's playgrounds in the urban environment.









Research methods and equipment: based on a comprehensive method and include: analysis of the historical formation of the playground, the specifics of the organizational and planning solution and equipment for children's playgrounds; study and systematization of domestic and foreign experience in designing playgrounds (according to literary sources, electronic resources and field surveys)

The results obtained and their novelty: For the first time, the formation of a chronological comparative analysis of the architectural spaces of children's developing complexes in the conditions of populated areas of the country is considered. Studying the opinions of citizens and children as users of playgrounds (questionnaire). Architectural organization of a children's playground as an integral element of open functional spaces of the urban environment on the example of the largest cities of Kazakhstan.

As a result of the study of the theoretical analysis of the problems of designing a children's play environment, design concepts were developed, as well as a theoretical model of a children's play space, which contribute to solving the problem of improving and modernizing the children's play environment as a whole.

Scope: when designing children's playgrounds.



КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ		
	ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДИСКУССИИ, СЕМИНАРЫ, ОБСУЖДЕНИЕ
	ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ	ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ИНТЕРЕСЫ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ, ДОПОЛНЯТЬ ЭЛЕМЕНТАМИ: ЛАВОЧКИ, ИСТОЧНИК ВОДЫ, ТУАЛЕТ, НАВЕСЫ И ПР.
	ОБРАЗ ПЛОЩАДКИ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УНИКАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ, ОПИРАЯСЬ НА «ДУХ МЕСТА»
	ИНКЛЮЗИВНОСТЬ	ОСНАЩЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ, ВКЛЮЧЕНИЕ ЗВУКОВЫХ СИСТЕМ, ТАКТИЛЬНЫЕ ПАНЕЛИ
	ПРОДУМАННОЕ ЗОНИРОВАНИЕ	АДАПТАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОН ТЕРРИТОРИИ ПО ФУНКЦИИ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТОКОВ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ
	«СВОБОДНАЯ ИГРА», ПРИРОДНОЕ НАПОЛНЕНИЕ	ПРЕДУСМАТРИВАТЬ СВОБОДНУЮ ТЕРРИТОРИЮ ДЛЯ КОМАНДНЫХ ИГР
	ОПРАВДАННЫЙ РИСК	ВКЛЮЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ИМЕЮЩЕГО ФУНКЦИЮ ОПРАВДААННЫХ РИСКОВ, ПРИРОДНЫЙ ЛАНДШАФТ С РЕЛЬЕФОМ
	БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ ВХОДА И ВЫХОДА, УЧЕТ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ДВИЖЕНИЯ РЯДОМ, ЗАБРОШЕННОСТЬ ТЕРРИТОРИИ И Т.Д
	КЛИМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЗАЩИТА ОТ СОЛНЦА, ВЕТРОЗАЩИТА, ВЫБОР МАТЕРИАЛОВ, СОГЛАСНО КЛИМАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ
	ГЕОПЛАСТИКА, ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН	УВЕЛИЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ СРЕДЫ, РАЗГРАНИЧЕНИЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ
	ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ	ОПИРАТЬСЯ НА ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП И ОКРУЖАЮЩЮЮ СРЕДУ
	ЭРГОНОМИКА	СОБЛЮДАТЬ НОРМЫ И ПРАВИЛА, СОГЛАСНО ВОЗРАСТНЫМ КРИТЕРИЯМ
	МАТЕРИАЛЫ	ЭКОЛОГИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, СОГЛАСНО КЛИМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, ФУНКЦИИ, ОКРУЖЕНИЯ
	ТЕХНОЛОГИИ	ВКЛЮЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ, УЧАСТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
	ТАКТИЛЬНЫЕ И ЗВУКОВЫЕ СИСТЕМЫ	НАПОЛНЕНИЕ ПЛОЩАДКИ ПРИРОДНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ (ВОДА, ПЕСОК, ГАЛЬКА, ДЕРЕВО) ЗВУКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ТАКТИЛЬНЫЕ ПАНЕЛИ
	МОБИЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	МОБИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВНОСИТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ (СТРОИТЬ, ПЕРЕМЕЩАТЬ) ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОМАНДНАЯ ИГРА
	ГЕНДЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ	ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Шнейдер Элина Викторовна

**Архитектурная организация детских игровых
площадок в городской среде (на примере Казахстана)**

05.23.20 – теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция
историко-архитектурного наследия

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата архитектуры

Подписано в печать .05.2023
Формат 60х84 ¹/₁₆. Объем 1,5 п. л.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ 195