

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК: 371.711

Давлетбекова Айзада Давлетбековна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева

Научный руководитель:

Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики,
психологии и истории физической
культуры Кыргызской государственной
академии физической культуры и
спорта им. Б. Турусбекова

Официальные оппоненты:

Акиева Гульдана Салморбековна
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института повышения
квалификации и переподготовки кадров
им. М.Р. Рахимовой Кыргызского
государственного университета
им. И. Арабаева

Адылбек кызы Гүлназ
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой дошкольной,
школьной педагогики и технологии
обучения Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына
кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого
университета «Манас»
(720044, г. Бишкек, просп. Мира, 56).

Ведущая организация:

Защита состоится 31 марта 2023 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования (720000, бульвар Эркиндик, 25) и на сайте диссовета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 28 февраля 2023 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Абдыкапарова А.О.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Одним из принципов государственной политики Кыргызской Республики в сфере образования является воспитание здорового поколения, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве современного общества. В связи с этим, в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» (2018) говорится, что «человек должен нести ответственность за свое здоровье. Государственная поддержка предоставляется государственным организациям, которые поощряют здоровый образ жизни и физическую культуру...», в «Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности на 2021-2026-гг.» (2021) воспитание представлено как процесс, осуществляемое «с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, высоких моральных норм, традиций, традиционных семейных и общественных ценностей, здорового образа жизни, приобщение к системе общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызской Республики».

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Человек много лет проводит в стенах образовательных организаций, поэтому ценностное отношение к здоровью не может быть сформировано без участия педагогов. Долгое время в нашем образовании не уделялось должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, избегалось влияние педагогического процесса на психическое состояние обучающихся и не рассматривались образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В лучшем случае все сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул. Практика показала: по статистике, лишь небольшая часть выпускников колледжей относятся к числу здоровых. Таким образом, каждый преподаватель должен учитывать, что студент, присутствующий на занятиях, обычно нездоров.

Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В последние годы суверенный Кыргызстан в условиях независимости в экономическом, социальном и культурном плане все больше осознает прямую зависимость уровня образованности населения, от качества образа жизни молодого человека и охраны его здоровья. Вопрос сохранения здоровья подрастающего поколения приобретает значение общегосударственной комплексной проблемы, не только медицинской, но педагогической и социальной.

Анализ современных социологических исследований показывает, что наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся. В настоящее время в среднем 75-80% выпускников образовательных организаций нашей республики имеют неудовлетворительное состояние здоровья и физической

подготовленности, из них 42,6% имеют значительные морфофункциональные изменения в организме, 36-38% имеют хронические заболевания. Индекс здоровья обучающихся образовательных организаций, т.е. доля студентов, которые не болеют в течение года, составляет всего 2-5%. Среди призванных в Вооруженные силы нашей страны непригодных к службе по состоянию здоровья оказалось 34-38% выпускников.

Многие работы ученых, исследователей, психологов из стран Ближнего и Дальнего зарубежья, а также из Кыргызстана были посвящены исследованиям в области охраны здоровья обучающихся. Таким образом, теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики нашли отражение в научных исследованиях отечественных ученых: Г. С. Акиева (1997), И. Б. Бекбоев (2004), Р. М. Асаналиев (2010), А. М. Мамытов (2010), Б. Жусуева (2012), А. Д. Бабаева (2013), К. Ч. Джанузаков (2014), Ж. А. Бузурманкулова (2015), К. А. Алдашева (2016), Р. Н. Токсонбаев (2018), Дж. Ж. Асанбекова (2018), Г. Т. Карабалаева (2019), М. Р. Ажиматова (2020), Ж. А. Кашматова (2021) и др.

Теоретическое обоснование деятельности по формированию здоровья обучающихся в образовательных организациях представлено в работах ученых Российской Федерации: В. Н. Беленова (2000), С.Н. Белова (2002), Н. Е. Полтавцева (2003), М. М. Безруких (2004), О. С. Васильевой (2007), Е. А. Воронова (2008), О. А. Волковой (2010), В. Н. Касаткина (2013), К. Я. Грачева (2016), В. Д. Колесова (2016), Б. Х. Ланда (2021).

Анализ научно-методической литературы, посвященный изучаемой проблеме, показал, что в определенной мере организационно-педагогические условия обучающихся общеобразовательных школ, высших учебных заведений, молодежи призывного возраста изучены учеными. Однако проблема организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа недостаточно изучены, об этом свидетельствуют последующие противоречия.

Проведённые исследования позволили установить, что подходы к сохранению и развитию здоровья студентов как проблемы формирования здорового поколения были обусловлены рядом **противоречий** между:

- социальной потребностью в формировании у студентов культуры здорового образа жизни и отсутствием специально организованной целенаправленной работы по их формированию в условиях среднего профессионального образования;
- необходимостью глубокого понимания здоровьесберегающего воспитания и его недостаточного развития в педагогических исследованиях;
- необходимостью разработки мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию и недостаточной разработанностью этой проблемы, отсутствием практического опыта ее реализации в колледже.

Из противоречий вытекает **проблема исследования**: каковы организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа?

Исходя из вышесказанного, мы сделали выбор темы исследования: **«Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа».**

Связь темы диссертации с крупными научными программами и основными научно-исследовательскими работами. Работа выполнена в соответствии с Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденный Указом Президента КР от 31.10.2018 г. УП №221; Концепцией о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности на 2021-2026 годы, утвержденной Указом Президента КР от 29.01.2021 г. УП №1; Программой развития физической культуры и спорта в КР «Спортивный Кыргызстан на 2018-2022 годы, постановления Правительства КР от 11.11.2019 г. № 599. Тема диссертационной работы связана с тематическими планами научных исследований кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева (2017) и кафедры «Рекреация, физической культуры и спорт» Института межкультурной коммуникации и психологии (ИМКИП) МУИТ по вопросам здоровьесберегающего обучения и воспитания личности подрастающего поколения (2019).

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и раскрыть содержание понятия «здоровьесберегающее воспитание студентов».
2. Разработать модель и обосновать организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.
3. Экспериментально проверить эффективность организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, способствующие практической реализации разработанной модели.

Научная новизна работы состоит в следующем:

1. *Уточнена сущность и раскрыто содержание* понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа», характеризующееся как интегрированная система, включающая решение комплекса задач, связанных с формированием у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом и духовно-нравственном здоровье; навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровьесберегающими технологиями в процессе воспитательных мероприятий во внеаудиторное время; формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на всестороннее развитие личности студента (физическое, психическое, социальное).

2. *Разработана модель* по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы, включающей воспитательные модули: спортивно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью. Здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа рассматривается согласно критериям: *мотивационно-ценностный* (мотивация к сохранению и развитию собственного здоровья, проявление ценностного отношения к своему здоровью); *когнитивный* (познавательная самостоятельность воспитанников, интерес к здоровьесберегающему поведению), *деятельностно-рефлексивный* (умение владеть собой, вести здоровый образ жизни, понимать важность и необходимость сохранения здоровья, использовать ценности здорового образа жизни в своей жизнедеятельности). Обоснованы три уровни сформированности у студентов осознанного отношения к здоровому образу жизни и собственному здоровью: высокий, средний, низкий.

Выявлены и обоснованы *организационно-педагогические условия*, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа: обеспечение благоприятных условий, повышающих мотивацию студентов на сохранение и укрепление здоровья; совместные действия субъектов воспитательного процесса колледжа, направленных на развитие культуры здоровья студентов; реализация воспитательных модулей здоровьесберегающего воспитания; внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс колледжа; реализация авторской программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа».

3. Экспериментально подтверждена эффективность организационно-педагогических условий, обеспечивающих здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа, даны практические рекомендации по их внедрению в воспитательную деятельность организации среднего профессионального образования.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что:

- разработаны и внедрены в воспитательный процесс авторская программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа» и календарно-тематический план мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа;
- разработаны воспитательные модули по здоровьесбережению;
- разработана семинар-дискуссия на тему: «Проблемы здоровьесберегающего отношения и ответственность за своё здоровье»;
- создан банк разработанных кураторских часов по темам здоровьесбережения;

- создан Совет общественного здравоохранения, в который вошли представители администрации, преподавателей, студентов, родителей, органов самоуправления студентов и медицинских работников.
- создан компьютерный банк данных о здоровье студентов колледжа
- создан каталог ссылок на электронные платформы для информирования студентов и родителей о культуре здоровья.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-теоретическую основу процесса сохранения и развития здоровья студентов, позволила конкретизировать понятие: *«здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа»*, которое рассматривается как педагогический процесс, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, на осознанное формирование культуры здорового образа жизни, достижение всеми субъектами воспитательного процесса физического, психологического и нравственного благополучия. *Сущность здоровьесберегающего воспитания* заключается в создании условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья студентов, а также формированию у них здоровых привычек и навыков, направленными на профилактику заболеваний, развитие позитивного отношения к здоровью и убеждения в том, что здоровый образ жизни является ключом к полноценной жизни и успеху в будущей профессиональной деятельности.

2. Разработанная модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы, включающей воспитательные модули: спортивно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, позволяют улучшить эффективность здоровьесберегающей деятельности в колледже. Результативность здоровьесберегающего воспитания обусловлена методами, технологиями и представляет собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий), которые характеризуются критериями: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный.

3. Эффективность здоровьесберегающего воспитания студентов зависит от создания *организационно-педагогических условий*, реализация которых должна осуществляться системно с учетом целеполагания, методологических подходов, принципов, содержания, оценочного инструментария, в совокупности позволяющие выявить мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-рефлексивный уровни здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа и сформулировать практические рекомендации, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа»; в обосновании и

разработке педагогической модели здоровьесберегающего воспитания студентов; в обосновании и апробировании организационно-педагогических условий по здоровьесберегающему воспитанию студентов; кроме того, автором предложена программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа», которая включает в себя следующие мероприятия: дни здоровья, спартакиады, проектные, творческие, игровые, исследовательские технологии, экскурсии, встречи со специалистами; осуществлен анализ полученных результатов, направленный на здоровьесберегающее воспитание студентов.

Апробации результатов исследований. Основные выводы и результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на заседаниях научно-методических семинаров кафедры педагогики и психологии БГУ имени К. Карасаева в 2017 году, на заседаниях кафедры «Рекреация, физической культуры и спорт» ИМКИП МУИТ по обсуждению вопросов здоровьесберегающего обучения и воспитания подрастающей личности в 2019 году; на основе материалов диссертации были сделаны доклады на научно-методических конференциях республиканского и международного значения: Международная научно-практическая конференция, посвящённая 75-летию ИГУ им. К. Тыныстанова г. Каракол (2015); Международная межвузовская научно-практическая конференция-конкурс научных докладов студентов и молодых ученых «Инновационные технологии и передовые решения», МУИТ (2018); Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы современного образования в Кыргызстане, посвящённой памяти ученого-педагога П.Ф. Лесгафту», КГАФКиС (2019); Международная научно-практическая конференция по естественно-научным дисциплинам, Департамент образования Вологодской области Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Череповецкий химико-технологический колледж» г. Череповец (2020); Межспузовская научно-практическая он-лайн конференция на тему: «Подрастающее поколение в эпоху цифровых технологий», посвященной году развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей, КЭУ им. М. Рыскулбекова (2020); Международная научно-практическая конференция профессиональной «Исследовательский потенциал педагога-2021», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Политехнический колледж», г. Магнитогорск (2021).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 16 опубликованных работах, из них 12 статей – в научных журналах, в сборниках материалов научно-практических конференций, в журналах российского индекса научного цитирования.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой и последовательностью решения поставленных задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников из

167 наименований, 19 таблиц, 7 рисунков и 7 приложений. Текстовая часть на 158 страницах и приложения на 25 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования; определяются цель и задачи исследования, раскрываются его научная новизна, практическая значимость, личный вклад соискателя, положения, выносимые защиту, апробация результатов исследования, структура научной работы.

В первой главе **«Теоретические аспекты исследования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** представлено решение первой задачи исследования, где через анализ документальных материалов и научно-методических источников уточнено понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа», обосновано рабочее определение данной категории; рассмотрены основные категории (воспитание, здоровье, здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни, культура здоровья, здоровьесберегающий компонент, здоровьесберегающая технология), составляющие основу исследования.

В философских концепциях определены принципы и особенности системы воспитания, представленных в виде модели идеалистического, прагматического, антропологического, свободного и других видов воспитания. Так, философское осмысление воспитания рассматривалось рядом авторов Б. П. Битинас, Г. Б. Корнетов и др., которые раскрывают то общее, что характерно для практики воспитания разных стран, народов, эпох и цивилизаций. В этой связи, модели воспитания, разработанные на основе философских идей, отвечают не только на вопрос «что» воспитывают, но и на вопрос «почему» так оценивается процесс воспитания как целостного процесса.

Ряд исследований посвящены изучению сущности здоровья и охраны здоровья, к которым относятся работы таких ученых, как Г. С. Акиева, Н. А. Агаджанян, Н. М. Амосова, И. В. Аристова, И. И. Брехмана, В. И. Гордеева, Г. К. Зайцева, В. П. Казначеева и других авторов.

«Здоровье» – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия. Педагог В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности студентов зависит их духовная жизнь, вера в свои силы». В этом контексте образовательная организация, которая обеспечивает здоровье своих обучающихся, всегда будет успешной и востребованной.

В термине **«здоровьесбережение»** часть **«здоровье»** обретает значение определенного качественного состояния конкретного человека или группы людей

(хорошее или плохое), вторая часть «сбережение» – характеризует необходимые действия в интересах сохранения или улучшения данного состояния.

Установка на *здоровье* и *здоровый образ жизни* не появляется у человека сама собой, она формируется в результате определённого педагогического воздействия, вследствие чего в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности важное значение приобретает педагогический компонент, сущность которого, по мнению И. И. Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста. Э. М. Казин также указывают на исключительную эффективность воздействия именно педагогическими средствами на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека.

Ключевым понятием нашего исследования, которое не имеет до сих пор чёткого определения, является *«здоровьесберегающее воспитание»*, что предполагает раскрытие его содержания. В контексте изучаемой проблемы для определения сущности данного феномена нами были привлечены следующие понятия педагогики здоровьесбережения: здоровьесберегающее обучение, культура здоровья, здоровьесберегающий воспитательный процесс, здоровьесберегающие знания, здоровьесберегающее занятие, здоровьесберегающая стратегия педагогической деятельности.

В образовательную практику начали активно внедряться *здоровьесберегающие технологии*, представляющие собой совокупность приёмов, форм и методов организации обучения с позиции сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, проводятся работы по созданию специальных здоровьесберегающих условий (М. М. Безруких, О. В. Соколова, Н. К. Смирнов, М. А. Морозов, С. А. Цабыбин).

Таким образом, анализ научно-методической литературы и метод цитирования позволил нам уточнить понятие *«здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа»*, которое рассматривается как педагогический процесс, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, на осознанное формирование культуры здорового образа жизни, достижение всеми субъектами воспитательного процесса физического, психологического и нравственного благополучия.

Во второй главе **«Методология и методы исследования по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа»** в соответствии со второй задачей раскрываются объект и предмет исследования, описываются методы исследования и методологические подходы. Здесь же представлена модель и организационно-педагогические условия по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, а также охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности изучаемого феномена.

Объектом исследования является процесс здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; **предметом исследования** – особенности организационно-педагогических условий по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа.

Для решения поставленной задачи исследования были использованы следующие методы исследования: *анализ документальных материалов и научно-методических источников* информации по проблеме: анализ педагогической, методической литературы и анализ нормативных документов; *педагогическое наблюдение*: процесс преподавания, в процессе учебных занятий, процесс соревновательных мероприятий; *опросные методы*: анкетирование, беседа, сравнение, педагогическое тестирование; *педагогический эксперимент*, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; *метод статистической обработки*: качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Для анализа имеющихся научно-теоретических материалов по исследуемой проблеме нами были использованы анализ документальных материалов и научно-методических источников. Мы проанализировали основные направления, обозначенные в законодательных документах и правовых актах, подтверждают, что проблема здоровьесбережения обучающихся определяется на основе принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, на что направлены объединенные усилия системы здравоохранения и образования. Научно-методических источников диссертации, монографии, научных статей и их материалов научно-практических конференций и симпозиумов касающиеся по исследуемой проблеме.

Методологический уровень диссертационного исследования по мнению Э. М. Мамбетакунуова определяется степенью выполнения определенных требований: к планированию исследования с логической содержательной направленностью, к исследовательскому процессу, к понятийному аппарату исследования, к реализации и аргументации. обоснование стратегических этапов исследования, ожидаемых результатов исследования.

Исходя из того, что любое исследование опирается на педагогические концепции и теории, которые служат методологической основой рассматриваемой проблемы, мы в своей работе в качестве методологических ориентиров опирались на совокупность научно-теоретических подходов (*системный, деятельностный, компетентностный, комплексный, кластерный*), что позволило осуществить взаимные проекции данных подходов и согласовать их в решении заявленной проблемы.

Все эти методы и методологические подходы были использованы для изучения состояния проблемы формирования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, а также рассматривались как пути реализации основных положений, педагогической модели, разработки организационно-педагогических условий в процессе экспериментальной работы.

В ходе теоретического обоснования исследуемой проблемы была разработана *модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа*, которая является теоретически выстроенной совокупностью *методологических подходов* (системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход,

комплексный подход, кластерный подход); *принципов* (личностной направленности воспитания, приоритета внутренних смыслообразующих мотивов в воспитании, системности в воспитании, рефлексии, дифференциации в здоровьесберегающей деятельности, преемственности и доступности); *функций* (диагностическая здоровьесберегающая, мотивирующая, формирующая, рефлексивная, контрольная); *содержание модулей* (спортивно-оздоровительного, игрового, художественно-творческого, экскурсионного, взаимодействия с родителями и социумом); *механизмов реализации модели*: критерии, показатели, уровни; использование различных *форм, технологий, методов и средств* по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа согласно разработанной программе «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа»; предполагаемый результат (сохранение и развитие здоровья студентов; сформированность осознания значимости здорового образа жизни как ценности) (Рисунок 2.2.1). В модели представлено содержание модулей воспитательной работы, включающая в себя следующие модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительный»: его реализация осуществляется через формирование навыков здорового образа жизни, привычки следить за своим здоровьем, сохранять его; профилактику вредных привычек, воспитание культуры здоровья.

Модуль «Игровой»: организуются игровые виды деятельности, мотивом которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья; развиваются личностные качества и позитивные отношения у студентов с окружающими. Организация игровых видов деятельности должна осуществляться в форме реальности-разработки и проведения тематических мероприятий по здоровьесбережению с непосредственным участием ребят.

Модуль «Художественно-творческий»: осуществляется формирование чувства ответственности за сохранение и развитие собственного и общественного здоровья на основе положительных эмоций и создания творческих работ профилактической направленности; воспитание здоровой, эстетически развитой личности.

Модуль «Экскурсионная деятельность»: формирование у студентов гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов обучающихся, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан; воспитание чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей Бишкека и других городов Кыргызстана.

Модуль «Взаимодействие с родителями и социумом»: формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни как ценности усилиями колледжа,

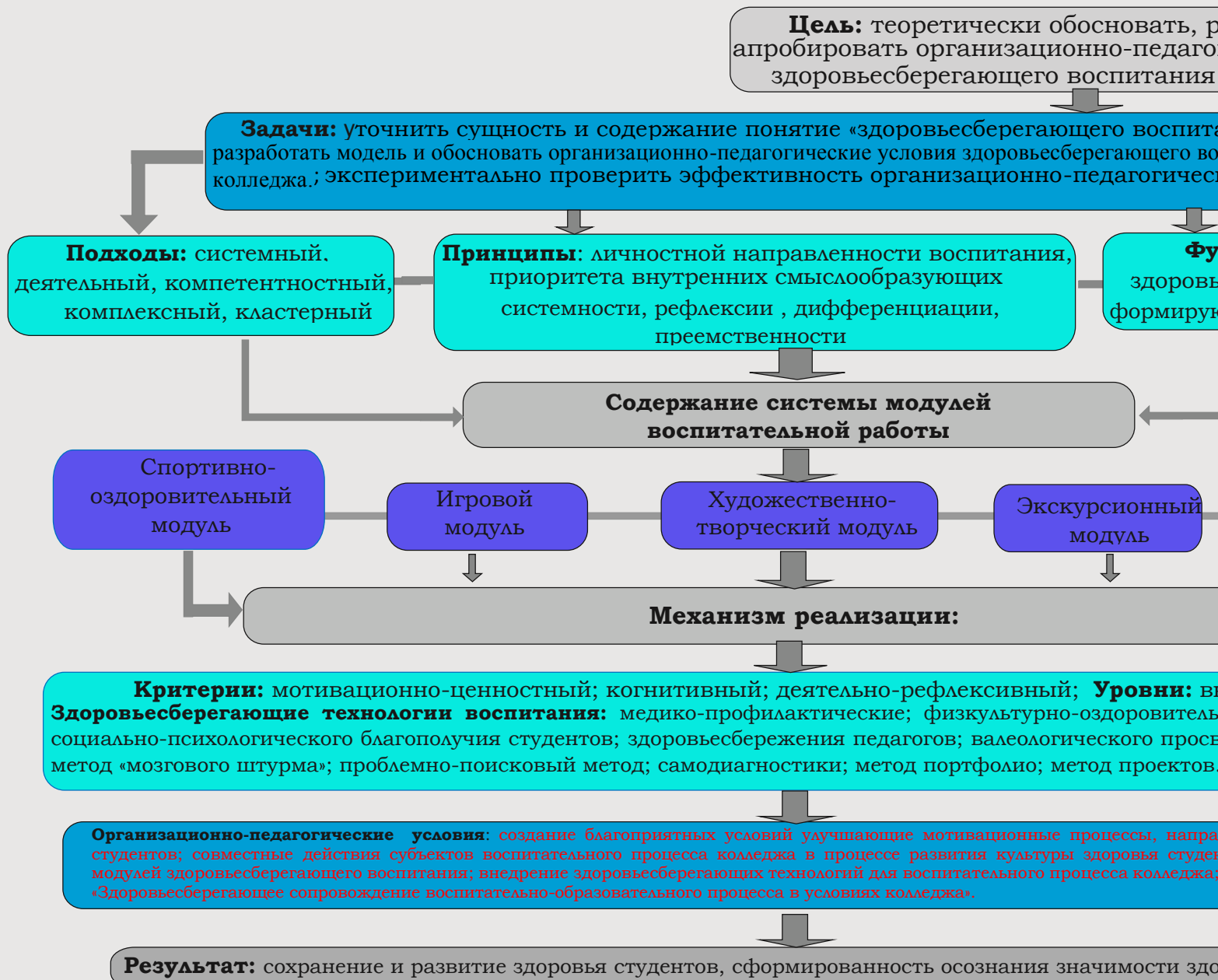


Рисунок 2.2.1. Модель здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа

родителей и социума, осознание значимости знаний о сохранении и приумножении своего здоровья, необходимости применения знаний в практике повседневной жизни; приобщение студентов к здоровому образу жизни на основе выбора личностно-ориентированной стратегии при совместной деятельности с семьей обучающегося, выбора посильных поручений, заданий, учет семейных традиций и состава семьи.

В работах исследователей (Бузурманкулова Ж. А., Аристова И. В., Ипполитова Н. В., Куприянов Б. В., Нотфуллин И. Х., Полтавцева Н. Е., Третьякова Н. В., Тулегенова А. Г., Шуайбова М. О.) организационно-педагогические условия рассматриваются как компонент образовательной системы в совокупности элементов, где обеспечивается личностный рост и развитие субъектов (внутренние), а также процессуальная реализация образовательного процесса (внешние), которые способствуют ее дальнейшему развитию.

И. В. Аристова утверждает, что под организационно-педагогическими условиями целесообразно понимать «взаимосвязанную совокупность мер по сохранению здоровья студентов». Под мерами, в данном случае, автор понимает «совокупность объективных возможностей содержания воспитательных мероприятий, форм, методов, приемов и средств повышения эффективности воспитательного процесса и активной воспитательной среды, а также совместной деятельности субъектов воспитательного процесса, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации»

Таким образом, исследователи, изучая педагогические условия, выделяют: психолого-педагогические условия как внутренние субъективные условия формирования личности и организационно-педагогические условия как внешние объективные условия организации образовательного процесса. Эффективность процессов обучения и воспитания обусловлена единством и взаимосвязью внешних и внутренних условий развития личности обучающегося.

Нами выявлены и обоснованы *организационно-педагогические условия*, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа: обеспечение благоприятных условий, повышающих мотивацию студентов на сохранение и укрепление здоровья; совместные действия субъектов воспитательного процесса колледжа, направленных на развитие культуры здоровья студентов; реализация воспитательных модулей здоровьесберегающего воспитания; внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс колледжа; реализация авторской программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа».

Третья глава **«Результаты собственных исследований здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** посвящена решению третьей задачи исследования, где представлены ход эксперимента по проверке эффективности организационно-педагогических условий по формированию здоровьесберегающего воспитания студентов, приведены данные экспериментального исследования, результаты эксперимента, выводы,

практические рекомендации и обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Первоначально были проведены анкетирование и беседы со студентами, определялись методы и методики исследования. Анкетирование студентов показало, что у большинства студентов (65,7%) недостаточная мотивация к здоровьесбережению, что здоровье в системе ценностей студентов занимает лишь 6-е место (20,8%) после материального благополучия; благополучной семьи; развлечения; интересной жизни и любви; работа над собой, самосовершенствование, успешной карьеры. Недостаточный уровень знаний в области анатомии и физиологии для предотвращения дисфункции организма (73,9%), в то время как большинство студентов (67,3%) считают свое физическое здоровье нормальным. Отсутствие интереса (59,3%) и лень (34,2%) относятся к числу причин, мешающих сосредоточению внимания на укреплении здоровья.

Экспериментальная проверка эффективности здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа осуществлялась в форме педагогического эксперимента в ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На *констатирующем этапе* эксперимента также были проанализированы планы воспитательной работы со студентами колледжа, актуализировано тематическое планирование и содержательное наполнение воспитательной деятельности в колледже.

В начале исследования была заполнена карта обследуемого, направленная на проведение комплексной оценки физического развития студентов. Обследование проводилось с участием медицинского работника, под руководством заместителя директора колледжа по воспитательной работе, состоящее из проведения анализов заболеваемости студентов; пропущенных занятий из-за болезни, а также анализа влияния образа жизни на здоровье студентов.

Результаты обследования и опроса специалистами показали, что у студентов наиболее часто встречаются следующие заболевания: респираторные - 14,8%, сердечно-сосудистые - 12,3%, врожденные аномалии - 11,5%, опорно-двигательный аппарат - 10,7%, нервы - 10,2%, проблемы в эндокринной сфере - 8,8%, органы пищеварения - 8,3% и глаза – 5,9%.

Результаты диагностики влияния образа жизни на здоровье студентов на этапе констатирующего эксперимента показали, что 85% опрошенных студентов ведут образ жизни, направленный на разрушение их здоровья, что может привести к его полной потере. У 10% опрошенных студентов образ жизни направлен на поддержание имеющего уровня здоровья, при этом они не предпринимают никаких действий для его укрепления. Однако только 5% опрошенных студентов ведут здоровый образ жизни.

Кроме того, была проведена психолого-педагогическая диагностика жизненных приоритетов студентов и состояния их здоровья согласно тесту Е. С. Стиплиной для студентов первого курса двух колледжей. Итак, проведенное анкетирование показало, что по большей части студенты колледжа не осознают

важность здорового образа жизни, не занимаются спортом и не следят за своим питанием. В целом, нами констатирован низкий уровень сформированности отношения к своему здоровью у студентов-первокурсников. Студенты не имеют жизненного опыта безопасного существования, у них не развиты навыки, связанные со здоровьем, которые повлияли бы на формирование компетенций, необходимых будущим специалистам в области здравоохранения.

На *формирующем этапе* эксперимента была проведена работа по внедрению модели по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, созданы организационно-педагогические условия, использована авторская программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа». Всего в формирующем эксперименте приняли участие 152 студента из Бишкекского колледжа компьютерных систем и технологий (КОМТЕХНО) и Колледжа инновационных технологий и экономики (КИТЭ): 76 человек в контрольной группе, 76 человек в экспериментальной группе.

Исследование проводилось согласно выявленным критериям здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Мотивационно-ценностный критерий изучался с помощью методики «Индекс отношения к здоровью» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), где определялась мотивация к здоровьесберегающему воспитанию студентов на основе интереса к здоровьесбережению. Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокича) дает возможность выявить и ранжировать систему ценностей студентов, установить взаимосвязь между наличием здоровья в системе ценностных доминант и достижениями в области здоровьесберегающего воспитания.

Выраженность показателей по *когнитивному критерию* определялась при помощи анализа итогов успеваемости студентов по дисциплинам, анкетам, диагностической методике (С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина). Данные методики позволили выявить способность студентов получать информацию о здоровьесбережении от других людей, источников информации в области здоровьесберегающего воспитания, способности принимать ответственность за свое здоровье.

По *деятельностно-рефлексивному критерию* анализировался по следующим показателям: овладение различными стратегиями здоровьесберегающего воспитания, проявление здоровьесбережения в процессе деятельности, осознание собственной ответственности за здоровьесберегающее воспитание. В процессе исследования последнего критерия использовались данные комплексного теста на определение индекса отношения к здоровью (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина), методика оценка способности к саморазвитию и самообразованию (В. И. Андреева).

Для решения поставленных задач разработана авторская программа «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа», определена тематика мероприятий. Разработанная программа включает в себя мероприятия в следующей последовательности: «Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного

процесса и повышение эффективности работ по здоровьесбережению»; «Создание условий, обеспечивающих развитие физической культуры и спорта», «Создание условий, обеспечивающих повышение оздоровительной деятельности».

Представленные мероприятия последовательно демонстрируют организацию и проведение здоровьесберегающего воспитания студентов с использованием в колледже следующих здоровьесберегающих технологий: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий для обеспечения социально-психологического благополучия студентов; здоровьесбережения педагогов; валелогического просвещения родителей.

При внедрении в колледже здоровьесберегающих технологий использовались следующие формы воспитательной работы, предусмотренные в рамках внеаудиторной деятельности студентов:

1. По критерию *«мотивационно-ценностный»* была проведена конференция с привлечением гостевых лекторов – специалистов с использованием элементов проблемной лекции, в ходе которой проблема рассматривается с различных сторон и ведется поиск возможных решений проблемы. Проблемная лекция может быть проведена с использованием метода «мозгового штурма» для анализа конкретной проблемной ситуации из профессиональной области и поиска решений, связанных с выбором стратегий поведения, благоприятных для здоровья.

Реализация данного критерия здоровьесберегающего воспитания предполагает проведение также олимпиад, конкурсов, праздничных мероприятий и демонстрационных выступлений, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

2. В рамках критерия *«когнитивный»* проводили семинар-дискуссию, который способствует новому взгляду на проблему здоровьесбережения во время обсуждения. Обсуждение семинар-дискуссия способствует развитию мотивации к здоровьесберегающему воспитанию, творческому мышлению и готовности использовать различные технологии здоровьесберегающего воспитания для решения профессиональных задач.

Например, семинар-дискуссия на тему: «Проблемы здоровьесбережения и ответственность за свое здоровье». В ходе семинар-дискуссии студенты сознательно стремятся изучать принципы здорового образа жизни, идентифицируют себя с культурной, здоровой личностью, что повышает мотивацию к здоровьесбережению и определяет доминирующую роль здоровья в системе ценностных ориентаций.

3. Согласно критерию, *«деятельностно-рефлексивный»* среди студентов была проведена спартакиада на тему «Мы любим спорт».

Целью спартакиады является развитие физической и двигательной активности студентов, физкультурно-оздоровительных технологий, а также пропаганда недопустимости вредных привычек, развитие у студентов колледжа понимания повседневной физической активности и заботы о своем здоровье.

В целях улучшения работы со студентами в области здоровьесбережения мы предлагаем разработать и внедрить программу «Здоровый студент колледжа». Процесс разработки этой программы может быть реализован в виде организационно-деятельностной игры (ОДИ) «Каким должен быть процесс здоровьесбережения в современном колледже?»

Основными методами реализации здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа выступили: метод «мозгового штурма», проблемно-поисковый метод; самодиагностики, обучение в сотрудничестве; метод портфолио; метод проектов.

Для координации воспитательной деятельности в колледжах был создан Совет общественного здравоохранения, в который вошли представители администрации, студентов, органов самоуправления студентов, преподавателей и медицинских работников. Представители совета выступают на педагогических советах, методических объединениях руководителей групп, изучают технологии и методики определения и сохранения здоровья обучающихся. Был создан банк для разработки кураторских часов по темам здоровьесбережения для студентов колледжа. Проводятся конкурсы на лучшую стенгазету, реферат и презентации на темы, касающиеся здоровья. Необходимая научно-методическая литература по вопросам здоровья приобретается для рациональной воспитательной работы, которая позволяет обучающимся самостоятельно включать работу по этим вопросам в процесс здоровьесберегающего в условиях благоприятной окружающей среды.

Эффективность работы на формирующем этапе эксперимента была проверена на контрольном этапе. Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показывает значительное увеличение числа студентов в экспериментальной группе с высоким уровнем защиты здоровья (*таблица 3.2.1, рисунок 3.2.1*)

Таблица 3.2.1 – Диагностика критериев здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, % (формирующий и контрольный эксперимент)

Критерии	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Уровни			Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Формирующий эксперимент						
Мотива	23	41	35,	20	41,	38,

ционно-ценностный	,3		7	,6	2	2
Когнитивный	28,8	47,7	23,5	24,9	50,3	24,8
Деятельностно-рефлексивный	25,4	49,6	25,0	21,8	51,3	26,9
Контрольный эксперимент						
Мотивационно-ценностный	20,5	43,4	36,1	16,6	49,7	33,7
Когнитивный	26,2	48,5	25,3	14,2	55,3	30,5
Деятельностно-рефлексивный	25,1	49,0	25,9	10,8	58,3	30,9

Результаты исследования показывают, что в экспериментальной группе стало меньше студентов с низким уровнем здоровьесберегающего воспитания по показателям критерия, который выражается в виде «*мотивационно-ценностный*»: мотивация на сохранение и развитие собственного здоровья; проявление ценностного отношения к своему здоровью; личный рост студента в развитии собственного здоровья: с 20,6% данный показатель снизился до 16,6%.

Показатели *мотивационно-ценностного критерия* свидетельствуют о формировании у студентов системы мотивов развития своего здоровья; постоянном интересе к собственному здоровью; сформированной системе ценностных ориентаций к здоровьесбережению.

Анализ показателей по *когнитивным критериям*: познавательная самостоятельность воспитанников; интерес к здоровьесберегающему поведению показал, что количество студентов с низким уровнем знаний в экспериментальной группе сократилось с 24,9% до 14,2% на контрольном этапе эксперимента.

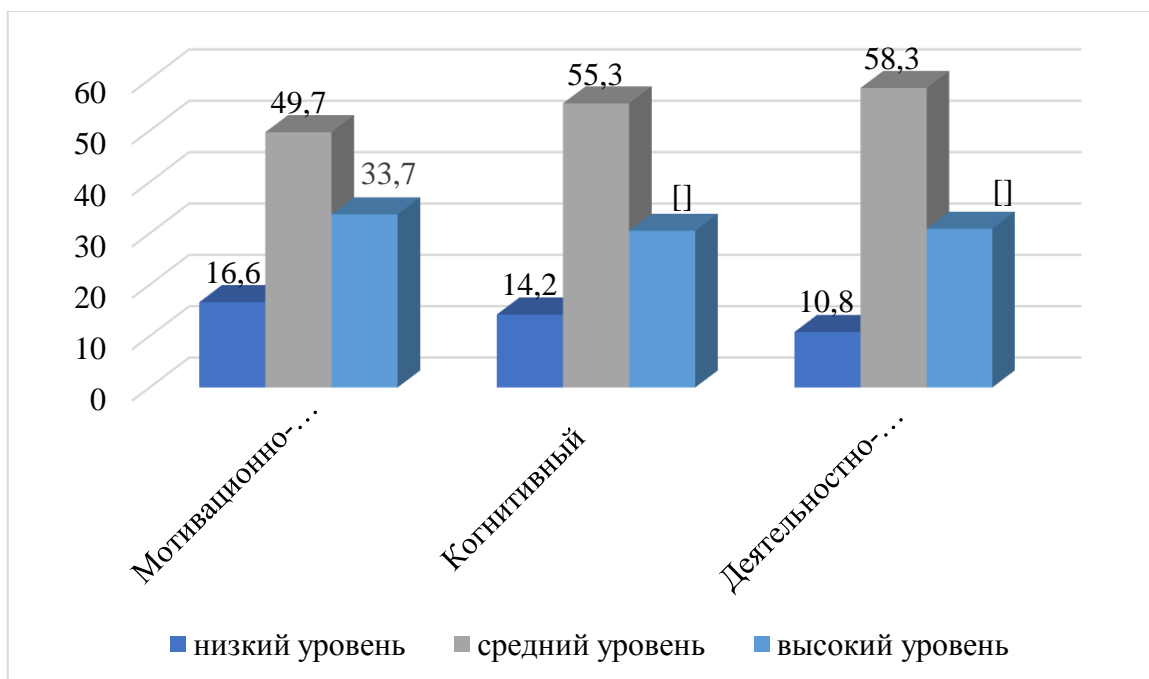


Рисунок 3.2.1 – Динамика уровней здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа в экспериментальной группе.

Улучшились показатели *деятельностно-рефлексивного критерия*: студенты экспериментальной группы демонстрируют выраженную направленность на включение в свою жизнь основных элементов здорового образа жизни, на умение контролировать себя и свои эмоции, на понимание важности и необходимости сохранения здоровья, на саморазвитие в процессе здоровьесберегающего воспитания. Данный показатель снизился до 10,8% на низком уровне с 21,8%. Динамика результатов по третьему критерию показывает готовность студентов анализировать свои действия и постоянное желание обучающихся использовать ценность здорового образа жизни в своей жизнедеятельности.

Средние значения результатов контрольного эксперимента показали увеличение количества студентов с высоким уровнем здоровьесбережения: с 29,0% до 31,7%

Увеличилось количество студентов колледжа, у которых наблюдается средний уровень показателей здоровьесбережения: с 45,5% до 54,4%. Напротив, было меньше студентов с низким уровнем здоровья - с 25,5% до 13,9% (Рисунок 3.2.2).

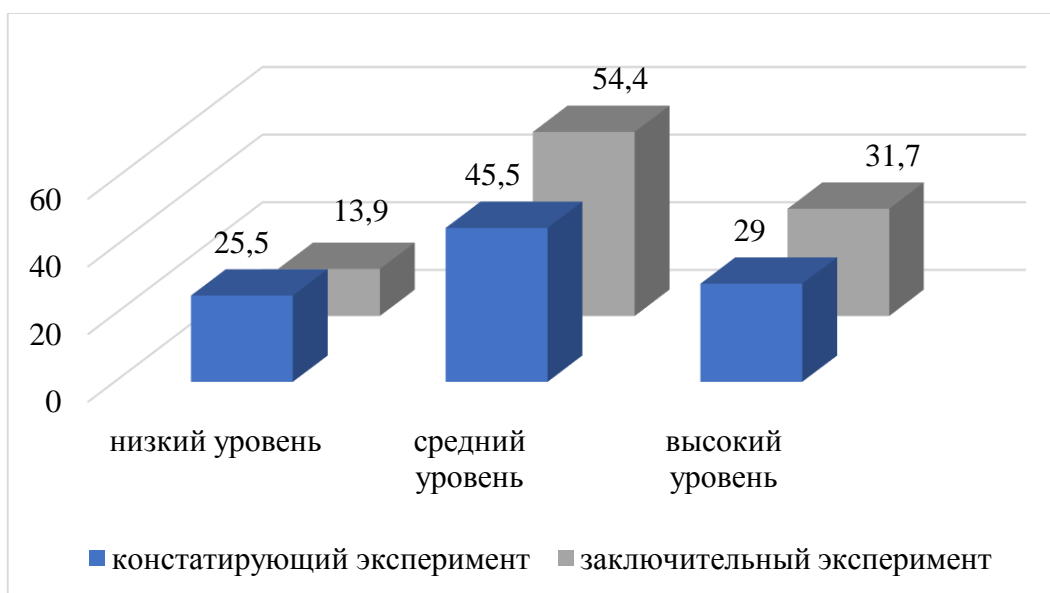


Рисунок 3.2.2 – Интегративные показатели динамики здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа в ходе экспериментальной работы, % (до и после эксперимента).

На *контрольном этапе* экспериментальной работы был проведен анализ полученных экспериментальных данных, в ходе которого экспериментальные данные были соотнесены с заявленными целями и задачами экспериментальной работы, результаты интерпретированы и статистически обработаны. Используя критерий хи-квадрат χ^2 , был проведен статистический обзор показателей здоровья студентов колледжа в области здоровьесберегающего воспитания, по результатам педагогического эксперимента.

Критерий хи-квадрат (χ^2) используется для сравнения фактических (эмпирических) и теоретических распределений. Используя хи-квадрат, можно проверить распределение баллов на отличие от равновероятного (равномерного). Выводы по данному критерию отражают степень неравномерности распределения случаев (человек) по уровням переменной ($\chi^2=15,35$; $p=0,0005$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Систематизация положений и идей, составляющих научно-теоретическую основу процесса сохранения и развития здоровья студентов, позволила конкретизировать понятие: *«здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа»*, которое рассматривается как педагогический процесс, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов, на осознанное формирование культуры здорового образа жизни, достижение всеми субъектами воспитательного процесса физического, психологического и нравственного благополучия;

2. Разработанная модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, которая представлена в виде программы воспитательной работы,

включающей воспитательные модули: спортивно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионные мероприятия, направленные на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, позволяют улучшить эффективность здоровьесберегающей деятельности в колледже. Результативность здоровьесберегающего воспитания обусловлена методами, технологиями и представляет собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий), которые характеризуются критериями: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный.

3. Эффективность здоровьесберегающего воспитания студентов зависит от создания *организационно-педагогических условий*, реализация которых должна осуществляться системно с учетом целеполагания, методологических подходов, принципов, содержания, оценочного инструментария, в совокупности позволяющие выявить мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-рефлексивный уровни здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа и сформулировать практические рекомендации, обеспечивающие эффективность данного процесса. Выявлены и обоснованы *организационно-педагогические условия*, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа: обеспечение благоприятных условий, повышающих мотивацию студентов на сохранение и укрепление здоровья; совместные действия субъектов воспитательного процесса колледжа, направленных на развитие культуры здоровья студентов; реализация воспитательных модулей здоровьесберегающего воспитания; внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс колледжа; реализация авторской программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное педагогическое исследование позволило сделать следующие практические рекомендации.

1. В процессе воспитательной деятельности уточненное понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов» может быть использовано педагогами среднего профессионального образования; необходимо внедрить в педагогический процесс студентов колледжа специально разработанные программы, направленные на сохранение укрепления и улучшение здоровья студентов;

2. Разработанная педагогическая модель требует поэтапного её осуществления, соблюдения принципов организации воспитательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий, а также ориентира на предполагаемый результат. В этой связи в условиях колледжа должны быть реализованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; необходимо создать условия для укрепления материально-технической базы колледжа для самостоятельных занятий студентов во внеучебное время;

3. Внедрение разработанной программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа» в других организациях среднего профессионального образования будет способствовать улучшению профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов и педагогов в области здоровьесбережения.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. Давлетбекова, А. Д. Значение здоровьесберегающего обучения в системе общего образования. [Текст] / А. Д. Давлетбекова, Р. Н. Токсонбаев // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – Бишкек. – 2015. – №3-4 (33-34). – С.197-200. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44710507>

2. Давлетбекова, А. Д. Основные акценты здоровьесберегающих в общеобразовательной школе. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – Бишкек. – 2015. – №3-4 (33-34). – С. 209-211 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44710512>

3. Давлетбекова, А. Д. Основные направления здоровьесберегающего обучения и воспитания в общеобразовательных школах. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Вестник Иссык-Кульского университета. – Каракол. – 2015. – №40 (часть 2). – С. 148-152. Вестник иссык-кульского университета, № 40 – 2015.. 148-152

4. Давлетбекова, А. Д. Факторы и диагностика здоровьесберегающего обучения в образовательном процессе. [Текст] / А. Д. Давлетбекова, Р. Н. Токсонбаев // Наука и инновационные технологии. – Бишкек. – 2018. – №4 (9). – С. 21-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531237>

5. Давлетбекова, А. Д. Динамика умственной и учебной работоспособности учащихся школьного возраста. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Наука и инновационные технологии. – Бишкек. – 2018. – №4 (9). – С. 181-186. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531290>

6. Давлетбекова, А. Д. Влияние процесса гуманизации и демократизации на качество подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности [Текст] / А.Д. Давлетбекова, Р. Н. Токсонбаев // Наука и инновационные технологии. – Бишкек. – 2019. – №2 (11). – С. 299-304. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41859786>

7. Давлетбекова, А. Д. Здоровьесберегающая компетентность будущего специалиста в области дошкольного образования [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск. – 2020. – №1 (69). – С.14-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42560150>

8. Давлетбекова, А. Д. Гуманистические ценности как основа в подготовке студентов к здоровьесберегающей педагогической деятельности. [Текст] / А.Д.

Давлетбекова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск. – 2020. – №1 (69). – С.18-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42560151>

9. Давлетбекова, А. Д. Колледждеги студенттердин ден-соолукту сактоо билиминин компоненттеринин өзгөчө мүнөмөздөлөрү. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Илим жана инновациалык технологиялар. – Бишкек. – 2020. – №4 (17). – С. 53-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44690703>

10. Давлетбекова, А. Д. Орто кесиптик билим берүү системасында ден-соолукту чындоонун мааниси. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Кыргызстандын Жарчысы. – Бишкек. – 2020. – №2. – С. 86-91. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45764593>

11. Давлетбекова, А. Д. Здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа в цифровом пространстве. [Текст] / А. Д. Давлетбекова, Р. Н. Токсонбаев // Вестник КЭУ имени М. Рыскулбекова. – Бишкек. – 2021. – №1 (50). – С.29-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46139379>

12. Давлетбекова, А. Д. Психолого-педагогические аспекты изучения особенностей влияния учебной нагрузки на студентов колледжа. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Евразийское Научное Объединение. – Москва. – 2021. – №3-4 (73). – С.360-363. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45639289>

13. Давлетбекова, А. Д. Значимость и особенности здоровьесберегающих технологий в колледже. [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Евразийское Научное Объединение. – Москва. – 2021. – №3-4 (73). – С.363-365. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45639290>

14. Davletbekova, A. D. Educational motivation: problems and solutions. [Text] / A. D. Davletbekova, Ch. K. Ryspaeva, A. M. Saparbayeva // Uttar Pradesh, India. – 2021. – С.14-18.

15. Давлетбекова, А. Д. Педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа [Текст] / А. Д. Давлетбекова // Исследовательский потенциал педагога. – Магнитогорск. – 2021. – №1. – С.73-89. <https://www.magpk.ru/sotrudniku/mezhdunarodnaya-npk>

16. Давлетбекова, А. Д. Сотрудничество семьи и образовательных учреждений по здоровьесберегающему обучению и воспитанию подрастающей личности [Текст] / А. Д. Давлетбекова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – Бишкек. – 2022. – №1. – С.86-91.

17. Свидетельство на объект авторского права №5134 Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа (исследование) 26.02.2019, KG (C01) // Государственное агентство интеллектуальной собственности и инноваций при кабинете министров Кыргызской Республики (Кыргызпатент). – №20230022.10; заявл.18.01.2023; опубл. 30.01.2023, Бюл.№02/596 от 26.01.23

Давлетбекова Айзада Давлетбековнанын “Колледждин студенттерин ден соолукту сактоого тарбиялоонун уюштуруучулук-педагогикалык шарттары” аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган изидөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: ден соолук, ден соолукту сактоого тарбиялоо, сергек жашоо образы, адаптация, колледждин студенти, педагогикалык шарттар.

Изидөөнүн объектиси: колледждин студенттерин ден соолукту сактоочу тарбиялоо процесси.

Изидөөнүн предмети: колледждин студенттерин ден-соолугун сактоого тарбиялоонун уюштуруучулук-педагогикалык шарттардын өзгөчөлүктөрү.

Иштин максаты: колледж студенттеринин ден соолугун сактоочу тарбиялоонун уюштуруучулук-педагогикалык шарттарын теориялык жактан негиздөө жана практикалык текшерүү.

Изидөөнүн методдору: илимий булактарды илимий-теориялык талдоо; байкоо, сурамжылоо, сүйлөшүү, тестирилөө, ишмердүүлүктүн продуктуларын талдоо; педагогикалык тажрыйба жүргүзүү.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы: студенттер арасында сергек жашоо маданиятын калыптандыруунун интеграцияланган системасы катары “колледждин студенттеринин ден соолугун үнөмдөөчү тарбиялоо” түшүнүгү ачыкталды; колледж студенттеринин ден соолугун сактоочу тарбиялоо модели иштелип чыккан; колледждин студенттеринин ден соолукту сактоочу тарбиясын камсыз кылуучу уюштуруучулук-педагогикалык шарттар аныкталды жана эксперименталдык негизделди: студенттер арасында ден соолук маданиятын калыптандыруу үчүн мотивация; колледждин окуу процессинин субъекттеринин биргелешкен аракеттери; саламаттыкты сактоо боюнча билим берүү модулдарын ишке ашыруу; ден соолукту үнөмдөөчү технологияларды тандоо; «Колледждин шартында тарбиялоо-билим берүү процессинин ден соолукту үнөмдөө менен коштолуусу» программасын ишке ашыруу.

Колдонуу боюнча сунуштар: изилдөөнүн натыйжалары колледждин билим берүү тутумун куруу теориясына ден-соолукту үнөмдөө негизи менен биргеликте, студенттерде сергек жашоо образын маанилүүлүгүн түшүнүүсүн калыптандыруу, алардын ден-соолугунун сактоо жана өркүндөтүү үчүн өбөлгө түзөт. Изилдөөнүн теориялык жоболору алынган натыйжаларды, ден соолукту сактоочу иш-чараларды ишке ашыруу үчүн студенттердин кесиптик даярдыгы, ден соолукту сактоочу билим берүүнүн жана окутуунун атайын программаларын иштеп чыгуу багытында мындан аркы илимий иштерге пайдалануу үчүн шарттарды түзөт.

Колдонуу чөйрөсү: колледждин тарбия процесси.

РЕЗЮМЕ

диссертации Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему: «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающее воспитание, здоровый образ жизни, адаптация, студент колледжа, педагогические условия.

Объект исследования: процесс здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Предмет исследования: особенности организационно-педагогических условий по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа.

Цель работы: теоретическое обоснование и практическая апробация организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Методы исследования: анализ документальных материалов и научно-методических источников; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; опросные методы: анкетирование, беседа; моделирование; педагогический эксперимент; метод статистической обработки.

Полученные результаты и их новизна: раскрыто понятие «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа» как интегрированная система по формированию у студентов культуры здорового образа жизни; разработана модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа; выявлены и экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание студентов колледжей; мотивация на формирование у студентов культуры здоровья; совместные действия субъектов воспитательного процесса колледжа; реализация модулей здоровьесберегающего воспитания; подбор здоровьесберегающих технологий; реализация программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа».

Рекомендации по использованию: результаты исследования вносят вклад в теорию построения воспитательной системы колледжа совместно со здоровьесберегающей основой, способствующей формированию у студентов осознания значимости здорового образа жизни, сохранению и развитию их здоровья. Теоретические положения исследования создают условия для использования полученных результатов для дальнейшей научной работы в направлении профессиональной подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающей деятельности, разработке специальных программ здоровьесберегающего воспитания и обучения.

Область применения: воспитательный процесс колледжа.

SUMMARY

of the dissertation research work Davletbekova Aizada Davletbekovna on the theme: "Organizational and pedagogical conditions for the health-saving education of college" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: health, health-preserving education, healthy lifestyle, adaptation, college student, pedagogical conditions.

Object of the research: health-saving education of college students through a student-oriented approach to their recovery.

The subject of the research: features of organizational and pedagogical conditions for the health-saving education of college students.

The goal of the research: theoretical substantiation and practical testing of a complex of organizational and pedagogical conditions health-preserving education of college students.

Methods of the research: scientific and theoretical analysis of scientific sources; observation, survey, conversation, testing, analysis of activity products, pedagogical experiment.

Obtained results and their novelty: the concept is revealed "health-saving education of college students" as an integrated system for the formation of students' culture of a healthy lifestyle; a model for the health-saving education of college students was developed, organizational and pedagogical conditions that ensure the health-saving education of college students were identified and experimentally substantiated: increasing the professional competence of teachers, motivation for the formation of a health culture among students, joint actions of subjects of the educational process of the college: implementation of health-saving education modules; selection of health-saving technologies, implementation of the program "Health-saving support of the educational process in a college."

Recommendations for use: the results of the study contribute to the theory of building a college educational system together with a healthy foundation that contributes to the formation in students of awareness of the importance of a healthy lifestyle, preservation and development of their health. The theoretical provisions of the study create conditions for the use of the results obtained for further scientific work in the direction of professional training of teachers for the implementation of health-preserving activities, the development of special programs for health-preserving education and training.

Area for use: educational process of the college.