

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

Диссертационный совет Д 13.20.627

На правах рукописи

УДК:372.8:37.02(575.2)(043.3).

Зулушова Акылбү Токторалиевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В КОЛЛЕДЖАХ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук**

Бишкек - 2022

Диссертационная работа выполнена на кафедре физической географии, прикладной геодезии и концепции естествознания Ошского государственного университета

Научный руководитель: **Бабаев Дөөлөтбай Бабаевич**, доктор педагогических наук, профессор, кафедры педагогики и прикладной информатики Международного Университета Кувейт

Официальные оппоненты: **Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы**, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и технологии обучения информатики Казахского национального педагогического университета им. Абая

Нусупова Роза Сарыпбековна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры автоматизированные системы управления Жалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова

Ведущая организация: Кафедра педагогики и психологии Жетисууского университета им. И. Жансугурова

Защита диссертации состоится 26 октября 2022 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.627 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына и Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева по адресу: 720026 г. Бишкек Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции: <https://vc.vak.kg/b/d13-mhe-amq-x2p>

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева по адресу 720026 г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 и на сайте диссовета (www.arabaev.kg)

Автореферат разослан 26 сентября 2022 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент**

А.К. Чалданбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В стратегии развития образования в 2021-2040 годы Кыргызской Республики, законе Кыргызской Республики «О образовании», (21-статья) государственном стандарте среднего профессионального образования, постановлении №160 Правительства КР от 28 марта 2018 года определено место экологического воспитания в обучении дисциплин «География Кыргызстана» и «Мировая экономическая и социальная география» в среднем профессиональном образовании и отмечены усиление экологического направления в защите окружающей среды в подготовке будущих специалистов и необходимость использования современных технологий в процессе обучения.

В аспекте концепции устойчивого развития экологическое воспитание считаем основным направлением, определяющим стратегическую цель общества. В результате научно-технического прогресса высоких ступеней достигла антропогенная деятельность и повысилась её влияние.

В связи с поставленными выше задачами обладание экологическими знаниями, навыками будущими специалистами можно расценивать как их компетентность, отвечающую требованиям общества. Между тем экологические проблемы, вопросы разработки и добычи природных богатств остаются острыми. Так, наряду с некоторыми достижениями немало проблем вскрыло изучение мелиорационных и рекультивационных работ в горно-добывающей промышленности, строительстве, сельском хозяйстве республики. *«Экология– это межнаучная сфера знания, наука о расположении многоуровневых систем в природе, обществе и об их взаимосвязях».* В решении экологических проблем курс географии занимает большое место. Значит, экологическое воспитание связано с экологическим сознанием и мышлением. В связи с этим в реализации экологического воспитания в колледжах необходимы составление его содержания на основе единой системы физико-географических, экономико-географических, экологических, гидрологических, климатологических, сейсмологических, демографических, геоэкологических знаний; уточнение задач, определение педагогических условий и форм организации, исследование современных технологий обучения.

В исследовании вопросов экологического воспитания можно ознакомиться с трудами Э.Мамбетакунова, Д.Бабаева, Ж.Аблабековой, Г.Турдубаевой, М.Субановой, А.Осмонова, М.Чорова, Т.Бектурова, Г.Усонгазиевой, Ч.Табалдиевой, А. Абдыкапаровой, Темирбек уулу Иличбека, К.Жунушалиевой. Если в целом ряде работ «Формирование эколого-правовой культуры в процессе профессиональной подготовки ших учебных заведениях». М.Ж.Чорова, «Формирование экологической культуры учащихся в обучении кыргызской литературы» Т.М. Бектурова, «Совершенствование экологической культуры учащихся профессиональных лицеев» Г.С. Усенгазиевой, «Формирование экологической культуры

учащихся основной школы в обучении географии Кыргызстана» Ч.Б. Табалдиевой, «Подготовка будущих учителей географии к экологическому воспитанию учащихся» Т. Ильичбека идет речь о роли учителей географии в формировании экологической культуры учащихся, то мы в данной работе исследуем пути совершенствования экологического воспитания студентов в колледжах в процессе преподавания географии.

В процессе преподавания географии в колледжах наряду с совершенствованием экологического воспитания отмечается обоснованность возможностей и преимуществ в подготовке компетентных специалистов. Необходимость совершенствования процесса экологического воспитания при преподавании географии в колледжах наблюдается по итогам анализа научно-педагогической литературы, анкетного опроса студентов. В результате анализа педагогико-психологических, географо-экологических исследований выявлены следующие **противопоставления**:

- требования по совершенствованию экологического воспитания студентов в процессе преподавания географических дисциплин в колледжах и отсутствие полноценной работы теоретических информационных знаний;
- совершенствование экологического воспитания студентов в колледжах и недостаток современного учебного материала ;
- отсутствие полной интеграции методики обучения междисциплинарных связей в совершенствовании экологического воспитания студентов в колледжах и несоответствие требованиям организации учебной работы и УМК;
- потребность в квалифицированных специалистах с опытом экологического воспитания и несоответствие требований, поставленных к знаниям выпускников колледжей.

В целях устранения отмеченных противопоставлений необходимо определение педагогических условий и технологий их организации, обуславливающие экологическое воспитание студентов колледжей, что и определяет актуальность исследуемой темы, сформулированной как **«Совершенствование процесса экологического воспитания в преподавании географии в колледжах»**.

Связь темы исследования с научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Тема диссертационного исследования выбрана в свете «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан и молодого поколения Кыргызской Республики», в соответствии с концепциями физической географии, прикладной геодезии и естествознания и тематикой научно-исследовательских работ кафедры педагогики ОшГУ. Работа выполнена в связи с проектом «Укрепление нормативной и инвестиционной базы интеграции экологической безопасности и устойчивого развития в системе образования кыргызской Республики».

Цель исследования: определение содержания, задач, педагогических условий и их форм организации, разработка и внедрение в учебный процесс технологий обучения в колледжах.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

1. Исследование состояния общего педагогического теоретического содержания и практики в совершенствовании процесса экологического воспитания в колледжах.
2. Определение педагогических условий и их форм организации, обуславливающие совершенствование экологического воспитания в процессе преподавания курса географии в колледжах .
3. Разработка технологий развития экологического воспитания студентов в процессе преподавания географии в колледжах.
4. Проверка и обобщение итогов экологического воспитания в процессе преподавания курса географии в колледжах путем педагогического эксперимента.

Объект исследования: Процесс развития экологического воспитания в процессе преподавания курса географии в колледжах.

Предмет исследования: «География Кыргызстана», «Мировая экономическая и социальная география».

Научная новизна и теоретическая значимость работы:

При научно-методическом анализе колледжей уточнены возможности и место экологического воспитания курса географии, исследовано состояние теории и практики обучения;; рассмотрено содержание экологического воспитания и разработаны технологии по совершенствованию его обучения; выявлены педагогические условия и их формы, обуславливающие совершенствование компетентностей в экологическом воспитании студентов на лекциях и практических занятиях по курсу географии, в самостоятельном решении информационных, социально-коммуникационных задач; проверены разработанные технологии обучения путём педагогического эксперимента и подтверждены их результаты с научной стороны.

Практическое значение полученных результатов.

Совершенствование экологического воспитания студентов по курсу географии в средних профессиональных учебных заведениях создаёт предпосылки для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов и помогает совершенствованию профессиональной деятельности. Результаты работы, методические рекомендации, разработанные УМК, ФОС могут быть использованы преподавателями и студентами колледжа и при повышении квалификации преподавателей географии.

Положения диссертации, вынесенные на защиту:

1. В совершенствовании содержания курса географии в средних профессиональных учебных заведениях в направлении экологического

воспитания научно-методической базой служат уровни информационной компетентности.

2. При выполнении лекционной и практической работы по курсу географии в колледжах педагогические условия, организационные формы в экологическом воспитании будут рассмотрены и оценены как процесс развития социально-коммуникационной компетентности будущих специалистов.

3. Наряду с достижениями в экологическом воспитании в процессе преподавания курса географии в колледжах анализ недостатков, современные технологии обучения обосновывают возможности развития компетентностей студентов по самоорганизации и решению проблем.

4. Преподавание географии, ориентированное на экологическое воспитание студентов колледжей, соответствие итогов педагогических экспериментов с научными прогнозами исследования доказывают достижение поставленной цели.

Личный вклад исследователя

Составлены методические разработки по экологическому воспитанию студентов на лекционных и практических занятиях по курсу географии в колледжах, разработаны технологии обучения; определены педагогические условия и формы обучения экологического воспитания студентов по курсу географии в средних профессиональных учебных заведениях. В целях методического обеспечения содержания экологического воспитания студентов по курсу географии автором составлены и внедрены в учебный процесс УМК и ФОС (фонд оценочных средств). При личном участии автора и под его руководством проведён педагогический эксперимент, проанализированы его результаты и подведены итоги.

Экспериментальной базой исследования стали индустриально-педагогический колледж и инновационный колледж STEM ОшГУ, колледжи ОшТУ, ОГПУ и МКУУ. Студенты данных учебных заведений приняли активное участие в педагогических экспериментах, анкетировании, тестировании и опросах.

Апробация и подтверждение результатов исследования

Основные положения и результаты по теме исследования были подготовлены и опубликованы в материалах научных журналов «Вестник ОшГУ»(2012, 2015, 2017, 2019, 2020, 2021), «Вестник КНУ»(Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, 2014, 2015), Наука. Образование. Техника, «Вестник ОшКУУ» (2019, 2020, 2021), Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана (2020), «Актуальные вопросы образования и науки» (2014, 2017), Актуальность знаний экологии в становлении поликультурной личности, «Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании», Саратов (2021); Creative Education. 2021. Vol. 12, №8. P. 1848-1857 doi: 10.4236/ce.2021.128140_Scopus, США, Калифорния (2021), в Кыргызской академии образования (2022), «Вестник ЖАГУ» (2022).

Полнота отражения результатов исследования в публикациях. Основные положения исследования, выводы и практические рекомендации отражены в 36 научно-методических статьях, из них 4 - в зарубежных научных журналах с индексами РИНЦ, Scopus, Web of science и __ в журналах в Кыргызстане согласно требованиям ВАК КР.

Объем и структура диссертационной работы.

Общий объем текста диссертации составляет 170 страниц компьютерного текста. По структуре состоит из введения, трех глав, списка использованной литературы, содержащего наименований и приложения. 182 Работа содержит 16 таблиц, 14 рисунков и карт-схема, 8 диаграмма .

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части раскрываются актуальность темы, цель и задачи , научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, отмечаются положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, даются сведения об апробации результатов работы и структуре.

В первой главе «Методические основы экологического воспитания студентов средних профессиональных колледжей» речь идет о решении первой задачи - анализ состояния педагогической теории и практики экологического воспитания студентов и обзор научно-педагогической литературы по содержанию экологического воспитания.

Рассмотрены суть, содержание, цель и связи с основными понятиями процесса экологического воспитания студентов в преподавании курса географии в колледжах, отмечены его теоретическое и практическое состояние.са обучения географии в совершенствовании экологического воспитания студентов среднего профессионального образования.

“Экологическое сознание” - часть общественного и индивидуального сознания, считается совокупностью знаний, умений и навыков взаимодействия человека с природой. Проведен анализ мнений, отраженных в исследовательских работах ряда ученых, по выше отмеченным ценностям и направлениям и проблемам экологического воспитания:

Э. Мамбетакунов в книге *“Природа, личность и духовный мир”* отмечает: *“Мировосприятие - единая система взглядов человека на природу, общество, мнения людей”*, а *“Вселенная”- это окружающий нас вечный и бесконечный мир.* В действительности, наука география раскрывает возможности и преимущества в формировании мировоззрения и экологическом воспитании. Также свои мысли высказывают и другие ученые:

Д. Бабаев о месте экологического образования в формировании личности, *Ж. Аблабекова* о педагогических основах экологического воспитания школьников,

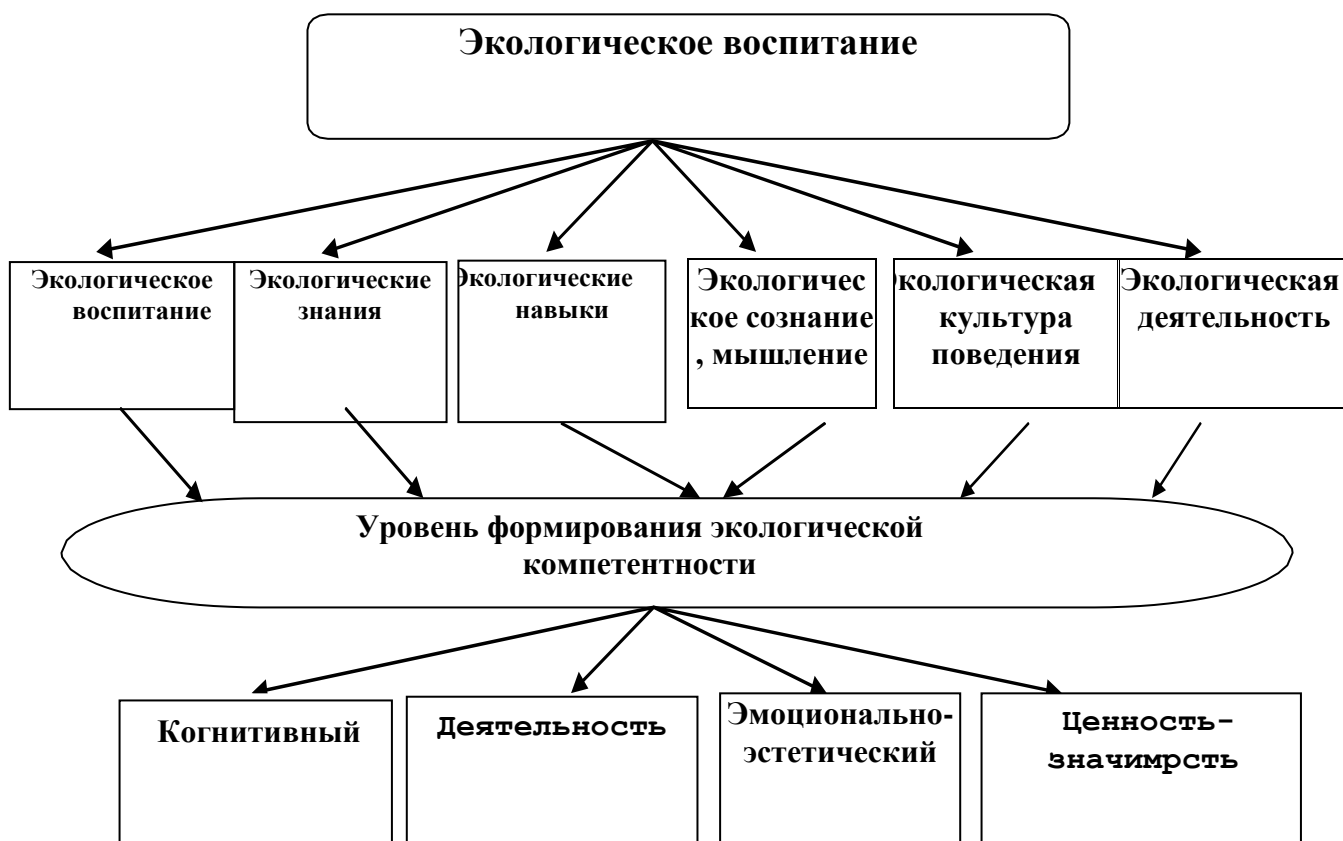
М. Чоров о методах экологического образования в высших учебных заведениях, *С. Байгазиев* о связи прогресса человечества, развития цивилизации на земле с внутренним миром человека, его чистотой и внутренней красотой, *Г. Турдубаева* о вопросах экологического воспитания на уроках химии, *А. Осмонов* об основах геоэкологии и использовании природы, рачительном использовании и охране природных богатств,

А. Абдыканарова о научных трудах по развитию экологического образования посредством обучения химии в школе,

К. Жунушалиева о состоянии средств обучения на уроках географии.

Однако, в условиях резких политико-экономических изменений в обществе и высших учебных заведениях в колледжах КР проблема совершенствования экологического воспитания не исследована и требует научных исследований. Пособием процесса обучения географии раскрыты экологические аспекты воспитания студентов, уточнены цели, задачи экологического воспитания. Рис.1.1. В диссертации раскрыто содержание этого элемента, даны обобщения и разъяснения (1-2 параграф 1 главы).

1.1-Таблица Система экологическое воспитание



Как показано в таблице 1.1 цели экологического воспитания: воспитание, обладание знаниями и навыками, сознательное мышление,

поведение, проявление деятельности и уточнение задач сочетаются с процессом воспитания. Отмечается высокие возможности и преимущества экологического воспитания через преподавание географии.

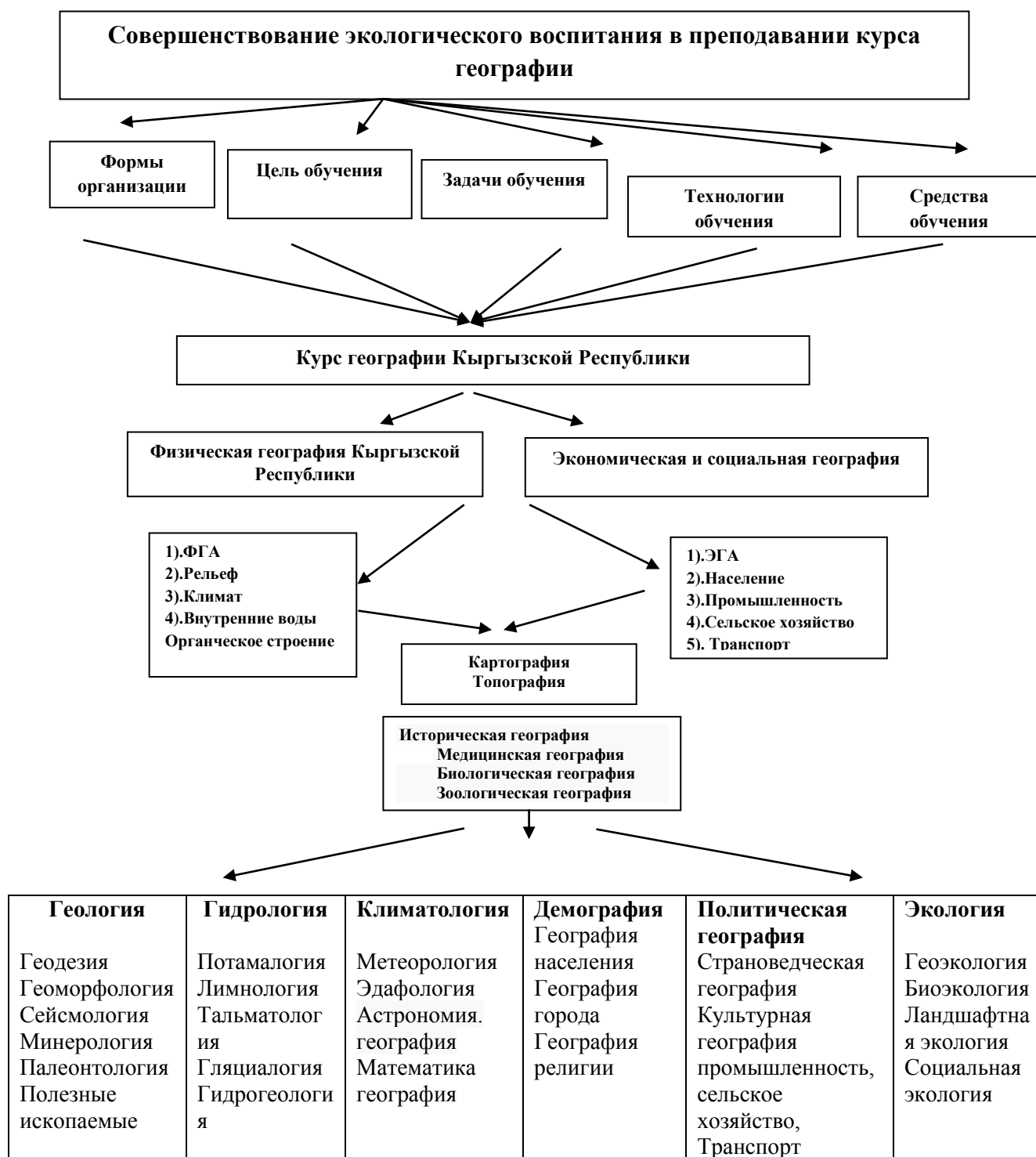
Значит, исследование проблем совершенствования процесса экологического воспитания в преподавании географии в колледжах - требование времени.

Во второй главе **“Технологии совершенствования экологического воспитания студентов в процессе преподавания курса географии в колледжах”** рассматривается решение второй и третьей задачи исследования. Здесь согласно второй задачи уточнено содержание курса географии, обуславливающего развитие экологического воспитания студентов колледжей, представлены таблицы, отражающие организационные, методические, контролирующие, педагогические условия и формы организации. Относительно третьей задачи даны содержания последовательности обучения, обеспечивающее междисциплинарные связи, рассмотрена эффективность использования средств обучения по экологическому воспитанию. Курс делится на *экономическую географию, физическую географию, сквозную географию*. Курс географии опирается на следующую методологию. Посредством преподавания географии раскрыты экологические аспекты знания и развития студентов, разработаны технологии развития экологического воспитания и в таблице 2.1 представлены фрагменты программы курса географии, обобщения и разъяснения (2-глава, параграф 2.1)

2.1. Таблица. Технологии совершенствования процесса экологического воспитания по курсу географии

Уровни	Задания студентам колледжа	Полученные результаты
Знания	Найдите, покажите по частям, отметьте, учите, слушайте, наблюдайте, назовите, пишите	Презентация, таблица.
Понимание	Соблюдайте последовательность, задавайте вопросы, обсуждайте	Модель, рисунок, диаграмма, чертёж.
Использование	Нарисуйте составьте чертёж, соберите по частям, составьте список, проведите эксперимент, составьте отчет и напишите	Дневник, коллекция, отчет, пазл, рисунок, слайд-шоу, модель, карта,
Анализ	Исследуйте, делайте отбор, классифицируйте, дайте определения	Карта знаний, схема, опрос, диаграмма, рекламный постер, доклад,
Оценка	Оценивайте, обсуждайте, предлагайте, обоснуйте точку зрения, составьте рекомендации	Рассказ, стих, поэма, фильм, ролик, журнал, радио передача

Таблица 2.2. Совершенствование экологического воспитания в преподавании курса географии



Посредством преподавания географии раскрыты экономические аспекты значения знаний, развития студентов и их воспитания, разработаны технологии развития экологического воспитания и показаны в таблица. 2.2, 2.3 (2-глава, параграфы 2.2, 2.3), обобщены и разъяснены.

Таблица. 2.3. Педагогические условия, обуславливающие экологическое воспитание курса географии в колледжах



Знание - знает основы норм и требований рачительного использования природных ресурсов и охраны природы. **Умение**-обладает знаниями по оценке результатов новых явлений в системе научных знаний, технике и технологиях. **Навыки**-обладает навыками использования знаниями социально-экономических результатов новых явлений в науке, технике и технологии, окружающей среде.

Основная цель преподавания географии – усвоение (*когнитивное*), (*развивающая*) и ценность (*воспитательная*).

Когнитивная задача: понимает характер географических объектов, "географизацию". Характеризует компоненты земли и экосистемы (рельеф, топурак, климат, др.). Анализирует сельское хозяйство, транспорт, промышленность, население, демографию.

Задача деятельности: использует навыки мышления в практической деятельности, работе с таблицами, картами, диаграммами, опросе, со статистическими сведениями.

Задача ценности: показывает интерес к разным природным и социальным явлениям, понимает важность экологических знаний об окружающем мире.

Табл.2.4. Содержание, направленное на совершенствование экологического воспитания в процессе преподавания курса географии в колледжах.

Тема	Цель темы	Л	С	СӨАИ	Результаты обучения дисциплины
№ 1. Физико-географическое состояние Кыргызстана. Рачительное использование природы.	Знание места Кыргызстана на карте мира, его геологической структуры и знание природных ископаемых	2	2	4	Знает физическое геологическое состояние Кыргызстана на основе полученных профессиональных знаний
№ 2. Климат и внутренние воды Кыргызстана. Охрана водных ресурсов	Обладание знаниями о климате и внутренних водах Кыргызстана	2	2	4	Получит и может применять знания о климате и внутренних водах Кыргызстана
№3. Ландшафтные особенности, физико-географические районы Кыргызстана. Атмосферный воздух и его охрана	Умение определять ландшафтные особенности Кыргызстана	2	1	2	Умеет определять ландшафтные особенности Кыргызстана и делить их на физико-географические районы
№4. Геологическое состояние Кыргызстан. Влияние погоды на уровень загрязнения воздуха	Изучение охраняемых территорий Кыргызстана. Знание заповедников и парков.	2	2	2	Умеет определять заповедники, заказники, национальные и природные парки
№5. Политико-административное деление Кыргызстана. Роль науки географии в решении экологических проблем	Изучение и знание основных понятий и определений в политико-административном делении Кыргызстана	2	1	4	Изучение и знание основных понятий и определений в политико-административном делении Кыргызстана и их использование в профессиональной деятельности
№6. Население и трудовые ресурсы Кыргызстана. Демографические проблемы	Обладание знаниями об основных понятиях и определениях в политико-административном делении Кыргызстана	1	2	4	Обладание знаниями об основных понятиях и определениях в политико-административном делении Кыргызстана и умение давать оценку миграционным процессам сегодня
№7. Промышленность Кыргызстана. Фотохимический смог, озоновый слой. Классификация отходов	Понимание промышленности Кыргызстана и его структуры	1	1	4	Умение определять перспективы развития промышленности Кыргызстана в условиях рыночной экономики
№8. Сельское хозяйство Кыргызстана Борьба с твёрдыми и вредными отходами	Обладание знаниями о сферах сельского хозяйства Кыргызстана	1	1	2	Умеет анализировать экономические и географические проблемы сельского хозяйства
№9. Внешние экономические связи. Экологические организации, политика, хозяйство.	Обладание знаниями о перспективах развития внешних экономических связях.	1	1	2	Обладание знаниями о перспективах развития внешних экономических связях и использование их в практике
№10. Древняя и современная география Кыргызстана. Экологическая культура и мониторинг	Обладание знаниями о распространении кыргызов, отраженных в древних письменных источниках, эпосах	1	2	4	Знание понятий анклав, эксклав, обладание знаниями по решению приграничных вопросов
Жалпы	60	15	15	30	

Дисциплина “География Кыргызстана” обучается в 5 этапов: 1этап-физическая география Кыргызстана, 2 этап-экономическая география Кыргызстана, 3 этап-историческая география: империя, каганаты, ханства, 4

этап-философия Кыргызстана, научные понятия, письмена, 5 этап- география распространения кыргызов в древности и сегодня, вопросы демаркации и делимитации границ Кыргызстана, соответствие древних и современных топонимий.

Знает:-знание и понимание особенностей экономического, политического, культурного развития из курса «география Кыргызстана» – умеет характеризовать понятия, давать определения и разъяснять их.

Умеет: -применять знания на практике. Проводить эксперименты, использовать номенклатуру по карте,сравнивать и классифицировать - развитие, состояние природы, анализ состояния природно-антропогенного комплекса, обобщение, составление схем,синтез и подведение итогов.

Навыки:-оценка физической, экономической, географической, экологической ситуации, доказательство и прогнозирование влияния природно-ресурсного потенциала, антропогенных факторов .

По программе «Мировая экономическая и социальная география» продится 40 часов практических занятий. Студент *знает:* - основные понятия и концепции социально-экономической географии, *умеет:* **анализировать современные социально-экономические проблемы;** *будет обладать:* *навыками разработки УМК, будет закреплён к кафедре физической географии, прикладной геодезии,* использовать на практике силлабусы (syllabus) для студентов.

Отмечаем высокие возможности экологического воспитания лекции «География мирового хозяйства» по курсу «Экономическая и социальная география мира». Здесь отмечается наличие многих экологических проблем в функционировании отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; дается характеристика географическим аспектам глобальных экологических проблем человечества; определяются и сравниваются геоэкономические объекты, явления, географические тенденции; указываются сферы хозяйства в международном географическом разделении труда; составляются классификационные схемы глобальных экологических проблем; связываются понятия устойчивого развития с общечеловеческими ценностями; предлагаются разные взгляды на глобальные предположения и гипотезы, проекты,

В средних профессиональных учебных заведениях интерактивные методы способствуют достижению конкретных результатов и конкретных компетенций; эффективному усвоению учебного материала; формирует умение иметь свою позицию, использовать на практике творческие способности, идеи, навыки оценивания.

Согласно целям и задачам предмета «География» выделяется три предметных компетенций: географическая, геоэкологическая, социально-личностная.

Географическая компетентность – видение общей картины мира, использование знаний о проблемах и приспособление к ним.

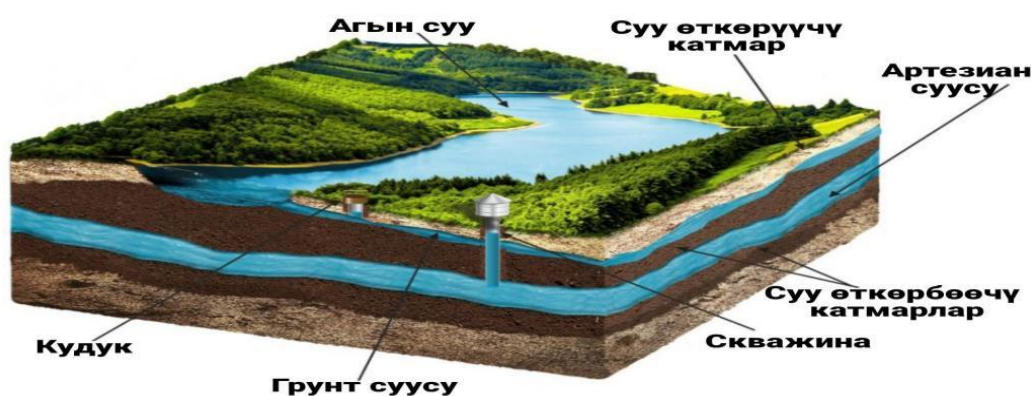
Геоэкологическая компетентность – оценка сложной системы взаимоотношений человека, регионов, природы, способность создания объективного отношения к природно-социальному миру. Социально-личностная компетентность – вхождение и действие в реальном географическом пространстве, наличие личностных целей и смыслов.

Таблица № 2.5. Состав гидросферы-информационно-коммуникационная технология обучения



Усвоение содержание материалов о составе гидросферы реализуется посредством использования **информационно-коммуникативной** технологии обучения. В учебном процессе эффективное использование **информационно-коммуникативной** технологии обучения в целях активизации самостоятельной деятельности считается требованием дня. Так как информационные **технологии** – это совокупность технических средств, обеспечивающих сбор, сохранность, использование, пересылку информации

в сфере компьютерных технологий. Сегодня основным техническим средством информационных технологий является компьютер. С помощью компьютера, на основе разной информации учащиеся наряду с экологическим воспитанием усваивают особенные знания, умения и навыки. Например, о составе гидросферы, правильном, рачительном использовании водных ресурсов, месте их расположения, значении для жизни людей и государства и др. Студенты проявляют творческий подход в усвоении экологических знаний. Они учатся совместно или индивидуально, в малых группах обсуждать и анализировать полученные сведения, факты, ищут доказательства. Таким образом, информационно-коммуникативные технологии занимают главное место в повышении качества знаний студентов. Так как информационно-коммуникативные технологии создают необходимые условия учащимся и основу для выработки методических и дидактических материалов преподавателю. Также они развивают логическое мышление учащихся, способствуют принятию ими оптимальных решений.



№2.1 Рис. Иллюстративное объяснение структуры подземных вод

Проточная вода, Водопроницаемый слой, Артезианская вода, Водонепроницаемые слои, Скважина, Грунтовые воды, Колодец.

Вместе с подземными водами, дождевые осадки создают водные течения на поверхности земли, одна часть которого испаряется, другая растворяется в земле. Эти воды и называются подземными. Подземные воды делятся на *грунтовые* (воды земной коры), *артезианские* (межслойн. воды).

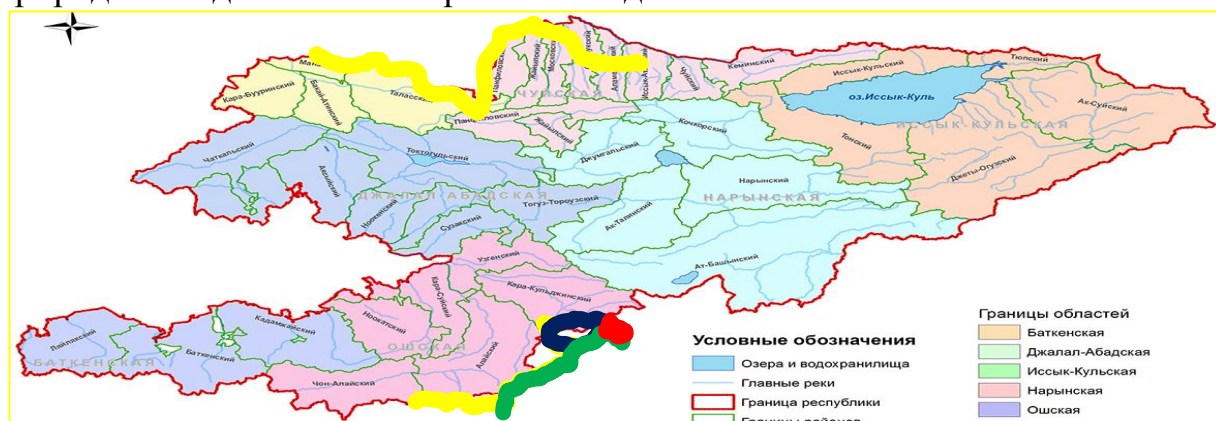
Ледники и многолетняя мерзлота: ледник - скопление льда, образовавшееся из-за многолетнего не таяния снега. Ледники делятся на горные и слоеные. Фирн (гр. прошлогодний, старый) - плотно слежавшийся, зернистый и частично перекристаллизованный, обычно многолетний снег, промежуточная стадия между снегом и льдом(можно рассматривать как ледник). Хионосфера (гр. Снег и шар) - слой атмосферы, внутри которого возможен постоянный положительный баланс твердых атмосферных осадков, возможно зарождение и существование снежников и ледников, часть тропосферы. Интенсивная производственная деятельность человека наносит

вред окружающей среде, разрушает естественный природный баланс, что проявляется в почве, воде, воздухе. Проблемы использования воды

составляют кризисную основу экологии и это необходимо доводить до учащихся в формировании экологического сознания. В мире уделяется большое внимание экологическому образованию и воспитанию

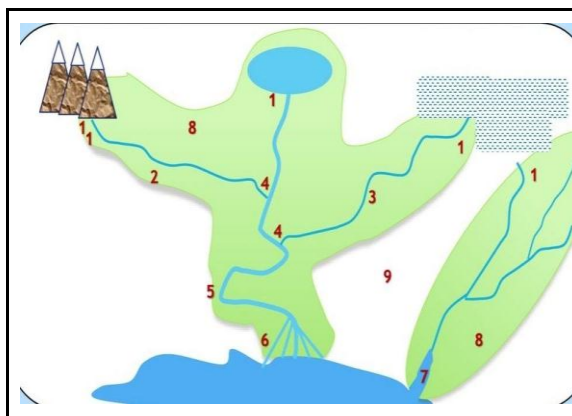
- Лимнология - наука об озерах.
- Тальматология - наука о болотах
- Гляциология - наука о ледниках.
- Гидрогеология - наука подземных водах.

Водные ресурсы и минеральные воды: В Кыргызстане есть свыше 250 природных и добытых минеральных вод.



№ 2.2. Схема карты разделена по видам строительных ресурсов следующим образом

Таримский бассейн- 12,9%,
Иссык*Кульский бассейн- 10,8%,
Балхашский бассейн- 0,7%,
Аральский бассейн- 75,6%



1-исток;
2-правый приток;
3-левый приток;
4-чаты;
5-меандр;
6-дельта;
7-эстуарий;
8-система рек;
9-водораздел

№ 2,3 Снежный ледник . № 2,4 речная система

- 1.Проточные воды,
- 2.образованные от ледников и снежников
- 3.Проточные воды, образованные от таяния снегов
- 4.Проточные воды, образуемые от талых, дождевых вод.

Правой составляющей реки Сыр-Дарья, входящей в бассейн Аральского моря, является Нарын. Длина в пределах КР - 535 км, площадь водного накопления - 53,7 тыс км².левой составляющей реки Сырдарья является Кара -Дарья, образуемая слиянием рек Тар и Кара-Кулжа. В систему **Тарим** входят проточные воды части юго-восточного высокогорья. Воды **Иссык-Кульской** котловины образованы ледниковыми водами в летнее время. Воды искусственных арыков, каналов как и природные воды

В третьей главе рассматривается решение *четвертой задачи*. Подводятся итоги проверки эффективности экологического воспитания студентов в процессе преподавания курса географии путем педагогического эксперимента. Отмечается работа по определению уровня экологических знаний в процессе обучения географии в колледжах и проверке эффективности разработанной методики.

В качестве теоретической основы педагогического эксперимента использованы работы А.В. Усовой по формированию научных понятий [120], Эмилбекова Д.К.[131], Ш.К. Хаитов. [122], М.Ж.Чоров Теоретико-методологические основы формирования экологической культуры будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки по формированию экологического воспитания личности, К участию в эксперименте были привлечены свыше 380 студентов, обучающихся по специальностям педагогика начальных классов, электроснабжение, дизайн, английский язык и геодезия колледжей Ошского государственного университета, Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б.Сыдыкова, Ошского технологического университета. Также в эксперименте приняли участие преподаватели колледжей по биологии, химии, географии, физике и др.

Преподаватели заранее были ознакомлены с целями и содержанием эксперимента и вместе с ними шла подготовительная работа.

Цель эксперимента – выявление уровня професса экологического воспитания студентов колледжей в преподавании курса географии и эффективности разработанной нами методики. Соискатель как руководитель и организатор работы провела опрос, направляла работу преподавателей, лавала консультации.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: ***выявляющий, формирующий и проверочный.***

Этапы эксперимента различаются поставленными целями, содержанием и результатами. Проверка целей каждого этапа производилась переработкой сведений эксперимента

Аналитический определяющий этап эксперимента (2012-2014 гг.)

Были выбраны база и участники эксперимента, диагностирован уровень развития экологической культуры, выявлены проблемы учащихся в процессе экологического воспитания в преподавании географии.

В процессе были использованы методы опроса, тестирования, беседы с преподавателями, изучение и анализ передового опыта, рекомендованы экспериментальные группы и проверена на практике методика предложенных занятий.

Формирующий этап (2015-2017 гг.)

В целях проверки уровень совершенствования экологического воспитания студентов на занятиях географии мы проверили эффективность разработанной нами теоретической модели. На этом этапе были использованы следующие методы: наблюдение за деятельностью студентов в

ходе занятий, моделирование, методы прогнозирования, диагностирование, педагогический анализ, статистические методы по разработке первых результатов и др. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях учебного процесса и в рамках проведения занятий по географии.

Целью формирующего эксперимента считается выявление экологических знаний в учебном процессе для совершенствования экологического воспитания студентов экспериментальных групп.

Согласно цели в содержание программ дисциплин были введены дополнительные экспериментальные материалы и систем заданий. В ходе формирующего эксперимента были решены следующие проблемы: анализ содержания экологического воспитания студентов, выявление педагогических условий и форм их организации, проверка и уточнение гипотезы исследования на основе полученных сведений.

Проверочный этап (2018-2022 гг.)

Проверка, интерпретация полученных ранее результатов в процессе учебной деятельности.

Уточнение педагогических условий, способствующих формированию основ экологической культуры студентов.

Для статистического анализа результатов эксперимента в качестве инструмента был использован однотипный дисперсионный анализ, говоря иначе, коэффициент Пирсона (χ^2 прием) [Грабарь М.И., Краснянская К.А.

Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст]: Грабарь М.И., Краснянская К.А. – М.: 1977. – 134 с.]. Наряду с этим составлена «ноль-гипотеза» (H_0). Если она будет правильной, то различия между экспериментальной и контрольной группами в статистической отношении не будут иметь значения. Если H_0 можно аннулировать, то различия этих групп будут иметь значение и гипотеза исследования будет доказана. Здесь χ^2 - вычисление критерии проведено по следующей формуле.

$$T_{байк} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^n \left[\frac{(n_1 Q_{2i} + n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \right].$$
 Для выделенной нами 4-х уровневой

системы мы вычислили критерии χ^2 Критическое значение χ^2 по методике М.И. Грабаря и К.А. Краснянской по таблице будет равна $\alpha = 0,05$, то критический предел будет равен $\chi^2_{0,05} = 7,82$. Критерий χ^2 оценен по формуле:

$$T_{байк} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^n \left[\frac{(n_1 Q_{2i} + n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \right]$$

Где n – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах;
 n_1, n_2 – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах;
 Q_i – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах, выполнивших задания.

При принятии решения в соответствии с правилами, T будет сопоставляться со своим критическим значением $T_{кр}$. Если $T > T_{кр}$, то H_0 будет аннулировано. В целях проверки формирования экспериментальных умений, проверки умений формулирования и решения географических задач технического характера применен коэффициент усвоения, предложенной А.В. Усовой:

$$K = \frac{\sum_{i=1}^N n_i}{nN}$$

Здесь n – количество элементов знаний для усвоения студентами по формированию географических, экологических понятий, n_i – i количество уровней, достигнутых студентом, N – общее количество студентов, принявших участие в эксперименте.

Уровень формирования умений оценен посредством показателя ρ :

0-уровень ($K = (0,00 + 0,15)$) - умения не сформированы;

1). Первый уровень ($K = (0,16 + 0,35)$) - умения сформированы в среднем уровне.

2). Второй уровень ($K = (0,36 + 0,80)$) - умения сформированы на достаточном уровне;

3). Третий уровень $K = (0,81 + 1,00)$ - умения сформированы на хорошем уровне.

Максимальное значение коэффициента умений равно ($K_{\max} = 1$).

Количественное значение показателя, соответствующего разным уровням формирования умений выявлено посредством условий значения, изменяющихся в пределах 0,00+1,00 показателя

K номера и формирования уровня. С учетом результатов анализа начальных условий выбора объектов эксперимента ход эксперимента постоянно уточнялся и сначала были подобраны контрольная и экспериментальная группы одинакового уровня.

Организация опытно-экспериментальной работы требует не только теоретической основы педагогических условий, но и исследования практического состояния. Для проведения определяющего эксперимента были проведены опросы по выявлению начального уровня экологических знаний студентов на занятиях по географии. В опросе участвовали 384 студента (табл.3.1).

Таблица..3.1. Содержание и результаты педагогического эксперимента

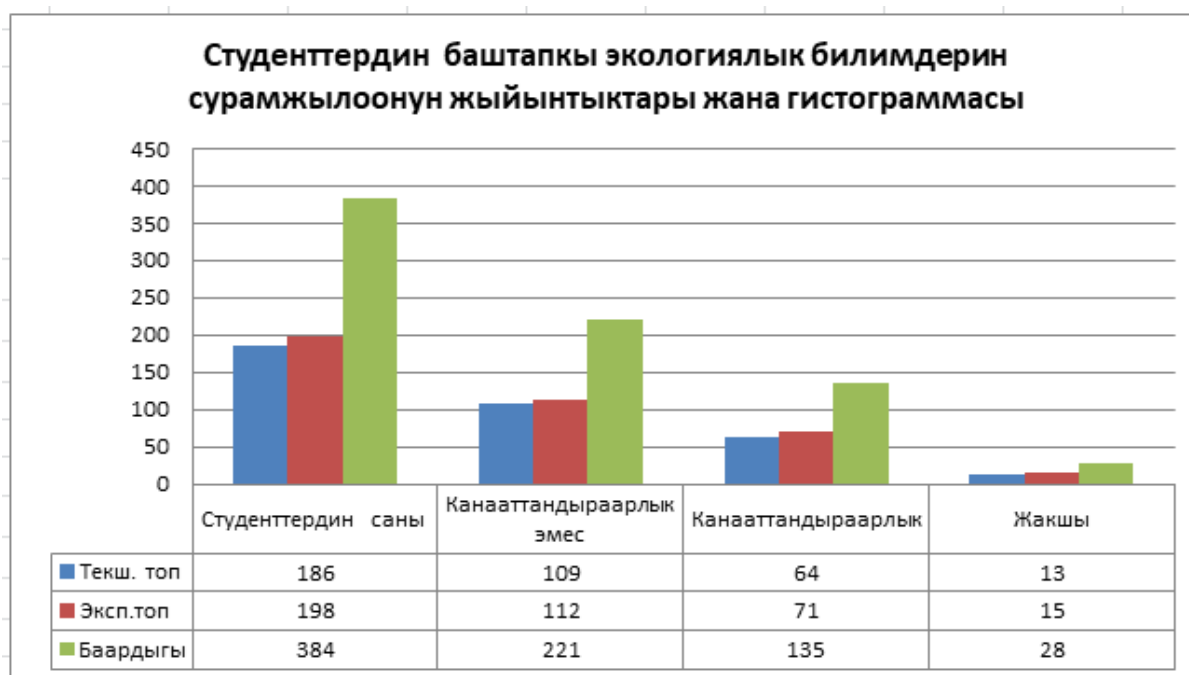
№	ВУЗЫ	Колледжи	Специальности	Кол-во студентов	
				Конт р.	Эксп .
1	ОшГУ	ИПК-индустриально-педагогический колледж	Начальное образование	35	40
			Дизайнер	24	22
		STEM- Иновационный технический колледж	Геодезия	19	16
		КМОП-колледж международных образовательных программ	Учитель английского языка	28	55
2	ОшТУ	ТК-Технический колледж	Электроснабжение	40	30
3	КУМУ	КК-профессиональный колледж	Начальное образование	40	35
			Электроснабжение		
	Всего в группах:			186	198
	Общее :				384

Как показывает опрос по начальным экологическим знаниям оценку «неудовлетворительно» получили – 221 студент (57,55%), из них в контрольной группе 109 студентов (58,6%), экспериментальной- 112 студентов (56,56%) (3.1-таблица).

Оценки «удовлетворительно» удостоились 135 студентов (35,15%), в том числе из контрольной группы – 64 студента (34,4%), экспериментальной -71 студент (35,85%).

Оценку «хорошо» получили 13 студентов(6,98%),из контрольной группы и экспериментальной – 15 студентов, всего 28 студентов (7,29%). №

№ 3.2., Таблица и диаграмма результаты и диаграмма опроса студентов по начальным экологическим знаниям



Высокий процент низкого уровня формирования экологических знаний студентов контрольной и экспериментальной групп говорит о необходимости разработки определенного комплекса педагогических условий для совершенствования экологических знаний студентов.

В процессе преподавания географии совершенствуются экологические знания следующего содержания:

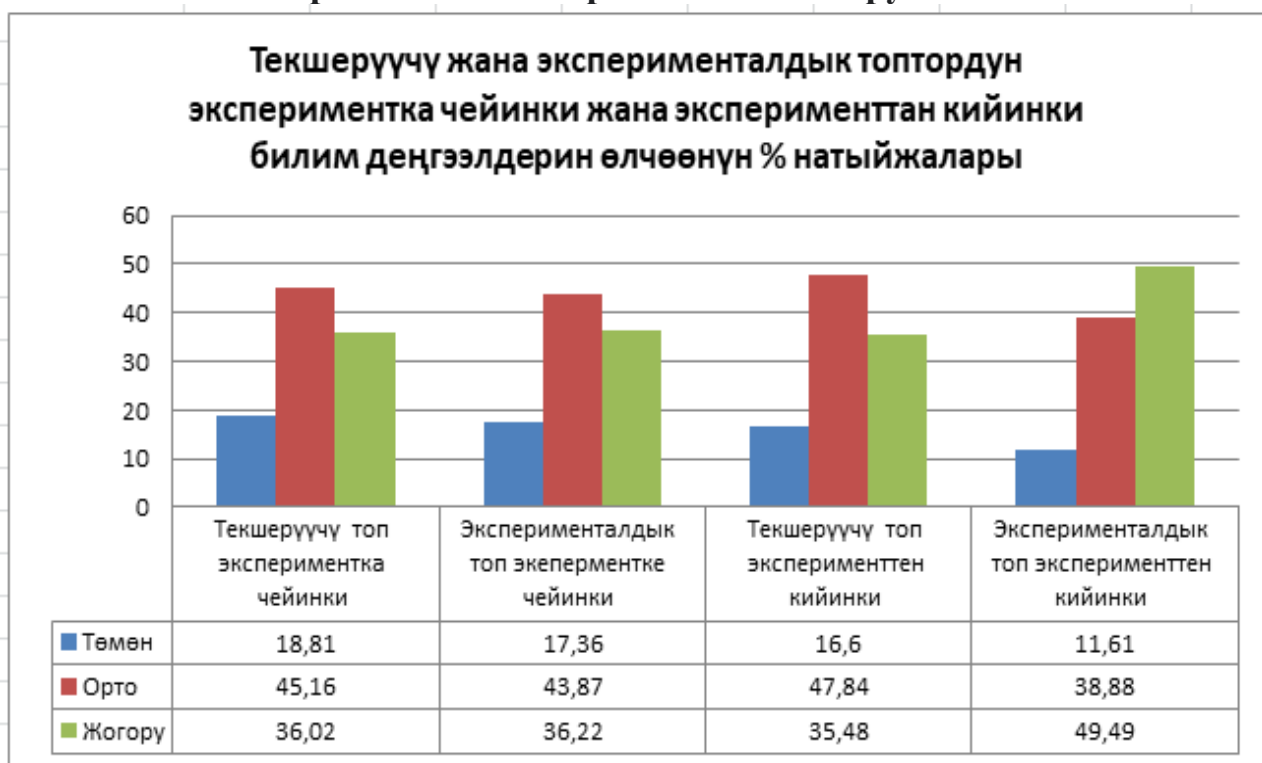
1. Основы геоэкологии и использование природы. Экология, Экологические факторы;
2. Глобальные экологические проблемы. Природные ресурсы и их рациональное использование;
3. Классификация природных ресурсов. Рекультивация и мелиорация земли и их виды;
4. Охрана водных ресурсов, значение воды в народном хозяйства. Атмосферный воздух и его защита. Чистая вода- основа здоровья, экономное использование энергетических ресурсов.
5. Фотохимический смог. Озоновый слой.
6. Классификация отходов. Компоненты экосистемы. Биоценоз, биогеоценоз, основные почвообразующие компоненты.
7. Будущее ноосфера и биосферы. Человеческое общество и биосфера.
8. Демографические проблемы. Урбанизация, городское население. Загрязнение городского воздуха. Особые регионы Кыргызстана, заповедники, национальные парки. Роль географической науки в решении экологических проблем. Экологические организации, политика. Экологический мониторинг, прогноз. Экологический кризис.

Знаниями такого содержания будут обладать студенты специальностей педагогика начального образования, электроснабжение, геодезия отмеченных вузов и колледжей, на занятиях географии.

№ 3.3., Результаты оценивания уровня знаний студентов контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента в %



№. 3.4 и на диаграмме представлены результаты измерения уровня образования экспериментальных групп в



В целях определения эффективности предложенной методики посчитаем критерий χ^2 . Критерий χ^2 решается следующей формулой:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^L \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

№ 3.4., определяет экспериментальную эффективность

	низкий	средний	высокий		T _{бай.}
Контрольная группа	$Q_{11} = 31$	$Q_{12} = 89$	$Q_{13} = 66$	$n_1 = 186$	9,43
Экспериментальная группа	$Q_{21} = 23$	$Q_{22} = 77$	$Q_{23} = 98$	$n_2 = 198$	

$$\begin{aligned}
 T_{\text{бай.}} &= \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \\
 &= \left[\frac{(n_1 \cdot Q_{21} - n_2 \cdot Q_{11})^2}{n_1 + n_2} + \frac{(n_1 \cdot Q_{22} - n_2 \cdot Q_{12})^2}{n_1 + n_2} + \frac{(n_1 \cdot Q_{23} - n_2 \cdot Q_{13})^2}{n_1 + n_2} \right] \\
 &= \left[\frac{(186 \cdot 23 - 198 \cdot 31)^2}{186 + 198} + \frac{(186 \cdot 77 - 198 \cdot 89)^2}{186 + 198} + \frac{(186 \cdot 98 - 198 \cdot 66)^2}{186 + 198} \right] = 9,43
 \end{aligned}$$

Результаты коэффициентов проверки совершенствования процесса экологического воспитания студентов на занятиях географии представлены в таблице 3.3.

Результаты проверки выполнения заданий по экологическому воспитанию в процессе преподавания географии определены по формуле $K = \sum_{i=1}^N n_i / nN$ (рис. 3.4).

Здесь n – количество элементов знаний, усвоенных студентами, по формированию физико-географических понятий, $n_i - i$ – количество уровней, достигнутых студентом, N – количество студентов, принимавших участие в эксперименте. Максимальное значение K равно 1. Количество составленных нами тестовых вопросов составляет 30, из них на 25 правильно ответили 163 студента. По итогам вычислений $K = \frac{163 \cdot 25}{30 \cdot 186} = 0,73$, что соответствует второму уровню. Таким образом эффективность, разработанных нами технологий, доказана.

ОБЩИЕ ИТОГИ

1. Общие педагогическое теоретическое содержание и практическое состояние геоэкологических закономерностей совершенствования процесса экологического воспитания студентов колледжей в преподавании курса географии реализовано посредством исследования. Иначе говоря, были организованы и проанализированы наблюдения, анкетирования, опросы, обмен мнениями по взаимосвязям человека с природной средой.

2. Уточнены педагогические условия и выявлены формы их организации, способствующие экологическому воспитанию студентов в процессе преподавания курса географии в колледжах и наряду с этим отмечена необходимость усиления экологического направления в подготовке специалистов среднего профессионального образования и даны практические рекомендации.

3. Определены организаторские, методические, контролирующие компоненты в соответствии с особенностями действий в разработке технологий совершенствования экологического воспитания студентов колледжей, отмечена эффективность межпредметных связей в обучении.

4. В целях проверки возможностей методических рекомендаций в составлении УМК, syllabusов, БКФ по дисциплинам «География Кыргызстана» и «Мировая экономическая, социальная и политическая география» в повышении эффективности экологического воспитания студентов в преподавании курса географии проведён педагогический эксперимент и проанализированы его результаты. На основе этих результатов подготовлены научные гипотезы и подтверждены ответы требованиям обучения посредством использования географических, картографических, математических, статистических, сопоставительных методов и методов дебата и обсуждения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обязательное введение в государственный образовательный стандарт обучения курса географии в учебных заведениях среднего профессионального образования, с содержанием, ориентированным на экологическое воспитание студентов.

2. В целях совершенствования технологии формирования экологического воспитания в процессе преподавания курса географии рекомендуем использовать всем выпускникам среднего профессионального образования.

3. Лекционные, практические, методические рекомендации по усилению экологической направленности курса географии можно использовать преподавателям в практической работе при составлении основных образовательных программ.

4. В проведении экологического мониторинга окружающей среды или наблюдения прогнозирование ожидаемых геоэкологических изменений пригодится во всех сферах.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ
В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

1. Зулушова А.Т. Мектептеги экологиялык билим. /ОшМУ жарчысы.- Ош, 2003, 39бет.
2. Зулушова А.Т. К вопросу об экологическом состоянии водных ресурсов (на прим. реки Ак-Буура). // ОшМУ жарчысы. Ош, 2003, 36-38бстр.
3. Зулушова А.Т. Антропогенный фактор как источник загрязнения реки Ак-Буура// ОшМУ жарчысы. – Ош, 2003, 38-40стр.
4. Зулушова А.Т. География сабагында окутуу техникалык каражаттарынын ролу. // ОшМУ жарчысы. – Ош, 2012253-256бет.
5. Зулушова А.Т. Мектепте география сабагында традициялык эмес усулдарды колдонуунун мааниси. //ОшМУ жарчысы. – Ош, 2012, 247-249бет.
7. Зулушова А.Т. Экскурсиясы - окутуу процессин уюштуруунун эффективдүү формасы Вестник ОшГУ. Специальный выпуск, 2015ж. 29-31б.
<https://www.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2015-4-1.pdf>.
8. Зулушова А.Т. География мугалимдерине кесиптик даярдоонун экологиялык багыттуулугун күчөтүүнүн негиздери. Вестник ОшГУ. Спец.выпуск, 2015ж. 32-34б.
<https://www.oshsu.kg/univer/temp/2015-4-1.pdf>
9. Зулушова А.Т. Экологиялык проблемаларды чечүүдө география илиминин ролу. КНУ жарчысы. – Бишкек, 2014. 154-156 бет
10. Зулушова А.Т. Экологиялык жана экономикалык маданияттуулукту өркүндөтүүдө география сабагынын ролу. Вестник ОшГУ. Спец.выпуск, 2017ж, 151-153бет.
<https://www.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2017-s-6-2.pdf>.
11. Зулушова А.Т. Опустынивание: причины, последствия и пути решения проблем. Самарканд, 2019, 203-205 бет. <http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/>
12. Зулушова А.Т. Табигый илимий билим берүүдө предметтер аралык байланыштарды ишке ашыруунун актуалдуулугу НОТ-1-2020- Педагогических науки, “Наука.Обр.Техника”КУУ,2020,38-41стр. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43131329>
13. Зулушова А.Т. Болочок мугалимдердин илимий түшүнүктөрдү системалуу өздөштүрүүдөгү компетентүүлүгү, НОТ-3-2020-Педагогических науки, “Наука. Образования. Техника”., КУУ,2020, 44-47стр. [not.kg > not-1-2020-pedagogicheskie-nauki](https://not-1-2020-pedagogicheskie-nauki.not.kg)
14. Зулушова А.Т. Орто кесиптик колледждерде география предметин окутууда студенттердин экономикалык жана экологиялык маданияттуулугун калыптандыруу, Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, №7,2020
<https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2017-s-6-2.pdf>
15. Зулушова А.Т. The role of teacher's professional competence in the formation of natural scientific concepts in the process of teaching biology, Theoretical & Applied Science, 06 (86) ESISJ , 2019,76-79стр. <http://www.t-science.org/arxivDOI/2020/06-86.html>
16. Зулушова А.Т. Актуальность знаний экологии в становлении поликультурной личности. РИНЦ Саратов , 2021, №1. 55-58стр. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45565068>
17. Зулушова А.Т. Роль экологического образования в процессе формирования личности учащихся. Саратов.2021, №1.74-77стр. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45565085>.ринс
18. Зулушова А.Т.Илимий түшүнүктөрдү системалуу өздөштүрүүдөгү болочок мугалимдердин компетентүүлүгү Наука. Образования. Техника. – 2020. – №3. – С.76-81. ISSN: 1694-5220.<https://elibrary.ru/item.asp?id=44663351>
19. Зулушова А.Т. Формирования информационной компетентности у студентов экономических вузов в курсе информатики ОшМУ жарчысы, Ош, 2021, №2, 82-86стр. <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2021-s4-4-2.pdf>
20. Зулушова А.Т. Students’ Self-Organization and Problem Solving Competencies Formation in Explaining Water Resources Ecological Conditions and Bioecological Features of Azolla АКШ, Калифорния штатты, 08.08.2021-жыл Creative Education 2021. Vol. 12, №8. P.1848-1857 doi Scopus

РЕЗЮМЕ

**диссертационного исследования Зулушовой Акылбү Токторалиевны
«Совершенствование процесса экологического воспитания в преподавании
географии в колледжах», представленного на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08–теория и методика
профессионального образования**

Ключевые слова: Воспитание, экология, география, ноосфера, колледж, среднее профессиональное образование, технологии обучения, компетентный креативный методика, мастерство, социальный мониторинг, экскурсия, совершенствование, результаты обучения, оценивание.

Объект исследования: Совершенствование процесса экологического воспитания студентов в процессе преподавания географии в колледжах.

Предмет исследования: «География Кыргызстана», «Мировая экономическая и социальная география».

Цель исследования. Определение содержания, задач, педагогических условий, форм организации экологического воспитания студентов в процессе преподавания географии в колледжах, разработка и внедрение технологии обучения в учебный процесс.

Методы исследования: Понимание, анализ, оценивание, сопоставительное исследование, совместное исследование, дискуссия, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос; дебаты, педагогический эксперимент, экспериментальные, статистические, математические методы, метод критического мышления («размышление», «мозговой штурм», «Ледокол», «стратегия вопросительных слов», инсерт, кластер).

Полученные результаты и их новизна: При проведении научно-методического анализа в колледжах уточнены возможности и место экологического воспитания курса географии; исследованы состояние теории и практики обучения; рассмотрено содержание экологического воспитания и разработаны технологии по совершенствованию его обучения; выявлены педагогические условия и их формы, обуславливающие совершенствование компетентностей в экологическом воспитании студентов на лекциях и практических занятиях по курсу географии, в самостоятельном решении информационных, социально-коммуникационных задач; проверены разработанные технологии обучения путём педагогического эксперимента и подтверждены их результаты с научной стороны.

Практическое значение исследования: Совершенствование экологического воспитания студентов по курсу географии в средних профессиональных учебных заведениях создаёт предпосылки для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов и помогает совершенствованию профессиональной деятельности. Результаты работы, методические рекомендации, разработанные УМК, ФОС могут быть использованы преподавателями и студентами колледжа и при повышении квалификации преподавателей географии.

Личный вклад исследователя: Составлены методические разработки по экологическому воспитанию студентов на лекционных и практических занятиях по курсу географии в колледжах, разработаны технологии обучения; определены педагогические условия и формы обучения экологического воспитания студентов по курсу географии в средних профессиональных учебных заведениях. В целях методического обеспечения содержания экологического воспитания студентов по курсу географии автором составлены и внедрены в учебный процесс УМК и ФОС (фонд оценочных средств). При личном участии автора и под его руководством проведён педагогический эксперимент, проанализированы его результаты и подведены итоги.

Зулушова Акылбү Токторалиевнанын 13.00.08-кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу учун жазылган «Колледждерде географияны окутууда экологиялык таалим–тарбия берүү процессин өркүндөтүү» аттуу диссертациялык ишинин

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: Таалим-тарбия, экология, география, ноосфера, колледж, орто кесип, окутуу технологиясы, компетенттүү, креативдик, методика, чеберчилик, социалдык, мониторинг, экскурсия, өркүндөтүү, окутуу натыйжалары, балоо.

Изилдөө объектиси: Колледждерде географияны окутууда студенттерге экологиялык таалим–тарбия берүү процессин өркүндөтүү.

Изилдөөнүн предмети: «Кыргызстандын географиясы», менен «Дүйнөнүн экономикалык жана социалдык географиясы».

Изилдөөнүн максаты. Колледждерде географияны окутууда студенттерге экологиялык таалим-тарбия берүүнүн мазмунун, милдеттин педагогикалык шарттарын, уюштуруунун формаларын аныктоо, окутуу технологиясын иштеп чыгуу жана аны окуу процессине киргизүү.

Изилдөөнүн методдору: Түшүнүү, талдоо, анализ, баалоо, изилдөө салыштырмалуулук, биргелешип издөө, дискуссия, байкоо, анкета, тест, сурамжылоо; дебат, педагогикалык экспериментти уюштуруу, эксперименттик статистикалык, математикалык методдорун колдонуу, «Сынчыл ойлом» методу («ой калчоо», «мээ чабуулу», муз жаргыч, «суроолуу сөздөр стратегиясы», инсерт, кластер).

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы: Колледждерде илимий-методикалык талдоо жүргүзүүдө география курсунун экологиялык таалим-тарбия берүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү, орду такталды, окутуунун теориядагы жана практикадагы абалы изилденди; география курсун окутууда экологиялык таалим-тарбия берүүнүн мазмуну каралып жана аны өркүндөтүүнүн технологиялары иштелип чыкты; география курсун окутуудагы лекциялык, практикалык сабактарында экологиялык таалим-тарбиялоодо, маалыматтык, социалдык-коммуникациялык, өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүдө өбөлгө түзүүчү педагогикалык шарттары жана аны уюштуруунун формалары аныкталды; иштелип чыккан окутуунун технологиялары педагогикалык эксперименттерде текшерилди жана анын натыйжалуулугу илимий жактан тастыкталды.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: Орто кесиптик окуу жайларда география курсун окутууда экологиялык таалим-тарбиялоону өнүктүрүү болочоктогу орто кесип ээлеринин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга өбөлгө түзөт жана кесиптик ишмердүүлүктөрүн өркүндөтүүгө жардам берет. методикалык сунуштарды, ОМКны (силлабусту, БКФ) колледждин окутуучулары, студенттери жана географ мугалимдердин квалификациясын өркүндөтүүдө колдонсо болот.

Изденүүчүнүн жекече салымы.

Колледждерде география курсунун лекциялык, практикалык сабактары үчүн экологиялык таалим-тарбия берүүгө багытталган методикалык иштелмелери, окутуунун технологиялары иштелип чыкты; ОКББде география курсунда экологиялык таалим-тарбия берүүнүн педагогикалык шарттары жана окутуунун формалары аныкталды. Колледждерде география курсунун экологиялык таалим-тарбиялоого багытталган мазмунун методикалык жактан камсыздоо максатында ОМК, БКФ (балоо каражаттарынын фонду) түзүлүп, автордун жеке өзү тарабынан иштелип чыккан. ал окуу-тарбия процессине киргизилди. Педагогикалык эксперимент автордун өзү жана анын жетекчилиги менен өткөрүлүп, жыйынтыктары талданып, корутунду чыгарылган.

RESUME

dissertation research Zulushova Akyibu Toktoraliyeva **"Improving the process of environmental education in teaching geography in colleges"** submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - theory and methodology of vocational education

Key words: Education, ecology, geography, noosphere, college, secondary vocational education, learning technologies, competent creative methodology, mastery, social monitoring, excursion, improvement, learning outcomes, assessment

Object of research: Improving the process of environmental education of students in the process of teaching geography in colleges.

Subject of research: "Geography of Kyrgyzstan", "World economic and social geography"

The purpose of study: Determination of the content, tasks, pedagogical conditions, forms of organization of environmental education of students in the process of teaching geography in colleges, development and implementation of teaching technology in the educational process

Research methods: theoretical explanation, Understanding, analysis, evaluation, comparative research, joint research, discussion, observation, questioning, testing, survey debates, pedagogical experiment, experimental, statistical, mathematical methods, method of critical thinking ("thinking", "brainstorming", "Icebreaker", "question word strategy", insert, cluster

The obtained results and their novelty: When conducting a scientific and methodological analysis in colleges, the possibilities and place of environmental education of the geography course were clarified; investigated the state of theory and practice of teaching; the content of environmental education is considered and technologies are developed to improve its education; pedagogical conditions and their forms are revealed, causing the improvement of competencies in the environmental education of students at lectures and practical classes in the course of geography, in independent solution of information, social and communication problems; the developed learning technologies were tested by means of a pedagogical experiment and their results were confirmed from the scientific point of view.

Practical significance of the study: Technologies Improving the environmental education of students in the course of geography in secondary vocational schools creates the prerequisites for the formation of professional competence of future specialists and helps to improve professional activities. The results of the work, methodological recommendations developed by the CMD FOS can be used by teachers and students of the college and in the advanced training advanced training of teachers of geography.

Personal contribution of the applicant: Methodological developments on the environmental education of students at lectures and practical classes in the course of geography in colleges were compiled, teaching technologies were developed; the pedagogical conditions and forms of teaching environmental education of students in the course of geography in secondary vocational schools are determined. In order to provide methodological support for the content of environmental education of students in the course of geography, the author compiled and introduced into the educational process UMC and FOS (assessment funds fund). With the personal participation of the author and under his leadership, a pedagogical experiment was carried out, its results were analyzed and the results were summed up