

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
Кыргызская академия образования**

Д 13.20.618 Диссертационный совет

**Права на рукопись
УДК: 37 013; 159 923**

КЫДЫРАЛИЕВА АЙТИКАН РАИМЖАНОВНА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И. БЕКБОЕВА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук**

Бишкек-2022

Диссертация выполнена в центре Общие проблемы профессионального образования Кыргызской академии образования

Научный руководитель: **Алимбеков Акматали** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Кыргызско-Турецкого университета Манас.

Официальные оппоненты: **Асипова Нүрбүбү Асаналиевна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына

Каденова Жаннат Токтомаматовна – кандидат педагогических наук, и.о. доцента, заведующая кафедрой английской филологии Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова.

Ведущая организация: кафедра педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета им. С. Нааматова

Защита диссертации состоится 5 октября 2022 г. в 16.00 ч. на заседании на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-3bn-fgw-pkn>.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. <http://arabaev.kg/do.kg>.

Автореферат разослан 5-сентября 2022 г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор:**

 **Дюшеева Н.К.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации: Одна из формирующихся традиций педагогической науки заключается в изучении и объяснении смысла жизни и деятельности ученых, внесших значительный вклад в развитие человеческой мысли в области образования. Изучение научной и творческой деятельности ученых и педагогов, внесших значительный вклад в науку, одновременно способствует признанию и уточнению особенностей становления школы и педагогической науки в период жизни ученого.

Конечно, значимость любого исследователя измеряется его работой и их вкладом в улучшение содержания работы образовательных учреждений. В то же время научная и творческая деятельность выдающихся ученых в истории страны ценна тем, что вдохновляет и направляет других делать то же самое. Поэтому роль патриархов в истории науки - явление многогранное. Особый интерес представляет деятельность людей, которые работали бок о бок, увеличивая масштабы и значение пространства педагогической науки как моста между прошлым и будущим с богатым научным и творческим опытом. Эта ситуация особенно важна в контексте истории кыргызской педагогики, где практика создания письменных научных работ в сфере образования начала складываться только в прошлом веке.

Одним из людей, чья деятельность в кыргызской педагогике представляет такой научный и познавательный интерес, является кыргызский народный учитель, член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор Исак Бекбоев. Первое, что приходит в голову, - это кыргызская литература. По словам Айтматова, первым объединением кыргызской научной педагогики был имя Бекбоева. Исак Бекбоев, великий учитель своего времени и народа, великий человек, ставший живой легендой в новейшей истории Кыргызстана, монументальная фигура отечественной педагогической науки.

Феномен И.Бекбоева - это отдельный период в кыргызской педагогике, охватывающий в общей сложности 60 лет, включая вторую половину двадцатого века и начало двадцать первого века. Исследователь А. Алимбеков справедливо отметил, что «история зарождения, развития и становления кыргызской национальной педагогической науки невозможно разделить этапы научной деятельности И.Бекбоева. Кыргызская научная педагогика имеет все основания говорить, что молодежь образовала неразрывный союз с научной деятельностью Исака Бекбоева», — написал он. (2010).

Труды Исака Бекбоева составляют более 200 фундаментальных монографий, научных статей, концепций, учебников, учебных программ, учебно-методических пособий. В свое время, от младших школьников до студентов вузов, учителей, ученых, словом, они служили необходимыми знаниями по всем предметам, связанным с теорией и практикой педагогики.

Такой фон научных знаний в кыргызской педагогике требует умения подходить к ним гибко и гибко использовать. Однако в кыргызском научном сообществе по-прежнему много ученых, которые, как обычно, не обращают особого внимания на специфику национальной почвы, перефразируют готовые положения в учебных и нормативных материалах других стран, особенно в трудах русских. ученых. Другой причиной такого подхода является то, что рациональные научно-педагогические идеи в трудах отечественных ученых не изучены в области науки и не отсортированы по направленности и значимости. Философия выборочного усвоения текущих данных по принципу «эффективности» заставляет рассматривать изучение трудов отечественных ученых как объективную необходимость.

В данном случае мы изучаем в научно-педагогическом сообществе подчеркивалась необходимость изучения научной деятельности И.Бекбоева. При этом был создан некоторый опыт, который привел к научному рассмотрению вопроса. Среди них А. Абдиева (2008 г.), С. посвящена собственной научной деятельности И.Бекбоева. Рысбаев (2005), Е. Мамбетакунов (1990), А. Мамытов (2015), Ю. Байсалов (1990), А. Муратов (2000), А. Алимбеков (2010), **Н. Асипова (2020)**, А. Осмонкулов (2005), Ж. Турдубаев (2005), О. Шаршекеев (1997), С. Можно добавить статьи Байгазиева (2010). С. как значимое научное знание о великом учителе. Байгазиева «Великий мастер народной педагогики – Исак Бекбоев» (2010 г.) и сборник статей «Исак Бекбоев – учитель учителей» (2008 г.). Однако монографических специальных исследований пока не проводилось.

Результат анализа состояния исследованности предмета, изучение фактов, связанных с многогранным научно-педагогическим наследием и организационно-педагогической деятельностью И.Бекбоева, позволило выделить следующие противоречия:

- Научно-педагогическая и организаторская деятельность И.Бекбоева вносит реальный вклад в развитие педагогической науки Кыргызстана, но работ, отражающих эти вопросы на достаточном уровне, нет;
- В сегодняшнем кругу учителей необходимость изучения научно-методических идей И.Бекбоева, направленных на развитие отечественного просвещения, отсутствует, но работа по последовательному исследованию и пропаганде его многогранного наследия не ведется.

Выбор темы основан на таких разумных обстоятельствах и проблема ее в том, что каково место научной, педагогической и организаторской деятельности И.Бекбоева в развитии педагогической науки и практики Кыргызстана?

Выявленная проблема «И. Бекбоева «научная и педагогико-организационная деятельность», мотивированная на проведение научных исследований.

Связь темы диссертации с основной научно-исследовательской деятельностью и крупными научными программами, осуществляемыми научными учреждениями. Тема диссертационной работы связана с тематическим планом научно-исследовательской работы Центра общих

проблем профессионального образования Кыргызской академии образования.

Цель исследования: выяснение его вклада в развитие педагогической науки Кыргызстана путем всестороннего и всестороннего изучения научной, педагогической и организаторской деятельности И.Бекбоева.

Задачи исследования:

1. В контексте развития кыргызской научной педагогики выявление становления И.Бекбоева как педагога-исследователя.
2. Выяснение места И.Бекбоева в развитии методики преподавания математики в Кыргызстане.
3. Выявление общепедагогических и дидактических идей в трудах И.Бекбоева и их историко-педагогического места в научно-методическом обеспечении обучения и воспитания в кыргызских школах.
4. Выяснение влияния научно-педагогической и организационной деятельности И.Бекбоева на развитие педагогической науки и практики в республике.

Научная новизна результатов исследования: жизненный путь и становление И.Бекбоева как педагога-исследователя впервые изучены в контексте развития кыргызской педагогической науки; выявлено место исследований И.Бекбоева по методике преподавания математики в школах республики в науке и практике в историко-педагогическом аспекте; выяснены основные направления общепедагогических и дидактических вопросов в трудах И.Бекбоева, их научная познавательная и практическая значимость; выявлено влияние организационно-педагогической деятельности И.Бекбоева на развитие педагогической науки и практики научно-методического обеспечения воспитательной работы в Кыргызстане.

Практическая значимость результатов, полученных в ходе исследования:

Результаты исследования могут быть использованы в следующих областях: в выяснении истории развития педагогической науки Кыргызстана, особенно в исследованиях жизненного пути и научно-педагогического творчества других научных преподавателей; в практике преподавания математики и подготовки учебных пособий в кыргызских школах; в деятельности, направленной на развитие профессиональных педагогических компетенций школьных учителей; разработка содержания дисциплин «История педагогики», «Дидактика» и «Методология математики» в вузах.

Основные положения диссертации, подлежащей защите:

1. Научная деятельность И.Бекбоева в кыргызской педагогике совпала с историческим периодом, обусловившим необходимость перехода от обобщения исторического опыта и обеспечения школы методическими средствами к проведению теоретических исследований в дидактико-методическом направлении, и развивалась в неразрывном единстве с этими процессами. И.Бекбоев как ученый, организатор и педагог был редким

человеком, который своими знаниями, здравым смыслом и гражданской позицией внес значительный вклад в развитие кыргызской педагогической науки.

2. Научная деятельность И.Бекбоева связана с теорией и практикой школьного обучения математике в республике. В его работах раскрываются его концептуальные представления об обеспечении связи математического образования с жизнью, повышении уровня самостоятельной работы, знаний и умений учащихся в процессе обучения математике, обучении учащихся рациональным методам усвоения школьного курса математики, приемам внеурочной работы. классы по математике создавались в связи с реальными практическими потребностями и имели большое значение в тот период, не потеряли своей актуальности и сейчас.

3. Научная деятельность И.Бекбоева отличается **тематический** разносторонностью. Его работы включают терминологическую базу кыргызской педагогики, теории и технологии индивидуалистического обучения; исследовались такие многогранные вопросы, как дидактические принципы классного занятия, разработка содержания обучения и воспитания в соответствии с национально-культурными особенностями.

4. Особые трудовые знания, научно-педагогические организаторские способности И.Б.Бекбоева в образовательной сфере особенно проявились в системе подготовки научно-педагогических кадров. Он внес весомый вклад в подготовку большого коллектива ученых и методистов, способных подготовить в Кыргызстане образовательные программы и учебники в области педагогики. Его организаторская деятельность по повышению квалификации руководителей школ, признанных за пределами республики, актуальна и для текущего периода.

Личный вклад соискателя. Научные результаты диссертационного исследования, предлагаемые положения к защите на основе анализа источников, отражающих наследие Бекбоева и его организационно-педагогическую деятельность, она была разработана лично самим диссертантом.

Подтверждение (апробация) результатов исследования и использование на практике, внедрение результатов на заседаниях Ученого совета Кыргызской академии образования на курсах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, благодаря докладам и лекциям, прочитанным в курсовых и методических секциях республиканского института, была подтверждена правильность, теоретическая убедительность и методологически обоснованность наших научных методических положений и выводов.

Публикация результатов диссертационного исследования: Основные результаты исследования опубликованы в 13 научных статьях (в том числе 7 локальных статей, 6 статей в журнале РИНЦ).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении была обоснована актуальность исследования, определены его цель, гипотеза, задачи, предмет и объект, уточнены теоретико-методологические основы. Также показаны научные методы, новизна и практическая значимость.

Первая глава «В контексте истории развития педагогики Кыргызстана становление И.Бекбоева как научного педагога» - так называются историко-педагогические факторы, обусловившие развитие научной педагогики в Кыргызстане, в их контексте выделены факторы, определившие становление И.Бекбоева как ученого и педагога.

Согласно принципу авторитета в педагогической науке выявление многогранности научно-педагогического творчества И.Бекбоева заставляет остановиться на предшествующих этапах педагогической науки Кыргызстана. В общем, прошлый век. Педагогические идеи создавались и развивались в различных формах, прежде чем самостоятельно институционализировались и сформировались как особое поле деятельности педагогического исследования. Их форма, сопровождающая историю народа с древних времен, используется для хозяйственного труда, культуры, национальных игр и т. д. связанные эмпирические практические знания, т.е. была народная педагогика. Классифицируя, наставляя, рассортировывая и организуя формирующиеся в народе мысли в направлении наставления молодых поколений на правильный жизненный путь, в образцовых стихотворениях они повышают свое влияние, обобщая их как воспитательное средство, «поэтико-педагогическое творчество» (А. Алимбеков) - особое место для творчества народных поэтов. Среди них такие поэты, как Молдо Нияз, Нурмолдо, Молдо Кылыч, Алдаш Молдо, Молдо Багыш, отличающиеся своей образованностью, писательством, просвещенностью, получили высокие народные титулы «молдо» и «молдоке».

В первые годы советского периода научно-педагогическая литература развивалась преимущественно в жанре планов и программ, учебников, учебно-методических пособий.

Первым учреждением в области образования и педагогической науки стала Кара-Кыргызская научная комиссия, организованная Туркестанским народным комиссариатом просвещения в 1923 году. Начальные этапы советского образования, т.е. в обеспечении процесса ликвидации неграмотности и начала начального образования научно-методической литературой. Арабаев, К. Тыныстанов, С. Нааматов много работал.

Что касается ранней научной и педагогической литературы Кыргызстана, то ее можно разделить на две предметные области. Первый из них - научно-педагогические работы в направлении обобщения работ раннего воспитания

на кыргызской земле, истории образования, организации школьной работы, оценки этапов развития. Второй был связан с методикой преподавания кыргызского, русского языков, кыргызской и русской литературы в школах. В то же время было создано небольшое количество работ по этнопедагогике и различным направлениям образования.

Деятельность И.Бекбоева развивалась в контексте своей новейшей истории, начиная с 1955 года, после создания в 1951 году Кыргызского научно-педагогического института, когда педагогическая наука приобрела статус самостоятельного отраслевого учреждения.

И.Бекбоев ученый-педагог, продолживший традиции белой службы в новых условиях и заслуженно продолживший такие почести в новых условиях для научно-методического обеспечения содержания общего среднего образования Кыргызстана как И. Арабаев, К. Тыныстанов, С. Нааматов, Б. Кулдашев. Его жизненная судьба, научно-педагогическая деятельность были связаны с этапами развития образования и педагогики Кыргызстана со второй половины 20 века до наших дней. Мы видим, что кыргызская педагогическая наука прямо и косвенно была связана со всеми заметными успехами в области образования на протяжении всего периода.

Исак Бекбоев родился 10 января 1930 года в селе Кара-Суу Ат-Башинского района Нарынской области. Он растет, чувствуя невзгоды детства. Как только он уехал, начались его тревожные дни, а дедушка подвергся гонениям. Перейдя из школы в школу, в 1948 году окончил среднюю школу села Жаны-Алыш Кеминского района Чуйской области с серебряной медалью. Трудолюбие, настойчивость, отзывчивое отношение людей того непростого периода. Это был главный фактор в педагогическом видении человечества И.Бекбоевым. После школы И.Бекбоев учился на физико-математическом факультете нынешнего Национального университета по совету своего прадеда. Начал работать математиком в Пушкинском Фрунзенском училище (ныне Национальная компьютерная гимназия). В памяти о себе и своих современниках с самого начала своей школьной карьеры он тщательно анализировал успехи и недостатки каждого предмета и искал пути повышения его эффективности. Его работы 1955-56 годов по практическим аспектам геометрии и алгебры были написаны в том же ключе первое исследование И.Бекбоева, проведенное с 1959 по 1975 год, было посвящено совершенствованию содержания и прикладных аспектов обучения базовой математике. За эти годы поднялся по служебной лестнице: младший научный сотрудник, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой физико-математических наук, заместитель директора по научной работе Педагогического института.

В 1975 году первой задачей И. Бекбоева становится - организовать факультет переподготовки и повышения квалификации директоров в новой школе открытой в Кыргызском государственном университете им. Баласагына. Его руководящая деятельность в КГУ в качестве руководителя

факультета повышения квалификации руководителей школ и проректора по учебной работе расширила сферу его научных интересов и привела к написанию научно-методических работ по широкому кругу образовательных вопросов. Их темы охватывают все области педагогической науки, от требований к аудиторным занятиям, как это определено в следующих разделах диссертации и аннотации, до основных понятий, методов, форм образовательного процесса, причин удержания студентов, политехнического образования. Таким разнообразием педагогических исследований он был преуспевающим. Его заслуги и многолетний труд отмечены многими правительственными наградами. Среди них орден «Знак Почета» (1971 г.), медали «За доблестный труд» и «Ветеран труда», значки «Отличник народного образования Кыргызской ССР» и «Отличник народного образования СССР». В 1983 г. ему было присвоено звание «Заслуженный учитель Кыргызской Республики», присуждены Международная премия «Руханият» (2000 г.), Государственная премия в области науки и технологий (2002 г.). В январе 2005 года ученый совет Кыргызского национального университета имени Джусупа Баласагына присвоил И.Бекбоеву звание «Почетный профессор», а в августе 2005 года Правительство присвоило ему звание «Народный учитель Кыргызской Республики».

Материалы и методы исследования научной и педагогически-организационной деятельности И.Бекбоева. Вторая глава состоит из 2 абзацев. В пункте 1, озаглавленном «Источники исследования проблемы», в качестве источников объективной информации, относящейся к теме, определены: законы, государственные и ведомственные нормативные документы, определяющие направления научной и педагогической деятельности И.Бекбоева; диссертации и монографии И.Бекбоева, научные статьи, отражающие его научные исследования; учебники, учебники, образовательные программы, изданные самим И.Бекбоевым и его коллегами; различные проблемы воспитания в разные годы, в том числе материалы научных конференций, посвященных юбилейным датам И.Бекбоева; история педагогической мысли и образования, в том числе научные и научно-популярные работы, юбилейные статьи, связанные с научной и педагогической деятельностью И.Бекбоева.

Поэтому наше исследование в определенной степени непосредственно связано с историей образования и педагогической идеей и опирается на исследовательскую методологию и методику этой области науки.

Объектом нашего исследования является жизнь и научно-педагогическая организаторская деятельность И.Б.Бекбоева, а предметом в исследовании установлен вклад И.Бекбоева в развитие теории и практики преподавания в нашей стране.

В нашем диссертационном исследовании парадигматический и историко-цивилизационный принцип, ставший традиционным в истории педагогики (В.

Г. Безрогов, М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов), принцип историчности, принцип единства (целостного) рассмотрения, объективности, систематичность, историографические методологические принципы. Парадигматический и историко-цивилизационный принцип (В.Г. Безрогов, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов) позволил проанализировать педагогические взгляды автора в контексте известной педагогической парадигмы. При изучении этапов педагогической деятельности И.Бекбоева особое значение приобрел принцип историчности, имеющий традиционный характер в исторической науке. В связи с этим отмечено, что многие работы И.Бекбоева имели большое значение в соответствии с запросами своего времени. Принцип единства рассмотрения (целостности) способствовал учету различных точек зрения на научно-исследовательскую деятельность И. Бекбоева. Принцип объективности требовал оценивать все данные, относящиеся к предмету исследования, признавая их субъективность. Руководствуясь принципом систематичности И. Это дало возможность рассмотреть научные и педагогические находки и опыты И.Бекбоева применительно ко всем явлениям.

При изучении научно-педагогической и организационной деятельности И.Бекбоева использовался ряд методов, таких как биографический, ретроспективный анализ, контент-анализ. Биографический метод И.Бекбоева систематизировал жизнь И.Бекбоева, его деятельность и созданные произведения, способствовала созданию целостного образа его интеллектуального творчества. При эволюционном анализе этапов развития педагогических взглядов И.Бекбоева мы использовали метод ретроспективного анализа (от латинского «retro» — «назад» и «specio» — «смотреть»). Для анализа смысла педагогических идей в его произведениях использовался метод контент-анализа. Кроме того, с целью уточнения некоторых биографических сведений, касающихся его жизни, фактов, связанных с его научной и организационной деятельностью, были проведены интервью с самим И.Бекбоевым, его коллегами, учениками и родственниками. Опора на такие многогранные методологические принципы и методы была достаточна для обеспечения объективности результатов.

"Влияние научно-педагогической организационной деятельности И.Бекбоева на развитие педагогической науки и практики в республике» - в третьей главе, в основном в рамках основных результатов исследования, методики преподавания математики и общепедагогических и дидактических работ ученого педагога, а также анализируется влияние организационно-педагогической деятельности на практику педагогической науки и образования в республике.

Как было отмечено в начале нашего исследования, И. Бекбоев - педагог, посвятивший свою жизнь математике и педагогике. По словам С.Байгазиева, И.Бекбоев считается патриархом в области математики, который внес такой же вклад в области обучения математике как Кусейин Карасаев внес в

кыргызский язык. И. Первая статья Бекбоева «Об измерениях поверхности в V, VI классах средней школы» (1959) была написана на языке, понятном кыргызским учителям и учащимся, обратил на себя внимание.

И.Б.Бекбоева "Арифметические задачи производственного содержания" (1959 г.), "Алгебраические задачи производственного содержания" (1961 г.), "Геометрические задачи практического содержания" (1962 г.), "Осуществление обучения путем связи уроков математики с жизнью" изданные в 1959- 1967. Проблемы реализации» (1964), «Практические проблемы содержания» (1967) и др. в его работах поднимается вопрос повышения качества преподавания математики в школе через развитие потенциала ее содержания и установление связи образования с жизнью, т.е. особое внимание уделяется использованию практических задач в процессе обучения. Автор разработал методику обучения прикладным и практическим задачам, способы и средства отбора, создания и сведения в одну систему задач практического содержания. В то время при изучении математики в школе учащиеся чаще всего задавали формальные задачи, не имевшие практического значения, среди них очень мало было задач, связанных с материалом других учебных предметов (физики, химии, биологии, географии и т.д.). Такие ученые, как А. Абдиев, А. Айылчиев, А. Валиев, Т. Ажумидинов, Р. Хабиб, отмечали, что теоретические и прикладные работы И.Бекбоева помогли устранить подобные недостатки в обучении математике учащихся начальной и старшей школы. Монография И.Бекбоева «Задачи практического содержания как средство уточнения содержательно-прикладного смысла уроков математики в 8-летней школе» (1967) предназначена для решения проблем, связанных с теорией создания и применения математических задач практического содержания. К таким задачам относятся: дидактические требования к задачам практического содержания, источники создания задач, материалы, необходимые для формирования математических понятий на основе задач практического содержания, задачи, используемые на лабораторно-практических занятиях и др. Есть много аспектов преподавания математики в школе.

Каждое новое открытие в опубликованных работах И.Бекбоева положительно оценивалось научными педагогами. Например, И.Бекбоева «Геометрические задачи практического содержания» (1962), выдающихся педагогических методистов своего времени Т. Ажумидинов и А. Валиевы дают следующую оценку: «В сборник вошло более 200 выпусков. Они созданы на основе интересных статистических фактов, относящихся к различным отраслям экономики страны. У студентов появится чувство гордости за экономику страны при решении этих задач. При этом они убеждены в необходимости изучения математики, без которой не будет развиваться ни наука, ни техника, ни экономика в целом. (Газета «Учителя», 3 августа 1965 г.).

«Идея преподавания математики в связи с жизнью И.Б. Она составляет ядро почти всех произведений И.Бекбоева. Благодаря тому, что эти работы совместимы с основным программным материалом по математике, предназначенным для общеобразовательных школ, они не теряют своей ценности и сегодня» (Абдиев, 2008).

Кроме высших, среди работ И.Бекбоева немало работ, направленных на повышение уровня самостоятельных знаний и умений учащихся в процессе обучения математике, обучение учащихся рациональным методам освоения школьного курса математики, совершенствование внеаудиторной работы по математике и другим аспектам обучения математике. предмет. Свои многолетние исследования в области математического образования И.Бекбоев подытожил в докторской диссертации в виде доклада «Научные основы разработки и изучения задач в системе непрерывного математического образования», защищенной в 1994 году. В нем была создана, теоретически и экспериментально обоснована концепция выявления и применения проблем в системе непрерывного образования по математике. Таким образом, И. Бекбоев проделал значительную работу в области преподавания математики в Кыргызстане в соответствии с требованиями времени, в области научно-методического обеспечения преподавания в соответствии с реальными практическими задачами и воспитания других к активному участию в этом. Работа.

Ряд ученых (С. Байгазиев, А. Алимбеков, С. Рысбаев, А. Мамытов, Э. Мамбетакунов) отмечали многогранность педагогических трудов Бекбоева. О масштабах исследований ученого-педагога А. Мамытов писал: «...не объем книги, а содержание статей в ней, ее масштаб не заставляет нас всех думать, т.е. Мы верим, что Исак Бекбоевич пропустил через свою душу теоретические и практические вопросы нашей народной педагогики и прожил с ней всю жизнь» (2015). В рамках нашего исследования некоторые исследования И.Бекбоева по общепедагогическим вопросам: уточнение основ основных понятий педагогики; общедидактические принципы оптимизации форм организации учебного процесса; характер ребенка и идеи индивидуалистического обучения; анализировались только такие аспекты, как этнокультурные основы образования.

Деятельность И.Бекбоева по правильному выражению и интерпретации смысла педагогической теории и понятий на кыргызском языке направлена на удовлетворение объективных потребностей в этом направлении. Например, в 70-е годы прошлого века многие понятия и термины из русского языка были введены в педагогическую науку и практику, но уточнение их кыргызских эквивалентов последовательно не предпринималось, поэтому ученые, создававшие тексты на родном языке, продолжали перевести их на кыргызский язык, как они знали. В столь сложной ситуации И. Бекбоев как волевой и предприимчивый ученый первым в республике подготовил толковый словарь новых терминов, связанных с воспитательной работой.

Эвристический рассказ, эгоизм, эстетика – среди терминов, значения которых прекрасно формализованы на кыргызском языке И.Бекбоевым; эрудиция; эргономика; такие понятия, как эклектика, программированное на экзаменах обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение и т. д. Информация Бекбоева об этих терминах была написана в виде научной статьи в жанре «Учебный терминологический словарь» и «Учебно-информационный словарь» и использовалась как основной справочный источник преподавателями, аспирантами и студентами, изучающими кыргызский язык в курсы педагогики и методики высших учебных заведений. В сущности, есть все основания считать это значимым историческим фактом, свидетельствующим о начале кыргызского мышления и практики создания кыргызских текстов согласно теории педагогики. Цикл терминологических статей И.Бекбоева сыграл важную роль в ознакомлении кыргызского педагогического сообщества с инновационными теориями и методологическими системами.

Терминно-категориальная база статей по вопросам образования и педагогики, включенная в тома «Кыргызской советской энциклопедии», составлена на основе толковых словарей Исака Бекбоева. Результат многолетних исследований по данному вопросу обобщен в энциклопедическом словаре «Кыргызская педагогика», подготовленном ученым при участии большинства педагогов-специалистов республики (2004 г.).

Видно, что кыргызские статьи И.Бекбоева о дидактических понятиях активно используются в ряде учебников и терминологических словарей, написанных на кыргызском языке по педагогическому направлению. Активные годы активной научно-исследовательской и педагогической деятельности И.Бекбоева соответствовали времени, когда в рамках гуманизации образовательного процесса тайно и открыто боролись две биополярные тенденции. Главным предметом борьбы между ними был ребенок и образовательный процесс. **Из-за этого в 60-80-х годах прошлого века на постсоветском пространстве благодаря работам таких педагогов, как Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов возникли такие метафоры, как «авторитарная», «обезличенная», «бездетная педагогика», а на фоне нее появились гуманные педагогические идеи, ставящие ребенка в центр учебного процесса.**

И. Бекбоев, как педагог-гуманист с самого начала, не только выступал за распространение этих идей в кыргызских школах, но и обогащал их своими взглядами и способствовал их обогащению. Например, под руководством И.Бекбоева на кыргызский язык была переведена большая книга под названием «Педагогические поиски», состоящая из произведений названных и других авторов, основанных на гуманных педагогических принципах. (1989) А в своей работе «Педагогический процесс: старые привычки и новаторские взгляды» (2010) он укрепил следующие мысли, которые были направлены на

глубокое понимание ребенка: «Каждый ребенок уникален, уникален и способен. Обучение и воспитание, заложенное с самого начала на правильном фундаменте, даст ребенку крылья и вырастет. Пессимистическая, нигилистическая педагогическая установка типа «у тебя не получится», «у тебя нет головы», «ты тупой», «у тебя ничего не получится» тушит огонь в душе ребенка, разрушает самооценку, и заставляет ребенка чувствовать себя врожденно депрессивным, как в стихотворении «Толубай критик», тайно переживающим, что «чобур может превратиться в лошадь» (2015).

По И.Бекбоеву, ребенок — это нечто постоянно развивающееся в положительном направлении. Он считал, что школе нужны учителя, способные стать на колени и смотреть прямо в глаза детям, и говорить на одном языке, уравнивая свои мысли и мысли. По его словам, «если мы хотим быть настоящим партнером с учеником, то мы должны говорить с ребенком на его языке — языке чувств и впечатлений. Реальным понятием считается синтез чувства, зрительного образа и словарного определения. (2015) В заключение И. Бекбоев считал в своих произведениях главным субъектом воспитания ребенка и во всех своих произведениях старался смотреть на все вопросы через эту призму. Он считал первоочередной обязанностью учителя близко понимать детский мир, особенно в начальных классах, являющихся основой школы. Вот почему большая часть его работ была основана на идеях обучения, ориентированных на ребенка.

И.Бекбоева «Индивидуальная направленность» (2000 г.), «Теория и практика индивидуально-ориентированного обучения» (2003, 2004, 2011 гг.) в направлении комплексного осмысления этой парадигмы доказали, что кыргызская педагогика движется в контексте современных парадигм.

По мнению И.Бекбоева, «образование, посвященное личности или обучение человека с учетом его личностных особенностей, отражает следующие различные требования к современному образованию: принятие в качестве главной ценности формирования человека как личности в плане своеобразия, индивидуальности и неповторимой неповторимости образования, признания; наличие альтернативных форм обучения, необходимых для осуществления дифференцированного, разноуровневого образования; предоставление каждому ученику права выбора собственного пути развития, исходя из его личностных особенностей, жизненных ценностей, стремлений». (2005). В работах ученого в этом направлении определенное количество посвящено этому вопросу, есть основания говорить, что были внесены теоретические и практические дополнения к мнениям ученых как В.В. Сериков, С.В. Белова, В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Зайцев, Б.Б. Ярмахов, Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, А.В. Зеленцова, И.С. Якиманская, С.А. Комиссарова, А.А. Плигин, А.В. Вильвовская, М.М. Балашов, М.И. Лукьянова.

На основе библиографии работ И.Бекбоева выявлено, что большая часть его научно-методических изысканий посвящена формам организации учебного процесса, особенно вопросам обогащения классного урока в соответствии с требованиями времени. Практически все статьи И.Бекбоева, опубликованные в периодической печати и научно-методических изданиях с 1955 по 1964 г., были посвящены вопросам повышения эффективности усвоения учащимися того или иного учебного материала на уроках математики. Их содержание актуально не только в то время, но и сейчас. Как свидетельствуют факты, И. Бекбоев начал писать произведения, адресованные всем школьным учителям, касающиеся общих дидактических вопросов, связанных с классным уроком. Как первая из таких общедидактических его работ можно считать написанную совместно с А.И. Тимофеевым брошюру «Дидактические требования к текущему уроку» (1973 г.). Направленная на систематизацию педагогических мероприятий, определяющих эффективность уроков, эта работа послужила неоценимым пособием для учителей по анализу и оценке своих достоинств и недостатков своих и коллег в соответствии с современными требованиями. В своей работе «Методика подготовки оптимального варианта урока» (1988 г.), которую он написал вместе с близким соратником А.И.Тимофеевым, он рассмотрел теоретические и практические вопросы методов обучения, а именно: обучение с современной точки зрения, его законы и принципы, основные компоненты учебного процесса, активные методы обучения, новые методы обучения, формы, цель урока, содержание, методы его проведения, оптимальные методы выбора структуры, вида, этапов, точнее, отражена работа по проведению урока на научной основе. По мнению ученого, урок как составляющая социально-педагогического явления претерпевает процесс непрерывного развития и изменения. Из-за этого в работе И. Бекбоева «Технология подготовки и проведения современного урока» (2011 г.), подготовленной и изданной совместно с А.Алимбековым, сделана попытка учесть требования, вытекающие из таких изменений. На работе аудиторный урок считается наиболее надежной и гибкой формой систематического и основательного воспитания учащихся в современном педагогическом процессе. При этом на основе его достижений в науке и взглядов, сформированных на собственном опыте, надежно обосновываются оптимальные пути выбора структуры, цели, содержания урока и используемых на нем методов.

И. Бекбоев, как великий педагог общегосударственного масштаба, твердо верил, что образование есть средство утверждения и укрепления коренных духовных ценностей нации. Поэтому он способствовал развитию знаний в этом направлении, оказывая реальную поддержку инициативам, связанным с этнокультурным образованием в республике. Например, в 1996 году в Кыргызском институте образования поддерживая инициативу С.Иптарова и др., открытие кафедры этнопедагогике было признаком большой мудрости, подтверждают историко-педагогические факты. А в Кыргызстане он написал первую книгу по математике на кыргызском языке, внося в нее элементы

кыргызской культуры, что явилось примером обогащения этнокультурных основ естественного образования. И.Бекбоев не только в области использования средств народной педагогики как средства в учебных пособиях, но и среди ученых, пытавшихся высказать свое мнение о сложных понятиях науки. Бекбоев придерживается следующего мнения об общем и различии «народной» и «научной» педагогики: «...хотя научная педагогика коренится в том же роде, что и народная педагогика, но назвать их одними и теми же нельзя. Во-первых, научная педагогика отличается последовательностью и повторяемостью своих теоретических положений. География использования результатов научной педагогики очень широка, т.е. они могут широко использоваться везде. А принципы народной педагогики обычно могут принести хорошие плоды только в конкретном народе, в конкретном регионе, в конкретном народе. (2009).

За свою 60-летнюю научно-педагогическую жизнь И.Бекбоев сумел создать научную школу из нескольких поколений научных педагогов, обучая, раньше других видя проблемы в науке и практике, убеждая других решать их, опираясь на новые идеи и гипотезы. в науке. Его научно-педагогическая школа отличается масштабностью, т.е. В его состав входит большинство ученых, активно работающих в сфере разработки научно-методических основ совершенствования работы образовательных учреждений Кыргызстана.

И.Бекбоев официально подготовил 30 кандидатов педагогических наук, 9 докторов наук. За полвека через аспирантуру и диссертационный совет Кыргызской академии образования подготовлено более 400 кандидатов наук и более 15 докторов наук, а у И.Бекбоева была своя доля. Все они получили от Исака Бекбоева более или менее дельные советы, обучение, помощь и содействие. Э., который проанализировал свой опыт в этом направлении. Мамбетакунов, С. Байгазиев, А. На основании статей Муратова видно, что мудрый ученый эффективно использовал два пути кадров в области педагогической науки и методологии. Первый из них - морально-психологическая ориентация и специализация молодых ученых, обучающихся в аспирантуре, по написанию учебников и учебных пособий по естественным наукам. Второе, через заведующих кафедрами Кыргызского института образования, - найти, привлечь, убедить, обучить педагогов, успешно работающих в своих областях и опубликовавших свой опыт образовательного процесса в педагогических изданиях. А. в кыргызской педагогической науке, особенно в направлении научно-методического обеспечения общеобразовательных школ. Абдиев, А. Муратов, С. Рысбаев, С. Иптаров, З. Мамбетова, В. Мусаева, Г. Сейдекулова, Д. Акматов, М. Иманкулов, М. Субанова, О. Худайбердиев, Н. Ибраева, М. Назаров, Ш. Майлиев, П. Ыманбеков, К. Национальные педагогические кадры, такие как Джунушалиева, несмотря на то, что их предметные области знаний различны, И. Рассмотрены реальные результаты научной школы И.Бекбоева. Эта правда А. Муратов утверждал, что «как многие русские писатели выросли из

гоголевской «шинели», так и многие киргизские ученые-методисты выросли из школы Исаака Бекбоева». (2000)

Исключительные трудовые знания, научно-педагогическая организаторская способность И.Бекбоева в сфере образования особенно проявились в системе повышения профессиональной квалификации педагогических кадров. В марте 1975 года он принял непосредственное участие в организации и основании нового факультета повышения квалификации руководителей школ в Киргизском государственном университете имени 50-летия СССР, стал его первым деканом. В своей статье «Подготовительный курс и повышение квалификации педагогических кадров» он отметил, что работа факультета началась «с нуля» без учебного плана, аудиторий и штатных сотрудников, и отразила историю и достижения его организации.

Исследования факультета Незинена И. Организовано на основе концептуального проекта И.Бекбоева. В соответствии с ним общее содержание учебной программы логически делится на полные циклы, каждый из которых поддерживается одной или несколькими небольшими группами преподавателей. Преимущество такого метода в том, что реализован системный подход к комплексному решению педагогико-организационных и учебно-методических вопросов. Практические и семинарские занятия посвящены планированию деятельности в школе, ознакомлению и обобщению организационно-педагогической работы руководителей, формы и метода контроля, обмену опытом работы педагогического коллектива. Помимо лекций и семинаров проводились также самостоятельная работа студентов по актуальным проблемам педагогической теории и практики, организация работы на научном уровне, школьные занятия, индивидуальные и групповые консультации, образовательные экскурсии. По результатам двухмесячного подготовительного курса были проведены выпускные экзамены, проведены различные тесты на основе прослушанной информации и вручены документы с оценками по результатам тех тестов и зачетов. За 17-летний опыт работы факультета на подготовительном курсе прошли обучение более 6000 директоров школ и их заместителей, 80 процентов из них - директора сельских школ.

И.Бекбоев является одним из редких педагогов, которые на разных исторических этапах оказали настоящую услугу в определении содержания и направленности образования в кыргызских школах. Созданные им образовательные концепции определили основные направления и философию образовательного процесса в Кыргызстане.

И.Бекбоев сначала работал в Кыргызском научно-педагогическом институте (КырПИИ 1951-92), затем в Кыргызском институте образования (КБПИ 1991-2003) и в Кыргызской академии образования (КБА 2003-2015). вхождение в мировое образовательное пространство, объединение научных и

педагогических организаций, решение теоретических и практических вопросов образования; определение стратегических направлений дошкольного, школьного, воспитания; создание государственных стандартов нового поколения, программ, учебников, учебно-методической литературы и другой литературы, обеспечивающей повышение качества образования; осуществлялась исследовательская и организационная работа по решению взаимосвязанных стратегических и тактических вопросов, таких как научно-теоретическое, научно-методическое обеспечение учебного процесса.

С именем И.Бекбоева тесно связана история создания и разработки учебников нового поколения в республике. Почти 25 лет в период независимости руководил крупными проектами по подготовке учебников нового поколения на кыргызском языке для кыргызских школ. Как руководитель проекта вместе с сотрудниками института они постоянно исследовали и анализировали потребности в этой сфере и искали пути их реализации. Можно отметить, что последние логичные и убедительные рекомендации педагогических исследований в этих областях были максимально использованы авторами при написании 144 учебников для школ Кыргызской Республики и учебников нового поколения, которые смогли соответствовать требованиям национального конкурса, объявленного в 1999 году. на разработку 25 новых учебных программ. В этом отношении его можно оценить как ученого-педагога, не имеющего аналогов в Центральной Азии, распространяющего педагогический бренд своей страны в другие страны своими оригинальными учебниками.

Совместно с А. Абдиевым и казахстанскими учеными И.Бекбоев подготовил 8 учебников и 7 методических пособий для казахских школ по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началу анализа. Эти книги изданы в Казахстане на казахском, русском, узбекском и таджикском языках и активно используются до сих пор. И. Бекбоев Что такое учебник в Кыргызстане Как написать учебник? Каковы современные требования к учебникам? - ученый, внесший свой вклад в уточнение ответов на вопросы. Основные принципы и технологию написания учебников для школ независимого Кыргызстана он заложил в своих работах разных лет, таких как «Принципы и задачи разработки оригинальных учебников» (1985 г.), «Инструкция для составителей учебников» (2004 г.). В период с 1996 по 2003 год И.Бекбоев провел ряд семинаров по дидактическим требованиям к учебникам, технологическим принципам написания учебников и оказал значительное влияние на формирование и развитие отечественного коллектива молодых авторов учебников. Так что И.Бекбоева научно-педагогическая и организаторская деятельность в сочетании с полувековой историей кыргызской педагогической науки и педагогической практики стали одной из предпосылок ее развития.

ВЫВОД

Проведенное историко-педагогическое исследование научно-педагогической организаторской деятельности И.Бекбоева позволило сделать следующие выводы:

1. В исследовании способствовавших становлению как ученого-педагога И. Бекбоева, в качестве были выделены следующие факторов: а) объективные (внешние) факторы - реальная забота и стимулы, созданные для качественного образования членов общества в советских учебных заведениях, приоритет работы в области науки; б) субъективное (личность), природная рассудительность, интеллигентность, серьезное и прилежное отношение к учебе и обучению в школе, вузе, стремление к педагогическому творчеству и творчеству на прямых и косвенных примерах ученых, прохождение всех ступеней службы в педагогическое научно-исследовательское учреждение, высокоразвитая активная гражданская педагогическая позиция.

Научная биография И.Бекбоева показывает, что его научная деятельность, кыргызская педагогика, столкнулась с исторической ситуацией, в которой возникла необходимость перехода от этапа, когда в кыргызской педагогике доминировало создание эмпирически-прикладных, историко-педагогических работ в направлении учебно-методических доведение предметного образования и обобщения достижений образовательной среды советской Киргизии до стадии теоретического исследования, и его подтверждено, что оно было тесно связано с дальнейшим развитием.

2. Осознанная деятельность И.Бекбоева более полувека связана с вопросами уточнения проблем математического образования в школах республики, уточнения научно-методических основ оптимального его решения, разработки средств. В исследовании его работах нашли отражение концептуальные идеи об обеспечении связи математического образования с жизнью, повышении уровня самостоятельной работы знаний и умений учащихся в процессе обучения математике, обучении учащихся рациональным методам усвоения школьного курса математики, методам работы. внеурочные занятия по математике не утратили своей актуальности несмотря на то, что создавались в разные годы.

3. Подтверждено, что научные интересы И. Бекбоева относились к ряду областей, различающихся по масштабу. Тематический аппарат этих проблем состоит из следующего: уточнение и уточнение категорий и терминов, составляющих научную основу педагогического процесса на основе средств кыргызского языка; интерпретировать природу ребенка как центр процесса обучения на основе гуманистических парадигм и анализировать теории и технологии индивидуалистического обучения в соответствии с природой ребенка; технологии выбора и реализации содержания, методов и средств обучения в рамках аудиторного занятия; Научно и практически стимулировать исследование и использование народно-педагогических знаний и опыта как главной ценности нации и личности. Историческая ретроспектива кыргызской педагогической науки показывает, что труды ученого во всех областях не утратили своего научно-познавательного потенциала.

4. Сначала Кыргызский научно-педагогический институт И.Бекбоева (КырПИИ 1951-92 гг.), затем Кыргызский институт образования (КБПИ 1991-2003 гг.), Кыргызская академия образования (КБПА 2003-2015 гг.) **подверждено** повышение эффективности, повышение качества, вхождение в мировое образовательное пространство, объединение научных и педагогические организации, решающие теоретические и практические вопросы воспитания; определение стратегических направлений дошкольного, школьного, воспитания; создание государственных стандартов, программ, учебников, учебно-методической литературы и другой литературы нового поколения, обеспечивающих повышение качества образования; научно-организационная работа по решению взаимосвязанных стратегических и тактических вопросов, таких как научно-теоретическое, научно-методическое обеспечение учебного процесса, оказала значительное влияние на развитие педагогической науки и практики в Кыргызстане.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Активизировать исследования научно-педагогической деятельности ученых-педагогов Кыргызстана в рамках науки истории педагогики;
2. Создал научно-педагогические работы, связанные с проблемами национального образовательного пространства. Как И.Бекбоев и др. издание работ педагогов-исследователей в виде серии книг для школьных учителей.
3. Использование работ И.Бекбоева в совершенствовании содержания дисциплин по направлению педагогики, методики преподавания математики вузов.
4. Разработка спецкурсов для преподавания специальностей вузов на основе работ И.Бекбоева и других кыргызских педагогов-исследователей.

Нельзя сказать, что в содержании данной диссертации решены все вопросы. Я. Систему организации обучения математике в кыргызских школах на основе работ Бекбоева следует рассматривать как предмет специального самостоятельного исследования.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. **Кыдыралиева А.Р.** Научно-педагогическая деятельность И.Бекбоева как объект научного исследования [Текст] / А.Р.Кыдыралиева // Известия КББА. – 2013. – № 1.25. - С. 56-59.
2. **Кыдыралиева А.Р.** Как общие вопросы воспитания в трудах И.Бекбоева [Текст] / А.Р.Кыдыралиева // Наука и новые технологии. – 2013. – № 5. - С. 290-292.
3. **Кыдыралиева А.Р.** Основные этапы жизни и становления И.Бекбоева как ученого-педагога [Текст] / А.Р. Кыдыралиева // Народное образование. - 2014. №1-2.-С.43-45.
4. **Кыдыралиева А.Р.** Основные этапы и направления научно-педагогической деятельности И. Бекбоева [Текст] / А.Р. Кыдыралиева // Алматы. Педагогика и психология. -2015. № 1.22. - С. 129-132.

5. Кыдыралиева А.Р. И.Бекбоева в теории и практике математического образования Кыргызстана [Текст] / А.Р.Кыдыралиева // Проблемы современного образования и воспитания – 2018. – №9. С. 129-30-34.

6. Кыдыралиева А.Р. Учитель народной педагогики: Вклад И. Бекбоева в разработке стандартов учебников нового поколения [Текст] / А.Р. Кыдыралиева // Проблемы современной науки и образования – 2018. – №10.30. - С. 49-53.

7. Кыдыралиева А.Р. Научно-педагогическое обеспечение системы образования Кыргызстана И. Бекбоева [Текст] / А.Р.Кыдыралиева, А.Алимбеков // Вестник ЖАМУ. -2019. - № 2. С. 41-29-32.

8. Кыдыралиева А.Р. Взяти И. Бекбоева об этнокультурных основах образования и воспитания [Текст] / А.Р. Кыдыралиева // Научный АСПЕКТ – 2020. – №1-306-313- с.

9. Кыдыралиева А.Р. Инновационная деятельность И. Бекбоева в организации профессиональной подготовки школы менеджмента [Текст] / А.Р.Кыдыралиева // Научный АСПЕКТ – 2020. – №1-324-330- с.

10. Кыдыралиева А.Р. Роль И.Бекбоева в подготовке научно-педагогических кадров [Текст] / А.Р. Кыдыралиева // «Ала-Тоо.-2020.- №3-7076- с.

11. Кыдыралиева А.Р. Вопросы использования дидактических трудов И.Бекбоева в преподавании педагогических дисциплин [Текст] / А.Алимбеков, А.Р. Кыдыралиева // Известия КББА. - 2020. - № 1(50). - С. 29-32.

12. Кыдыралиева А.Р. "И. Бекбоева по общедидактическим принципам оптимизации форм организации учебного процесса [Текст] / А.Р. Кыдыралиева // «Ала-Тоо.-2021.- №2-.38-50- с.

13. Кыдыралиева А.Р. Природа ребенка в произведениях И. Бекбоева и идея эгоистичного обучения [Текст] / А. Алимбеков, А.Р. Кыдыралиева // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 1(71). - С. 50-54.

Кыдыралиева Айткан Раимжановнанын “И. Бекбоевдин илимий жана педагогикалык-уюштуруучулук ишмердүүлүгү” деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: педагогика, математика, методика, окутуу, компетенттүүлүк, инсан таламдуу окутуу, сабак, тарбия, илим, изилдөө, илимий-педагогикалык кадрлар, уюштуруу-педагогикалык ишмердүүлүк, илимий-мектеп.

Изилдөө объектиси: XX кылымдын экинчи жарымы жана XXI кылымдын башталышындагы Ата Мекендик педагогика илиминин өнүгүшү.

Изилдөө предмети: кыргыз илимий педагогикасынын өнүгүш контекстинде И. Бекбоевдин илимий жана педагогикалык-уюштуруучулук ишмердүүлүгү.

Иштин максаты: И. Бекбоевдин илимий, педагогикалык-уюштуруучулук ишмердүүлүгүн изилдөө аркылуу анын Кыргызстандагы педагогика илиминин жана билим берүүнүн практикасынын өнүгүшүнө кошкон салымын айкындоо.

Изилдөө методдору: биографиялык метод (өмүр жолуна анализ), документ анализи, ретроспективдүү анализ, контент-анализ.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы: И. Бекбоевдин өмүр жолу жана педагог изилдөөчү катары калыптанышы кыргыз педагогика илиминин өнүгүш контекстинде биринчи жолу изилденди; И. Бекбоевдин республиканын мектептеринде математиканы окутуу методикасы боюнча изилдөөлөрүнүн илим менен практикадагы орду тарыхый педагогикалык аспектте ачылып көрсөтүлдү; И. Бекбоевдин эмгектериндеги жалпы педагогикалык жана дидактикалык маселелердин негизги багыттары, алардын илимий таанымдык жана практикалык мааниси айкындалды; И. Бекбоевдин уюштуруучулук, устаттык педагогикалык ишмердүүлүгүнүн Кыргызстанда педагогика илиминин жана мектептердин окутуу тарбиялоо ишин илимий-методикалык жактан камсыздоо практикасынын өнүгүшүнө тийгизген таасири ачылып көрсөтүлдү.

Колдонуу боюнча сунуштар: Изилдөөнүн натыйжалары төмөнкүдөй чөйрөлөрдө колдонулушу мүмкүн: Кыргызстанда педагогика илиминин өнүгүш тарыхын, айрыкча башка окумуштуу педагогдордун өмүр жолу менен илимий – педагогикалык чыгармачылыгын изилдөөдө; кыргыз мектептеринде математиканы окутуу жана окуу куралдарды даярдоо практикасында; мектеп мугалимдеринин кесиптик педагогикалык компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүү багытындагы иш чараларда; университеттерде “Педагогиканын тарыхы”, “Дидактика” жана “Математиканы окутуунун методикасы” дисциплиналарынын мазмунун өнүктүрүүдө.

Колдонуу чөйрөсү: мугалимдердин кесиптик квалификациясын жогорулатууга багытталган модулдардын жана ЖОЖдордо педагогикалык дисциплиналардын мазмунун өнүктүрүү чөйрөсү.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кыдыралиевой Айтикан Раимжановны на тему «Научная и организационно-педагогическая деятельность И. Бекбоева» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: педагогика, математика, методика, преподавание, компетентность, личностно-ориентированное обучение, урок, образование, наука, исследования, научно-педагогические кадры, организационно-педагогическая деятельность, научная школа.

Объект исследования: развитие отечественной педагогической науки во второй половине XX- века и начала XXI-века.

Предмет исследования: научная и организационно - педагогическая деятельность И. Бекбоева в контексте развития кыргызской научной педагогики.

Цель исследования: на основе изучения научной, педагогической и организационной деятельности И. Бекбоева определить его вклад в развитие педагогической науки и образовательной практики Кыргызстана.

Методы исследования: биографические методы (методы анализа жизненного пути) и методы анализа документов, ретроспективный анализ, контент-анализ.

Полученные результаты и их новизна: впервые изучены становление и жизнедеятельность И. Бекбоева как педагога-исследователя в контексте развития кыргызской педагогической науки; в историко-педагогическом аспекте выявлено место методики преподавания математики в науке и практике в школах республики; выявлены основные направления общепедагогической и дидактической проблематики в работах И. Бекбоева и их научно-познавательная и практическая значимость; выявлено влияние организационно-педагогической и наставнической деятельности И. Бекбоева на развитие педагогической науки и практики в плане научно-методического обеспечения учебно-воспитательной работы в школах Кыргызстана;

Рекомендации по использованию: Результаты исследования могут быть использованы в следующих областях: для уточнения истории развития педагогической науки Кыргызстана, особенно в исследованиях жизни и научно-педагогической деятельности других ученых и педагогов; в практике преподавания математики и подготовки учебных пособий кыргызских школ; в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных педагогических компетенций школьных учителей; в совершенствовании в университетах содержания учебных дисциплин «История педагогики», «Дидактика» и «Методика преподавания математики».

Область применения: сфера разработки модулей, направленных на повышение квалификации педагогов и содержание педагогических дисциплин в вузах.

SUMMARY

dissertation of Kydyralieva Aitikan Raimzhanovna on the topic “Scientific and organizational and pedagogical activity of I. Bekboev” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: pedagogy, mathematics. methodology, teaching, competence, student-centered learning, lesson, education, science, research, scientific and pedagogical personnel, organizational and pedagogical activity, scientific school.

Object of study: the development of domestic pedagogical science in the second half of the 20th century and the beginning of the 21st century.

Subject of study: scientific and organizational - pedagogical activity of I. Bekboev in the context of the development of Kyrgyz scientific pedagogy.

The purpose of the study: based on the study of scientific, pedagogical and organizational activities of I. Bekboev, to determine his contribution to the development of pedagogical science and educational practice in Kyrgyzstan.

Research methods: the work uses biographical methods (methods of life path analysis) and methods of retrospective, content analysis in conjunction.

The results obtained and their novelty: for the first time, the formation and life activity of I. Bekboev as a teacher-researcher in the context of the development of Kyrgyz pedagogical science were studied; in the historical and pedagogical aspect, the place of the methodology of teaching mathematics in science and practice in the schools of the republic was revealed; the main directions of general pedagogical and didactic issues in the works of I. Bekboev and their scientific, cognitive and practical significance were identified; the influence of the organizational, pedagogical and mentoring activities of I. Bekboev on the development of pedagogical science and practice in terms of scientific and methodological support of educational work in the schools of Kyrgyzstan was revealed.

Recommendations for use: The results of the study can be used in the following areas: to clarify the history of the development of pedagogical science in Kyrgyzstan, especially in research on the life and scientific and pedagogical activities of other scientists and teachers; in the practice of teaching mathematics and preparing textbooks in Kyrgyz schools; in activities aimed at developing the professional pedagogical competencies of school teachers; in improving the content of the academic disciplines "History of Pedagogy", "Didactics" and "Methods of Teaching Mathematics" at universities.

Scope: the scope of the development of modules aimed at improving the qualifications of teachers and the content of pedagogical disciplines in universities.