

**Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева**

Кыргызская академия образования

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК: 371.180.6.

Машанова Айнура Сапарбаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: **Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики Кыргызского
государственного университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Асипова Нурбүбү Асаналиевна** –
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына

Эрдолатов Санжарбек Сайпидинович –
кандидат педагогических наук, доцент,
ректор Международного университета
«Ала-Тоо»

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии
Бишкекского государственного
университета им. К. Карасаева (720044, г.
Бишкек, , проспект Ч. Айтматова, 27).

Защита состоится 10 июня 2022 года в 16.00 на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования (720026, г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51).

Идентификационный код онлайн трансляции предварительной защиты диссертации: <https://vc.vak/b/132-3bn-fgw-pkn>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования (720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте диссовета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 10 мая 2022 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**

Дюшеева Н.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современный этап развития общества характеризуется изменением требований к подготовке студентов вузов, так как это связано со становлением высшего образования в Кыргызской Республике. Следовательно, изменяя цели и содержание практически всех видов профессиональной деятельности, значение экономической подготовки в процессе формирования профессионального самосознания современного экономиста заставляет педагогов и практиков все чаще обращаться к поиску оптимальных путей повышения эффективности процесса экономической социализации студенческой молодежи.

Актуальность исследования определяется современным состоянием экономики Кыргызстана, нехваткой высококвалифицированных специалистов во всех сферах производства. Развитие управления качеством и контроля качества образования в Кыргызстане является важной составляющей программы модернизации и концепции развития образования Кыргызстана на 2020-2030 годы. Сегодня образование считается ключевым фактором социального и экономического прогресса. Проведение глобальных реформ в высшем образовании на глобальном уровне является требованием и порядком времени. Результатом инновационных процессов является создание и применение новых педагогических технологий, поэтому в ходе исследования мы выделили 5 видов новых технологий обучения для повышения качества знаний студентов экономических специальностей: технология проблемного обучения, многоуровневое обучение, исследовательская технология, технология совместного обучения, технология Minor.

Государственная политика в области образования направлена на точное достижение важной цели – обеспечение уровня подготовки специалистов в соответствии с требованиями отечественной экономики и международных стандартов, в том числе Болонского соглашения, повышение качества образования. При определении понятия экономического образования мы учитывали его многогранность, исходя из общего определения понятия «качество образования».

Историко-педагогический анализ показывает, что издавна применялся системный подход к разработке педагогических понятий. Теория функциональных систем, разработанная М.И. Лукьяновым (2007), Е.Е. Платовым (2013), Ю.А. Рязанцевой (2018), М.Н. Скаткиным, Турбовским (1986), позволила применить в педагогике. Историко-педагогические труды содержат ряд материалов, относящихся к различным направлениям теории и практики образования. Историко-педагогические исследования в Кыргызстане занимались ряд ученых республики. Д. Айтмамбетов (2004), Н.А. Асипова (2018), М.Р. Балтабаев (1995), Т.Е. Исаева (2003), А.М. Мамытов (2014) и др.

В психолого-педагогических исследованиях Э.Х. Башкаевой (2001), Н.В. Кузьминой (1993), Л.И. Анциферовой (1980), И.Г. Безуглова, Г.А. Шабанов (1999) показал, что успешность творческой деятельности личности часто зависит от положительного отношения к делу, предпринимательские качества

могут определяться не только способностями, но и функциональными возможностями экономиста.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» рассматривает его как один из факторов экономического развития и социального прогресса общества и ставит целью подготовку подрастающего поколения к гибкому реагированию на потребности общественного развития и его адаптации к новым рыночным условиям. В связи с этим мы считаем, что экономическое образование является одним из приоритетов современного образования, а формирование личной экономической культуры специалиста рассматривается как важная цель. З.Д. Исакова (2014) сосредоточила внимание на основах экономической теории, достаточных для объяснения основных принципов и механизмов рыночной системы, реализации государственной экономической политики и объясняет что, «Экономический рост, как основная цель общества и политика, проводимая государством, на макро- и микроуровнях, которые зачастую направлены на обеспечение устойчивого функционирования финансовой системы, зависят от финансовой политики, без которой объективное использование экономических категории и экономическое развитие невозможно». О.В. Архангельская (2004), М.М. Волкова, О.В. Жадин, А.И. Петрик (2000) и др. считает, что экономические и социально-экономические знания необходимы каждому образованному человеку. Различные аспекты решения учебных задач для студентов экономического направления представлены в трудах С.Я. Батышева (1997), В.В. Иващенко, А.Б. Плосковитова, В.Ю. Виноградова, С.В. Куракова (2003), В.А. Зернова (1999), Ю.К. Бабанского (1982), И.Ф. Фильченковой (2009). При этом почти все ученые подчеркивают необходимость максимально учитывать коренные изменения экономического характера в современном государстве.

Мы считаем, что исследование и анализ теоретических исследований в реальных вузах, прежде всего, должны обеспечиваться педагогическими средствами, так как качество подготовки зависит от социально-политических экономических, организационных, материально-технических, правовых, психологических, информационных факторов. Это: содержание образования, образовательные технологии, методика обучения, квалификация педагогического коллектива, организация познавательной деятельности студентов. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении особенностей понятия «эффективность экономического образования студентов» на основе содержательно-дидактической модели профессионального образования в высшей школе как педагогической категории с учетом специфики процесса. Следовательно, существует теоретическая основа, необходимая для решения поставленной задачи.

Проведенный анализ позволил выявить **ряд противоречий:**

– между современными требованиями рынка труда и равнодушным и безразличным отношением к профессиональной подготовке студентов экономических специальностей;

– между ростом числа студентов и низким качеством образования в подготовке современных специалистов;

– несоответствие технологий в образовательном процессе требованиям образовательных стандартов.

– между потребностью общества в экономически грамотном специалисте, владеющем всеми основными компетенциями, и недостаточным уровнем формирования этих компетенций студентами вуза;

Научная проблема диссертации заключалась в определении педагогических условий использования новых технологий обучения для повышения качества образования студентов экономических специальностей. Важность и актуальность этой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования:

Связь темы диссертации с приоритетными направлениями исследований, основными научными программами (проектами), основными научными мероприятиями, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационная работа обусловлена задачами, поставленными в «Стратегических направлениях развития образования в Кыргызской Республике» и выполнялась в комплексе с тематическими планами научно-исследовательской работы в кафедре педагогики КГУ им. Арабаева 2016-2021 гг.

Цель исследования: определение педагогических условий применения новых технологий обучения в повышении качества знаний студентов экономических специальностей и их экспериментальная проверка.

Достижение поставленной цели было реализовано в диссертации путем решения **следующих задач:**

1. Систематизировать теоретические исследования и особенности применения новых технологий обучения в повышении качества образования студентов в вузе.

2. Разработка теоретической модели и педагогических условий повышения качества знаний студентов.

3. Экспериментальная проверка и обобщение эффективности выявленных педагогических моделей и условий.

Научная новизна полученных результатов: Выявлены теоретические основы использования новых технологий обучения в повышении качества знаний студентов в ВУЗе; разработаны теоретические модели и педагогические условия, способствующие повышению качества образования студентов посредством применения новых технологий; повышение качества знаний студентов было доказано экспериментальной работой. На основе теоретических положений и результатов исследования разработаны методические рекомендации по последовательности учебно-познавательной деятельности студентов высшего учебного заведения в процессе изучения дисциплин экономического профиля. Выстраивая структурно-логическую схему обучения с использованием единой познавательной, формирующей методики, основанной на системном методе, сочетающем междисциплинарные и специальные научные методы исследования, были созданы блоки логического

сочетания междисциплинарных форм обучения – **междисциплинарный дидактический блок (МДБ).**

Практическая значимость полученных результатов: программно-методическое обеспечение экономического образовательного процесса студентов заключается в разработке рабочей программы по дисциплинам «Бизнес-планирование», «Инновационный менеджмент», методик, методических рекомендаций, а также разработаны методы используемых на практических занятиях. Теоретические положения и выводы исследования могут быть использованы при создании системы качества высшего образования, разработке педагогических моделей и технологий образовательного процесса, направленных на повышение качества подготовки кадров.

Основные положения, предлагаемые к защите в диссертации:

1. Выявленные теоретические исследования и особенности применения новых технологий обучения в повышении качества экономического образования студентов в вузе научные и прикладные основы педагогического обеспечения качества образования требуют систематизации его базовых категорий.

2. Теоретическая модель повышения качества знаний, обучающихся объединяет организационные, дидактические, методические, научные ресурсы для достижения высокого качества образовательного процесса и его результатов в соответствии с установленными стандартами и лучшими моделями совершенствования за счет использования новых технологий. Разработанные педагогические условия: инновационный характер экономического образования студентов; осуществление деятельности в рамках сферы образования в экономическом контексте; осуществление индивидуально-ориентированной диагностики уровня профессиональной подготовки студентов.

3. Эффективность педагогического обеспечения уровень знаний проявляющийся способности мыслить, формировавшиеся аналитических способностей, прогностических ориентаций, возникновение рефлексивной позиции повышает качество образования в высших учебных заведениях, что доказано экспериментом.

Личный вклад соискателя: соискателем разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам «Бизнес-планирование», «Инновационный менеджмент», методики, методические рекомендации, тесты для размышления, методы, используемые на практических занятиях в целях программно-методического обеспечения экономического образовательного процесса студентов.

Апробация и распространение результатов исследования: в процессе опытно-экспериментальной работы, а также в ежегодных межвузовских научно-практических конференциях, проводимых в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына (2016-2018 гг.); Презентации в Международном Кувейтском университете (2019-2020 гг.), Международном университете «Ала-Тоо» (2020-2021 гг.), выступление на межвузовской научно-

практической конференции «Гуманизация образования в Кыргызстане», составление и обобщение заключений перед сотрудниками и руководителями подразделений экономического профиля; публикация проблемных материалов в государственных изданиях, публикация материалов исследования в сборниках научных трудов.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях диссертации: По основным результатам исследования опубликовано 15 статей, в том числе 2 статьи в системе РИНЦ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, в котором содержится научная основа исследования, трех глав и их выводов, общего заключения, списка литературы. Общий объем – 163 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении описывается актуальность, цели и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, предполагаемая защита, личный вклад соискателя в работу и публикацию его работы, структура и объем диссертации.

В первой главе «Теоретические основы использования новых технологий обучения в повышении качества знаний студентов в ВУЗе» на основе различных источников были проанализированы базовые концепции повышения качества образования студентов высших учебных заведений, обозначенные в качестве первой задачи исследования, и теоретические воззрения, связанные с выявлением места в системе педагогических знаний особенностей применения новых технологий в повышении качества экономических знаний студентов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе. *Качество образования* – интегральная характеристика, выражающая меру соответствия его результатов в образовательном процессе сложившимся в обществе представлениям о том, каким оно должно быть и для каких целей оно должно служить, актуальность полученного знания в конкретных условиях его использования для достижения определенной цели и улучшения качества жизни.

Качество образования в настоящее время *определяется* исходя из следующих факторов, обуславливающих его социальную эффективность:

- содержание, содержащее лучшие достижения духовной культуры и практики в той или иной сфере духовной деятельности;
- высокое профессиональное мастерство педагогических работников;
- новые педагогические технологии и соответствующее им материально-техническое оснащение;
- через полноту потребности населения в образовании, а также качество образования, требуемое его фундаментальностью, глубиной и реализацией после окончания учебного заведения.

Подход к *пониманию* качества образования можно выразить в следующем порядке: носитель знаний; образование; студент; чувствительность методов передачи образование; основы знаний; спрос на полученные знания;

приобретение новых знаний. Это потому, что именно это знание составляет интеллектуальное, культурное и духовное состояние общества. А содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты.

Важнейшие *критерии качества образования* на сегодняшний день:

1. Индивидуальные учебные достижения студентов.
2. Профессионализм учителей.
3. Организация учебного процесса.
4. Инновационная деятельность.

Современная научно-техническая революция *характеризуется* развитием новых технологий обучения. Уровень изучения теоретических основ применения новых технологий с точки зрения научно-методической литературы назовем некоторые характеристики новых технологий:

- технический подход к достижению практических целей;
- набор методов, необходимых для повышения уровня знаний;
- совокупность процедур и методов в организации деятельности специалиста;

Следовательно, индивидуальное мастерство будет доминировать до тех пор, пока не появятся новые технологии. По мере развития индивидуального мастерства растет и развивается «коллективное творчество», «коллективное мастерство», накопленное проявление которого является новой технологией. Полезно исследовать и сравнивать отдельные виды деятельности, основанные на навыках, с видами деятельности, основанными на технологиях. Новые экономические условия требуют нового подхода к подготовке специалистов. Будущим экономистам необходимо двигаться вперед с развитием производственных технологий, чтобы поднять экономику страны. Поэтому особенно важно внедрение новых форм обучения.

Докторские и кандидатские диссертации, написанные с 2000 года, предусматривают повышение качества высшего образования:

- модернизация учебного процесса (А. Мамытов (2014));
- государственная аккредитация как одна из форм проверки качества высшего образования (С.Ч. Султанбеков (2010));
- педагогические условия формирования творческой деятельности будущих офицеров запаса в гражданском вузе (А.У. Кыдыргачев (2015 год));
- психолого-педагогические аспекты самоуправления студентов в учебной деятельности (С.Ш. Кошонова (2011));
- формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов в техническом вузе (П.К. Купуев (1985));
- теоретические основы педагогического обеспечения подготовки специалистов различного профиля в Высшей школе (Д.Б. Бабаева (2008));
- педагогическая система профессионального образования студентов экономического профиля в высших учебных заведениях Республики Таджикистан (Л.А. Абдулхоликзода (2020)).

Качество, сущность и содержание обучения в первую очередь направлены на участников процесса, потому что возникает потребность в удовлетворении требований общества. Согласно исследованию, речь шла о педагогических аспектах повышения качества знаний студентов за счет использования новых технологий в экономическом образовании. На наш взгляд, это будет сделано, прежде всего, путем реализации комплекса необходимых и достаточных педагогических условий.

В первой задаче исследования, учитывая объемный и всесторонний характер проблемы педагогического обеспечения повышения качества образования в высших учебных заведениях, была систематизирована и проведена на основе междисциплинарного изучения и понимания результатов проведенных исследований в области диссертационного исследования. Проблема качества образования в высших учебных заведениях на сегодняшний день является актуальной. Понятие «качество образования» в отечественной педагогике трактуется по-разному.

Если философия образования отвечает на вопрос «чему учить?» то, педагогическая технология отвечает на вопрос «как учить, как научить?»

Компетентность будущих специалистов, совершенствование системы подготовки кадров, разработка новых образовательных технологий являются одними из основных актуальных задач сегодняшнего дня.

– формирование у студентов качества знаний, умственных способностей, уровня компетентности, четко отражающего состояние и суть вопроса;

– экономическое прогнозирование-целенаправленная деятельность государства, государственных органов, хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития страны. Следовательно, формирование у студента прогностической ориентации на четкую идею внутренней интуиции, предвидения, цели, связанной с управлением экономическим процессом;

– умение анализировать экономические явления с рядом специфических навыков, понимать каждый элемент, взаимосвязь, взаимодействие, находить положения, выводы, закономерности, связанные с явлениями, рассматриваемыми в экономической теории, разрабатывать оптимальную экономическую задачу и решать, развивать аналитические способности находить способы;

– мы использовали технологии проблемного обучения, многоуровневый тренинг, исследовательскую технологию, технологию обучения в сотрудничестве, технологию "Minor" (майнор) с целью формирования и усвоения уровня рефлексивной позиции, позволяющей занять позицию стороннего наблюдателя, отойти от деятельности и проанализировать трудности организации «со стороны», понимать и оценивать участников, творчески регулировать их деятельность и моделировать новые, искать причины трудностей.

Во вторую главу «Исследовательские материалы и методы, способствующие использованию новых технологий обучения» включены исследовательские методы, теоретические модели, педагогические условия,

способствующие повышению качества знаний студентов экономических специальностей за счет использования новых технологий.

Объект исследования: образовательный процесс повышения качества образования студентов экономических специальностей в вузе.

Предмет исследования: педагогические условия повышения качества образования студентов экономических специальностей.

Эксперимент, проведенный на констатирующем этапе исследования, выявлено в целом показал низкий уровень экономических знаний студентов, недостаточное качество преподавания, проблемы с пониманием темы, изменение интересов, разочарование в избранной цели, сомнения в своей успешности, стрессовая ситуация, которая разрушает ресурс, который будет поддерживать потребность в некотором обучении учащихся, плата за обучение, отсутствие энтузиазма среди студентов. И в целях повышения интереса, учащихся к образованию мы выбрали 5 видов новых технологий обучения: Эти новые технологии, используемые в обучении, представлены в виде научной модели, а их *преимущества* описаны в *особенностях* технологии.

1. Технология проблемного обучения. Цель проблемной технологии - приобретение знаний, умений, творческих способностей, овладение приемами самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

2. Многоуровневое обучение. Данная технология обучения представляет собой принцип непрерывного нарастания творческих решений задач, стоящих перед учащимися.

3. Технология исследования. Обучение в рамках исследовательского подхода основано на непосредственном опыте студентов, его расширении в процессе поиска, исследовательской деятельности, активном развитии мира.

4. Технология совместного обучения. Взаимозависимость членов группы; личный успех каждого члена группы и личная ответственность студента за успех группы; групповая совместная учебно-познавательная деятельность; Общая оценка работы группы.

5. Технология “Minor”. Позволяет потенциальному экономисту эффективно и действенно обрабатывать, сортировать и хранить необходимую информацию и данные о трудовой деятельности.

Поэтому возникла необходимость разработки *педагогических условий* для применения обозначенных новых технологий обучения. Исследования показали актуальность вопроса, а также необходимость принятия некоторых мер по улучшению сложившейся ситуации (*Рисунок 2.1*).

В определении педагогических условий разработана теоретическая модель процесса. В целом в основе моделирования лежат практически все теоретические и экспериментальные методы познания. В рамках второй задачи исследования определены модель и условия повышения качества образования студентов экономических специальностей. В соответствии с созданной моделью поставленной целью являлось определение педагогических условий применения новых технологий обучения, для достижения которых мы разработали структурные, функциональные компоненты. Эти компоненты

основывались на принципах целесообразности, оптимальности, приемлемости, доступности, целесообразности и прогрессивности. На основе этих принципов разработаны 3 педагогических условия с применением методов исследования и новых технологий обучения. В результате применению новых технологий обучения было выявлено повышение *качества экономических знаний, аналитических способностей, прогностической ориентации, рефлексивных способностей*, более высоких, средних и низких уровней, что привело к повышению качества образования студентов экономических специальностей.

Один из методов исследования, способствующий повышению качества знаний студентов экономических специальностей за счет использования новых технологий, метод «5 ящиков», применяемый на практических занятиях. Суть метода: студенты самостоятельно ставят финансовые цели, определяют виды расходов, планируют бюджет, ставят финансовые расходы. В финансовом планировании цель должна быть ясной. Финансовые цели делятся:

- по срокам реализации;
- виды расходов-ежедневные, плановые, стратегические;
- определение бюджета – государственный бюджет, бюджет предприятия, семейный бюджет, личный бюджет.

В ходе исследования были выявлены категории доходов и расходов, психологические причины нехватки денег и 4 ошибки, которые укоренились в сознании студентов, а также рассмотрены истоки этих ошибок. Проанализировав, насколько важны эти исследования и доводы, студентам были даны рекомендации о том, как избежать ошибочных представлений, неправильных психологических подходов.

В исследовании использовался комплекс дополнительных методов, актуальных для предмета экономики, и использовался следующий набор методов: наблюдение, исследовательский метод, общение, тестирование. Были определены цель исследования и результаты этих исследований и разработана схема коммуникации. Отбор пар определялся процентным (%) методом. Мы считаем, что целью нашего исследования должно быть создание условий для правильного решения проблемы в соответствии с объектом, в соответствии с важными целями и задачами.

Важность и актуальность данной проблемы заключается в определении педагогических условий использования новых технологий обучения в повышении качества образования студентов экономических специальностей. Его недостаточная теоретическая и практическая разработка осуществляется за счет педагогического обеспечения эффективности экономического образования, реализации **комплекса необходимых и достаточных педагогических условий:**

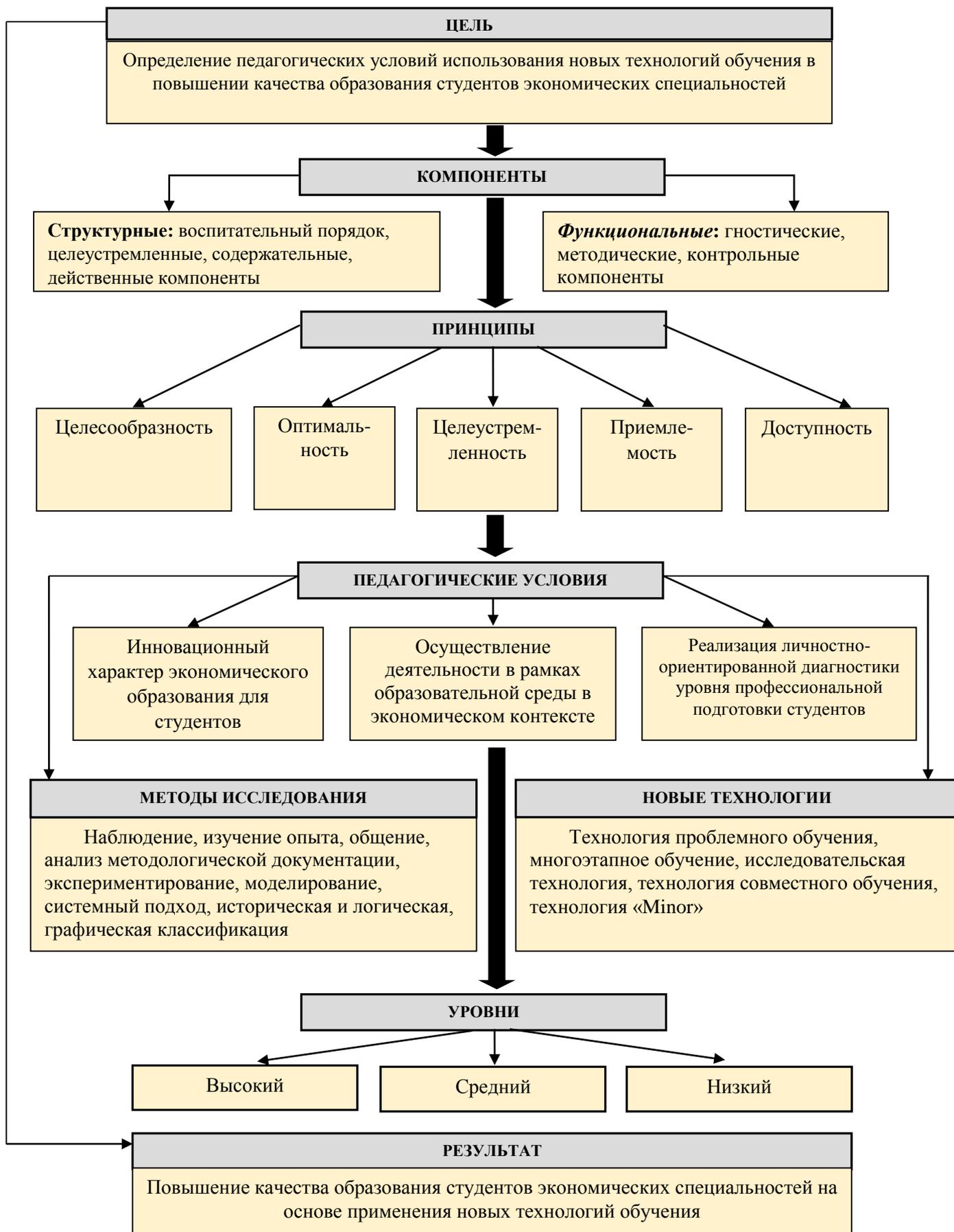


Рисунок 1. Модель повышения качества образования студентов экономических специальностей на основе применения новых технологий обучения.

1. Инновационный характер образования для студентов экономических специальностей. Последние изменения в обществе, менталитет и более глубокое мышление в условиях глобализации мировой экономики предъявляют новые требования. Современная система образования в учреждениях профессионального образования, связанная с применением образовательных стандартов к новому поколению, направлена на создание условий для развития личности, самореализации и саморазвития обучающихся, достижения успеха в процессе обучения и требует полностью новое направление.

2. Осуществление деятельности в рамках образовательной среды в экономическом контексте. Расширение спектра мультимедийных программ для проведения тренингов, направленных на повышение учебной и мыслительной активности студентов в информационном, рефлексивном, экономическом контексте с использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе, осуществляемой деятельностью по созданию банка компьютерного программного обеспечения для учебных сессий.

3. Реализация личностно-ориентированной диагностики уровня профессиональной подготовки студентов. В основном речь идет о показателях и критериях эффективности. Обеспечение качества образования означает комплексную реализацию процесса диагностики и мониторинга профессионального образования. Цель, компоненты, принципы, содержание, активность, результаты педагогического процесса получили место в программе дополнительного образования в рамках учебной программы: *Финансовая грамотность; бизнес-планирование; лидерские и коммуникативные навыки; стратегическое мышление.*

В третьей главе «**Результат экспериментальной работы, проведенной для повышения качества образования студентов экономических специальностей вуза**» описаны цель, содержание и этапы организации экспериментальной работы, приводятся результаты экспериментальной работы. Описана технология организации экспериментальной работы на основе полученных данных, методика применения новых технологий в процессе профессиональной подготовки для повышения качества экономических знаний студентов также были исследованы полученные результаты и сделаны выводы. В третьем разделе диссертации определены основные показатели оценки эффективности экспериментальной работы: *позиционный, деятельностный, коммуникативный*, направленный на определение целей экспериментальной работы по разработке и реализации комплекса педагогических условий повышения качества знаний студентов экономических специальностей.

В процессе повышения качества экономического образования, реализуемого через систему образования, нами определены *критерии основных когнитивных, деятельностных, коммуникативных, позиционных показателей оценивания.* В ходе исследования мы исследовали потенциал некоторых учебных дисциплин по формированию качества знаний, аналитических способностей, прогностической направленности, уровня рефлексивной позиции

«Технология проблемного обучения» были использованы при проведении занятий по «Экономика организаций» и «Инновационный менеджмент». Он основан на развитии прогностических ориентационных навыков студентов.

Новая технология «Многоуровневое обучение» использовался в преподавании «Мировая экономика», «Финансовые рынки и институты». Глубина и сложность учебного материала воспринимается каждым студентом в соответствии с его личностными способностями и индивидуальными особенностями, формируется уровень аналитических способностей, уровень рефлексивной позиции. Темы, изложенные в образовательных стандартах, останутся одинаковыми для всех уровней образования. В ходе формирующего эксперимента было установлено, что, в зависимости от целей и задач урока, будут использоваться пояснительно-иллюстративные, проблемные технологии семинаров, способствующие обучению и способствующие традиционным образовательным технологиям.

Наше исследование показывает, что основными формами повышения качества знаний будущих экономистов на основе использования новых технологий являются: конкурсы на лучшую образовательную программу, формы организации научной работы, курсовых и дипломных работ, олимпиады, профессиональные конкурсы, тематические вечера, диспуты и др. Следовательно, при обучении компетентного экономиста, в образовании ему необходимо включить комбинацию различных методов, каждый из которых должен быть надлежащим образом применен, скорректирован и дополнен другими методами.

Для проведения формирующего эксперимента были созданы экспериментальные и контрольные группы. Статистически процентное распределение, содержащее не менее 30 респондентов, считается надежным. В этом случае в качестве критерия для определения размера выборочной совокупности принимались во внимание количественные значения контрольных характеристик элементов общей совокупности, а именно их рассеяние (дисперсия). Чем больше дисперсия, тем больше объем выборки и наоборот. При этом каждая 5-я единица выбиралась с учетом небольшого размера дисперсии. Величина общего числа определяется по формуле $n = N/K$, где n – размер выбираемого числа, N – простое число, K – шаг выбора.

Экспериментальная группа состояла из 478 студентов третьего и четвертого курсов очной формы обучения, все из которых были слушателями этого курса, $n = 478/5=95.6$.

В начале экспериментальной работы мы выдвинули следующую **гипотезу**: *если* теоретическое исследование и особенности использования новых технологий обучения систематизированы; разработаны педагогические условия и модель повышения качества знаний студентов; экспериментально доказана эффективность педагогического сопровождения качества образования в высшей школе; *таким образом*, повысится качество образования студентов экономических специальностей ВУЗа. Эффективное управление экономическим образованием как компонент применения новейших

технологий обучения в повышении качества образования студентов высших учебных заведений.

Представлены результаты эксперимента, свидетельствующего об эффективном управлении экономическим образованием как компонента применения новейших технологий обучения в повышении качества образования студентов высших учебных заведений. Формирующий этап педагогического эксперимента с 2019 по 2021 год проходила на базе Международного Кувейтского университета и Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына.

Оценка качественного роста уровня экономических знаний студентов в процессе профессиональной подготовки осуществлялась с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат). Конкретные формулировки проверяемой гипотезы различаются. Как и все статистические инструменты, хи-квадрат Пирсона χ^2 имеет свои собственные правила, преимущества и ограничения использования. Выбор данного критерия объясняется тем, что метод оценки результатов не позволяет рассматривать анализируемое статистическое распределение как функцию и не подразумевает предварительного расчета параметров распределения. Следовательно, применение к критериям порядка, которые представляют собой степень, в которой учащиеся приобретают экономические знания в процессе обучения, позволяет оценивать результаты экспериментальных исследований с «доверительной вероятностью».

Рассчитываем эмпирическое значение χ^2 по завершению исследования в экспериментальной и контрольной группах.

Критерий хи-квадрат χ^2 рассчитывается по формуле (2).

$$\chi^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{i=1}^0 \frac{(N_1 O_{2i} - N_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Здесь, N_1 – количество студентов в экспериментальной группе; N_2 – количество студентов контрольной группы; O_{1i} – количество обучающихся в экспериментальной группе на i уровне освоения содержания экономического образования; O_{2i} – численность учащихся контрольной группы на уровне i объема освоения содержания экономического образования; C – количество уровней ("i").

Мы использовали эту формулу только тогда, когда на каждом уровне было не менее пяти студентов. В противном случае мы объединяли уровни и опирались на формулу (3), рассчитанную по критерию χ^2 (хи-квадрат).

$$\chi^2 = \frac{N(O_{11}O_{22} - O_{12}O_{21})^2}{N_1 N_2 (O_{11} + O_{21})(O_{12} + O_{22})}$$

В данном случае N – общее количество учащихся; N_1 – количество студентов в экспериментальной группе; N_2 – количество студентов в контрольной группе; O_{11} O_{21} – количество экспериментальных и контрольных учащихся в группах соответственно на низком уровне; O_{12} O_{22} – количество студентов в экспериментальной и контрольной группах находится на высоком уровне соответственно. По результатам экспериментальной и контрольной

групп вычисляем эмпирическое значение χ^2 .

Значимость в педагогических экспериментах на уровне $\alpha = 0,05$ $V = c-1 = 4-1 = 3$ степень свободы χ^2 критическое значение $\chi^2_{\text{крит}} = 7,12$

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{60 \cdot 61 \cdot 58 \cdot 59} \left[\frac{(60 \cdot 9 - 61 \cdot 7 - 58 \cdot 9 - 59 \cdot 5)^2}{9+7+9+5} + \frac{(60 \cdot 20 - 61 \cdot 21 - 58 \cdot 18 - 59 \cdot 21)^2}{20+21+18+21} + \frac{(60 \cdot 31 - 61 \cdot 33 - 58 \cdot 31 - 59 \cdot 36)^2}{31+33+31+36} \right] = 1.32.$$

Проверялась эффективность традиционного обучения экспериментальной и контрольной групп студентов до эксперимента, в среднем $\chi^2_{\text{эмп}}$. Поэтому достоверного изменения качества знаний, навыков или умений в экспериментальной и контрольной группах не произошло.

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{62 \cdot 61 \cdot 58 \cdot 59} \left[\frac{(62 \cdot 25 - 61 \cdot 23 - 58 \cdot 24 - 59 \cdot 21)^2}{25+23+24+21} + \frac{(62 \cdot 24 - 61 \cdot 29 - 58 \cdot 24 - 59 \cdot 29)^2}{24+29+24+29} + \frac{(62 \cdot 13 - 61 \cdot 9 - 58 \cdot 10 - 59 \cdot 9)^2}{13+9+10+9} \right] = 9.09$$

И после эксперимента на основе использования новых технологий обучения $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{крит}} \div (9.0 > 7.12)$ следовательно, имелась значительная разница между экспериментальной и контрольной группами.

В результате педагогического эксперимента, как видно из таблиц 3.1-3.3 и диаграмм 3.1-3.2, повысились качество экономических знаний студентов, прогностическая направленность, аналитические способности, рефлексивная позиция.

Результаты влияния педагогических условий на усвоение экономических знаний студентами в процессе обучения представлены в таблице 3.3 и диаграммах 3.1-3.2. Всего в эксперименте приняли участие 238 студентов, и проведенный анализ показал, что организационный характер педагогического процесса в процессе экономического профессионального обучения студентов значительное освоение в экспериментальных группах М-1, Э-1, Э-2, Э-3 влияет на эффективность анализа во всех трех выбранных нами педагогических условиях.

Таблица 3.1. – Результаты влияния педагогических условий на усвоение студентами экономических знаний в процессе обучения

Уровень формирования экономических знаний, выраженный в умении мыслить	Начало эксперимента (М-1 группа)		Конец эксперимента (М-1 группа)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	9	15%	25	40,3%
Средний	20	33,3%	24	38,7%
Низкий	31	51,7%	13	21%
Общая	60	100%	62	100%

Развитие аналитических способностей в экономическом образовании	Начало эксперимента (Э-1 группа)		Конец эксперимента (Э-1 группа)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	11,5%	23	37,7%

Средний	21	34,5%	29	47,5%
Низкий	33	54%	9	14,8%
Общая	61	100%	61	100%

Уровень становления прогностической направленности в экономическом образовании	Начало эксперимента (Э-2 группа)		Конец эксперимента (Э-2 группа)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	9	15,5%	24	41,4
Средний	18	31%	24	41,4
Низкий	31	53,5%	10	17,2
Общая	58	100%	58	100%

Уровень формирования рефлексивных способностей в экономическом образовании	Начало эксперимента (Э-3 группа)		Конец эксперимента (Э-3 группа)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	8,5%	21	35,6%
Средний	18	30,5%	29	49,1%
Низкий	36	61%	9	15,3%
Общая	59	100%	59	100%

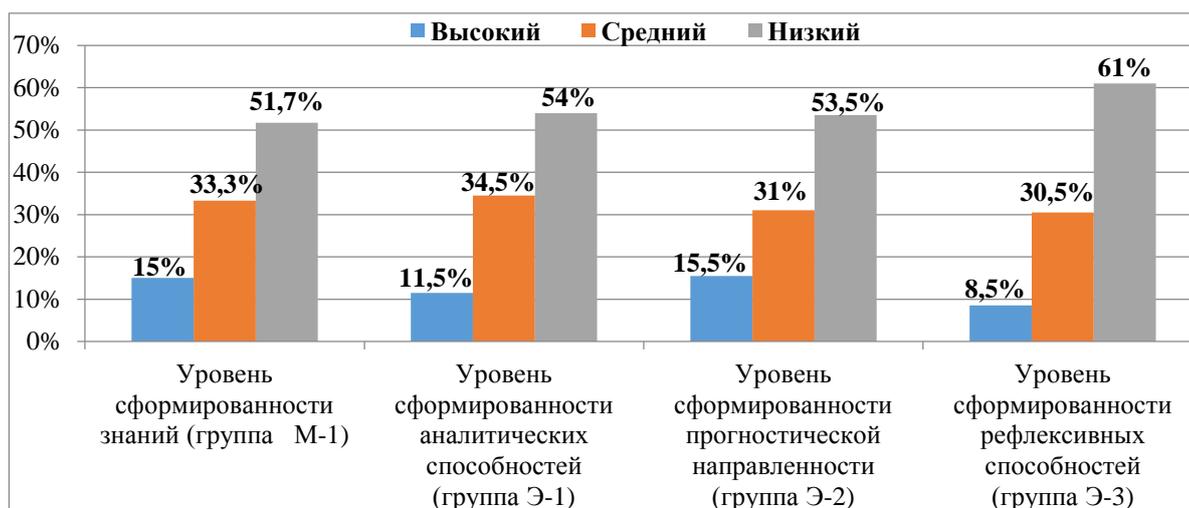


Диаграмма 3.1. Результаты влияния педагогических условий на усвоение студентами экономических знаний в процессе обучения (начало эксперимента)

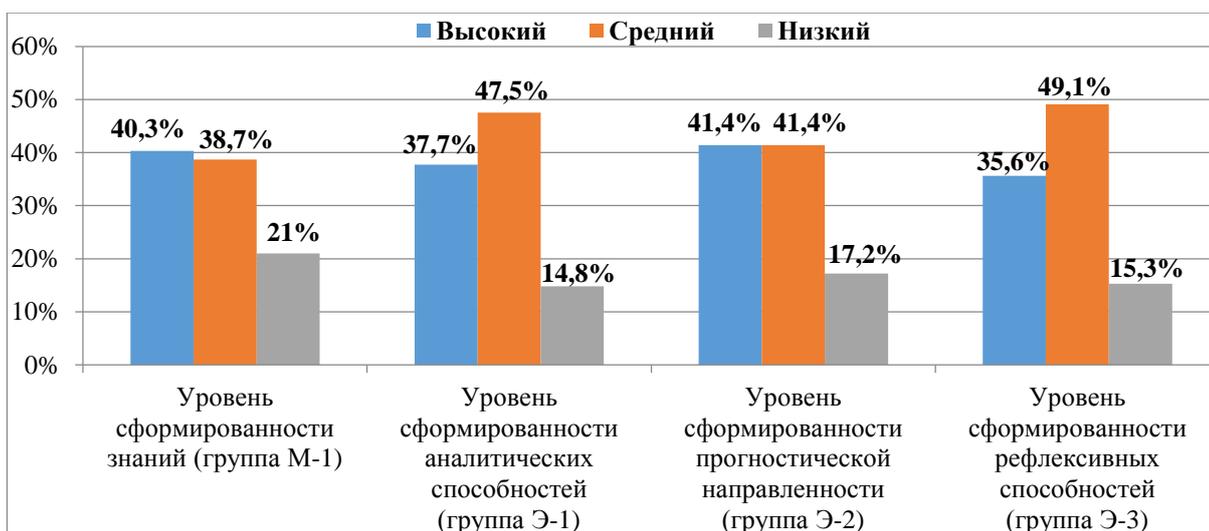


Диаграмма 3.2. Результаты влияния педагогических условий на усвоение студентами экономических знаний в процессе обучения (конец эксперимента)

Сравнивая полученные данные, отмечаем, что в процессе профессионального обучения студентов наблюдаются значительные изменения в уровне усвоения экономических знаний, при этом, как подчеркивается в нашем исследовании, комплексно проверена эффективность в трех педагогических условиях. Это означает, что совокупность определенных и теоретически обоснованных педагогических условий необходима и достаточна, позволяет сделать вывод, что цели эксперимента достигнуты.

ВЫВОДЫ

В ходе исследования была изучена и раскрыта проблема повышения качества образования, формирования уровня знаний, аналитических способностей, прогностической направленности, рефлексивной позиции будущих экономистов в вузе.

Проведенное исследование позволяет нам сделать **следующие выводы:**

1. Отмечаем, что актуальность проблемы систематизации теоретических исследований и особенностей использования новых технологий обучения в повышении качества знаний студентов в высшей школе, обеспечении эффективности образования. В исследовании мы использовали эмпирические, теоретические, методологические методы исследования. Как компонент профессиональной подготовки студентов, он основан на разрешении противоречий между потребностями специалистов с высоким уровнем экономических знаний в области экономики и производства. Особенности новых технологий: высокая самостоятельность учащихся, максимальное обучение; особый подход к обучению, основанный на естественном стремлении учащегося к познанию окружающего мира; заключается в создании условий для активной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях;

В процессе обучения учащиеся развивают навыки, которые помогут им удовлетворить потребности учащихся как профессионалов в быстро меняющемся мире. На основе специально организованного мероприятия была разработана концепция педагогических условий обеспечения целостности и непрерывности процесса экономического образования и реализованы усилия участников процесса высшего образования.

2. Разработаны модель и педагогические условия формирования качества образования будущих экономистов в ВУЗе. Теоретическая модель повышения качества знаний студентов объединяет организационные, дидактические, методические, научные ресурсы для повышения качества знаний студентов за счет использования новых технологий для достижения высокого качества образовательного процесса и его результатов в соответствии с установленными стандартами. В результате анализа теоретически разработана модель педагогического сопровождения эффективности экономического образования студентов вузов. В модели обозначены структурно-образовательный порядок, целевые, содержательные, эффективные компоненты; функционально-гностический, методический, контролирующий. Предметом нашего исследования являются условия, возникающие при осуществлении единого педагогического процесса, иначе говоря, педагогические условия, направленные на решение этой задачи.

Разработаны педагогические условия: инновационный характер экономического образования для студентов; осуществление деятельности в рамках образовательной среды в экономическом контексте; реализация индивидуально-ориентированной диагностики уровня профессиональной подготовки студентов повысила эффективность педагогического обеспечения качества образования. Результаты, полученные в ходе эксперимента, подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод, что цель исследования была достигнута. Определяя перспективы исследования, отметим, что уровень знаний студентов повысился с применением новых технологий обучения для повышения качества экономического образования студентов ВУЗов. Реализация модели обеспечения эффективности экономического образования для студентов обеспечила полноту формирования следующих профессиональных и личностно значимых качеств специалиста: видеть и описывать явления и объяснять причинно-следственные связи между ними, выявить тенденции их развития в современной практике, проанализировать особенности экономически целесообразного поведения личности, формирование аналитических позиций, прогностической направленности, появление рефлексивных способностей. Как видно из проведенной экспериментальной работы, улучшение педагогического обеспечения качества образования в вузе предполагает реализацию ряда организационных, учебно-методических, кадровых, научно-исследовательских и воспитательных мер. Такая деятельность завершается мониторингом от профессионального отбора студентов и сдачи экзаменов до их карьерного роста и поиска своего места в жизни.

Уровень знаний, аналитической позиции, прогностической направленности и рефлексивных способностей, подтвержденных экспериментом, увеличился с 12,6% до 38,7% в экспериментальной группе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Выявленные в исследовании практические мероприятия являются рекомендациями руководителям вузов, факультетов и кафедр, профессорско-преподавательскому составу, занимающимся обеспечением качества высшего образования.

1. В целях дальнейшего совершенствования теории и практики педагогического сопровождения эффективности знаний студентов в процессе профессиональной подготовки рассмотреть возможность организации системы исследований в этой области, представления их результатов и обсуждения в ППС.

2. Повышение эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов, обеспечение возможности внедрения в планирование и организацию учебного процесса электронных средств обучения и методов обучения, разработанных в диссертации, основ и методов самостоятельной работы.

3. Повышение эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов, обеспечение возможности внедрения электронных средств обучения и методов обучения, планирования и организации учебного процесса новых технологий, разработанных в диссертации. Использование педагогических условий для формирования базовых и предметных компетенций экономической грамотности учащихся.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ТРУДОВ по теме диссертации:

1. Машанова, А.С. Формы организации обучения с использованием активных методов обучения в ВУЗе [Текст] / А.С. Машанова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2017. – № 1 (1). – С. 129-133.

2. Машанова, А.С. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения студентов [Текст] / А.С. Машанова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск. – 2017. – № 2 (34). – С. 84-90

3. Машанова, А.С. Орто медициналык билим берүүдө кесип боюнча окутууда, окутуунун активдүү методдорун колдонуу [Текст] / А.С. Машанова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2017. – № 2 (1). – 51-55-бб.

4. Машанова, А.С. Студенттерге билим берүүдө жана тарбиялоонун актуалдуу көйгөйлөрү [Текст] / А.С. Машанова // Жалал-Абад мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2018. – № 1 (36). – 121-126-бб.

5. Машанова, А.С. Окутуунун интерактивдүү методдору студенттерди окутуунун сапатын жогорулатуунун каражаты катары [Текст] / А.С. Машанова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2018. – № 2 (18). – 419-425-бб.

6. Машанова, А.С. Экономика здравоохранения как самостоятельная отрасль научного знания [Текст] / А.С. Машанова // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2018. – № 3 (38). – С. 83-89.

7. Машанова, А.С. ЖОЖдо окутуунун активдүү методдорун колдонуу менен уюштуруунун формалары [Текст] / А.С. Машанова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. Атайын чыгарылыш. – 2018. – 77-81-бб.

8. Машанова, А.С. Повышение интереса студентов к изучению экономических дисциплин [Текст] / А.С. Машанова // Материалы IV-ой Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики подготовки педагогических кадров». – 2019. – С. 149-151.

9. Машанова, А.С. Научно-исследовательская деятельность студентов в условиях модернизации высшего образования [Текст] / А.С. Машанова // Известия Кыргызской академии образования. – 2020. – № 1 (50). – С. 37-47.

10. Машанова, А.С. Развитие профессионально-личностных качеств студентов-экономистов [Текст] / А.С. Машанова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск, 2020. – № 1 (69). – С. 33-36.

11. Машанова, А.С. Экономист-студенттердин кесиптик жеке сапаттарынын калыптанышы [Текст] / А.С. Машанова // Alatoo Academic Studies. – 2020 – № 1. – 94-101-бб.

12. Машанова, А.С. Заманбап билим берүү технологияларын өздөштүрүүнүн деңгээлдери [Текст] / А.С. Машанова // Alatoo Academic Studies. – 2020. – № 2. – 88-97-бб.

13. Машанова, А.С. Современные требования к подготовке студентов-экономистов [Текст] / А.С. Машанова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск, 2021. – № 1 (71). – С. 22-25.

14. Машанова, А.С. Студенттердин чыгармачылык ой жүгүртүүсү менен, алардын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнү негиз катары изилдөө [Текст] / А.С. Машанова // ИСИТО кабарлары. – 2021. – № 1. – 58-63-бб.

15. Машанова, А.С. ЖОЖдун студенттеринин билим сапатын жогорулатууда жаңы технологияларды колдонуу боюнча эксперименталдык иш [Текст] / А.С. Машанова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2020. – Атайын чыгарылыш. – 56-61-бб.

Машанова Айнура Сапарбаевнанын «Экономикалык адистиктеги студенттердин билим сапатын жогорулатууда окутуунун жаңы технологияларын колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациясынын РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: экономикалык адистик, студент, билим сапаты, окутуу, жаңы технологиялар, колдонуу, педагогикалык шарттар, эксперимент.

Изилдөөнүн объектиси: жогорку окуу жайындагы экономикалык адистиктеги студенттердин билим сапатын жогорулатуудагы окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: экономикалык адистиктеги студенттердин билим сапатын жогорулатуунун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: экономикалык адистиктеги студенттердин билим сапатын жогорулатууда окутуунун жаңы технологияларын колдонуунун педагогикалык шарттарын аныктоо жана аларды эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: фактыларды топтоо, эксперимент, моделдөө, илимий абстракциялар, классификация.байкоо жүргүзүү, тажрыйбаны изилдөө, баштапкы булактар, баарлашуу, методикалык документтерди талдоо.

Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы: ЖОЖдо студенттердин билим сапатын жогорулатууда окутуунун жаңы технологияларын колдонуунун теориялык негиздери ачыкталды; студенттердин билим сапатын жаңы технологияларды колдонуу аркылуу жогорулатууга өбөлгө түзүүчү теориялык модель жана педагогикалык шарттар иштелип чыкты; студенттердин билим сапатынын жогорулашы эксперименталдык иш аркылуу далилденди. Теориялык жоболордун жана изилдөөнүн натыйжаларынын негизинде методикалык сунуштар иштелип чыкты, адисти даярдоодо дисциплиналар аралык билим берүү формаларын логикалык айкалыштырган блоктор түзүлдү.

Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү: студенттерге экономикалык билим берүү процессинин программалык-методикалык камсыздалышы боюнча жумушчу программа, текшерүүчү-диагностикалык материалдар, методикалык сунуштар) иштелип чыккандыгында; алынган натыйжалардын студенттерге билим берүү практикасында кеңири жайылтылышында, алардын ЖОЖдогу экономикалык адистикте билим алган студенттердин даярдыгынын эффективдүүлүгүнө оң таасир тийгизгендигинде турат. Изилдөөдөгү теориялык жоболорду жана тыянактарды жогорку билим берүүнүн сапат тутумдарын түзүүдө, кадрларды даярдоонун сапатын жогорулатууга багытталган билим берүү процессине педагогикалык моделдерди жана технологияларды иштеп чыгууда колдонууга болот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Машановой Айнур Сапарбаевны на тему: «Педагогические условия использования новых технологий обучения в повышении качества обучения студентов экономических специальностей» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: экономическая специализация, студент, качество образования, обучение, новые технологии, применение, педагогические условия, эксперимент.

Объект исследования: образовательный процесс повышения качества образования студентов экономических специальностей в вузе.

Предмет исследования: педагогические условия повышения качества образования студентов экономических специальностей.

Цель исследования: определить педагогические условия использования новых технологий обучения в повышении качества знаний студентов-экономистов и проверить их экспериментально.

Методы исследования: сбор данных, эксперимент, моделирование, научные абстракции, классификация, наблюдение, изучение опыта, первоисточники, общение, анализ методических документов.

Научная новизна полученных результатов: выявлены теоретические основы применения новых технологий обучения в повышении качества знаний студентов высшей школы; разработаны теоретическая модель и педагогические условия повышения качества знаний студентов за счет использования новых технологий; Повышение качества знаний студентов подтверждено экспериментальной работой. На основе теоретических положений и результатов исследования разработаны методические рекомендации, созданы блоки логического сочетания междисциплинарных форм обучения в подготовке специалистов.

Практическая значимость полученных результатов: разработка рабочей программы для студентов по программно-методическому обеспечению процесса экономического образования, тестовых и диагностических материалов, методических рекомендаций); Результаты широко распространяются среди студентов на учебной практике, что положительно сказывается на эффективности обучения студентов экономических специальностей в университете. Теоретические принципы и выводы исследования могут быть использованы при создании систем качества высшего образования, разработке педагогических моделей и технологий образовательного процесса, направленных на повышение качества обучения.

SUMMARY

dissertation research by Mashanova Ainur Saparbayevna on the topic: "Pedagogical conditions for the use of new teaching technologies in improving the quality of education of students of economic specialties" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: economic specialization, student, quality of education, teaching, new technologies, application, pedagogical conditions, experiment.

Object of research: educational process to improve the quality of teaching students of economic specialties at the university.

Subject of research: pedagogical conditions for improving the quality of teaching economics students.

The purpose of the research: to determine the pedagogical conditions for the use of new teaching technologies in improving the quality of knowledge of students in economics and to test them experimentally.

Research methods: data collection, experiment, modeling, scientific abstraction, classification, observation, study of experience, primary sources, communication, analysis of methodological documents.

The scientific novelty of the results obtained: the theoretical foundations of the application of new teaching technologies in improving the quality of knowledge of students of higher education; a theoretical model and pedagogical conditions for improving the quality of students' knowledge have been developed through the use of new technologies; Improving the quality of students' knowledge is confirmed by experimental work. On the basis of theoretical provisions and results of the study, methodological recommendations have been developed, blocks for the logical combination of interdisciplinary forms of education in the training of specialists have been created.

The practical significance of the results obtained: development of a work program for students on the software and methodological support of the process of economic education, test and diagnostic materials, guidelines); The results are widely disseminated among students in educational practice, which has a positive effect on the effectiveness of teaching students of economic specialties at the university. The theoretical principles and conclusions of the study can be used to create quality systems for higher education, develop pedagogical models and technologies of the educational process aimed at improving the quality of education.