

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи  
УДК 378.147:511.1

**КУШЧУБЕК КЫЗЫ ШИРИН**

**КЫРГЫЗСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

**Научный руководитель:** **Калдыбаева Айчурок Токтополотовна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

**Официальные оппоненты:** **Алимбекова Акматали** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Кыргызско-Турецкого университета “Манас”

**Бектурова Эмилия Орозбековна** – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики Нарынского государственного университета им. С. Нааматова

**Ведущая организация:** кафедра педагогики Ошского государственного университета (7140000, г. Ош г., Ленина ул., 331).

Защита диссертации состоится 24-декабря 2021года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования. Адрес: 720026, г. Бишкек, ул., Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)).

Автореферат разослан **23 ноября 2021 года**.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор**

**Дюшеева Н.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Одним из принципов государственной политики Кыргызской Республики в сфере образования является единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В связи этим, в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» (2018), Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми" (2012; 2020), Программе развития детей от 3 до 6 лет «Балалык» (2017), Программе развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 годов «Единство. Доверие. Созидание» (2018) и других государственных и программных документах выделяются базовые национальные ценности, определяются пути духовно-нравственного развития гражданина Кыргызстана. Одним из таких путей выступает целенаправленное формирование ценностных ориентаций детей и молодежи, создание различных систем методов, средств и поиск подходов к оценке усвоения ими высоких моральных норм, традиционных семейных и общественных ценностей, традиций кыргызского общества, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызстана, в совокупности выступающие как ориентир на эталон, принятый в обществе в целом.

Вопросы приобщения подрастающего поколения к социально значимым ценностям широко рассматриваются учеными-педагогами, а именно Н.А. Асиповой (2015), Г.Т. Карабалаевой (2015), Т.А. Конурбаевым (1999), М.И. Мамыровой (2019), Ч.А. Шакеевой (2019) и многими другими, которые считают, что поведенческая деятельность человека обусловлена выбором им конкретных ценностей, а также ориентацией на них, направленностью на те или иные ценности. Именно ценностные ориентации актуализируют весь накопленный человеком опыт, способствуют разрешению многих противоречивых жизненных ситуаций и вопросов.

В педагогической науке исследованы и определены условия формирования следующих видов ценностных ориентаций: эстетических ценностных ориентаций (А.Г. Бабаян), экологических ценностных ориентаций (М.Ж. Джумагулов), профессионально-ценностных ориентаций (Н.А. Асипова, Е.Л. Руднева, Е.Г. Слободнюк), социокультурных ценностных ориентаций (Д.П. Даянова), национально-культурных ценностных ориентаций (О.Е. Зубов, М.И. Мамырова), духовно-нравственных ценностных ориентаций (Г.А. Аргунова, Н.Г. Набиулина), социально-нравственных ценностных ориентаций (Т.В. Ромашкина, В.В. Копусова) и других.

Установлено, что ценностные ориентации человека тесно взаимосвязаны с его нравственными представлениями. Нравственные ценностные ориентации обуславливают не только уровень и форму социальной активности и направленности, но и отношение личности к себе, к другим людям и миру в целом. Однако с изменением социокультурной среды

ценностные ориентации личности подвергаются изменениям, поэтому проблема формирования ценностных ориентаций в периоды динамичного развития общества остается всегда **актуальной и значимой**.

В настоящее время ученые пытаются определить особенности, условия, методы, средства формирования ценностных ориентаций (в том числе и нравственных ценностных ориентаций) у взрослых (С.И. Минкин, Н.Я. Рыбина), у студенческой молодежи (Н.А. Асипова, Ч.Б. Исакова, Г.Т. Карабалаева, Т.А. Конурбаев, М.И. Мамырова, С.Н. Пак, Н.Т. Чолпонкулова, Ч.А. Шакеева), у старшеклассников (З.А. Болатова, А.С. Койчуева), у подростков (Г.А. Аргунова, Э.В. Зауторова), у младших школьников (Ю.П. Брюхова, С.Г. Гладнева). Вместе с тем, большинство проведенных исследований не затрагивают дошкольный возраст, что мотивируется тем, что в традиционных представлениях классической педагогики к механизмам формирования ценностей особая роль отводится интеллектуальному компоненту, которая менее выражена у детей дошкольного возраста.

Следовательно, представляется актуальным и существенным то, что формирование ценностных ориентаций начинается уже с дошкольного детства. В исследованиях Э.К. Омуралиевой (1996), Т.А. Орусбаевой (2016), Н.Н. Палагиной (1992), М.Р. Рахимовой (1993), Г.С. Сейдекуловой (2015), Н. К. Тунгатаровой (2007), Т.Э. Уметова (2020), А.П. Усовой (1981) и др. уделяют особое внимание дошкольному периоду и раннему детству в становлении личности и ее смыслообразующих ценностных компонентов. Исследователи утверждают, что источником формирования ценностных ориентаций личности, прежде всего, становятся люди, которые окружают ребенка - семья, детский сад, компания сверстников. Между тем в психолого-педагогической науке недостаточно исследованы и комплексно не представлены педагогические условия, средства и методы формирования ценностных ориентаций у дошкольников на современном этапе социокультурного развития общества.

Проблему формирования ценностных ориентаций личности педагоги-исследователи предлагают решать различными средствами: включение ценностей в базовое содержание образования, использование технологии педагогических мастерских, системы тренинговых занятий, внедрением новых программ, общения в целом, освоения различных видов семейного воспитания, народных традиций, народных игр и народной педагогики (А. Алимбеков, Н.А. Асипова, Г.Н. Волков и др.).

Глубокий потенциал как одного из важных средств формирования ценностных ориентаций заложен в народных традициях, кыргызских народных играх, которые имеют свои особенности и исторически связаны с важнейшими сторонами культуры и воспитания кыргызского народа. Воспитывающее значение кыргызских народных традиций рассматриваются в работах исследователей таких, как Н.А. Асипова (2015), А.Э. Измайлов (1991), Р.А. Абдыраимова (1997), А. Алимбеков (2019), Б. Апышев (1974), А. Муратов (2011), Л.В. Усенко (1996) и др.; исследованиям педагогического наследия

кыргызских акынов посвящены исследования Н.И. Имаевой (1988), А.Т. Калдыбаевой (2014), Ж.К. Койчуманова (2003); проблемы взаимосвязи народной педагогики с современными задачами образования и воспитания учащихся и молодежи раскрываются в исследованиях Н.А. Асиповой (2016), С.Н. Пак (2019), Т.В. Панковой (2004); связь народных традиций с самоидентификацией личности рассматриваются в исследованиях Т.А. Конурбаева (1999), Ч.Т. Осмоновой (1999), Т.Э. Уметова (2016), У. Эгембердиева (1997); вопросы этнопедагогической подготовки будущих педагогов представлены в работах А. Алимбекова (2009), Н.К. Дюшеевой (2000), Б.Б. Муратбаева (2006).

Вопросы о значении различных видов народных детских игр, о роли народных игровых традиций как средства педагогического воздействия на взрослых и детей нашли свое отражение в трудах кыргызских исследователей Х. Анаркулова (1993), Ю. Мусина (1973), Т.В. Панковой (1993), М.Р. Рахимовой (1993), М.К. Саралаева (2015), Г.Н. Симакова (1984), С. Токторбаева (1991), Т.Э. Уметова (2016), Г.Д. Шамкановой (2018) и др.

Таким образом, обзор психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что народным играм принадлежит особая роль в воспитании детей. Однако, при этом кыргызским народным играм, как одному из средств в формировании общечеловеческих ценностей ребенка дошкольного возраста и его гуманистических начал в культурной среде, уделяется недостаточное внимание.

Анализ проблемы формирования ценностных ориентаций дошкольников позволяет выявить *противоречия*:

– между социальной потребностью в формировании ценностных ориентаций детей дошкольного возраста и отсутствием специально организуемой целенаправленной работы по их формированию средствами кыргызских народных игр в условиях дошкольных образовательных организаций (ДОО);

– между обилием научных исследований о кыргызских народных играх в формировании подрастающего поколения, в частности дошкольников, и недостаточностью работ, исследующих влияние кыргызских народных игр на процесс формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, и отсутствием целенаправленных работ и разработок о педагогических условиях и путях их реализации в современной педагогике.

Учитывая выявленные противоречия и научно-практическую значимость проблемы была сформулирована тема диссертационного исследования: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста», проблема которого может быть сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста на основе использования прогрессивных кыргызских народных игр в образовательно-воспитательной деятельности дошкольной организации.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Тема диссертационного исследования выполнена в рамках тематического плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики Кыргызского государственного университета И. Арабаева.

**Цель исследования** – выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста;

2. Спроектировать и обосновать теоретическую модель, реализующую специально разработанные методы, критерии, уровни и педагогические условия по формированию ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр;

3. Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций старших дошкольников посредством кыргызских народных игр при реализации выявленных педагогических условий и разработка практических рекомендаций по их внедрению в деятельность дошкольных организаций.

**Научная новизна полученных результатов** состоит в том, что:

1. Уточнена сущность народной игры, раскрыт этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народных традиций, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций;

2. Разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, педагогические условия и результаты моделируемого процесса; выявлены и содержательно охарактеризованы уровни, компоненты и критерии сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки.

3. Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, разработаны практические рекомендации по их внедрению в деятельность дошкольных образовательных организаций.

**Практическая значимость** полученных результатов состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель и педагогические условия могут быть использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций дошкольников. Представленные

разработки могут быть использованы в практической деятельности воспитателей старших и подготовительных групп детских садов. Разработан и внедрен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне среднего специального, высшего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогов по реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством народной игры.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Кыргызские народные игры выступают как одно из средств сохранения и передачи традиционной культуры народа, его социального опыта и ценностных ориентаций, требует ввиду своей самобытности особого рассмотрения, а также специфических методик практического использования в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста в современных условиях.

2. Целенаправленное формирование ценностных ориентаций дошкольников средствами кыргызских народных игр требует разработки теоретической модели, суть которой состоит в обосновании и внедрении совокупности педагогических условий, способствующих эффективному формированию ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. Результативность формирования ценностных ориентаций дошкольников средствами кыргызских народных игр обусловлена методами и представляет собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий), которые характеризуются когнитивно-познавательным, эмоционально-ценностным, деятельностно-практическим критериями.

3. Эффективность формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста будет зависеть от соблюдения педагогических условий, а именно: подбор кыргызских народных игр, способствующих формированию соответствующих ценностных ориентаций у старших дошкольников; создание социокультурной среды, ориентированной на формирование ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр; повышение образовательного уровня воспитателей, включенных в организацию и проведение народной игры; обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе формировании ценностных ориентаций дошкольников; включение в содержание программ дошкольного образования знаний о кыргызских народных играх, обеспечивающих осознание базовых национальных ценностей, актуальных в данном возрасте.

**Личный вклад соискателя.** Выявлены основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций дошкольников; раскрыты методы,

определяющие критерии, показатели и уровни сформированности ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста; разработаны и реализованы теоретическая модель формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; определены и апробированы педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; разработаны практические рекомендации по формированию ценностных ориентаций через приобщение детей к кыргызским народным играм при совместной деятельности воспитателей, родителей и самих детей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены и получили положительную оценку на международных, республиканских, вузовских конференциях, симпозиумах: г. Бишкек (2012–2020 гг.), г. Москва (2017 г.), г. Каракол (2017 г.). Кроме того, основные положения исследования были изложены на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева, педагогического колледжа КНУ им. Ж. Баласагына.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные результаты исследования отражены в 13 опубликованных работах (из них 2 – размещены в журналах Российского индекса научного цитирования).

**Структура и объем диссертации** обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (198 наименований), таблиц, рисунков, гистограмм и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Первая глава “Теоретические основы формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр”** посвящена изучению состояния теоретической разработанности данной проблематики путем ретроспективного анализа научно-педагогических работ в исследуемой сфере. Проанализированы основные теоретические подходы к определению понятия «ценность», обосновано рабочее определение категории «ценностные ориентации», определён этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций современных дошкольников.

Понятия «ценность» и «ценностные ориентации» включают в себя аспекты философских, социологических, культурологических, психологических, педагогических и этнопедагогических исследований. В частности, в психологических источниках доказывается, что ценности лежат в основе структуры личности человека и определяют отношения между людьми. Человек осознает социальный мир через призму ценностей, выступающих критерием оценки и осмысления окружающей действительности. Кроме этого, ценности являются образованиями когнитивной и мотивационно-потребностной сферы, некоторыми конечными (идеальными) целями, к которым стремится индивид. Они дают возможность принять решение в

ситуации выбора, активизируют и направляют поведение и деятельность человека. В этой связи ценности реализуются в ценностных ориентациях, осуществляют психическую регуляцию социальной деятельности индивида. Ценности есть высшие принципы, которые вырабатывает любая социальная система для сохранения своего единства и целостности (Чолпонкулова Н.Т., 2021).

В педагогической науке ценности выступают основанием для воспитания духовно-нравственной личности, для осмысления и оценки человеком окружающих его объектов и ситуаций. Личностная позиция индивида отражается в ценностных отношениях, формирование которых происходит под влиянием жизненной практики (Мамырова М.И., 2014).

Понятие ценностные ориентации было предложено еще в первой четверти XX-века социологами У. Томасом и Ф. Знанецким. Однако до сих пор в современной науке не существует единого понимания термина «ценностные ориентации». Так как само явление ценностных ориентаций достаточно сложное, многогранное, поэтому подходы, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена также весьма разнообразны. В этой связи, в психолого-педагогической литературе семантическое пространство изучаемого феномена представлено целым рядом понятий, сходные по содержанию к «ценностным ориентациям»: «личностные ценности», «установка», «отношение», «ценностность», «умонастроение», «смысловые ценности» и др.

К вопросам формирования ценностных ориентаций личности проявляют особый интерес ученые Кыргызской Республики различных областей наук. Так, в изучении ценностей в философском аспекте можно отметить работу С. М. Мукасова (2000), где автор изучает нравственно-этические взгляды Токтогула, Тоголока Молдо, Барпы и Жеңижока. В наследии акынов-демократов особое место занимают понятия добра и зла, справедливости, трудолюбия. Отдельные аспекты, касающиеся проблемы ценностных ориентаций, представлены в трудах кыргызских исследователей в области психологии и педагогики. В работе Ч.А. Шакеевой (1997) раскрываются проблемы ценностных ориентаций кыргызской молодежи в условиях нового общественно-экономического развития, где особое внимание уделено психическому настроению и самочувствию молодых людей на современном этапе. Научная проблема ценностных ориентаций современной молодежи Кыргызстана, а также роли и места образования в иерархии ее ценностей раскрыта в исследованиях Т.Т. Шаршембиевой (1999).

В психолого-педагогическом плане большой интерес представляет работа Т.А. Конурбаева (1999), в которой рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, обосновывается сущность и ценностно-смысловое значение традиций при формировании ценностных ориентаций дошкольников.

В рамках нашего исследования, важным является вывод исследователей о том, что ценность в ее социальном аспекте зарождается культурно-

исторически на протяжении многих веков и тысячелетий, и становится носителем социально-культурного и культурно-этнического или культурно-национального наследования (Хайбулаев А.Г., 2015; Хабаева Л.М., 2014). В этой связи, отличия в ценностном мировоззрении являются отличиями в ценностных ориентациях различных культур народов мира, где основанием таких отличий служат базовые социальные или базовые социально-цивилизационные ценности.

Важным периодом первоначального формирования ценностных ориентаций личности считается *период старшего дошкольного детства*, так как именно на данном отрезке жизни происходит закладывание общего фундамента личностного и духовно-нравственного развития ребенка, где игра является ведущим видом его деятельности.

Игра как явление жизни является важным объектом социально-педагогических и этнопедагогических исследований, поскольку игровое поведение раскрывает многие значимые черты социума, особенности взаимосвязи самовыражения и развития личности, психологии человека как субъекта развития культуры. Посредством народной игры формируются социально значимые качества и представления, нравственные поступки и культура поведения. Особенность народной игры как воспитательного средства заключается и в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, празднично-игровые и прочие. Это позволяет взрослым ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений (Волков Г.Н., 1999).

В педагогической литературе представлены ряд исследований, раскрывающие возможности народных игр в дошкольном возрасте и их место в нравственном, эстетическом, умственном и физическом развитии ребенка (Ушинский К.Д., 2018; Лесгафт П.Ф., 1952; Усова А.П., 1981). Народная мудрость гласит: «Если хотите узнать народ, то приглядитесь, как и чем играют их дети» [Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168 с.].

Изучению роли народных игровых традиций как средства педагогического воздействия посвящены труды кыргызских исследователей Х.Ф. Анаркулова (1993), А. Алимбекова (2019), Абдыраимова Р.А. (1997), Ю. Мусина (1973), Т.В. Панковой (1993), М.Р. Рахимовой (1993), М.К. Саралаева (2015), Г.Н. Симакова (1984), С. Токторбаева (1991), Т.Э. Уметова (2016), Л.В. Усенко (1996) и др.

Таким образом, в контексте нашего исследования народная игра выступает как одно из средств сохранения и передачи традиционной культуры народа, его социального опыта и ценностных ориентаций, требует ввиду своей самобытности особого рассмотрения, а также специфических методик практического использования в воспитании и развитии личности ребенка в современных условиях. В кыргызских народных играх заложены такие ценности, как уважение к старшим, гостеприимство, нравственность, гуманность, патриотизм, толерантность, коллективизм и др. В большинстве

народных играх кыргызов рассматривается огромный воспитательный потенциал, который охватывает разные направления воспитания, начиная с задач привития культуры поведения и заканчивая формированием высоких нравственных национальных ценностей.

**Во второй главе «Психолого-педагогические методы исследования влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста»** в соответствии со второй задачей раскрываются объект, предмет и методы настоящего исследования. Здесь же представлена теоретическая модель и педагогические условия по формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством кыргызских народных игр, а также охарактеризованы методы определения критериев и уровни сформированности изучаемого феномена.

**Объектом исследования** является процесс формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Предметом исследования** являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций дошкольников старшей группы средствами кыргызских народных игр. Актуализация предмета исследования обусловлена усилением глобализации и интернационализации современного общества, что требует исследований, посвященных выявлению специальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Исходя из того, что любое исследование опирается на педагогические концепции и теории, которые служат методологической основой рассматриваемой проблемы, мы в своей работе в качестве методологических ориентиров опирались на совокупность *научно-теоретических подходов* (аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, этнопедагогический, деятельностный), что позволило осуществить взаимные проекции данных подходов и согласовать их в решении заявленной проблемы.

Одним из важных методологических требований науки является определение методов исследования, которые представляют собой способы достижения цели и задач исследования. В числе *основных методов* нами были использованы следующие: теоретические, метод теоретического моделирования, эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации, различные виды эксперимента). Все эти методы были использованы для изучения состояния проблемы формирования ценностных ориентаций дошкольников средствами кыргызских народных игр, а также рассматривались как пути реализации основных положений, теоретической модели, разработки педагогических условий в процессе экспериментальной работы.

Анализ методологических основ исследования научных проблем показывает, что одним из продуктивных путей решения является разработка теоретической модели. Предлагаемая нами *теоретическая модель* включает в

себя следующие основные блоки: целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный (Рис. 2.1).

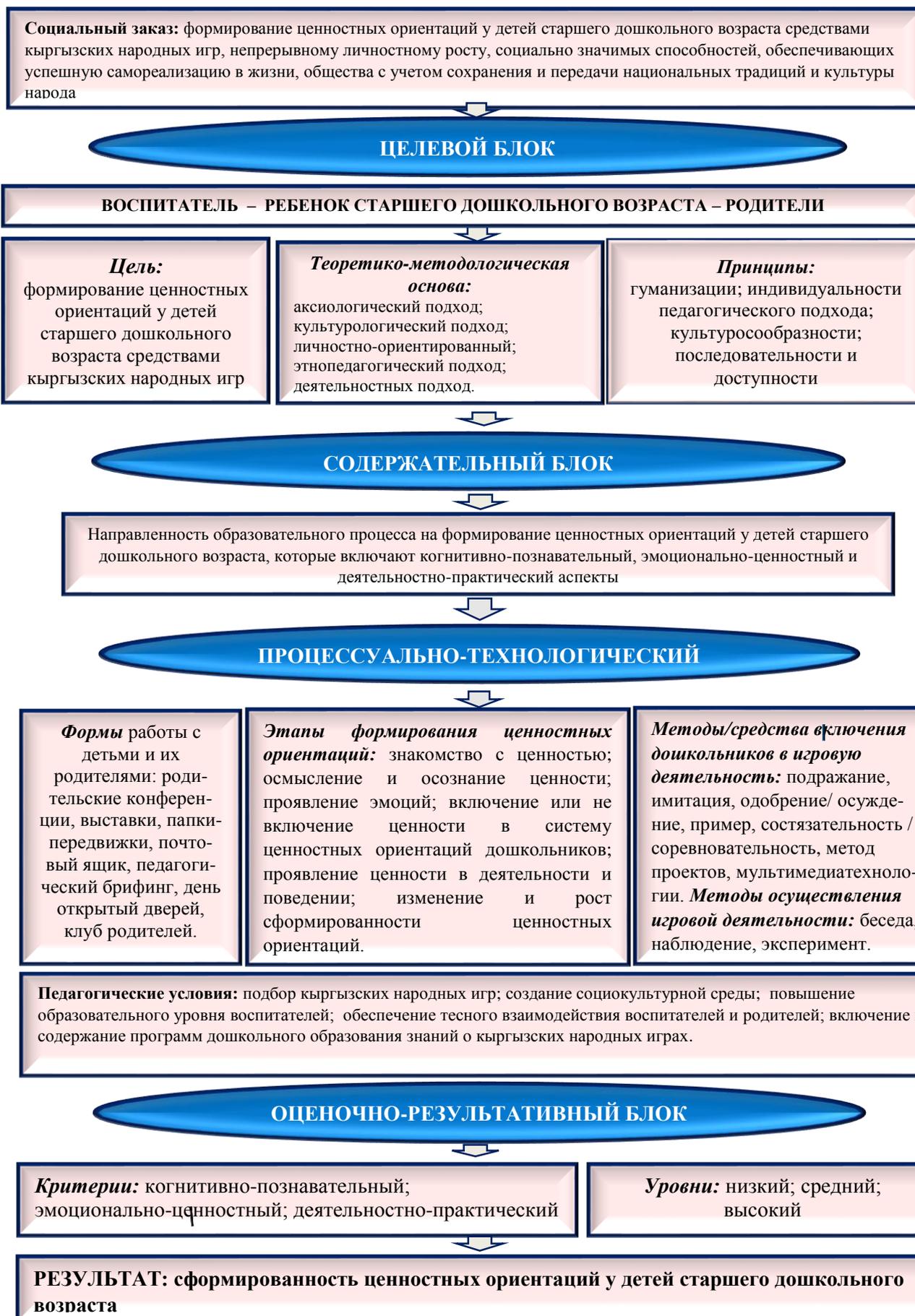
**В целевом блоке** предлагаемой модели кыргызские народные игры на этапе дошкольного образования выполняют широкую познавательную и воспитательную функции, социокультурное значение которых усиливается в связи с наступлением глобализации. Поэтому в разработанной нами теоретической модели основное внимание уделяется роли и значению кыргызских народных игр в формировании ценностных ориентаций дошкольников, способствующих духовно-нравственному развитию личности ребенка, способной к саморазвитию в контексте его национальной самоидентичности.

Целостное взаимодействие «воспитателя – ребенка старшего дошкольного возраста», «родителя – ребенка», «воспитателя – ребенка – родителя» рассматривается как основное условие в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса с целью формирования ценностных ориентаций детей. Профессиональное взаимодействие воспитателя и воспитанника рассматривается как субъект-субъектный процесс, в котором этнопедагогическая компетентность воспитателя по использованию народных игр, в частности кыргызских народных игр в качестве средств формирования ценностных ориентаций дошкольников, является ведущей основой в успешном достижении поставленных задач. В данной модели *дошкольник старшей группы* выступает как активный субъект учебной, познавательной и социальной деятельности, который стремится к обогащению, расширению и углублению своих познаний. *Воспитатель* является главным звеном, который стремится повысить уровень знаний не только детей, но и родителей через приобщение их к народным играм и сформировать у них ценностные ориентации на национальную самоидентификацию в современных условиях. Роль воспитателя заключается в том, чтобы доказать, что только при участии *семьи* возможно сохранение национально-культурной идентичности и формирование гармоничной личности с социально необходимыми качествами, привычками и навыками в общественной деятельности и поведении.

Представленный целевой компонент, в свою очередь, определяет следующие *принципы* реализации модели: *принцип гуманизации, принцип культуросообразности, принцип индивидуального личностно-ориентированного подхода, принцип последовательности и доступности.*

**Содержательный блок** модели раскрывает сущность учебно-воспитательного процесса, которая направлена на формирование ценностных ориентаций воспитанников. В содержательном компоненте даются знания о ценностях, о народных играх, в частности, о кыргызских народных играх. Этот компонент тесно связан с целевой установкой и рассматривает возможности приобщения детей и их родителей к народным играм на этапе дошкольного образования для формирования ценностных ориентаций детей.

**В процессуально-технологическом блоке** модели рассматриваются



**Рис. 2.1 Теоретическая модель формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр**

основные этапы учебно-воспитательной деятельности, направленные на выбор форм, методов, средств, используемых в процессе формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. В этой связи актуализируется применение совместно с детьми и родителями средств и методов этнопедагогики (кыргызский фольклор, пословицы, поговорки, народные игры), а также проведение с ними воспитательных мероприятий, посвященных народным играм, так как они являются одним из действенных способов положительного воздействия на формирование их ценностных ориентаций. В свою очередь, все это, позитивно влияя, стимулирует детей к использованию кыргызских народных игр в своей повседневной жизни.

Исследование, проведенное в соответствии с теоретической моделью и гипотезе исследования, показывает, что формирование ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в учебно-воспитательной деятельности будет зависеть от соблюдения следующих *педагогических условий*:

1. Подбор кыргызских народных игр, способствующих формированию соответствующих ценностных ориентаций у старших дошкольников;

2. Создание социокультурной среды, ориентированной на формирование ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр;

3. Повышение образовательного уровня воспитателей, включенных в организацию и проведение народной игры;

4. Обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр;

5. Включение в содержание программ дошкольного образования знаний о кыргызских народных играх, обеспечивающих восприятие базовых национальных ценностей, актуальных в данном возрасте.

Согласно исследованиям В.П. Брюховой (2010) в проекции к нашей работе установлены следующие *этапы формирования* ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр: *знакомство* с определенной ценностью, акцентирование внимания; *осмысление* и *осознание* ценности, *расширение* и *углубление* знаний о ценности; *проявление* эмоций, которое влечет за собой либо эмоциональное принятие ценности, либо ее отвержение; *включение* или *не включение* ценности в систему ценностных ориентаций личности ребенка; *проявление* ценности в деятельности и поведении; *изменение* и *рост* сформированности ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста.

**Оценочно-результативный блок** модели обеспечивает систематическое отслеживание эффективности педагогического воздействия на ребенка, путем применения комплекса диагностических методик, критериев и показателей сформированности ценностных ориентаций у дошкольников. Вышеизложенные методы в нашем исследовании послужили основанием для определения критериев, показателей и уровней сформированности

ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами народных игр.

Итак, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр были разработаны следующие критерии и показатели:

1) критерием обеспечения *когнитивно-познавательного компонента* является сформированность ценностных ориентаций детей на основе приобретения и расширения теоретических знаний о кыргызских народных играх; систематизации представлений, понятий, взглядов на окружающий мир; знание норм общественной морали, принципов и правил поведения в обществе.

2) для *эмоционально-ценностного компонента* критерием является сформированность системы нравственных потребностей, мотивов поведения, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях, представленных в народных играх; распознавание эмоциональных состояний другого человека и проявление адекватного эмоционального отношения в различных ситуациях.

3) *деятельностно-практический компонент* выражается критерием реализации ценностных ориентаций в деятельности и поведении личности, проявляющиеся на основе нравственных умений, привычек и норм, заложенных в народных играх.

Исходя из указанных критериев были выделены 3 уровня сформированности ценностных ориентаций детей: *высокий, средний, низкий*.

*Высокий уровень* характеризуется большим объемом знаний о кыргызских народных играх и формирует ценностное отношение к культуре своего народа. *Средний уровень* характеризуется недостаточно большим объемом знаний о народных играх и культуре. На этом уровне у детей проявляется небольшой интерес и ценностное отношение к культуре своего народа. Стараются соблюдать интерес под воздействием взрослых, но при этом они не проявляют высокую активность. *Низкий уровень* характеризуется минимальным уровнем или отсутствием знаний о народных играх, отсутствием системных представлений и понятий о ценностях и ценностных ориентациях.

Таким образом, предложенная теоретическая модель позволяет реализовать педагогические условия и положительно влиять на формирование ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.

**В третьей главе «Экспериментальное изучение влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста» раскрыто состояние проблемы формирования ценностных ориентаций у детей, их родителей и воспитателей (*констатирующий этап*); показана реализация теоретической модели и педагогических условий по формированию ценностных ориентаций дошкольников посредством кыргызских народных игр (*формирующий этап*); проведена проверка эффективности разработанной модели, выявленных**

педагогических условий к ней, даны практические рекомендации (*контрольный этап*).

**Констатирующее экспериментальное исследование** включало в себя разработку целостной программы исследования, где изучалось состояние проблемы в массовой практике детских садов у воспитателей (*первая задача*), родителей (*вторая задача*) и их детей (*третья задача*).

Первоначально было проведено анкетирование и беседы с *воспитателями* детских дошкольных организаций по изучению опыта их работы, основанный на использовании кыргызских народных игр; разрабатывались стратегия и тактика, определялись методы и методики исследования. Кроме того, проведены работы с документами, изучались тематические планы, проводился анализ программ воспитателей.

Таким образом, анкетирование воспитателей и беседы с ними позволили прийти к следующему заключению: 89,2% воспитателей используют, хотя бы иногда, кыргызские народные игры в своей работе. Однако эти действия воспитателя не оказывают существенного влияния на содержание их педагогической деятельности. На вопрос о перечислении кыргызских народных игр, используемых в практической деятельности, воспитатели отмечали небольшой арсенал игр, в основном, кыргызские народные подвижные игры, а у некоторых народные игры смешиваются с фольклорным жанром. Необходимо отметить, что большинство воспитателей (96,7%) почти единогласно отмечают тот факт, что детям нравится играть в кыргызские народные игры.

Семья, являясь носителем народных традиций, норм и правил, принятых в обществе, выступает тем социальным институтом, где ребёнок приобретает знания, свой первый жизненный опыт и представления о тех или иных ценностях окружающей его действительности. Однако, наша реальность такова, что многие родители, в силу ряда объективных и субъективных причин, часто не являются положительным примером, пассивно участвуют в формировании аксиосферы ребенка, не приобщают их к национальной культуре своего народа (Мадаминов Г.М., 2017; Эргешали кызы А., 2017).

Анкетирование и беседа, проведенные нами согласно второй задаче, также подтверждает недостаточную осведомленность *родителей* в вопросах теории кыргызских народных игр и низкую активность многих семей в использовании подобных игр в процессе формирования ценностных ориентаций детей. Следовательно, взаимодействие детского сада с семьями детей является необходимым условием работы дошкольных организаций по всем направлениям его деятельности. Не является исключением и работа по этнопедагогическому воспитанию, так как наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать совместно и согласованно.

После анкетирования, с целью выяснения ядра ценностного сознания воспитателей и родителей было проведено тестирование по методике М. Рокича. В тестировании участвовали 67 воспитателей из восьми детских

образовательных организаций г. Бишкек, а также родители детей, посещающих вышеназванные детские сады (67 человек).

Таким образом, полученные результаты позволили сделать вывод о том, что на первый план в обеих группах респондентов в иерархии жизненных ценностей выходит потребность в «здоровье», второе место занимает «интересная работа» у воспитателей и «материально обеспеченная жизнь» – у родителей, третьи места как у воспитателей, так и у родителей практически совпадают, и занимает ценность «счастливая семейная жизнь». Потребность в счастливой семейной жизни у большего количества испытуемых объясняется тем, что основную часть воспитателей и родителей составляют женщины – хранительницы семейного очага, у многих из них есть свои семьи и дети, а некоторые воспитатели только собираются создать свою семью и, соответственно, это для них является наиболее важным в жизни. Последние места занимают в обеих категориях опрошенных «счастье других», «красота природы и искусства».

Кроме анкетирования воспитателей и родителей, на данном этапе был проведен опрос 108 дошкольников в форме беседы (третья задача) для выявления первоначального уровня представлений о народных играх.

На вопрос «В какие игры вы чаще всего любите играть?» большинство детей давали полные и развернутые ответы, при этом перечисляли довольно узкий перечень названия игр: компьютерные, с игрушками, «Лего», пазлы, догонялки, прятки, футбол для мальчиков, игры с куклами для девочек, лепка из пластилина и др.

Однако, было выявлено, что среди любимых игр детей не присутствуют кыргызские народные игры, они не озвучивали их названия при перечислении видов игр, а на вопрос «Как вы думаете, во что играли наши бабушки и дедушки?» большинство детей затруднялось отвечать. Следовательно, можно утверждать, что в настоящее время встает серьезная необходимость в широком использовании в дошкольных организациях кыргызских народных игр, выступающих в качестве средств сохранения и передачи народных традиций из поколения в поколение, в процессе игровой деятельности дошкольников.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было установлено, что необходимо введение специальных педагогических условий, направленных на взаимодействие воспитателей детского сада и родителей для формирования в единстве ценностных ориентаций детей посредством кыргызских народных игр.

На *формирующем этапе эксперимента* представлены пути реализации теоретической модели формирования ценностных ориентаций средствами кыргызских народных игр на основе определенных педагогических условий. Работа проводилась комплексно, во взаимосвязи воспитателей, родителей и детей в соответствии с этапами формирования ценностных ориентаций дошкольников с включением народных игровых практик. *Диагностический этап* предполагал отбор диагностического инструментария, изучение

ценностных ориентаций воспитателей, детей и их родителей. В ходе *организационно-подготовительного* этапа из общего числа рассмотренных игр (87) в процессе работы с дошкольниками старшей группы были использованы 23 кыргызские народные игры. В качестве критерия отбора игр служили педагогическая целесообразность игр в зависимости от возраста и физической подготовленности воспитанников, места, времени и условий проведения игр, наличия инвентаря, а также игровые интересы дошкольников.

На *ценностно-ориентировочном* этапе определены совокупности ценностных ориентаций, их ранжирование. Так, основываясь на классификации кыргызских народных игр Т.Э. Уметова (1998), нами выделена совокупность ценностных ориентаций, доступных пониманию и усвоению детьми старшего дошкольного возраста, формирующиеся через приобщение к народным играм:

— **дружба (товарищество):** Ак терек, көк терек (Белый тополь, зеленый тополь); Көз танмай (Жмурки); Жолук таштамай (Подбрасывание платка); Алтын дарбаза (Золотые ворота, ручеёк); Алтын шакек (Золотое кольцо);

— **добро:** Токту сурамай (Просить ягненка); Ит жалатмай (Лакание по собачьи); Чий курчак жана Чупурөк курчак (Кукла из чия и Кукла из тряпочки и платочка);

— **знание (ум):** Беш манжа (Пять пальцев); Беш таш (Пять камушков); Чатраш (Игра в веревочку); Чонтек (Слово-пароль);

— **здоровье:** Айлан көчөк (Водяной жук); Алакан ачмай (Раскрытие ладошек); Манжаны карма (Поймай палец); Качма топ (Выбивание с мячом);

— **мужество:** Кол курөш (Борьба руками); Кызыл короз, ак короз (Красный петух, белый петух); Бүркүт тумшугу (Клюв беркута); Аркан тартыш (Перетягивание каната);

— **труд:** Бакчачы (Садовник); Топу басмай (Накинь шапку); Уйчу (Пастух).

Широкое применение кыргызских народных игр возможно через повышение образовательного уровня воспитателей, которое может проводиться по двум направлениям – внутри и вне дошкольной организации, и предполагает повышение этнопедагогической компетентности воспитателей. В этой связи, на данном этапе была разработана *программа повышения квалификации воспитателей* по проблеме формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр и *мастер-класса* на тему «Кыргызские народные игры».

Взаимодействие воспитателей детского сада с семьями воспитанников было организовано дифференцированно, с учетом особенностей каждой семьи. С этой целью нами был разработан *план изучения семьи*, согласно которому воспитатель сможет наиболее целесообразно спланировать работу с родителями по изучению вышеуказанной проблемы, выбрав при этом оптимальные формы и методы сотрудничества.

Кроме того, разработана *образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста*, рассчитанная на 10 занятий, в ходе которой происходило ознакомление воспитанников с ценностями, уточнялось их значение, в соответствии с предложенной методикой проведения игр разучивались кыргызские народные игры, направленные на формирование ценностей, закреплялись игровые правила.

*Реализационно-деятельностный этап* предполагал реализацию программы по формированию ценностных ориентаций дошкольников посредством кыргызских народных игр, привлечение воспитателей и родителей к совместной деятельности. В зависимости от интересов и пожеланий родителей работа воспитателя по формированию ценностных ориентаций через приобщение детей к кыргызским народным играм может проводиться в различных формах. Приведем некоторые из них: *круглый стол* на тему «Кукольное наследие кыргызов»; *педагогический брифинг* «Народные игры как одно из важных средств сохранения национально-культурной идентичности», «Приобщение детей к игровой культуре своего народа»; *образовательный проект* «Кыргызские народные игры» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет; *утренники, праздники и различные мероприятия* проводятся воспитателями в ходе традиционных совместных праздников и досугов, как «Нооруз», «Человек и природа», «Папа, мама, я – дружная семья». Реализация таких вечеров помогает создать эмоциональную атмосферу в группе, объединить всех участников воспитательного процесса. Родители могут активно выступать в качестве непосредственных участников, проявляя фантазию и смекалку в различных конкурсах; при проведении мероприятия «*Дни открытых дверей*» родители смогут увидеть стиль общения воспитателей с детьми, при этом сами включаясь в деятельность как детей, так и воспитателей.

Реализация программ и новых форм в практику в рамках нашего исследования в значительной степени способствовали повышению уровня знаний воспитателей и родителей по вопросам формирования ценностных ориентаций, теории игры и методике ее включения в деятельность образовательной организации, и в процессе организации досуга детей вне детского сада; влияния игры, в целом, и народной игры, в частности, на развитие дошкольников.

С целью определения эффективности проделанных мероприятий был проведен *контрольный этап педагогического эксперимента*. Так, для изучения структурных компонентов ценностных ориентаций дошкольников, формирование которых осуществляется с помощью средств кыргызских народных игр, нами рассмотрены когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностно-практический компоненты исследуемого научного феномена.

Для этого нами были отобраны контрольная и экспериментальная группы, состоящие из детей старшей группы дошкольных образовательных организаций города Бишкек № 173, № 117, №106. В контрольной группе

участвовали 53 ребёнка, в экспериментальной группе - 55 детей (всего 108 детей).

Для изучения *когнитивно-познавательного компонента* согласно методике Т.А. Репиной (2004) рассматривали желания ребенка, отражающие наиболее значимые и существенные для него объекты действительности и сферы деятельности, что позволило судить о направленности его ценностных ориентаций.

Результаты проведенного нами исследования позволяют говорить о том, что у большинства исследуемых дошкольников акцент ценностей переместился со стороны личностной центрации, а именно, ориентировки только на свои нужды и потребности, в сторону начала осваивания социальных норм и ценностей, моральных и нравственных установок общества. Одновременно можно говорить о значимости роли семьи для детей старшего дошкольного возраста. Положительным фактом оказалось то, что наиболее важными сферами для дошкольников являются сфера общения и игры, при этом можно отметить о меньшей значимости для дошкольников интереса к бытовой сфере и роли познавательной сферы.

С помощью проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», разработанный О.А. Ореховой (2002), были проанализированы результаты ценностного отношения детей к нравственным и социальным категориям и к различным видам деятельности (*эмоционально-ценностный компонент ценностных ориентаций*).

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что большинство детей жизненно важными выбирают категории «счастье», «добродота» и «дружба». При изучении ценностного отношения к различным видам деятельности выбор со стороны дошкольников сделан на категории «игра», «рисование» и «пение».

Для выявления особенностей отношения детей 5 – 6 лет, направленных к выполнению действий практического характера, было организовано наблюдение (*деятельностно-практический компонент ценностных ориентаций*). Анализ результатов наблюдения за детьми во время выполнения игровых действий с кыргызскими народными играми, показал, что сформированность ценностных ориентаций у большинства детей соответствует, в целом, высокому уровню. Дети, относящиеся к данному уровню, характеризуются тем, что с большим удовольствием и по личной инициативе активно играют в кыргызские народные игры.

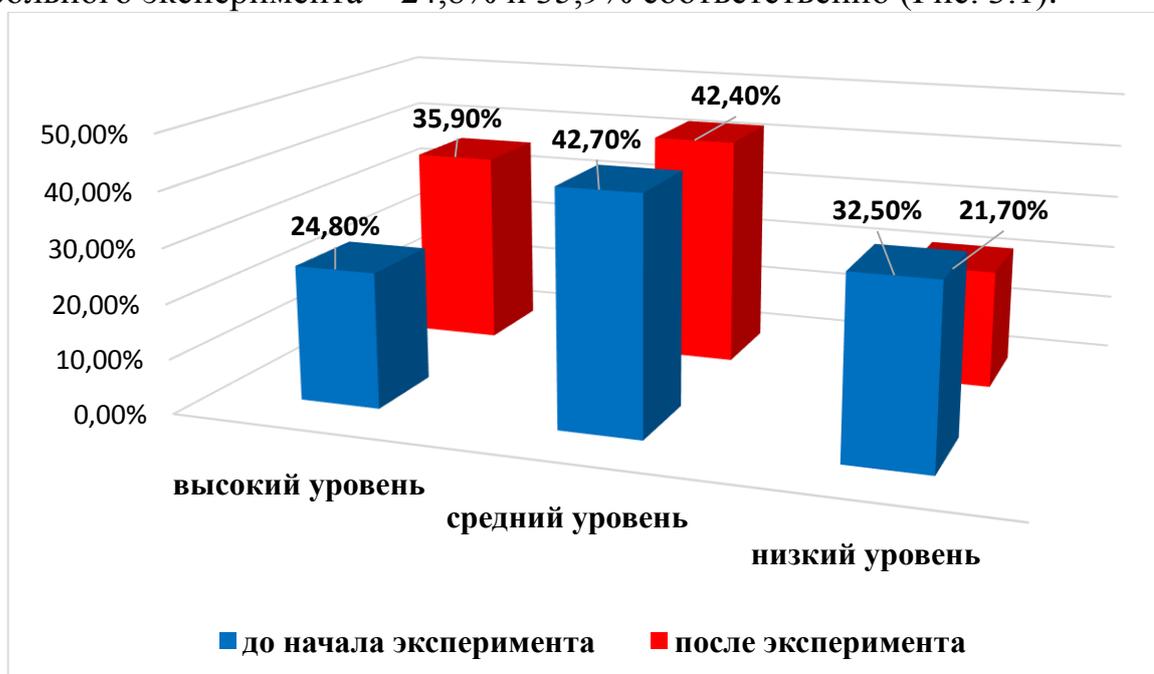
Таким образом, результаты контрольного этапа педагогического эксперимента позволили выявить некоторые изменения, произошедшие во всех уровнях сформированности отдельных компонентов ценностных ориентаций. Например, значительно увеличилось количество детей из экспериментальной группы, имеющих высокий уровень по когнитивно-познавательному компоненту – с 10,9% до 25,2%. Представления о ценностях и народных играх у этих детей – осознанные и глубокие. В контрольной же

группе рассматриваемый показатель изменился лишь с 11,2% до 11,8% (Табл. 3.1).

**Таблица 3.1 – Уровни сформированности ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста (после эксперимента)**

Компоненты	Уровни	Количество детей, %	
		Контр. гр.	Эксп. гр.
Когнитивно-познавательный	Высокий	11,8	25,2
	Средний	47,5	37,5
	Низкий	40,7	37,3
Ценностно-эмоциональный	Высокий	21,9	36,8
	Средний	41,4	44,5
	Низкий	36,7	18,7
Деятельностно-поведенческий	Высокий	40,6	45,8
	Средний	39,2	44,9
	Низкий	20,2	9,3
ВСЕГО	Высокий	24,8	35,9
	Средний	42,7	42,4
	Низкий	32,5	21,7

Количество детей, имеющих высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, на констатирующем этапе эксперимента составляло 24,9% детей из контрольной и 21,6% из экспериментальной групп; на этапе контрольного эксперимента – 24,8% и 35,9% соответственно (Рис. 3.1).



**Рис. 3.1. Гистограмма уровня сформированности ценностных ориентаций старших дошкольников после проведения педагогического эксперимента**

Количество детей, имеющих средний уровень сформированности ценностных ориентаций, на этапе констатирующего эксперимента составляло 42,8% детей из контрольной групп и 43,9% из экспериментальной групп; на этапе контрольного эксперимента – 42,7% и 42,4% соответственно. Количество детей, имеющих низкий уровень сформированности ценностных ориентаций, на этапе констатирующего эксперимента составляло 32,3% из контрольной группы и 34,5% из экспериментальной группы; на этапе контрольного эксперимента – 32,5% и 21,7% соответственно.

Таким образом, данные контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах произошли позитивные изменения, значительно выраженные на высоком и низком уровнях развития ценностных ориентаций, тогда как в контрольных группах эти показатели остались практически прежними. Следовательно, мы с полной очевидностью можем утверждать об эффективности и достоверности разработанных педагогических условий формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

## **ВЫВОДЫ**

Проблема формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста приобретает сегодня особую актуальность и значимость, так как глобализация мира и происходящие кардинальные изменения в различных сферах жизни нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях подрастающего поколения. Эти обстоятельства требуют усиления этнопедагогического компонента в развитии личности ребенка, который играет главную роль в сохранении преемственности между поколениями в сохранении традиций и культуры своего народа, в формировании духовно-нравственных ценностей дошкольника.

Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр позволило сделать следующие выводы:

1. Ценностные ориентации детей дошкольного возраста – это осознанное, константное, позитивное отношение детей к базовым национальным ценностям как основе их деятельности и поведения. Народная игра выступает как одно из средств сохранения и передачи традиционной культуры народа, его социального опыта и ценностных ориентаций, требует ввиду своей самобытности особого рассмотрения, а также специфических методик практического использования в воспитании и развитии личности ребенка дошкольного возраста в современных условиях. Этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций дошкольника состоит в определенном вкладе в теорию игры и народную педагогику.

2. Образовательная и воспитательная деятельность дошкольных образовательных организаций по формированию ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от методологических оснований и методов исследования, а также от разработки теоретической модели, где должны быть определены основные компоненты, педагогические условия организации и пути осуществления воспитательной работы в детских садах. Теоретическая модель включает в себя следующие блоки: целевой (цель на достижение обозначенного процесса), содержательный (содержание и направленность образовательного процесса), процессуально-технологический (формы, методы и средства образовательно-воспитательного процесса), оценочно-результативный (критерии, показатели, уровни и результаты процесса). Все эти компоненты взаимосвязаны между собой и способствуют успешному формированию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

3. Эффективность формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста будет зависеть от соблюдения педагогических условий, а именно: подбор кыргызских народных игр, способствующих формированию соответствующих ценностных ориентаций у дошкольников; создание социокультурной среды, ориентированной на формирование ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр; повышение образовательного уровня воспитателей, включенных в организацию и проведение народной игры; обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе формирования ценностных ориентаций детей средствами кыргызских народных игр; включение в содержание программ дошкольного образования знаний о кыргызских народных играх, обеспечивающих осознание базовых национальных ценностей, актуальных в данном возрасте.

Исследование показывает повышение уровня сформированности ценностных ориентаций у детей экспериментальной группы, который составил 34,6%, в контрольной группе – 17,8%, что свидетельствует о том, что разработанный и апробированный комплекс педагогических условий обеспечивает эффективность формирования ценностных ориентаций старших дошкольников на основе приобщения к народным игровым традициям кыргызского народа. Это дает основание считать, что поставленные в исследовании задачи решены, гипотеза подтверждена.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **практические рекомендации**:

1. Для успешного формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста необходимо создавать педагогические условия, которые ориентированы на решение этой проблемы. В процессе образовательно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях шире и систематически использовать в тематических планах те мероприятия, в которых раскрываются кыргызские народные игры, средства и методы воспитания в целях формирования у ребенка таких нравственных

качеств, как гуманность, вежливость, толерантность, бережливое отношение к традициям и культуре своего народа.

2. В процессе разработки и реализации программ необходимо усилить и обогатить их содержание темами о кыргызских народных играх, которые будут позитивно влиять на формирование ценностных ориентаций детей.

3. В планах работы воспитателя целесообразно усилить воспитательный аспект, направленный на духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание подрастающего поколения.

4. Шире практиковать организацию и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями как внутри, так и вне дошкольных образовательных организаций, посвященных вопросам изучения кыргызских народных игр, которые в своей совокупности способствуют формированию ценностных ориентаций к народным традициям, культуре своего народа и претворению их в жизни.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение всех аспектов изучаемой проблемы, а представляет собой новый подход в разработке педагогических условий формирования ценностей средствами народных игр. Дальнейшие направления исследования могут быть посвящены формированию ценностных ориентаций средствами кыргызских народных игр на различных возрастных этапах; у детей с ограниченными возможностями в здоровье; анализу гендерных особенностей формирования ценностных ориентаций у дошкольников; формированию ценностных ориентаций детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

**По теме исследования опубликованы следующие труды соискателя:**

1. **Кушчубек кызы Ширин.** Пальчиковые народные игры как средство формирования пространственных представлений дошкольников [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2012. – Вып.1. – С. 154-156.

2. **Кушчубек кызы Ширин.** Кыргызские народные игры в формировании пространственного мышления у детей дошкольного возраста [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Наука и новые технологии. – 2013. – №8. – С. 65-70.

3. **Кушчубек кызы Ширин.** Особенности формирования и развития личностных качеств студентов [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – 2014. – Вып. 1. – С. 352-355.

4. **Кушчубек кызы Ширин.** Формирование социально-личностных компетенций студентов педвуза в новых условиях образовательной парадигмы [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – 2014. – Вып. 1. – С. 35-37.

5. **Кушчубек кызы Ширин.** Использование народных игр с альчиками в формировании наглядно-образного мышления дошкольников [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Вестник Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова. – 2017. – №43. – С. 61-70.

6. **Кушчубек кызы Ширин.** Ценностные ориентации личности и их формирование в дошкольном возрасте [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2017. – №3-4. – С. 103-107.

7. **Кушчубек кызы Ширин.** Аксиологический подход в этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста средствами народных игр [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2017. – №4. – Часть 2. – С. 100-103.

8. **Кушчубек кызы Ширин.** Баланын баалуулук багыттарын калыптандырууда кыргыз эл оюндарынын тарбиялык потенциалын пайдалануу [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Известия вузов Кыргызстана. – 2017. – №11. – С.157-160.

9. **Кушчубек кызы Ширин.** Методика формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2018. – №3. – С. 79-82.

10. **Кушчубек кызы Ширин.** Мониторинг сформированности ценностных ориентаций воспитателей и родителей в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Калдыбаева А.К., Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2018. – №3. – С. 82-87.

11. **Кушчубек кызы Ширин.** Мектепке чейинки курактагы балдардын баалуулук багытталуусун калыптандыруу процессин программалык-методикалык камсыздоонун анализи [Текст] / А.Т. Калдыбаева, Кушчубек кызы Ширин // Известия вузов Кыргызстана. – 2020. – №5. – С. 180-191.

12. **Кушчубек кызы Ширин.** Характеристика ценностей воспитателей и родителей как проявление ценностных ориентаций дошкольников [Текст] / Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2020. – Спец. выпуск. – №3. – С. 84-90.

13. **Кушчубек кызы Ширин.** Педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр [Текст] / А.Т. Калдыбаева, Кушчубек кызы Ширин // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2020. – Спец. выпуск. – №3. – С. 91-98.

**Кушчубек кызы Шириндин “Кыргыз эл оюндары мектепке чейинки улуу курактагы балдардын баалуулуктарын калыптандыруу каражаттары катары» деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** баалуулуктар, баалуулук багытталуулар, калыптандыруу, оюндар, элдик оюндар, кыргыз элдик оюндары, мектепке чейинки улуу курактагы балдар, бала бакча.

**Изилдөөнүн объектиси:** мектепке чейинки билим берүү уюмдарында мектепке чейинки улуу курактагы балдардын баалуулук багытталуусун калыптандыруу процесси.

**Изилдөө предмети:** кыргыз элдик оюндарынын каражаттары менен мектепке чейинки улуу курактагы балдардын баалуулук багытталуусун калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн максаты:** кыргыз элдик оюндары аркылуу мектепке чейинки улуу курактагы баланын инсандык баалуулук багытталуусун калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныктоо, теориялык жактан негиздөө жана апробациялоо.

**Изилдөө усулдары:** илимий-теориялык усулдар, эмпирикалык усулдар (байкоо жүргүзүү, сурамжылоо, аңгемелешүү, анкета жүргүзүү, тестирилөө, документация менен иштөө), констатациялык, педагогикалык жана текшерүүчү эксперименттер, статистикалык усулдар.

**Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы:** элдик оюндун маңызы такталды, элдик каада-салттын, элдин салттуу маданиятын, социалдык тажрыйбасын жана баалуулук багытталуусун сактоо жана муундарга өткөрүүнүн каражаттарынын бири катары кыргыз элдик оюндарынын этнопедагогикалык потенциалы ачылып берилди; мектепке чейинки улуу курактагы балдардын баалуулук багытталуусунун калыптануу критерийлерин, көрсөткүчтөрүн жана деңгээлдерин аныктоо усулдары мүнөздөлдү жана негизделди; мектепке чейинки курактагы балдардын баалуулук багытталуусун калыптандыруунун теориялык модели иштелип чыкты; мектепке чейинки курактагы баланын инсандык баалуулук багытталуусун калыптандырууга кыргыз элдик оюндарынын таасиринин педагогикалык шарттары аныкталды жана эксперимент аркылуу негизделди.

**Колдонуу даражасы же колдонуу боюнча сунуштар:** теориялык модель жана педагогикалык шарттар мектепке чейинки курактагы балдардын баалуулук багытталуусун калыптандыруу максатында тарбиячылардын окуу-тарбиялык ишмердиги процессинде колдонулушу мүмкүн. Корутундулар жана сунуштар атайын орто, жогорку кесиптик билим берүү деңгээлинде, ошондой эле педагогдордун квалификациясын жогорулатуу системасында мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын болочок тарбиячыларын даярдоодо психологиялык-педагогикалык дисциплиналардын мазмунун байытуу үчүн билим берүү процессинде колдонулушу мүмкүн.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Кушчубек кызы Ширин на тему «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, формирование, игры, народные игры, кыргызские народные игры, дети старшего дошкольного возраста, детский сад.

**Объект исследования:** процесс формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр.

**Методы исследования:** научно-теоретические методы, эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации), констатирующий, педагогический и контрольный эксперименты, статистические методы.

**Полученные результаты и их новизна:** уточнена сущность народной игры, раскрыт этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народных традиций, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций; охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций дошкольников; разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста; определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций личности ребенка дошкольного возраста.

**Степень использования или рекомендации по использованию:** теоретическая модель и педагогические условия могут быть использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности воспитателей с целью формирования ценностных ориентаций дошкольников. Выводы и предложения могут быть использованы в образовательном процессе для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне среднего специального, высшего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогов.

## RESUME

**of dissertation by Kushchubek kyzy Shirin on the topic "Kyrgyz folk games as a means of formation of value orientations of preschool children" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Key words:** values, value orientations, formation, games, folk games, Kyrgyz folk games, preschool children, kindergarten.

**Object of research:** teaching and educational process in a preschool educational organization.

**Subject of research:** pedagogical conditions for the formation of value orientations of preschool children by means of Kyrgyz folk games.

**Purpose of the study:** to identify, theoretically substantiate and test pedagogical conditions for the formation of value orientations of the personality of a senior preschool age child through Kyrgyz folk games.

**Research methods:** scientific and theoretical methods, empirical methods (observation, survey, conversation, questioning, testing, study of documentation), stating, pedagogical and control experiments, statistical methods.

**The obtained results and their novelty:** the essence of the folk game was clarified, the ethno-pedagogical potential of the Kyrgyz folk games was revealed as one of the means of preserving and transmitting folk traditions, traditional culture of the people, social experience and value orientations; the methods for determining the criteria, indicators and levels of the formation of value orientations of preschoolers are characterized and substantiated; a theoretical model of the formation of value orientations of preschool children has been developed; determined and experimentally substantiated the pedagogical conditions of the influence of Kyrgyz folk games on the formation of value orientations of the personality of a preschool child.

**The degree of use or recommendations for use:** the theoretical model and pedagogical conditions can be used in the process of educational activities for the formation of value orientations of preschoolers; the developed software and methodological support will contribute to the formation of value orientations of preschoolers through the introduction to Kyrgyz folk games. Conclusions and suggestions can be used in the educational process to enrich the content of psychological and pedagogical disciplines in the preparation of future teachers of preschool educational organizations at the level of secondary specialized, higher professional education, as well as in the system of advanced training of teachers.

фя: “Алтын Принт”  
Зак. № 42, объем 1,75 уч. изд. л.  
Тираж 20 экз.  
г. Бишкек, ул.Орозбекова 44,  
тел.: 62-13-10  
e-mail: altyntamga@mail.ru