

**Министерство Образования и науки
Кыргызской Республики**

Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева

Кыргызская Академия Образования

Диссертационный совет Д.13.11.023

На правах рукописи
УДК 81'243

Курманаева Дина Касымбековна

**Совершенствование содержания обучения иностранному языку
студентов неязыковых специальностей на основе регионального материала
(на примере Жезказганского региона)**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент
Калкеева Камарияш Райхановна

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится «» 2012 года в ... часов на заседании диссертационного совета Д 13.11.023 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Автореферат разослан

2012 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент

Чоров М.Ж.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Благодаря своей аккумулятивной функции, язык стал реальностью, создающей и человека, и его мир. В языке сосредоточены опыт и достижения, наработанные человечеством веками, материальная и духовная культура. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе выполняет коммуникативную, информационную, образовательную, развивающую, культуроведческую, гуманитарную функции.

Концепция гуманитарного образования, концепция этнокультурного образования школьников (Наурызбай Ж.Ж.), теория поликультурной двуязычной личности учителя-словесника (Кондубаева М.Р.) ориентируют на смену технократического подхода в подготовке специалистов гуманистическим подходом, включающим задачи духовного, нравственного, патриотического, этнокультурного, эстетического воспитания, формирования поликультурной многоязычной личности.

Для образования, отвечающего на вызовы современного общества, требуются, не только соответствующие последним научным достижениям передовые технологии обучения, но и высококвалифицированные специалисты, способные к возрождению национально-культурных ценностей. Это в свою очередь предполагает необходимость кардинального обновления содержания образования, в которой сочетались бы мировой уровень технической информационной оснащенности и национально-культурные интересы государства.

Исторический аспект национально - ориентированного образования отчетливо прослеживается в трудах выдающихся представителей казахского и кыргызского просвещения в лице: А.Кунанбаева, Ш.Уалиханова, И.Алтынсарина, Калыгул, Арстанбек, Молдо Нияз; интеллигенции начала XX века - Ж.Аймауытова, А.Байтурсынова, М.Жумабаева, Тогтогул Сатылганов, Тоголок Молдо, Калык Акиев и других деятелей науки и культуры, которые, осознавая важность этой проблемы, старались решить ее в рамках своего времени.

Степень изученности проблемы. Изученность проблемы национального аспекта содержания образования в трудах казахстанских и кыргызских ученых-педагогов представлена следующим образом:

- теоретико-методологические проблемы педагогической науки и современного развития высшего педагогического образования (Е.В. Артыкбаева, К.М. Арынгазин, Е.Ш. Козыбаев, Г.М. Кусаинов, Р.Б. Мухитова и др.);

- проблемы формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования (К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев, С.А.Узакбаева, К.К.Шалгынбаева и др.);

- образовательные и воспитательные возможности этнокультуры (Н.А. Асипова, А. Алимбекова, А.Т. Калдыбаева, Т.В. Панкова, Ж.Ж. Наурызбай, К.Ж. Кожахметова и др.);

- проблемы формирования поликультурной личности, межнационального общения, национального самосознания, межэтнической социализации личности (Н.А. Асипова, М.А.

Абсатова, К.Б. Алдашева, Л.А. Байсерке, Е.З. Батталханов, З.Б. Кабылбекова, Ж.Х. Кендирбекова, Ш.М.Мухтарова, Ж.Н.Шайгозова и др.);

-сравнительно-сопоставительные аспекты этнического воспитания и образования в разных странах (Б.А. Жетписбаева, О.Я. Сулейменова, Г.Н. Рамашова);

Все эти работы представляют для нас несомненный интерес, так как в них находят отражение различные аспекты этнопедагогических исследований. Однако научно-педагогические основы определения регионального компонента в содержании иностранных языков для неязыковых вузов, как специальный предмет научного исследования все еще остается не изученной.

Между тем, человек должен нести в себе национальную культуру, должен чувствовать себя частицей своего народа. Но нельзя чувствовать себя носителем национальной культуры, не усвоив истории происхождения своего народа.

В процессе обучения иностранному языку региональный компонент культуры предстает как вторичный или параллельно включенный учебный материал, который специально отбирается и вводится преподавателем в содержание иностранного языка. Обучаемый конструирует этнокультуру через усвоение языковых понятий и специальные формы занятий. То есть этот процесс не стихийный, как при овладении родным языком и культурой, а управляемый и целенаправленный и требует специальной педагогической инструментальной работы.

Такая целенаправленная работа по формированию регионального компонента образования должна быть направлена на формирование у студентов неязыковых специальностей духовных и этнокультурных ценностей, их идеалов и общей социальной ориентации.

Существование **противоречия** между необходимостью определения регионального компонента содержания иностранных языков для неязыковых специальностей и неразработанность теоретических оснований и практических путей данной проблемы, обусловили выбор **темы диссертационного исследования - «Совершенствование содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей на основе регионального материала (на примере Жезказганского региона)».**

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального подхода.

В соответствии целью были определены **следующие задачи:**

- раскрыть сущностную характеристику понятий «содержания образования», «содержание обучения», «обновление содержания обучения», «региональный компонент», «этнопедагогическая основа обучения».
- определение путей реализации регионального подхода в процессе обучения иностранному языку как основного средства формирования поликультурности студентов неязыковых специальностей
- систематизировать и конструировать содержание обучения иностранному языку с учетом регионального компонента;

- разработать структурно-функциональную модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального компонента;
- апробировать и экспериментально доказать эффективность модели по совершенствованию обучения иностранному языку на основе регионального компонента.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе:

- раскрыта сущностная характеристика понятий «содержания образования», «содержание обучения», «обновление содержания обучения», «региональный компонент», «этнопедагогическая основа обучения».
- определены содержание регионального материала в процессе обучения иностранному языку как средство формирования поликультурности студентов неязыковых специальностей.
- систематизирован и конструирован региональный материал в содержании обучения иностранному языку.
- разработана структурно-функциональная модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального подхода.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении ценностно-целевых задач и ценностно-смыслового потенциала регионального материала в содержания обучения иностранному языку, которые помогают решать полифункциональные образовательные задачи, расширяют воспитательные возможности иностранного языка, способствуют повышению качества подготовки неязыковых специальностей, оптимизирует формирование поликультурной личности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методического пособия «Исторические памятники Жезказганского региона» для студентов неязыковых специальностей и широкого круга читателей; на основе исторических памятников Жезказганского региона осуществлена систематизация и конструирование региональных материалов в содержании иностранного языка для студентов неязыковых специальностей. Результаты данного исследования ориентированы на уточнение и дополнение к действующим программам и обогащение содержания учебников и учебно-методических пособий с учетом регионального подхода преподавании английского языка на неязыковых специальностях.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

характеристика понятий «содержания образования», «содержание обучения», «обновление содержания обучения», «региональный компонент», «этнопедагогическая основа обучения»;

1. систематизированное и конструированное содержание обучения иностранному языку на основе регионального компонента;
2. структурно-функциональная модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального компонента;

3. результаты опытно-экспериментальной работы по реализации регионального подхода к определению содержания обучения иностранному языку;
4. рекомендации для преподавателей вузов по совершенствованию содержания обучения иностранных языков, с учетом регионального компонента образования.

Личный вклад соискателя. Наиболее существенные результаты, полученные соискателем:

- раскрыта сущностная характеристика регионального компонента;
- систематизировано и конструировано содержание обучения иностранному языку на основе регионального компонента;
- разработана структурно-функциональная модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального компонента;
- апробирована и экспериментально доказана эффективность модели по совершенствованию обучения иностранному языку на основе регионального компонента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе участия автора на международных научно-практических конференциях в Днепропетровск (Украина) – Белгород (Россия) 2006; Пенза (Россия) 2011; в Казахстане – на международных научно-практических конференциях, семинарах, посвященных проблемам образования (Алматы, Астана, 2007 – 2012; Жезказган, 2005 - 2006).

Основные положения и результаты исследования опубликованы в текущих зарубежных изданиях и сборниках: «Европейская наука XXI: стратегия и перспективы развития – 2006»; Научно-издательский центр «Социосфера» - 2011; в научных журналах вузов и других педагогических изданиях МОН РК, ВАК КР и обсуждены на заседаниях научно-методического семинара Жезказганского университета, кафедр педагогики и иностранных языков Евразийского национального университета.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются цель и задачи исследования, формулируются его новизна, научно-практическая значимость; отражены основные положения, выносимые на защиту; даются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы совершенствования содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей на основе регионального компонента» согласно первым и вторым задачам исследования осуществлен анализ философской, исторической, культурно-краеведческой литературы по региональной проблеме, рассмотрена диалектика соотношения национального и общечеловеческого как методологической основы исследования. Здесь же представлен теоретический анализ понятийно-терминологического

аппарата исследуемой проблемы, дана характеристика понятий «содержания образования», «содержание обучения», «обновление содержания обучения», «региональный компонент», «этнопедагогическая основа обучения».

Социально-экономические преобразования требуют от человека высокого профессионализма, который неразрывно связан с созданием каждому человеку условий для самореализации и самоутверждения личности. В силу этого процесс образования в высшей школе всегда нуждается в реформировании и модернизации, которая сопровождается совершенствованием содержания образования.

Приобретение суверенитета бывшими советскими республиками явился основным фактором обращения педагогов к истокам народной педагогики, в целях поиска путей обогащения содержания образования гуманитарных дисциплин этнопедагогическим компонентом. Одновременно этот процесс сопровождается утверждением в обществе высоких духовных ценностей и воспитанием у молодежи уважения к богатому культурному наследию и национальным традициям своего народа.

В проекте «Концепции этнокультурного образования РК» (1996) определены общие стратегии и тактика развития и формирования поликультурной личности, к котором гармонично сочетались бы этнокультурные и общечеловеческие, универсальные ценности. Формированию такой личности способствует региональный подход к определению содержания образования в вузе. В системе вузовского образования данный подход рассматривается в качестве основного методологического ориентира, которым определяются содержание предметов гуманитарного цикла. Реализация данного подхода одновременно предполагает формирование общей культуры личности и его национального самосознания, реализацию культурно-языковых интересов. Только образованный человек может быть причастен к исторической и культурной традиции, и потому он острее ощущает принадлежность к определенной общности и народу, у него сформированы культурные потребности: стремление к нравственности, осмысленной деятельности, красоте, высшим духовным ценностям.

Использование регионального компонента в воспитании студентов рассматривается как один из путей проявления уникальности образа жизни того или иного народа, его верований, жизненных установок, обусловленных географическими, историческими и экономическими особенностями этноса. Такой подход предполагает изучение исторических памятников родного региона как элемент социального и культурного наследия, передающиеся из поколения к поколению, и выражается в преданиях, моральных установках, нормах поведения, ценностях, обычаях, обрядах, праздниках и т.д.

Обновления содержания образования с учетом регионального подхода рассматривается как информационно-сообщающий, когнитивно-познавательный, ценностно-смысловой материал в процессе обучения иностранным языкам. На наш взгляд данный подход служит повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей, а также рассматривается как необходимое условие формирования у студентов неязыковых

направлений ценностно-смыслового отношения к региональной культуре и готовности к межкультурному взаимодействию. Основанный на региональном подходе региональный компонент - это прежде всего отбор содержания, методов, средств и форм обучения с учетом социально-экономической, культурной, этнической специфики региона и внесение на этой основе изменений в содержание учебной программы английского языка для студентов неязыковых специальностей.

Насыщение содержания образования региональным компонентом в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей рассматривается нами как основная задача исследования, решение которой осуществляется на основе этнопедагогического, этнокультурного, гуманистического и духовно-нравственного, аксиологического подходов.

Под этнопедагогическим подходом мы понимаем внедрение прогрессивных достижений народной педагогики через принципы этнопедагогической системы воспитания, которые направлены на восстановление связи времен, использование этнопедагогического опыта народов, населяющих Республику Казахстан с целью овладения общемировыми ценностями, включая культуру межнациональных отношений и толерантность.

Этнопедагогический подход определяет целенаправленное восхождение к культуре своего народа, развитие способности жить в современном обществе, зная и помня, при этом свои исторические корни, язык, обычаи и традиции и сознательно строить свою жизнь как субъекта этноса. Его сущность и значение заключается в раскрытии воспитательного значения и умении преподнести этнопедагогические знания через иностранный язык.

Этнокультурный подход предполагает выявление общих закономерностей и национальных особенностей в системе образования и культуры отдельных стран, регионов и в глобальном масштабе. Он связан с реализацией педагогических принципов: как природосообразность и культуросообразность и охватывает в своем содержании следующие идеи и действия: приобщение к глубокому познанию своего родного языка, истории, литературы как наиболее способствующих ускорению развития народа, возрождение национального самосознания; широкое использование национальной культуры как источника формирования национально-ориентированного содержания образования; средство воспитания чувства патриотизма, преданности и любви к своему народу и Родине, воспитание дружеского отношения ко всем народам, расширение знаний о них, их культуре.

Гуманистические и духовно-нравственные, аксиологические подходы являются составной частью национальных ценностей в процессе формирования гражданина, которые включают национальные, духовные, нравственные ценности общества, отражают общечеловеческие и национальные ценности и определяют стержневую основу гражданского воспитания.

Под общечеловеческими ценностями понимаются ценность человеческой жизни, гуманизм, благородная целеустремленность, свобода, верность прогрессивным идеям, культурные традиции и научный потенциал.

Национальные ценности – это патриотизм, беззаветное служение Родине, чувство национального достоинства, гражданственность, духовность, прогрессивные народные традиции и обычаи.

Таким образом, национальная основа содержания образования способна не только решать проблему использования национальных ценностей, но и раскрыть возможности трансформации этих ценностей. В процессе выбора ценностей будущие специалисты усваивают определенные профессиональные ценности, определяют цели и способы их достижения, создают предпосылки, определяющие их гражданское поведение и гражданскую деятельность.

Объективная оценка и использование всех ценностей истории Отечества и его региона в совокупности выдвигает научную картину мира, целостное изучение культуры, традиций всего казахстанского народа. Региональный материал в процессе обучения иностранным языкам как компонент содержания национального образования обладает глубоким гуманистическим и развивающим потенциалом и обеспечивает преемственность, духовную связь времен и поколений.

Региональная составляющая содержания образования в многонациональном государстве, как Казахстан, включает совокупность идей, теории социализации, развития, воспитания и обучения личности, основанных на национальных и культурных традициях и определяющих образовательную политику нации, этноса.

Национально-ориентированное содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на приобщение обучающего к общецивилизационным знаниям и ценностям, обеспечивая при этом его национальную самоидентификацию. С учетом данного обстоятельства в исследовании раскрыты принципы обновления содержания обучения иностранному языку на основе регионального материала. Выдвинутые нами принципы основывались на тенденции достижения современной подготовки специалистов, гуманизации и демократизации образовательного процесса:

- государственность и этнологичность учебно-воспитательного процесса;
- историко-культурная направленность организации учебно-воспитательного процесса;
- гуманистически-ориентированное построение содержания образования;
- гуманистическая направленность содержания образования, его ориентированность на свободное развитие личности как носителя черт гражданина РК и мира;
- формирование социально-значимых ценностей, принятых в демократическом обществе;
- единство образовательного пространства многонационального Казахстана, раскрываемое как единство многообразных национальных образовательных систем. Рассмотренные принципы организации образования составляют научно-методическую основу осуществления учебного процесса с учетом регионального подхода.

Во второй главе «Дидактические основы содержания обучения иностранному языку на основе регионального материала» с позиции общей дидактики раскрывается пути реализации регионального подхода в

процессе обучения иностранному языку как основного средства формирования поликультурности студентов неязыковых специальностей. Здесь же показаны пути систематизации и конструирования содержания обучения иностранному языку с учетом использования региональных материалов, представлена структурно-функциональная модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального подхода.

При систематизации и конструировании текстового материала согласно общей методологии данного исследования мы исходили из того обстоятельство, что предметы, изучаемые в вузе, так или иначе обособлены друг от друга. Между тем, содержание образования, изучаемое без диалектической связи с конкретно-историческими условиями, языковые процессы вне этнокультурного контекста и общего социокультурного развития народа-носителя данного языка и т.п. не обеспечивает единства жизни и обучения. Поэтому при определении регионального компонента иностранного языка мы исходили с позиции обеспечения межпредметных связей, которые отражают единство практики и теории обучения.

В качестве основного средства обучения обращались к текстам. Текст, обладая полифункциональной материальной сущностью, включенной в поле деятельности читателя как личности, содержит в себе источник знаний, умений и навыков и выступает в учебном процессе как объект учебно-познавательной деятельности, а именно:

– как средство общения между читателем и текстом, который может характеризоваться как субъект-субъектные отношения: преимущество учебного художественного текста, в отличие от любого другого текста состоит в том, что он является источником не только знаний, но и эмоционально-эстетического наслаждения и средством развития культуры чтения;

– как совокупность способов и приемов чтения текста во всем многообразии, что составляет культуру чтения;

– как процесс и деятельность, направленные непосредственно на текст, являющийся их объектом.

Исходя из этих предпосылок, нами осуществлено конструирование дидактического материала иностранных языков с региональным содержанием. В процессе работы:

- отобранный материал подвергался тщательному анализу;
- снабжался необходимыми пометками об имеющихся в нем незнакомых словах;
- материал подбирался в соответствии с грамматическим и лексическим нормами иностранного и родного языков;
- осуществлена компоновка материала в рамках одного практического занятия иностранного языка;
- установлен объем содержания материала по иностранному языку с целью сохранения сюжетной линии.

Тексты по своему содержанию носят кейсовый характер, могут дополняться и видоизменяться, что обеспечивает рефлексивное мышление как преподавателя, так и

студента. Преподаватель и студент могут соединять все узлы и переплетения сюжета, а также дидактический материал с грамматической темой. При необходимости слово учителя можно варьировать с беседой.

Исходя из того, что целью занятия иностранного языка является не только усвоение грамматического материала, но и формирование коммуникативной компетенции студентов, а также воспитание гражданской позиции, этнокультурной толерантности, огромное значение отводится слову преподавателя. Предполагается, что словесное сопровождение должно быть кратким, точным, эмоциональным и выразительным, потому что речь преподавателя является образцом для студентов, и только в этом случае она создает необходимую для восприятия регионального материала атмосферу на занятии и сможет в нужный момент переключить внимание студентов на грамматический аспект занятия.

При конструировании текстов регионального характера были учтены последовательность расположения грамматических заданий, соблюдены принципы «от простого к более сложному», предусмотрено их разнообразие, чередование устных и письменных видов работ. Система грамматических заданий направлена на планомерное усвоение всех аспектов грамматического материала.

В процессе конструирования соблюден принцип последовательности и преемственности изучаемого материала, что является мостиком в переходе от одного задания к другому, от одного упражнения к другим видам упражнений, которые будят мысль студентов, ставят перед ними проблемные задания и объединяет занятие в единое, композиционно целое педагогическое произведение.

Воспитывающее воздействие регионального компонента в процессе гуманизации и гуманитаризации содержания образования по иностранному языку обеспечивалось следующим образом:

1. Отведение специальных часов для осознания студентами языка как общественно значимого явления;
2. Целенаправленное использование воспитательных возможностей, заложенных в региональных материалах.

С этой целью конкретизировалась программа обучения и воспитания, где широко использовался местный материал: эпизоды героического прошлого своего народа, края; факты современной жизни с ее грандиозной программой построения правового суверенного государства и т.д..

В процессе исследования текстовая деятельность представлен как мотивированный и целеобусловленный обмен действиями, как интегративная деятельность, связанная с преобразованием информации. Такой подход способствует формированию коммуникативной компетенции, вторичной языковой личности. В процессе текстовой деятельности отчетливо проявляются все качества личности, здесь четко выделяются приоритеты обучения иностранному языку, языковая компетентность учащегося, способы передачи обучаемым содержания обучения. Содержательные аспекты обучения и, следовательно, интересы и потребности студентов как субъектов учебного процесса, что является ключевой задачей методики нашей исследовательской работы.

В контексте нашего исследования использование региональных текстов рассматривается как способ повышения культурно-образовательного уровня студентов, а также как средство обучения чтению и устной речи на иностранном языке. При этом мы исходим, что иноязычное объяснение региональных материалов невозможно без систематизации и определения границ фоновых знаний, составляющих их основу. Первоочередным условием их отбора должна быть общеизвестность изучаемых объектов для студентов неязыковых специальностей, изучающих иностранный язык.

Исходя из этого, мы определили границы фоновых знаний, известные всем носителям культуры Жезказганского региона, точнее среднему представителю данной культуры – местному жителю.

Фоновые знания в узком плане – это те знания, которыми располагают коммуниканты, т.е. знания, общие для участников коммуникативного акта. Но это определение не включает знания, которыми различаются коммуниканты, принадлежащие к различным культурам. Отсутствие их очень часто ведет к неадекватному пониманию говорящих.

Исходя из этого, нами сделана попытка определения границ фоновых знаний, где культура Жезказганского региона, которые выступают предметом изучения иностранных языков. Естественно, не может быть и речи о том, что составленные нами материалы в форме текстов и упражнений могут передать все знания, которые приобретает житель Жезказганского региона за всю жизнь. Но специально отобранные ситуации и факты могут в достаточно полном объеме подготовить наших студентов для общения с коммуникантами на английском языке.

Страноведческие фоновые знания в противоположность общеизвестным информациям характерны только для определенной страны, т.е. для всех жителей этой страны и, следовательно, они отсутствуют у иностранцев. Данные знания запоминаются и воспроизводятся по яркости впечатлений. Например, наши информанты об Улытау ответили, что в переводе с казахского – это Великие Горы, и что величина их не в масштабе, а в той исторической значимости, которая порождена великими событиями национальной истории, связанными объединением казахских родов, но не смогли ничего сказать об этих событиях. Обучение строилось на основе систематизации локальных ассоциаций, которые образуются в результате самостоятельного обучения студентов чтению, наблюдению за теми или иными явлениями природы.

Доказательная сила регионального компонента изучаемого материала зависит от содержания монологической речи, которые могут быть двух видов - монологической т.е.связной и контекстной.

Формами монологической речи являются рассказ, выступление, лекция и доклад. Первичной формой монолога является устный рассказ. В таком рассказе студент передает увиденное, услышанное или познанное им, но неизвестное для слушателей. Разновидностью такой речи является доклад – продуманное устное сообщение на определенную тему, основанное на сообщении фактического материала и его обобщений.

Основное свойство монолога – его целостность. В этом плане различают смысловую (отношения субординации), структурную (отношения координации) и коммуникативную аспекты целостности.

В коммуникативном плане монологическая речь выполняет три основные функции:



Рисунок 2. Основные функции монологической речи

1. Информативная целостность предполагает сообщение новой информации, знаний, новых сведений о предметах окружающей действительности в виде повествования, описания, комментирования.

2. Воздейственная целостность выражается в убеждении слушающего, в побуждении кого-либо к действию, либо к предотвращению действия.

3. Оценочная целостность состоит в оценке событий, явлений, предметов окружающей действительности, поступков людей, героев произведений и др. с выражением и обоснованием собственного мнения.

Систематизация и конструирование текстов с региональным содержанием, и внедрение их в учебный процесс обусловили разработку структурно-содержательной и функциональной модели совершенствования содержания регионального материала как средства обучения английскому языку на неязыковых специальностях.

Таблица 1. Структурно-функциональная модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального компонента.

Структура образовательного материала		Цель и функции		
		Познавательные		Воспитывающие
Программный материал	Региональный материал	Знания языка	Знания о регионе	Формирование уважительного отношения к культурному наследию прошлого; осознание себя гражданином Республики Казахстан
Great Britain. Physical Features	Ulytau	Приобретение КК; тематический принцип отбора лексики; активизация грамматического минимума; обучение аппроксимированно му произношению.	Историческая роль Улытау в становлении казахской государственности; Расширяет кругозор учащихся и развивается их познавательный интерес.	
The USA. Government in	The mausoleum of Alasha-khan	Приобретение КК; принцип	Получение информации об одном	Формирование поликультурности;

America: People, Policy. Cities of the USA		коммуникативной значимости при отборе лексики; активизация грамматического минимума; обучение аппроксимированно му произношению.	из великих повелителей Алаша-хана; развитие речи сопровождается положительными эмоциями (чувство гордости, интереса).	способствует патриотическому воспитанию, общему политическому образованию
Places of interest in Great Britain	The mausoleum of Zhoshy-khan	Приобретение КК; принцип учета содержания учебников при отборе лексики; активизация грамматического минимума; обучение аппроксимированно му произношению.	Получение информации об одном из сыновей Чингисхана; усвоение отдельных языковых явлений и лингвострановедческих реалий в их компарации.	Способствует лучшему пониманию иноязычной культуры и формированию повышенной толерантности к участникам коммуникации.
Places of interest in the USA	The mausoleum of Dombaul	Приобретение КК; тематический принцип отбора лексики; активизация грамматического минимума; обучение аппроксимированно му произношению.	Получение информации о Домбауле согласно различным легендам; сравнение и сопоставление реалий культурной и быденной жизни страны изучаемого языка и Казахстана.	Формирование национального самосознания и развитие эмоционально-ценностных отношений личности к культуре своего народа, его истории.
Customs and Traditions in the USA	Rock drawings of "Terekty-Aulie"	Приобретение КК; принцип учета национального своеобразия культуры при отборе лексики; активизация грамматического минимума; обучение аппроксимированно му произношению.	Знакомство с одним из интереснейших мест древнего наскального искусства, компонентами которого являются петроглифы.	Повышает идейный уровень студентов, происходит формирование нравственных убеждений и навыков
Customs and Traditions in Britain	A summary of the Zhezkazgan Region's Monuments	Приобретение КК; тематический принцип отбора лексики; активизация грамматического минимума; обучение аппроксимированно му произношению.	Получение знаний, новых археологических данных о памятниках на просторах Сары-Арки; способствуют большей готовности к межкультурной коммуникации	Оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения студентов, на интеграцию научных знаний.

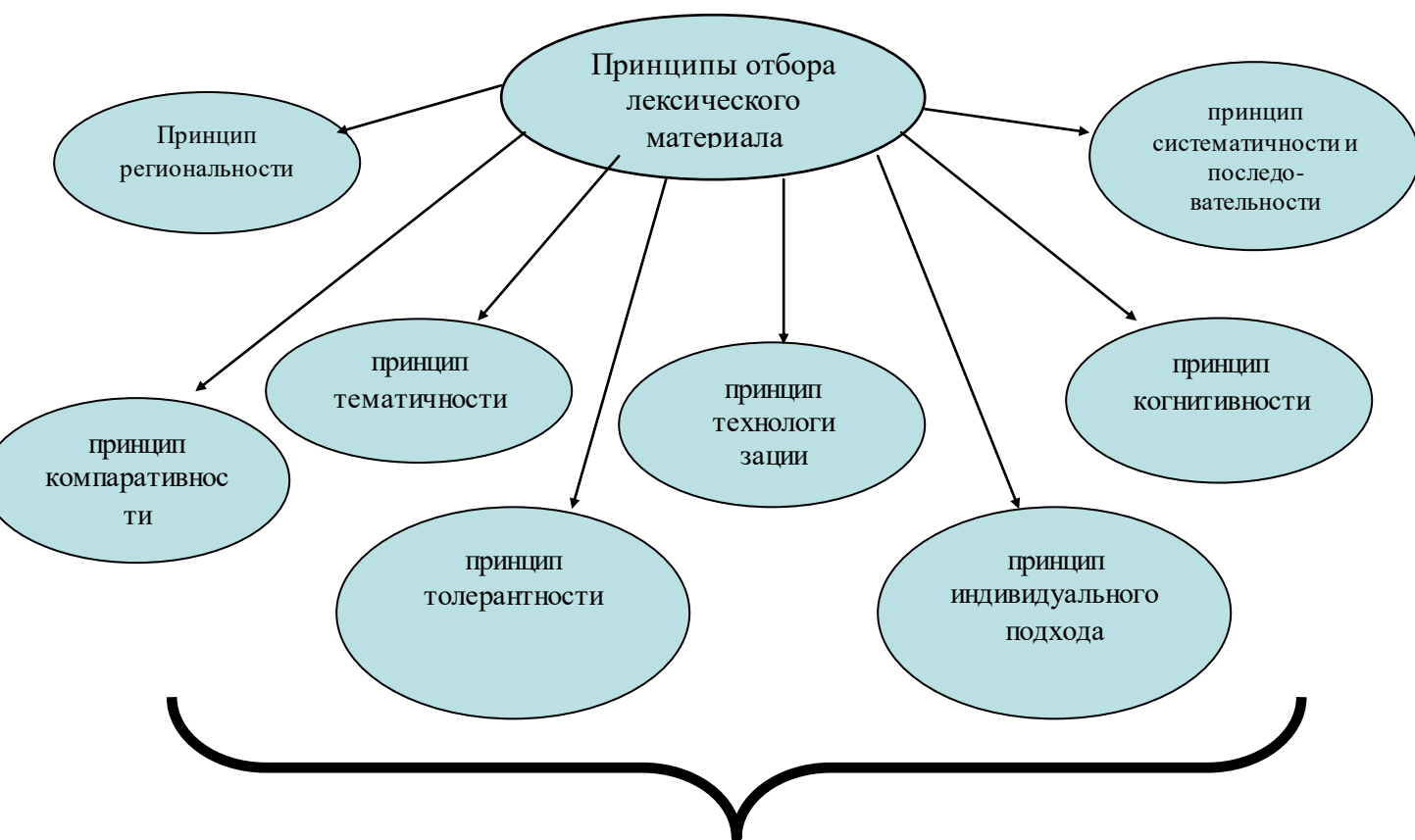
Как видно из таблицы 1 в структуру модели по обучению иностранным языкам на неязыковых специальностях входят программный и региональный материалы.

При разработке структурно-содержательной и функциональной модели совершенствования содержания обучения иностранному языку мы исходили из единства социально-исторического, культурологического, аксиологического и регионального подходов.

Дидактическими основами, на которых базируется наша модель, являются следующие принципы обучения: региональность, систематичность и последовательность, тематичность, принцип технологизации, принцип когнитивности, принцип толерантности; принцип компаративности, а также принцип индивидуального подхода.

В соответствии с логикой нашего исследования основной акцент делался на принципах региональности, тематичности, толерантности, компаративности, которые служат методологической основой использования краеведческого материала в тесной связи с другими предметами вузовской программы (история, культурологические дисциплины и т.д.). Что касается других традиционных дидактических принципов – они изначально заложены в содержании и технологии обучения. При этом особо можно выделить принцип толерантности, которым обеспечивается сознание культурной обусловленности коммуникации и поведения человека, преодоление этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности и ксенофобии, что в итоге должно способствовать формированию поликультурной толерантности в сфере повседневного межкультурного взаимодействия.

С учетом выше названных принципов создана модель формирования коммуникативной компетенции с учетом регионального компонента содержания образования. Данная модель учитывает поэтапное применение комплекса коммуникативных заданий, разнообразие технологий и приемов обучения, которые направлены на формирование у студентов прочных речевых навыков, а также этнокультурных представлений в процессе обучения иностранному языку.



Тематический принцип,
принцип коммуникативной значимости,
принцип учета содержания учебников,
принцип учета национального своеобразия культуры.

Рисунок 3. Принципы отбора лексического материала

Мы выделяем коммуникативные задания как цель, способствующая формированию коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей (таблица №2).

Таблица 2. Модель формирования коммуникативной компетенции с учетом регионального компонента содержания образования

Цель	Задачи	Содержание	Результат
Активизация мотивации	Развитие прогностических умений студентов для создания интереса региональной темы текста и предсказание предмета изложения.	Заполнение ассоциограмм; вопросно-ответный и вопросо-вопросный приемы	Глобальное понимание общей темы регионального текста
Фронтально-интенсивное чтение	Поиск необходимой информации (ключевые слова) и прогноз содержания	Прогнозирование содержания текста с опорой на	Смысловое восприятие ключевых слов и

	текста. Чтение сокращенного варианта текста. Обсуждение прочитанного в монологической и диалогической речи.	выделенные ключевые слова, заголовков, сокращенный или упрощенный текст, прослушивание опорных предложений	понимание сокращенного текста.
Интенсивное чтение	Чтение с извлечением содержательно-смысловой информации. Интерпретация значений ключевых понятий. Воспроизведение опорных предложений текста с оценкой полученной информации. Передача основной проблемы текста короткими предложениями. Проверка и контроль понимания в устной и письменной формах.	Тренировочные упражнения на узнавание, идентификацию, дефиницию понятий, трансформирование, перефраз и др.	Детальное текстопонимание и развитие критического отношения к полученной информации, глубокая интерпретация
Обратная связь	Углубление знаний и трансформация их в практическую речевую деятельность. Тематические диалоги, дискуссии, ролевые, деловые игры, дебаты, деловая переписка.	Упражнения, ориентированные на активное использование новых речевых средств в ситуациях, приближенных к естественному общению на иностранном языке, в устной и письменной формах	Текстопорождение – создание собственных текстов

Своеобразие иностранного языка в этой модели заключается в том, что в ходе его изучения приобретаются не знания основ науки, а посредством получения новой информации формируется коммуникативная культура личности. Определение содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе с позиции регионального подхода включает в себя:

1. Знания о регионе.
2. Языковые явления, отображающие специфику региона.
3. Специальные тексты по региональной проблематике (краеведческие статьи, газетные публикации, художественные тексты).
4. Регионально-ориентированные речевые ситуации.
5. Визуально-текстовые материалы (кинофильмы, видеоролики, прагматические материалы).
6. Самостоятельное усвоение необходимой региональной информации.
7. Работа со справочной литературой.
8. Ведения словарной тетради с лексическими единицами, отражающими культурное своеобразие региона.

9. Отбор аутентичных прагматических материалов;
10. Составление ассоциограмм, схем, диаграмм;
11. Изучение иноязычного общества с целью выявления сходств и различий культур

Региональный компонент обучения иностранным языкам позволяет обучающимся:

- глубже понять и усвоить отдельные языковые явления и лингвострановедческие реалии в их компарации, сравнивать и сопоставлять реалии культурной и обыденной жизни страны изучаемого языка и Казахстана;
- расширить содержательные основы обучения иностранному языку;
- способствует развитию и совершенствованию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся;
- способствует лучшему пониманию иноязычной культуры и формированию повышенной толерантности к участникам коммуникации.

Используемый нами в педагогическом процессе региональный материал соответствует государственным стандартам и направлен на обновление содержания учебной дисциплины «Иностранный язык». Региональный компонент в изучении иностранного языка на неязыковых специальностях опирается на современные концепции этнической принадлежности, представляет особую социокультурную систему, приобщает к ценностям национальной и мировой культуры, тем самым способствует формированию поликультурной личности.

Основное содержание образования на основе регионального компонента представляет:

- совокупность идей, взглядов, теорий социализации, развития, воспитания и обучения личности, основанных на национально-культурной парадигме и определяющих образовательную политику государства;
- процесс и результат воспитания и обучения обучаемого как субъекта нации, этноса;
- систему преемственности культур и удовлетворение этнокультурных потребностей и личности;
- этнокультурная традиция и язык;
- система народных идеалов, ценностей, нравственных норм;
- уровень развития современной культуры.

Данная характеристика определяет этнокультурную направленность образования и принцип ориентации личности как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной цивилизации. Отсюда следует, что региональная составляющая образования предполагает учет интересов личности как этноса и гражданина.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию регионального материала в содержании обучения иностранному языку» освещены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации регионального материала в процессе обучения иностранному языку.

С целью установления эффективности использования регионального материала в процесс изучения иностранных языков нами проведена опытно-экспериментальная работа.

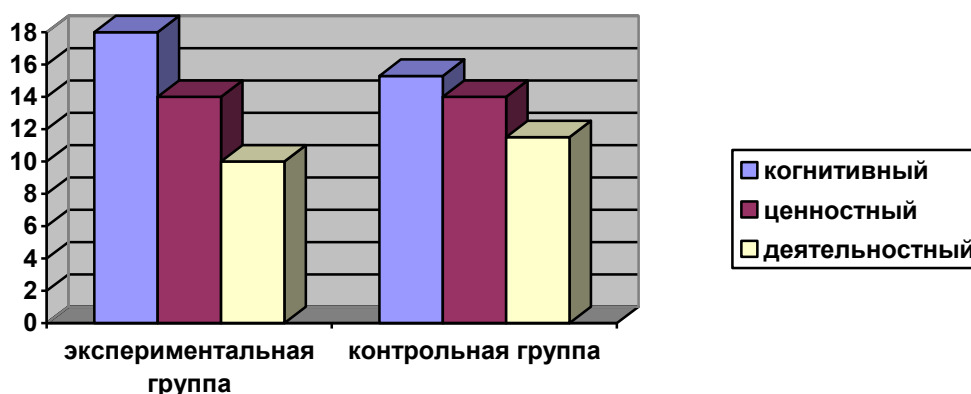
На начальном этапе нашего эксперимента исходные показатели определения региональных знаний в двух группах выглядят следующим образом:

Таблица 3. Показатели определения региональных знаний студентов на начальном этапе

№	Критерии	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Когнитивный	18%	15,3%
2.	Ценностный	14%	13,4%
3.	Деятельностный	10%	11,5%

В экспериментальной группе из 50 респондентов когнитивный компонент составил 18% , что составляет 9 студентов, ценностный компонент составил 14% - 7 студентов и деятельностный компонент 10% , что составляет 5 человек из общего числа студентов.

В контрольной группе из 52 респондентов когнитивный компонент составил 15,3% , что составляет 8 студентов, ценностный компонент составил 14% - 7 студентов и деятельностный компонент 11,5% , что составляет 6 человек из общего числа студентов.



Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что на начальный этап профессионального становления будущего специалиста в вузе и накопление ценностно-смыслового опыта на основе регионального похода сталкивается с рядом трудностей. Данные проведенного нами исследования позволяют утверждать, что умения будущих специалистов решать учебно-профессиональные задачи на основе ценностно-смыслового опыта на разных этапах профессионального становления, носят фрагментарный характер, охватывают лишь часть необходимых умений. Анализ практики решения будущими специалистами учебно-профессиональных задач, приоритетных для каждого этапа подготовки, показывает, что большая часть испытуемых ориентирована на овладение и оперирование теоретическим материалом иностранного языка без осмысления ценностных оснований как практической профессиональной деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость создания дидактических условий для освоения знаний в структуре

общефессиональной подготовки будущего специалиста, обеспечивающих его профессиональное становление.

Основным методом реализации регионального подхода выступали все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо, способствующие развитию у студентов понимания содержания региональных текстовых материалов. На основе понимания регионального материала происходит усвоение и накопление ценностно-смыслового опыта, которые составляют основу будущей профессиональной деятельности.

С этой целью были предложены совокупность учебно-профессиональных задач и заданий, направленных на формирование профессиональных коммуникативных компетенций.

При реализации региональных знаний в структуре общефессиональной подготовки, мы профессиональное становление рассматривали как *процесс*, направленный на накопление ценностно-смыслового опыта решения учебно-профессиональных задач. При этом приоритетной задачей считалась усвоение студентами регионального компонента профессионально-образовательной программы. Реальный уровень усвоения регионального материала и его профессиональная направленность рассматривается нами как *результат* данного исследования. Такой подход к профессиональному становлению будущего специалиста позволяет понять комплексный результат профессионального становления, а именно оформление *профессиональной позиции* будущего специалиста на основе накопленного ценностно-смыслового опыта.

Региональные материалы, предлагаемые студентам, допускали вариативные применения, поэтому допускались мысленные экспериментирования и апробации различных способов выполнения одних и тех же заданий. Данные виды заданий «заставляют» подходить творчески к их выполнению, осознавать ход и результаты решения, намечая этапы выполнения учебных заданий. Учет данного принципа в работе со студентами позволяет выработать у студентов осознанное отношение к знаниям, убежденность в их значимости, способствует развитию умений самостоятельного овладения знаниями и умениями.

Задания с региональным содержанием основывалась на принципе научности, основным требованием которого является соответствие содержания образования уровню развития науки и техники, социальному опыту, накопленной мировой и локальной (национальной, народной) цивилизацией. Такие задания способствовали развитию у студентов умений и навыков научного поиска, освоению способов научной организации выполняемой им деятельности, рационального использования научной литературы.

Выполнение заданий, осуществляемых на практических занятиях и по самостоятельной работе, способствовали более свободному овладению региональным материалом, раскрывали его практическую значимость, делая задания более прочными и реально осмысленными, способствуя последовательному развитию и совершенствованию усвоенных умений, навыков, личностных ценностных качеств, усиливая мотивацию познания истории родного края.

Деятельность по выполнению заданий с региональными материалами становится мотивированной и имеет для выполняющих его личностный смысл, что влечет за собой самостоятельность и активность студентов, что обеспечивает благоприятные условия для овладения новыми знаниями.

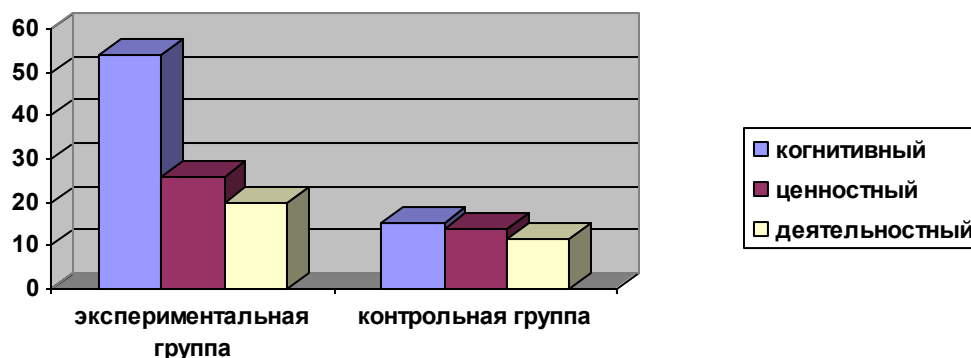
В целом, анализируя результаты преобразующего эксперимента, мы проследили динамику изменений на данном этапе профессионального становления.

Таблица 4. Динамика результатов констатирующего и преобразующего этапов эксперимента по использованию региональных материалов в процессе изучения иностранному языку в %.

№	Критерии	До эксперимента		После эксперимента	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа д	Контрольная группа
1.	Когнитивный	18%	15,3%	54%	20%
2.	Ценностный	14%	13,4%	26%	14%
3.	Деятельностный	10%	11,5%	20%	9,2%

В экспериментальной группе после эксперимента из 50 респондентов когнитивный компонент составил 54%, что составляет 27 студентов, ценностный компонент составил 26% – 13 студентов и деятельностный компонент 20% , что составляет 10 человек из общего числа студентов.

В контрольной группе показатели остаются без изменений.



Наибольший сдвиг по результатам формирующего эксперимента по освоению регионального материала произошел по когнитивному показателю. Это позволяет утверждать, что практическая реализация регионального материала и создание комплекса педагогических условий по его освоению способствует формированию у будущих специалистов умения решать учебно-профессиональные задачи по изучению иностранного языка. Одновременно позволяет устранить затруднения в коммуникативном общении за счет знания фактологического регионального материала, что в свою очередь способствует формированию собственной профессиональной и гражданской позиции, проявлению толерантности у будущих специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования национально-региональной образовательной политики – одна из наиболее важных проблем педагогической науки казахстанского общества.

Одним из основных путей реализации национальной образовательной политики является региональный подход к модернизации содержания образования, которым обеспечивается формирование базовой этнокультурной целостности личности специалиста.

Проведенное с учетом вышеизложенных обстоятельств, исследование регионального компонента в содержании обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, а также специально организованная опытно-экспериментальная работа, посвященная внедрению регионального материала в содержание обучения иностранному языку, подтвердили научную обоснованность нашей гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы и результаты:

1. Региональный подход как компонент обновления содержания образования и как информационно-сообщающий, когнитивно-познавательный, несет в себе и ценностно-смысловую нагрузку. Региональный материал в изучении иностранных языков рассматривается как фактор повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей, а также как необходимое условие формирования у них ценностного отношения к региональной культуре и готовности к межкультурному взаимодействию.

2. Региональный компонент на занятиях иностранного языка действенным средством повышения качества усвоения знаний, помогает восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяет кругозор, способствует накоплению ценностно-смыслового опыта.

3. Систематизированное и конструированное содержание обучения иностранному языку на основе регионального компонента будет способствовать развитию поликультурности и готовности к межкультурной коммуникации студентов неязыковых специальностей.

4. Опытно-экспериментальная работа свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы, необходимости применения региональных знаний в преподавании иностранного языка. Анализ опытно-экспериментальной работы позволяет утверждать, что необходимым фактором для построения общепрофессиональной подготовки, направленной на профессиональное становление будущих специалистов, выступает освоение региональных знаний.

5. Педагогические условия освоения регионального знания в структуре общепрофессиональной подготовки будущего специалиста обеспечивают коммуникативную компетентность, толерантность. Результатом этого процесса является формирование профессиональной позиции специалиста, которое происходит за счет накопления ценностно-смыслового опыта в процессе изучения

регионального компонента содержания образования, природного и историко-культурного национального наследия.

6. Использование регионального компонента на занятиях иностранного языка позволило определить условия повышения эффективности обучения иностранному языку: формирование положительной мотивации в изучении языка, воспитание гражданской позиции, толерантности и привитие интереса к народной культуре и традициям.

Адекватно цели и задачам полученные результаты исследования позволяют сделать следующие рекомендации:

1. Использование регионального, историко-культурного материала в процессе изучения иностранных языков должно основываться на культурологическом, ценностном и деятельностном подходах, которые составляют методологическую основу обогащения содержания общепрофессиональной подготовки будущих специалистов.

2. Необходимо осуществление систематизации и конструирования историко-культурных региональных материалов по всей территории Казахстана, с целью повышения ценностно-целевой и ценностно-смысловой функции обучения иностранным языкам.

3. Необходимо обеспечение учебного курса в соответствии с программой дополнительной учебно-методической литературой с региональным историко-культурным содержанием, отражающей особенности региона на основе принципа культурно-исторического разнообразия.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. Курманаева, Д.К. Воспитание этнокультурной личности средствами иностранного языка [Текст] / Д.К. Курманаева // Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру - жоғары мектептің басты міндеті: V - Халықаралық Байқоныров оқулары материалдарының жинағы. - Жезказган, 2005.- с.23-30

2. Курманаева, Д.К. Нравственное воспитание в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе [Текст] / Д.К. Курманаева // Білім берудің қазіргі замандағы үлгісі: мамандар даярлаудың жаңа технологиясы: V - Халықаралық Байқоныров оқулары материалдарының жинағы.- Жезказган, 2005.-с.48-51

3. Курманаева, Д.К. Исторические памятники Жезказганского региона: ISBN 9965-707-65-0 [Текст] / Д.К.Курманаева // Жезказган, 2006. – 56с.

4. Курманаева, Д.К. Использование краеведческого материала как один из путей патриотического воспитания студентов неязыковых специальностей на занятиях иностранного языка [Текст] / Д.К.Курманаева // Университет: на пути к мировому образовательному пространству: сборник материалов VI Международных Байконуровских чтений. - 2006 - с.35-39

5. Курманаева, Д.К. К вопросу об использовании материалов местной этнокультуры на занятиях иностранного языка неязыковых специальностей [Текст] / Д.К.Курманаева // Европейская наука XXI: стратегия и перспективы

- развития: материалы II международной научно-практической конференции. - Днепропетровск (Украина) – Белгород (Россия), 2006. - с.34-39
6. Курманаева, Д.К. Формирование поликультурной личности будущего специалиста посредством этнокультурно-ориентированной функции иностранного языка [Текст] / Д.К.Курманаева // Менеджмент в образовании: информационно-методический вестник. - Алматы, 2007. - №1(44). - с.84-89
7. Курманаева, Д.К. Художественный текст как средство развития культуры чтения [Текст] / Д.К.Курманаева // Вестник Казахского гуманитарно-юридического университета: Серия «Филологические науки». - Астана, 2008 №1. - с.92-99
8. Курманаева, Д.К. Лингводидактические принципы использования этнокультурных материалов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей и подготовка к реальной межкультурной коммуникации [Текст] / Д.К.Курманаева // Ұлт тағылымы: Высшая школа Казахстана. - Алматы, 2008. №4. - с.124-128
9. Курманаева, Д.К. Региональный компонент как средство поликультурного развития личности [Текст] / Д.К.Курманаева // Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы международной научно-практической конференции 5-6 февраля 2011 года. Научно-издательский центр «Социосфера». Пенза - Витебск, 2011.- с.85-92
10. Курманаева, Д.К. Роль фоновых лингвострановедческих знаний в совершенствовании содержательной стороны устной монологической речи [Текст] / Д.К.Курманаева // Роль иностранного языка в программе внедрения Болонского процесса: материалы международной научно-практической конференции.- Астана-Алматы, 2011.- с.201-203
11. Курманаева, Д.К. Реализация регионального компонента в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / Д.К.Курманаева // Вестник Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева. - Астана, 2011.- №3(82). - с.64-70
12. Курманаева, Д.К. Региональный компонент в структуре содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / Д.К.Курманаева, М.Ж. Чоров // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. - Бишкек, 2011 №6.- с.229-232
13. Курманаева, Д.К. Использование регионального материала в обучении иностранному языку на неязыковых специальностях [Текст] / Д.К.Курманаева // Вестник Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева. - Астана, 2012.- №1(86). - с.143-146

РЕЗЮМЕ

диссертации Курманаевой Дины Касымбековны на тему «Совершенствование содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей на основе регионального компонента (на примере Жезказганского региона)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: содержания образования, содержание обучения, обновление содержания обучения, региональный компонент, этнопедагогическая основа, гуманизация образования.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку с привлечением регионального материала – текстов, представленных на английском языке об исторических памятниках Жезказганского региона.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального материала.

Методы исследования:

- методы общепринятого исследования: изучение и анализ философской, исторической, культурно-краеведческой, лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы, посвященной проблеме исследования (моделирование, тестирование, анкетирование и беседа со студентами, систематизация и обобщение передового опыта, анализ действующих программ и учебников);
- опытно-экспериментальное обучение с качественно-количественным анализом контрольных и экспериментальных данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем:

- раскрыта сущностная характеристика регионального материала как средство поликультурного развития личности.
- систематизирован и конструирован региональный материал в содержании обучения иностранному языку.
- разработана структурно-функциональная модель совершенствования содержания обучения иностранному языку на основе регионального материала.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методического пособия «Исторические памятники Жезказганского региона» для студентов неязыковых специальностей, в систематизации и конструировании региональных материалов в содержании обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей на основе исторических памятников Жезказганского региона. Результаты данного исследования ориентированы на уточнение и дополнение к действующим программам и учебникам и могут быть использованы в преподавании английского языка на неязыковых специальностях.

Resume

of dissertation research by Kurmanayeva Dina Kasymbekovna “Comprehensive Improvement of Foreign Languages Teaching Process for the Students of Non-Linguistic Specializations Using Regional Materials (Considering the Zhezkazgan Region as an Example)” according to the specialty 13.00.01 – General pedagogics, history of pedagogics and education.

Key words: content of education, syllabus, renewal of syllabus, regional component, the basis of Ethnopedagogics, humanization of formation.

Field of the Study – teaching foreign language using regional materials: texts in English telling various stories about historic memorials and sites of the Zhezkazgan Region.

Subject of the Study – introducing more substantial regional materials to the foreign language learning content and process.

Goal of the Study shall be theoretical substantiation and experimental testing of the foreign language teaching improvement process as a whole on the grounds of using regional materials.

Scientific Novelty and Theoretical Significance of the study shall include the following important issues:

- the feature, significance and quality of the regional materials as a means of multicultural development of individuals have been established.
- the regional materials in the foreign language teaching have been properly systematized and compiled.
- structural and functional model of providing further improvements for the foreign language teaching process on the regional materials basis has been successfully developed.

Practical Significance of the proposed study comprises the development of curriculum and methodological manual titled Historic Memorials and Sites of the Zhezkazgan Province for the students of non-linguistic specializations and also for the broad circle of concerned readers. Among other issues, the manual will comprehend systematization and compilation of regional materials to be used in foreign language teaching to the students of non-linguistic specializations on the basis of available historic memorials and sites of the Zhezkazgan Region. They provide values, sense and purpose for the foreign language teaching process as a whole, help solve many outstanding teaching and educational problems, enhance educational potential of foreign languages classes, further promote development of multicultural individuals. The outcome and final results of this study will then beneficially correct and supplement the existing curriculum programs and textbooks, and may also be useful in providing efficient English teaching process for the students of non-linguistic specializations in higher education.