

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК:37.021:372.8(575.2) (043.3)

Баялиева Айсулу Суютбековна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына

- Научный руководитель:** **Асипова Нурбүбү Асаналиевна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына.
- Официальные оппоненты:** **Алимбеков Акматали** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Кыргызско-Турецкого университета “Манас”.
- Токтомаматов Алмазбек Даткабекович** – кандидат педагогических наук, доцент, директор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН КР.
- Ведущая организация:** кафедра педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета им. С. Нааматова (Адрес: 722600, г. Нарын, ул. Сагынбай Орозбак, 25).

Защита состоится 15 апреля 2022 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции предварительной защиты диссертации: <https://vc.vak/b/132-3bn-fgw-pkn>.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 11 марта 2022 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Дюшеева Н.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Ситуация перехода кыргызского государства от одной социально-экономической формации к другой - более сложной и противоречивой, сопровождается не только материальными, но и социально-психологическими и моральными трудностями, требующими определения новых социальных ценностей и приоритетов. Расслоение общественной жизни требует равноправия, терпимости, уважения к личности, уважения человеческого достоинства и превращения демократии в нравственный принцип повседневной жизни.

В этих условиях, как и в других странах, для Кыргызстана все более важным становится воспитание демократического образования подрастающего поколения, что актуализирует поиск демократических корней в подлинно народных эмпирических традициях.

Это значит, что современное общество нуждается в преодолении кризиса среди молодежи, в переходе от конфликта к сотрудничеству, что требует гуманизации образования, укрепления правовой и нравственной культуры личности и повышения значения образования в демократизации общества.

Современная жизнь, сопровождаемая усилением глобализации, Интернета и стремительным развитием информационных технологий, требует модернизации системы образования, ставит задачи совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, для чего необходим поиск путей сочетания национальных, духовных и демократических ценностей кыргызского народа с реалиями сегодняшнего дня.

Эти проблемы отражены в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» (1993, 2003гг.), «Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года», утвержденной приказом Министерства образования и культуры Кыргызской Республики от 22 марта, 2014 №545/1, в Законе «О мерах по предупреждению вреда для здоровья, физического, интеллектуального, умственного, духовного и нравственного развития детей в Кыргызской Республике» (2015 г.) и в Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном воспитании личности» (2021 г.), где основной целью образования является формирование молодежи через народные педагогические традиции, а также ставится задача передачи наследия народной духовной культуры подрастающему поколению национально-исторические ценности и педагогическую культуру народа.

Обращение к истокам исследуемой проблемы, говорит о том, что вопросам подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе, использованию духовных ценностей кыргызского народа посвящены научные труды таких ученых как: А. Алимбеков (1990), Н.А. Асипова (1997), А.Т. Калдыбаева, Н.К. Дюшеева (2000), Б. Муратбаев (2006), Т.Н. Шадиев (2011),

Т.Н. Умаров (2015), А.С. Байтокова (2019) и др. В частности, в трудах ученых нашли отражение такие вопросы: формирование у учащихся готовности использовать прогрессивные традиции народной педагогики в эстетическом воспитании младших школьников (А. Алимбеков); значение народных традиций в межнациональном общении школьников (Н.А. Асипова); подготовка учащихся к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в образовательном процессе общеобразовательных школ (Н.К. Дюшеева); подготовка учащихся к использованию этнопедагогических средств в трудовом воспитании младших школьников (Б.Б. Муратбаев); подготовка учащихся к нравственно-эстетическому воспитанию младших школьников средствами кыргызского музыкального фольклора (Н. Шадиев); подготовка будущих учителей к нравственному воспитанию школьников через устное народное творчество (Т.Н. Умаров); формирование общечеловеческих ценностей у будущих педагогов (на примере произведений Ч. Айтматова) (А.С. Байтокова).

Несмотря на то, что вышеупомянутые исследования внесли большой теоретический и практический вклад в решение проблем профессиональной подготовки будущих учителей, в них не нашли отражение вопросы использования демократических традиций народной педагогики, они также не рассматривались в качестве предмета специальных педагогических исследований.

Предварительное изучение проблем профессиональной подготовки будущих учителей с учетом народных демократических традиций позволило выявить наличие объективных противоречий между:

- широким распространением демократических процессов в Кыргызстане и отсутствием исследований, посвященных подготовке будущих учителей педагогической деятельности в новых изменяющихся условиях;
- достаточно развитыми демократическими традициями кыргызского народа и не использованностью их в качестве средств подготовки будущих учителей в образовательном процессе;
- необходимость воспитания у подрастающего поколения демократизма через народные демократические традиции и неразработанность научно-теоретических основ и методологических путей в подготовке будущих учителей в этом направлении и др.

Вышеперечисленные противоречия свидетельствуют о наличии реальной проблемы о том, как использовать народно-демократические традиции в профессиональной подготовке будущих учителей к воспитательной работе школьников?

Неразработанность научного решения данной проблемы обусловила выбор диссертационной темы: «Педагогические условия использования демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей».

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами: тема исследования связана с планом научной работы кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (2003-2021-гг.).

Цель исследования: обосновать научно-теоретические основы и разработать педагогические условия использования демократических традиций кыргызского народа в профессиональной подготовке будущих учителей к воспитательной работе.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить научно-теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей через народные демократические традиции.
2. Раскрыть педагогические возможности кыргызских народных традиций в воспитании демократичности у школьников.
3. Определить состояние профессиональной подготовки будущих учителей по использованию демократических традиций кыргызского народа и разработать педагогические условия и модель, их реализации в образовательном процессе.
4. Экспериментально доказать эффективность выявленных педагогических условий и модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе воспитания учащихся на основе народно-демократических традиций.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что:

1. На основе анализа официальных документов, принятых в Кыргызской Республике, а также научных источников, связанных с проблемой исследования и опыта профессионального образования в вузах, определены научно-теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей через народно-демократические традиции, которые представляют духовно-ценностные приоритеты кыргызского народа; уточнены содержательные, мотивационно-ценностные, организационно-технологические компоненты подготовки будущих учителей к реализации задач демократического воспитания школьников.
2. Раскрыт педагогический потенциал демократических традиций кыргызского народа, пути их использования в образовательном процессе и распространения демократических принципов в социальной среде.
3. Разработаны педагогические условия, модель, содержание, уровни, показатели профессиональной компетентности, критерии их оценки в процессе профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению демократического воспитания школьников путем использования народных традиций.
4. Путем проведения опытно-экспериментальной работы определена эффективность педагогических условий и модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей по применению

народных демократических традиций в образовательном процессе, разработаны научно-практические рекомендации.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что:

1. Выявлены научно-теоретические основы, педагогические условия и модель в процессе подготовки будущих учителей с использованием народно-демократических традиций.

2. Раскрыт педагогический потенциал демократических традиций кыргызского народа в процессе подготовки будущих учителей к воспитанию демократизма учащихся.

3. В контексте дисциплины «Этнопедагогика» разработан и внедрен учебно-методический комплекс программы дополнительного развития «Кыргызские народные традиции и воспитание учащихся к демократии» для будущих учителей.

4. Разработаны рекомендации по использованию народных традиций в воспитании учащихся демократии на уроках и во время педагогической практики.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Одним из важных педагогических направлений современного высшего образования в условиях глобализации является раскрытие педагогического потенциала народных демократических традиций и на этой основе формирование профессиональных компетенций будущих учителей.

2. Несмотря на сильный образовательный потенциал кыргызских народных традиций, не разработанными остаются педагогические условия их использования в формировании профессиональных компетенций будущих учителей. Следовательно, изучение данной проблемы и определение ее научных и практических условий и способов реализации образовательном процессе, является важным социально-педагогическим и научно-практическим вкладом в модернизации образовательных программ.

3. Показатели и уровни профессиональной компетентности будущего учителя, выявленные в ходе научного исследования, служат важным средством в повышении эффективности подготовки будущих учителей к использованию народно-демократических традиций в процессе воспитания.

4. Педагогические условия, модель, содержание образования, уровни сформированности, критерии повышения профессиональной компетентности будущих учителей с использованием демократических традиций, которые апробированы в педагогическом эксперименте и разработаны практические рекомендации.

Личный вклад соискателя заключается в следующем: определены научные основы использования национальных традиций в воспитании школьников в демократичности, определены педагогические условия и модель профессионального развития будущих учителей; разработана технологическая модель дополнительной программы развития «Кыргызские народные традиции

и воспитание школьников демократии»; Разработан научно-практические рекомендации по использованию народных демократических традиций в воспитании демократичности у школьников.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования были обсуждены и получили положительную оценку на международных, республиканских, вузовских конференциях, симпозиумах: г. Бишкек (2004-2020 гг.), г. Алматы (2006 г.). Кроме того, основные положения исследования были обсуждены на заседании кафедры «Педагогики высшей школы» факультета социально-гуманитарных наук (ФСГН) КНУ им. Ж. Баласагына.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 16 опубликованных работах (из них 1 статья в СКОПУСе и 3 статьи – в зарубежных изданиях и 6 размещены в журналах РИНЦ).

Структура и объем диссертации обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из 3 глав, 9 параграфов, введения, заключения, приложений, практических рекомендаций и списка использованной литературы (182 наименования)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава **«Научно-теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей через демократические традиции»** посвящена решению 1 и 2 задач исследования, где анализируется история и теория демократического воспитания и уточняются их социально-педагогическое содержание и соответствие к требованиям современного общества.

Исследование показало, что **демократия**, исходящая из древнегреческого словосочетания (δῆμος «народ» + κρῑτος «власть») означает социальную систему или общественное сознание, основанное на признании народа как источника власти. В то время это официально означало верховенство большинства, равенство граждан, их права и свободы и верховенство закона [Политическая наука. Энциклопедический словарь / Под общей редакцией Ю.И. Аверьянова. – М., 1993. – 87 с.]

Следовательно, современное понимание **демократии** означает права народа в выборе экономических и социальных возможностей – равенство перед законом, права на свободу жизни, свободу слова, которые принадлежат каждому человеку в обществе.

Демократичность означает осознание человеком собственных прав и обязанностей, экономических и социальных возможностей, равенства перед законом, свободы жизни, свободы слова, это также умение каждым новым поколением продолжить демократические традиции и принципы справедливости, пользоваться ими в соответствии с требованиями нового времени и условий в обществе.

Основанное на вышеизложенных позициях, современное **демократическое воспитание** можно определить, как формирование взаимоотношений основанных на признании равенства, гуманизма, свободы, нравственности и правосознания, умения выбирать разные пути демократичности в различных жизненных ситуациях, а также, основанные на национальной идее патриотизма готовность будущих граждан защищать свою Родину, представляет собой педагогический процесс, характеризующий как целостная воспитательная система.

Осуществленное в этом контексте научно-педагогическое исследование показало, что воспитание демократичности издавна является одной из самых актуальных социальных проблем. Исследованием установлено:

1. Демократичное воспитание считалось актуальной проблемой на всех этапах жизни общества и его содержание менялось в зависимости от смены социальных перемен, которые подтверждаются результатами научных работ: Ж. Локка, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого, Н.А. Добролюбова, В.А. Сухомлинского и др.

2. История каждой нации, национальная самобытность, характер и прогрессивная образовательная практика отражены в ее многовековой культуре, духовных ценностях и традициях. Поэтому народная педагогика представляет педагогический опыт народа, несущий в себе разум и силу народа, его нравственные идеалы Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Г.Н. Волков, Ю.И. Ханбиков, А.С. Гашимов, О.В. Хухлаева и др.

3. История нашего народа свидетельствует, что несмотря на отсутствие специально принятой Конституции, моральные и правовые нормы в кыргызском народе соблюдались давно. Исследователи А. Алимбеков, Н.А. Асипова, А.Т. Калдыбаева, А.Ж. Муратов, Ж. Бешимов, К.Р. Абдраимова, Б. Апышев, Н.К. Дюшеева, Б.Б. Муратбаев, Н. Шадиев, Т. Умаров в своих работах отмечают, каким образом народный опыт влияет на становление молодого поколения и формирование современных педагогов.

Результаты специального исследования, анализ научно-педагогических источников позволили определить, что образование и воспитание демократии находится на стыке политико-идеологического, правового и нравственного аспектов воспитания и представляют содержание воспитательной работы.

Как представители одного из древних народов мира, кыргызы всегда имели богатое наследие и представление об общих национальных традициях поведения в обществе и семье, о соблюдении мудрости, чести, достоинства, права, независимости, свободы, равенства и толерантности. Например, любовь к Отечеству, борьба за свободу были неотъемлемым долгом каждого кыргызского джигита. Уважение к родителям, старшим, забота о младших, уважение к женщинам лежат в основе традиционной педагогической культуры кыргызского народа, которые пронизаны демократизмом.

Хотелось бы подчеркнуть, что традиции и инновации сосуществуют издавна, нет инноваций без традиций, так как нет творения из ничего, потому что первооснова инноваций находится в традиции. Поэтому в многовековом

историческом развитии кыргызского народа, а также в общественной и духовно-нравственной жизни традиции играли важную роль как народное средство воспитания. Хотя кыргызы не называют это в прямом смысле демократизмом, правила и традиции считаться с мнением других («Стыд – это племя»), знать и уважать силу и вес других («Если ты считаешь себя храбрым, думай о другом как о льве»), всегда существовали как моральные принципы, духовно-нравственные ценности, которые могут быть использованы сегодня как важный социально-педагогический инструмент в профессиональной подготовке будущих учителей. Исходя из вышеизложенного, **демократические традиции** мы можем определить, как достаточно устойчивую форму проявления этнических правил, общественного сознания и психологии, передающиеся от поколения к поколению в виде требований соблюдения справедливости, свободы, равенства, гуманизма, терпимости во взаимоотношениях людей.

Идея демократии кыргызского народа прослеживается в его **традициях гостеприимства**. В этом мы видим их уважение к другим национальностям, их уважение к другим людям, их гуманное отношение. Эти идеи отражены в следующих пословицах: «Сыйга сый, сыр аякка бал» (Прояви уважение к тому, кто проявляет уважение), «Бирөөнүн тоогун жесең, каз байла» (Если съел чью-то курицу, готовь гуся), «Бир жолу суу ичкен кудугуна, миң жолу салам бер» (Передавай тысячу приветов, тому колодцу, из которого один раз пил воду).

Естественно одним из важных черт демократизма кыргызского народа является традиция гостеприимство и великодушие кыргызского народа. Об этом множество примеров в легендарном эпосе «Манас». Факты: женитьбы Манаса на таджикской девушке Санирабиге, (в произведении Каныкей, дочь хана), дружба Манаса с Алмамбетом; сорок чоро Манаса, которые состоят не только из кыргызов, а объединяют представителей разных народов, говорит о том, кыргызы – великая нация, состоящая из сорока племен. Об этом свидетельствуют слова Манаса: «Кулаалы таптап куш кылдым, курама жыйып журт кылдым». Данные слова героя показывают, что наши предки издавна поддерживали демократические традиции **дружбу народов и межнациональное согласие**.

Можно с уверенностью сказать, что кочевой образ жизни – это настоящая школа демократии. Кочевая жизнь людей тесно связана с окружающей их природой. Стремление кочевого народа жить в условиях свободы, равенства, справедливости и терпимости в зависимости от его национальных особенностей можно увидеть в играх, которые любят и ценят кыргызы (көк бөрү, эр эниш, кыз куумай, күрөш, чүкө атмай и др.). Например, Кыз Куумай – в отличие от других народов кыргызские девушки хороши в конных играх. И девушки, и юноши летают верхом, доказывая, что кыргызы храбры, терпеливы и свободны.

Кыргызы, как наследники одного из древних кочевых народов мира, сохранили **традицию ашара** - единства, сплоченности и неразрывной целостности народа в кочевой культуре, ибо взаимное единство и согласие

были важнейшими факторами сохранения их земли от захватчиков, неожиданных врагов и бедствия. Например, в собирании и разборке юрты участвовало не один, а много людей. Было много людей при изготовлении войлока, приготовлении сүмөлөк, проведении свадеб и трапез и т.д. Такое сотрудничество людей до сих пор называют сообществом (жамаат). Если продолжать, в народе говорят «Ырыс алды – ынтымак». Можно с уверенностью сказать, что единство – это особое достоинство, отражающее менталитет кыргызского народа. Это великое единство, и есть демократия. В отношениях кыргызов самые трудные дни, горе и бедности побеждало единство. В дружном обществе не будет беззакония, коррупции и жестокости. Единство само по себе служило своеобразным уставом, законом и правилом, распространяющееся в различные жизненные ситуации.

В эпосе «Манас» есть целая галерея мудрых женщин, не уступающих мудрецам, среди них, конечно же, матери Алмамбета и Манаса - Чыйырды и Алтынай, их богом данные жены - Каныкей и Арууке, уникальная героиня кыз-Сайкал. О демократичном отношении кыргызов к женщинам, свидетельствуют слова отца Манаса о своей снохе Каныкей: «...атадан бетер ар качан, арка болот Каныкей, иниден бетер белсенип, иш бүтүрөт Каныкей». Из этого видно, что кыргызский народ уделяет особое внимание правам женщин, что является истинным проявлением демократизма.

Демократический подход к женщинам проявляется в воспитании девушки, которая в традициях кыргызском народе сохраняется издавна. Считая, что девушка – член другой семьи, к ней относятся с нежностью, лаской и уважением. «Кыздын кырк чачы улуу» - говорили кыргызы, и этим показывали уважение к девушкам. Такой демократичный подход к женщинам привел к появлению у кыргызского народа героев - женщин не меньше, чем мужчин. Поэтому мудрость, справедливость Кыз Сайкала, Каныкей, Айчурек, Акыл Карачач, Айганыш, Кенжеке, Жаныл Мырза в народных произведениях наглядно показывают роль женщины в кыргызском обществе.

Реальным примером этого является общественная активность Алайской царицы Курманжан Датки, ее мировоззрение, гостеприимство, беспристрастность, огромная женственность, материнская доброта к своей семье, сострадание к своему народу и необычайное мужество (подходит к своему повешенному сыну и говорит ему смотреть смерти прямо в глаза). История о кыргызских женщинах показывает, что они готовы на все ради своего народа и своей земли. Воспитание девушки в такой демократической среде было основным социально-педагогическим фактором назначения первой женщины - президента Отунбаевой Р.О. на постсоветском пространстве.

Мы понимаем, что демократия в Кыргызстане не будет длиться долго, если она не будет поддерживаться представителями народа, которое исходит из жизни людей. Эта истина проистекает из особенностей нашей традиционной культуры и подкрепляется реалиями сегодняшней жизненной ситуации. Потому что «Главная черта народной педагогики - демократизм. По сути, народ, народность, демократия – схожие понятия, имеющие один и тот же

смысл» [Алимбеков, А. Кыргыз этнопедагогикасы: окуу куралы. – Бишкек: КББИ, 1996. – 69 б.].

Все это говорит о том, что демократия в кыргызском народе давно имеет решающее значение. Это связано с тем, что в общественном сознании кыргызов преобладает забота о судьбе народа, доминантами которой является совместно принятие решений, проведение курултая, назначение дипломатических миссий, сбор урожая и организация зимовки скота и др. Народ говорит: «Кеңешип кескен бармак оорубайт», «Ийри олтуруп, түз сүйлөшөлү», которые сопровождаются **колго салуу** (голосование рукой в современном понимании) - одна из древних традиций кыргызского народа.

Задача профессиональной подготовки будущих учителей возродить и применять эти преданные забвению народные традиции на новой основе в соответствии с демократическими принципами современности. В этом смысле великий национальный эпос, несомненно, является самым ценным инструментом в воспитании подрастающего поколения к демократии.

В нашем исследовании проблема подготовки будущих учителей к демократическому воспитанию учеников на основе традиций определяется как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки и одновременно как актуальная черта личности, требующая специальной подготовки.

Разработанное с этой целью содержание научно-теоретических основ формирования профессиональной подготовки включает следующие компоненты:

Содержательный компонент включает представления будущих учителей об источниках и средствах, отражающих демократические традиции народной педагогики, а также совокупность аксиологических знаний о демократизме.

Мотивационно-ценностный компонент включает отношение будущих учителей к народным демократическим традициям, формирование мотивации и эмоционального отношения к демократическим ценностям.

Организационно-технологический компонент включает творческий подход к формированию демократических ценностей и применение технологий воспитания учащихся на основе народно-демократических традиций.

Каждый компонент занимает особое место в формировании будущих учителей, готовящих учащихся к демократии через традиции, но этот процесс эффективен только тогда, когда он рассматривается целостно.

Критерии диагностики образования этих компонентов в соответствии с задачами исследования: 1) набор философских, психологических, педагогических, этнопедагогических знаний, необходимых для воспитания учащихся в духе демократии через традиции; 2) истинный подход к воспитанию учащихся как наследников демократических ценностей своих предков через духовно-демократические ценности кыргызских традиций; 3) наличие практических навыков и умений в организации и педагогическом руководстве учащимися во всех формах обучения в духе демократии через народные традиции.

Целенаправленное исследование показало, что научно-теоретическую основу подготовки будущих учителей к использованию народно-демократических традиций в воспитании школьников является идея профессиональной компетентности и функциональной ответственности, а также критерии и уровни сформированности вышеуказанных компетенций.

Вторая глава - «**Методология и методы изучения профессиональной подготовки будущих учителей на основе демократии**» посвящена раскрытию методологии и методов исследования.

Методологическую основу научного исследования составляют следующие: принцип народности, личностная направленность воспитания, компетентность и профессионализм в образовании, общие принципы обучения и воспитания, фундаментальные труды великих мыслителей, учителей-классиков, психологов, философов, научно-методические исследования и теоретические работы по преподаванию, теоретические разработки ученых в области подготовки специалистов на основе компетентностного подхода, образовательные стандарты, учебные планы, программы, направленные на формирование общечеловеческих ценностей и демократических принципов в процессе воспитания и образования.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки будущих учителей к воспитанию демократизма учащихся через народно-демократические традиции.

В соответствии с объектом и предметом исследования использовались следующие методы:

- теоретические методы: контент-анализ философской, педагогической, психологической, фольклорной, методической литературы, анализ самостоятельной работы, эссе студентов, изучение мнений читателей о творчестве великих мыслителей и т.д.
- социологические и педагогические методы: где использовались такие эмпирические методы, как интервью, анкетирование, интервью, наблюдения, изучение документации, изучение передового педагогического опыта и др.
- экспериментальный метод: организация и проведение педагогического эксперимента с использованием народно-демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей.
- **метод математического процента:** сравнение и систематизация анализа экспериментальных материалов, подведение итогов педагогических экспериментов.

В соответствии с целью, предметом и задачами нашего исследования мы попытались изучить значение народно-демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей, взгляды студентов, которые обучаются по направлению педагогика.

Методология и методы нашего исследования и общие результаты определяющего эксперимента, основанные на объекте и предмете исследования показали, что нынешнее состояние подготовки будущих учителей к воспитанию учащихся демократизму на основе традиций далек от социально-педагогических требований современного общества.

Наш опрос подтверждают 120 учителей средних школ, где лишь 4,1% учителей имели высокий уровень подготовки и только 19,3% имели средний уровень.

Общие результаты констатирующего эксперимента подтвердили, что нынешнее состояние подготовки будущих учителей к демократическому воспитанию учащихся далек от социально-педагогических ожиданий современного общества и позволили выявить следующие недостатки:

- в стандартах высшего педагогического образования третьего поколения конкретно не определены компетенции и функции будущих учителей по использованию демократического потенциала народных традиций в работе по воспитанию учащихся в демократии;
- в программах высшего педагогического образования отсутствует специальная дисциплина, направленная на научно-методическую основу использования традиций в воспитании молодежи к демократии.
- в содержании педагогических учебников и программ, широко используемых в высшей школе Кыргызстана недостаточно разработаны научно-методические знания, способствующие формированию у будущих учителей компетенций в применении традиций демократического воспитания школьников;
- в практике высших учебных заведений формирования профессиональных компетенций у будущих учителей по воспитанию школьников к демократии на основе народных традиций не носит систематического характера. Здесь опора на собственный интуитивный опыт преобладает над концептуальными стратегиями и теоретическими концепциями, не поставлено на должный уровень поддержка связи с социокультурным пространством, с целью развития демократических качеств детей.

Указанные недостатки явились основанием для определения следующих педагогических условий:

1. В профессиональной подготовке будущих учителей акцент делать на использование демократических традиций кыргызского народа. Отмеченное педагогическое условие является преградой в проявлении равнодушия и скептицизма будущих учителей на идеи сохранения, изучения, исследования и распространения национальных духовных и демократических ценностей. В психологических исследованиях потребности и интересы человека определяют содержание его деятельности. Реализация данного педагогического условия предполагает использование дополнительного учебного материала в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана», «Манасоведение» о демократических традициях кыргызского народа.

2. Обогащение содержания психолого-педагогического образования научной информацией о связи демократии и народных традиций. Данное педагогическое условие связано с тем, что несмотря на отсутствие специально принятой Конституции, кыргызский народ имел богатую демократическую

традицию. История нашего народа подтверждает, что демократические принципы широко использовались в общественной жизни народа. Следовательно, эти традиции следует использовать в профессиональной подготовке будущих учителей по формированию демократизма среди учащихся.

3. Совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов, связанных с обогащением теоретическими и практическими знаниями по применению народно-демократических традиций в воспитании демократизма у учащихся общеобразовательных школ. Для решения этой проблемы в содержание учебных предметов “Педагогика” “Педагогическая психология”, “Социальная педагогика”, “История педагогики и образования”, “Этнопедагогика” предлагается внести дополнительные материалы о демократических традициях народа, разработать пути их использования в процессе обучения.

4. Внедрение спецкурса, охватывающего теоретические и технологические аспекты формирования у будущих педагогов компетентности в использовании традиций в деятельности по приобщению подрастающего поколения к демократии. Целью дополнительной программы «Традиции кыргызского народа и демократическое воспитание школьников» является, теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих учителей к работе по воспитанию школьников через демократические традиции кыргызского народа.

5. Совершенствование содержания педагогической практики опытом субъективной самостоятельной деятельности будущих учителей по применению национальных традиций воспитания демократии. В связи с тем, что у каждого типа практики имеют свои конкретные цели и задачи, педагогическая практика будущих педагогов сопровождается с параллельным применением народных традиций воспитания демократии.

Предлагаемые педагогические условия осуществляются без нарушения логики образовательного процесса в вузе, посредством реализации модели дополнительной программы развития «Традиции кыргызского народа и демократическое воспитание школьников» направленной на обучение будущих учителей содержанию социально-гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин. Этот курс был представлен как интегрированная программа, которая объединяет все блоки подготовки будущих учителей к воспитанию школьников демократии через народные традиции.

Выявленные в ходе исследования педагогические условия, компоненты, их критерии и уровни являются моделью укрепления компетентности будущих учителей в деле воспитания школьников к демократии через народные традиции. Поэтому модель можно рассматривать как направленность, конечный результат исследовательской работы (Рис. 1).

Педагогические условия

1. В профессиональной подготовке будущих учителей акцент делать на использование демократических традиций кыргызского народа
2. Обогащение содержания психолого-педагогического образования научной информацией о связи демократии и народных традиций.
3. Совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов, связанных с обогащением теоретическими и практическими знаниями по применению народно-демократических традиций в воспитании демократизма у учащихся общеобразовательных школ.
4. Внедрение спецкурса, охватывающего теоретические и технологические аспекты формирования у будущих педагогов компетентности в использовании традиций в деятельности по приобщению подрастающего поколения к демократии.
5. Совершенствование содержания образования педагогической практики опытом субъективной самостоятельной деятельности будущих педагогов по применению национальных традиций воспитания демократии.



Рис.1. Модель формирования профессиональных качеств будущих учителей в процессе воспитания учащихся на основе народно-демократических традиций.

В третьей главе «Экспериментальные работы и его итоги по подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности через народно-демократические традиции» представлено решение 4-задачи исследования, направленная на определение эффективности реализации педагогических условий и модели. Экспериментальная работа проводилась в протяжении 2017-2021-х годов на базе педагогического факультета и кафедре педагогики высшей школы факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына в процессе подготовки бакалавров педагогического направления.

Экспериментально-исследовательские работы были проведены внутри учебно-воспитательного процесса и охватывали все года высшего образования. Основная задача экспериментальной работы была направлена на совершенствование содержания учебных программ и технологии учебного процесса, с учетом народных демократических традиций, а также распространением их на внеучебную студенческую деятельность.

Данная программа организовывалась поэтапно, включая активные формы аудиторного обучения и вне аудиторной работы во время педагогической практики. Во время педагогической практики по названным вопросам студенты старались показать себя не только как наблюдатели – исследователи, но и как активные проводники демократизма.

На заключительном этапе исследования были проведены работы по выявлению эффективности эксперимента, уточнению уровня готовности студентов применению народно-демократических традиций в воспитательной работе с учащимися общеобразовательных школ.

В контексте нашего исследования в качестве критерия эффективности воспринимается соответствие поставленных целей и задач, а также состояние теоретической модели к задачам и содержанию воспитания демократизму будущих учителей посредством традиций.

Оценка эффективности экспериментальной системы проводилась через анализ изменений в уровне подготовленности студентов в экспериментальных и контрольных группах на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы и включала следующие степени:

- степень развития содержательного компонента;
- степень развития мотивационно-ценностного компонента;
- степень развития организационно-технологического компонента.

В ходе решения поставленных целей и задач были применены такие методы как: беседа, анкета, творческие задачи, экспертные оценки, математическая статистика. До этого мы давали характеристику методике определения по каждому компоненту подготовки будущих учителей воспитанию учеников через традиции. Эти диагностические материалы были применены на этапе констатирующего эксперимента, а также в ходе формируемого эксперимента (см. Таблицу 1, Рис. 2).

Таблица 1 –Динамика уровня профессионального развития будущих учителей в воспитании учеников демократизму через народные традиции.

Уровни	Количество студентов в процентах							
	Начало педагогического эксперимента				Конец педагогического эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	колич.	%	кол	%	Колич.	%	Кол.	%
Высокий	0	0	0	0	34	31	3	3
Средний	37	33,6	35	35	63	57,2	45	45
Низкий	73	66,4	65	65	13	11,8	52	52
Всего	110	100	100	100	110	100	100	100

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что уровень готовности будущих учителей к обучению учеников демократии через народные традиции в ходе формирующего эксперимента в экспериментальной группе достоверно повысился по всем критериям по сравнению с контрольной группой. Например, если на начало эксперимента в группе не было студентов с высоким уровнем готовности, то после формирующего эксперимента он увеличился до 31%. Итоговый уровень контрольной группы на самом высоком уровне составил 3%. При этом резко сократилось количество студентов с низким уровнем подготовки в экспериментальной группе (с 66,4% до 11,8%). Уменьшение количества студентов на этом уровне в контрольной группе очень низкое по сравнению с экспериментальной группой (с 65% до 52%).

Результаты экспериментального исследования предоставили подробную информацию об эффективности предложенной экспериментальной программы для подготовки студентов к демократическому воспитанию учеников через традиции. На основе сравнительного анализа полученных данных была построена диаграмма.

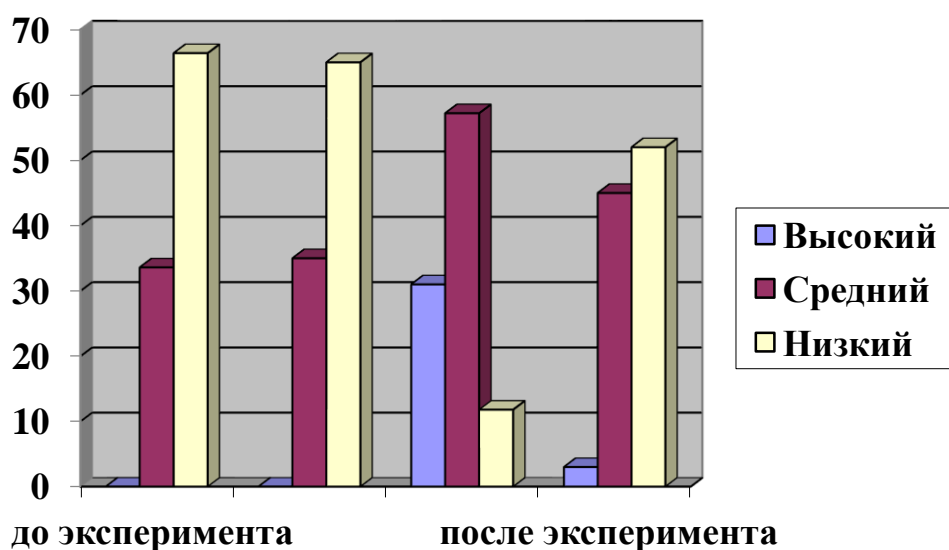


Рис. 2. Диаграмма уровня профессионального развития будущих учителей в воспитании учеников демократизму через народные традиции

Результаты эксперимента подтверждают эффективность разработанной нами модели, педагогических условий и программы дополнительного образования “Традиции кыргызского народа и демократическое воспитание школьников”, направленного на подготовку студентов педагогических направлений к воспитанию учеников путем использования народных демократических традиций.

Это подтверждает результаты эксперимента, который доказал эффективность разработанной нами программы для улучшения процесса подготовки будущих педагогов к воспитанию учеников демократии через традиции, где представлены содержательный, мотивационно-ценностный и организационно-технологический компоненты профессиональной подготовки в тесной взаимосвязаны. Исследование показывает, что эти компоненты помогли повысить профессиональную и педагогическую готовность будущих учителей к тому, чтобы воспитывать учеников демократизму через народные традиции.

ВЫВОДЫ

Исследование, направленное на определение научно-теоретических основ и педагогических условий использования народных демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей воспитанию демократизма у школьников послужило основанием для следующих выводов:

1. Официальные документы, принятые в Кыргызской Республике, научные источники, относящиеся к проблеме исследования, позволяют констатировать, что научно-теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей воспитанию школьников составляют демократические традиции кыргызского народа, которые сохранились в устном народном творчестве как неотъемлемый компонент высшего педагогического образования, они находят отражение в содержательном, мотивационном и организационно-технологическом компоненте профессиональной подготовки будущих учителей к воспитанию демократическим отношения учащихся общеобразовательных школ.

2. В педагогическом арсенале подготовки будущих учителей к воспитательной работе имеется широкий педагогический потенциал демократических традиций кыргызского народа, многие из которых сохранились по настоящее время. В кочевой жизни кыргызского народа важные спорные вопросы житейско-бытового характера всегда решались сообща, всем миром, на совете старейшин (Кеңешип кескен бармак - оорубайт). К числу наиболее важных демократических народных традиций относится отношение к женщинам и девушке, проявление доверие к молодежи, уважая их интеллект и силу, гостеприимство, которое проявлялось по отношению к любому человеку, проявление терпимости и поддержка в трудных ситуациях и др., основанные на демократических принципах.

3. Разработанные с учетом вышеизложенных обстоятельств теоретическая модель и педагогические условия охватывают содержание, уровни, показатели компетенций и критерии их оценки профессиональной подготовки будущих учителей для демократического воспитания школьников с использованием народных традиций.

Выявлены следующие педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей в деятельности по воспитанию школьников демократии через традиции:

1) В профессиональной подготовке будущих учителей акцент делать на использование демократических традиций кыргызского народа.

2) Обогащение содержания психолого-педагогического образования научной информацией о связи демократии и народных традиций.

3) Совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов, связанных с обогащением теоретическими и практическими знаниями по применению народно-демократических традиций в воспитании демократизма у учащихся общеобразовательных школ.

4) Внедрение спецкурса, охватывающего теоретические и технологические аспекты формирования у будущих педагогов компетентности в использовании традиций в деятельности по приобщению подрастающего поколения к демократии. Целью дополнительной программы «Традиции кыргызского народа и демократическое воспитание школьников» является, теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих учителей к работе по воспитанию школьников через демократические традиции кыргызского народа.

5) Совершенствование содержания педагогической практики опытом субъективной самостоятельной деятельности будущих учителей по применению национальных традиций воспитания демократии.

4. Педагогические условия и модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей в применении народно-демократических традиций подтверждены педагогическим экспериментом, на основе которых разработаны научно-практические рекомендации для преподавателей высшей школы, а также для будущих учителей.

Результаты экспериментального исследования предоставляют подробную информацию об эффективности предложенной экспериментальной программы подготовки будущих педагогов к демократическому воспитанию школьников через народные традиции. На начало эксперимента в группе не было студентов с высоким уровнем готовности, после формирующего эксперимента он увеличился до 31%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- в проектировании рабочих программ социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин и в деятельности по обучению подрастающего поколения демократии в измерении знаний учащихся необходимо тщательно учитывать народные традиции и профессиональные качества;

- спецкурс «Традиции кыргызского народа и воспитание студентов в духе демократии» может служить в качестве дополнительного факультативного курса для всех педагогических специальностей высшей школы;

- необходимо развивать у будущих учителей компетенцию использовать традиции в деятельности по воспитанию школьников демократизму и в тесном сотрудничестве со школой и обществом.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. **Баялиева, А.С.** Жаштарды демократиялууулукка тарбиялоонун жалпы маселелери [Текст] /А.С. Баялиева // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы: Серия 6. Юбилейлик чыгарылыш: Илим жана билим берүү. – 2004. – 94-97 -бб.
2. **Баялиева, А.С.** Демократиялууулукка тарбиялоонун тарыхынан [Текст] /А.С. Баялиева // Вестник КНУ: Серия 1. Труды молодых ученых: Наука и образование. – Б.: КНУ, 2005. – С. 46-52.
3. **Баялиева, А.С.** Демократиялууулукка тарбиялоонун укуктук негизи [Текст] /А.С. Баялиева // Сб. науч. докл. и статей межд. научн.-теоретич. конф. «Преемственность народной мудрости в современной кыргызской философии». НАН КР; Ин-т филос. и права. – 2006. – С. 41-45.
4. **Баялиева, А.С.** Использование средств народной педагогики в становлении демократической культуры молодежи [Текст] /А.С. Баялиева // Матер-лы 2-ой межгосударственной научно-теоретической конф. “Актуальные проблемы этнопсихологии и этнопедагогики в изысканиях молодых ученых Казахстана и Кыргызстана”. – Алматы: 2006. – С.62-64.
5. **Баялиева, А.С.** Кыргыз жана казак эл акындарынын чыгармачылыгындагы демократиялык идеялар жана аларды окуу-тарбия процессинде колдонуу [Текст] /А.С. Баялиева // Матер. межд. научн.-практической конф. «Кыргызско-казахские отношения: вчера, сегодня, завтра». – 2006. – С. 316-322.
6. **Баялиева, А.С.** Улуттук маданий дөөлөттөр-демократиялуу инсандын өнүгүшүнүн ажырагыс элементи [Текст] /А.С. Баялиева // Матер. межд. научн.-практической конф. «Модернизация содержания, технологий обучения и воспитания: мировой опыт и проблемы» 5-6 июля 2007 г. – Каракол. – Ч. 2. – С. 227-231.
7. **Баялиева, А.С.** Демократиялууулукка тарбиялоонун укуктук негизи [Текст] /А.С. Баялиева // Сборник науч.докл. и статей международной научно-теоретической конференции “Преемственность народной мудрости в современной кыргызской философии” НАН КР: Ин-т филос.и права. – 2006. – С.41-45.
8. **Баялиева, А.С.** Кыргыз элинин таалим-тарбия каада-салттары жана алардын демократиялуулугу [Текст] /А.С. Баялиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: специальный выпуск. – Б.: КНУ, 2013. – С. 152-156.

9. **Баялиева, А.С.** Манас эпосунун жаштардагы демократиялуулук сапаттарын калыптандыруучу идеялары [Текст] / А.С. Баялиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: специальный выпуск. – Б.: КНУ, 2016. – С. 91-95.
10. **Баялиева, А.С.** Макал-ылакаптар жаштарды демократиялуулукка тарбиялоонун каражаты катары [Текст] / А.С. Баялиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева: выпуск 1(2017), серия: педагогика и психология. Ч. 2. – С. 40-43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42981290>
11. **Баялиева, А.С.** Воспитание толерантности в педагогической культуре кыргызского народа [Текст] / А.С. Баялиева // БГУ Жарчысы. №3(45). 2018. – С. 302-304. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35710105>
12. **Баялиева, А.С.** Роль семейного воспитания в формировании толерантности в педагогической культуре кыргызского народа [Текст] / А.С. Баялиева // Вопросы педагогики: журнал научных публикаций. – №04 (апрель) Ч. 1. – М., 2018. – №4-1. – С. 84-87. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34901563>
13. **Баялиева, А.С.** Жаштарды демократиялуулукка тарбиялоодо элдик педагогиканын орду [Текст] / А.С. Баялиева, Т.С. Сатыбекова, Д.Т. Калибекова // Этнопедагогика: Окуу куралы. – Б.: 2019. 146-160-бб.
14. **Баялиева, А.С.** Демократиялуулук түшүнүгүнүн маңызы жана социалдык – педагогикалык процесстердеги орду [Текст] / А.С. Баялиева // Глобальная наука и инновация 2021: Центральная Азия, серия: “Педагогические науки” г. Нур-Султан, Казакстан, февраль, 2021. – №1(2). – С. 100-108. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46252641>
15. **Баялиева, А.С.** Жаштарды демократиялуулукка тарбиялоодо кыргыз элинин каада-салттарынын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрү [Текст] / А.С. Баялиева, Н.А. Асипова // ALATOO ACADEMIC STUDIES, 2021. – №2. – С. 26-37. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46239218>
16. **Баялиева, А.С.** Кыргыз элинин демократиялуу салттарынын негизинде болочок мугалимдердин этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негиздери [Текст] / А.С. Баялиева // Вестник КНУ: 2021. – № 3 (107). – С. 7-11. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=47693345>
17. **Bayaliev, A.S.** Training of Doctor of Philosophy in the Kyrgyz Republic in the Context of Modern Trends [Text] / G.T. Karabalaeva, N.A. Asipova // Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021 (14) – P. 57-66. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4809>

Баялиева Айсулу Суютбековнанын «Болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоодо демократиялуулук салттарды колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илиминин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: демократия, демократиялуулук, демократиялуулукка тарбиялоо, элдик педагогика, элдик салт, компетенция, кесиптик компетенттүүлүк, модель, педагогикалык шарттар, компонент, критерий.

Изилдөөнүн объектиси: болочок мугалимдерди жогорку педагогикалык билим берүү системасында кесиптик жактан даярдоо.

Изилдөөнүн предмети: болочок мугалимдерди элдик демократиялуулук салттары аркылуу окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоого даярдоонун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоодо элдик демократиялуулук салттарды колдонуунун илимий-теориялык негиздерин аныктоо жана педагогикалык шарттарын иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн методдору: теориялык: философиялык, педагогикалык, психологиялык, фольклордук, усулдук адабияттарды талдоо; эмпирикалык: байкоо, сурамжылоо, аңгемелешүү, анкета жүргүзү, тесирлөө; педагогикалык эксперимент; математикалык пайыздык метод.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы: болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоонун илимий-теориялык негиздери кыргыз элинин руханий-дөөлөттүк артыкчылыктарын чагылдырган элдик демократиялуулук салттар аркылуу аныкталган; окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоодо болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоонун мазмундук, мотивациялык-дөөлөттүк, уюштуруучулук жана технологиялык компоненттери такталды; болочок мугалимдерди демократиялуу чөйрөдө иштөөгө даярдоодо жана демократиялык принциптерди жайылтууда кыргыз элинин демократиялуулук салттарынын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрү

айкындалды; болочок мугалимдерди элдик салттарды колдонуу менен окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоого кесиптик жактан даярдоонун модели жана педагогикалык шарттары, компетенцияларынын мазмуну, деңгээлдери, көрсөткүчтөрү жана аларды баалоо критерийлери иштелип чыкты; элдик демократиялуулук салттарды колдонуу боюнча болочок мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун модели жана педагогикалык шарттары педагогикалык эксперимент аркылуу тастыкталып, илимий-практикалык сунуштар иштелип чыкты.

Колдонуу боюнча сунуштар: болочок мугалимдерди элдик салттар аркылуу окуучуларды демократиялуулукка тарбиялоого кесиптик жактан даярдоонун илимий-теориялык негиздери мугалимдердин кесиптик квалификациясын жогорулатууда илимий-методикалык материал катары; болочок мугалимдерди кесиптик жактан даярдоо процессинде иштелип чыккан модель жана педагогикалык шарттар базалык жогорку билим берүү программаларын мазмунун байытууга, долборлоого, жетектөөгө өбөлгө катары колдонушу мүмкүн.

Колдонуу чөйрөсү: ЖОЖдордун окутуу процессинде; билим берүү процессин демократиялаштыруу чөйрөсүн түзүүдө; жогорку окуу жайлардын окутуучуларынын, мектеп мугалимдеринин кесиптик квалификациясын жогорулатуу системасында колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Баялиевой Айсулу Суютбековны на тему: «Педагогические условия использования демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: демократия, демократичность, воспитание демократичности, этнопедагогика, традиция, компетенция, профессиональная компетентность, педагогические условия, модель, компонент, критерий.

Объектом исследования: профессиональная подготовка будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Предмет исследования: педагогические условия использования народно-демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей к воспитанию учеников демократизму.

Цель исследования: определить научно-теоретические основы применения народных демократических традиций в профессиональной подготовке будущих учителей и разработать педагогические условия.

Методы исследования: теоретический: анализ философской, фольклорной, методической, психологической и педагогической литературы; эмпирический: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент; метод математических процентов.

Полученные результаты и их новизна: определены научно-теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей через народно-демократические традиции, которые представляют духовно-ценностные приоритеты кыргызского народа; уточнены содержательные, мотивационно-ценностные, организационно-технологические компоненты подготовки будущих учителей к реализации задач демократического воспитания школьников; раскрыт педагогический потенциал демократических традиций кыргызского народа в работе будущих

учителей в демократической среде и пути распространении демократических принципов в образовательном процессе; разработаны педагогические условия, модель, содержание, уровни, показатели компетентности и критерии их оценки профессиональной подготовки будущих учителей для осуществления демократического воспитания школьников путем использования народных традиций; эффективность педагогических условий и модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей по применению демократических традиций подтверждены педагогическим экспериментом, разработаны научно-практические рекомендации.

Рекомендации по применению. Научно-теоретические основы использования народно-демократических традиций в подготовке будущих учителей к воспитанию учащихся демократизму могут служить научно-методическим материалом в повышении профессиональной квалификации учителей; модель и педагогические условия разработанные в процессе профессиональной подготовки будущих учителей могут быть использованы в качестве практического вклада в обогащении, проектировании и управлении содержанием образовательных программ в вузе.

Область применения: могут быть использованы: в учебном процессе вузов; при создании условий демократизации образовательного процесса; в системе повышений квалификаций преподавателей вузов и школьных учителей.

SUMMARY

of the dissertation research work Bayalieva Aisulu Suyutbekovna on the theme: «Pedagogical conditions for the use of democratic traditions in the professional training of future teachers» for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: democracy, democratic ship, education of democracy, ethnopedagogy, tradition, competence, professional competence, pedagogical conditions, model, component, criterion.

Object of the research: Professional training of future teachers in the system of higher pedagogical education.

The subject of the research: The process of preparing future teachers to educate students for democracy through the democratic traditions of the Kyrgyz people

The goal of the research: determine the scientific and theoretical foundations for the application of folk democratic traditions in the professional training of future teachers and develop pedagogical conditions.

Methods of the research: the theoretical: analysis of philosophical, folklore, methodical, psychological and pedagogical literature; empirical: observation, survey, conversation, questioning, testing; pedagogical experiment; percentage method.

Obtained results and their novelty: the scientific and theoretical foundations of the professional training of future teachers through folk democratic traditions are the priorities of current and future education, and the content components are clarified: content, motivational-value, organizational and technological education in this area; revealed the pedagogical potential of the democratic traditions of the Kyrgyz people in the work of future teachers in a democratic environment and the ways of spreading democratic principles in the educational process; pedagogical conditions, model, content, levels, indicators of competence and criteria for their assessment of the professional training of future teachers for the implementation of the democratic education of schoolchildren

through the use of folk traditions have been developed; the effectiveness of pedagogical conditions and models for the formation of professional competence of future teachers in the application of democratic traditions have been confirmed by a pedagogical experiment, and scientific and practical recommendations have been developed.

Recommendations for use: Scientific and theoretical bases of professional training of future teachers for the education of students in democracy through the traditions of national democracy, the model of formation of professional competence and pedagogical conditions as a scientific and methodological material for professional development of teachers; the identified pedagogical conditions and potential of democratic traditions in the process of training future teachers can contribute to the enrichment of the content of educational programs at the level of higher education.

Area of use: can be used in the educational process of universities; creation of conditions for the democratization of the educational process; in the system of advanced training of university teachers and school teachers.