

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. АРАБАЕВА**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
С.НААМАТОВА**

Диссертационный совет Д.13.26.526

На правах рукописи  
УДК: 371.1 (575.2) (043.3)

**БАЙТУГОЛОВА ЖАНАРА АБДЫЛДАЕВНА**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ПОРТФОЛИО**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2016**

Работа выполнена на кафедре педагогики и технологии обучения  
Нарынского государственного университета им. С.Нааматова

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Калдыбаев Салидин Кадыркулович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, доцент  
**Раимкулова Ажарбүбү Супуровна**

кандидат педагогических наук  
**Жолчиева Айнуру Алибековна**

**Ведущая организация:** кафедра педагогики и психологии  
Бишкекского гуманитарного университета  
им. академика Кусеина Карасаева

Защита состоится 23 июня 2016 г. в 13-00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.16.526 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования, КГУ имени И. Арабаева и НГУ им. С.Нааматова по адресу: 720040, г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской академии образования.

Автореферат разослан 21 мая 2016 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук:**



**Байсеркеев А.Э.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Одним из важных направлений реформирования системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики является ориентация на конечный результат, переход на компетентностный подход в обучении и развитие навыков самообразования на основе формирования образовательных траекторий обучения. Это способствует правильной организации процесса обучения, отслеживания учебных достижений студентов. В этой связи, в педагогике появились понятия “компетентность”, “формативное и суммативное оценивание”, которые позволили повысить роль педагогической оценки. С этой точки зрения, проблема оценивания учебных достижений будущих учителей приобретает особую актуальность.

При исследовании понятий “личностно-ориентированное обучение”, “результаты обучения”, “учебные достижения” и родственных с ними понятий в педагогике, внесли существенный вклад С.И.Архангельский, Д.Б.Бабаев, И.Б.Бекбоев, В.П.Беспалько, Б.Блум, К.Д.Добаев, Н.К.Дюшеева, И.Я.Лернер, Э.М.Мамбетакунов, В.Е.Мусина, П.И.Пидкасистый, Н.Л.Сабурова, В.П.Симонов, И.С.Якиманская и др.

Проблематика оценивания в образовании изучались отечественными и зарубежными исследователями В.С. Аванесовым, А. Анастази, С.К. Калдыбаевым, А.Н. Майоровым, А.М. Мамытовым, Е.А. Михайлычевым, Т.М. Сияевым и др.

Как показывают теоретические работы и практика, наблюдается ряд недостатков в оценивании учебных достижений студентов. В вузах оцениваются главным образом знания репродуктивного характера, нет единых принципов и требований в оценивании. Существующие формы оценки не побуждают студентов к активной познавательной деятельности. Поэтому, образовательный процесс вузов обуславливает внедрения новых форм оценивания. Одним из таких форм, характеризующих новое направление в оценивании, является портфолио, предусматривающее аутентичное оценивание, т.е. оценивание в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. Оценка учебных достижений студентов на основе технологии портфолио позволяет увидеть преподавателю самые ценные комментарии, мыслительные процессы, сильные стороны обучающихся, вместе с тем портфолио обнаруживает места, в котором студенты затрудняются, возникают у них вопросы и сложности. Портфолио имеет потенциальные возможности для повышения эффективности процесса обучения. Однако, не разработаны научные основы его организации и внедрения в учебный процесс вузов Кыргызской Республики.

Вышеизложенное позволяет выделить противоречия, характерные для образовательного процесса вузов:

- будущие учителя должны обладать универсальными и профессиональными компетенциями, однако традиционные формы и методы оценивания недостаточны при оценке их учебных достижений;
- в зарубежной системе высшего образования накоплен достаточный опыт использования технологии портфолио, в то же время этот вопрос недостаточно изучен в отечественной педагогической науке.

Необходимость разрешения обнаруженных противоречий позволили определить тему нашего исследования: **«Дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей по технологии портфолио».**

**Цель исследования** заключается в разработке дидактических основ использования технологии портфолио в оценивании учебных достижений будущих учителей.

В исследовании поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа понятий «универсальные и профессиональные компетенции», «профессиограмма учителей», «национальная рамочная квалификация» изучить сущность понятия «учебные достижения будущих учителей».
2. Проанализировать состояние оценки учебных достижений студентов педагогического направления в вузах Кыргызской Республики и определить пути их улучшения.
3. Выявить принципы оценивания учебных достижений будущих учителей по технологии портфолио и уточнить его функции в условиях компетентностного подхода.
4. Разработать технологию организации портфолио и критерии оценки учебных достижений будущих учителей.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной технологии.

**Научная новизна исследования:** Расширено содержание понятия «учебные достижения будущих учителей» с учетом универсальных и профессиональных компетенций учителей, профессиограммы учителя; определены принципы оценивания учебных достижений будущих учителей на основе технологии портфолио, выявлены дополнительные функции портфолио; разработана технология организации портфолио и критерии оценивания учебных достижений будущих учителей в условиях компетентностного подхода.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования полученных результатов оценивания учебных достижений будущих учителей на практике. В исследовании была разработана матрица оценивания учебных достижений студентов педагогического направления по курсу «методика преподавания иностранных языков», которая мо-

жет послужить как методическая помощь для составления матриц по оценке учебных достижений по другим предметам педагогического направления. Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по использованию портфолио технологии в вузе», составленное диссертантом, можно применять в образовательном процессе вузов, а также, в системе повышения квалификации практических работников.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Учебные достижения будущих учителей в рамках компетентного подхода – это сформированные знания, умения, способности и накопленный опыт, которые выражаются в готовности обучаемых использовать их в социально-практических и жизненных ситуациях.

2. Процесс оценивания учебных достижений будущих учителей по технологии портфолио руководствуется принципами валидности, надежности, конструктивной обратной связи, практичности и аутентичности.

3. Портфолио наряду с активизирующим, рефлексивным, мотивационным, целеполагающим, личностно-развивающим, диагностическим, презентационным функциями, выполняет также обучающую, информационную, оценивающую и воспитывающую функции.

4. Организация портфолио в учебном процессе включает в себя: определение цели и мотивация студентов по разработке портфолио; планирование структуры портфолио; планирование деятельности студентов по разработке портфолио, по разработке критериев оценки; сбор, отбор и оформление материалов портфолио; презентацию, итоговую рефлексию и оценки компетентности студента.

5. Критерии оценивания учебных достижений будущих учителей должны быть понятными, прозрачными и заранее известны студентам. Данные условия обеспечивают объективность и демократичность оценки.

**Личный вклад соискателя.** Соискателем была изучена и проанализирована научная и методическая литература по теме исследования. Осуществлен анализ состояния оценивания в вузах Кыргызской Республики, разработаны пути улучшения состояния контроля и оценки в вузах, определены значение, принципы, технология и содержание портфолио. По теме исследования соискателем разработано учебно-методическое пособие, которое успешно используется преподавателями вузов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась в процессе непосредственной деятельности диссертанта в образовательной сфере через проведение лекционных, семинарских и практических занятий; путем участия на научно-практических конференциях и публикаций в отечественных и международных научных журналах Польши, Казахстана, Украины, России, КНР и Австрии.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 147 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Первая глава исследования «**Теоретические вопросы оценивания учебных достижений будущих учителей в системе высшего профессионального образования**» направлена для решения *первой* и *второй задач* исследования. В ней изучена разработанность понятий «универсальные и профессиональные компетенции учителей», «профессиограмма учителя», нормативные документы по национальный рамке квалификаций, и на этой основе исследовано содержание понятия “учебные достижения будущих учителей”, проанализировано теоретическое и практическое состояние педагогического оценивания в высшем профессиональном образовании.

В настоящее время общество предъявляет повышенные требования к профессии педагога. В связи с этим, появились понятия “профессиограмма современного учителя”, “компетентность в воспитании детей”. В своих работах российские исследователи И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, М.И. Болдырева и др. рассматривают профессиограмму учителя как современное средство, ориентированное на профессию учителя, на будущую педагогическую деятельность и обеспечивающее мотивацию, логичный и современный подход для будущих учителей.

В Кыргызской Республике еще не приняты нормативные документы о профессиограмме учителя и ее структура требует уточнения. Но приняты документы которые включают содержание данного понятия. В 2014 году был принят Государственный стандарт высшего профессионального образования. В 2016 году Министерством образования и науки был утвержден документ о Национальных квалификационных рамках. В этих документах расписаны: каким должен быть современный квалифицированный специалист, как он должен отвечать требованиям рынка и какими универсальными, профессиональными компетенциями должен он обладать. Поэтому, нужны требования к личностным качествам, психологической и педагогической подготовленности современного учителя.

Учебные достижения будущих учителей формируются в рамках требований к учителю. В педагогической литературе понятие «учебные достижения» параллельно используется с понятиями «знания, умения и навыки студентов», «результат обучения», «обученность» и «обучаемость», «уровень усвоения», «грамотность» и др.

Понятие «Учебные достижения» редко встречается в научной литературе, но часто используется в образовательной практике. Данное понятие иногда подразумевается, как усвоенные знания, умения и навыки учащихся. Представители советской педагогики Е. В. Бондаревская, З. И. Калмыкова, Н. Д. Левитов и другие под учебными достижениями обучающихся понимали объем знаний, умений и навыков, которые оцениваются при помощи балльной отметки. Кыргызские исследователи Д.М.Ажыбаев, М.М.Бекежанов, Н.К.Дюшеева, Г.А.Касымова, А.К.Наркозиев, М.А.Ногаев, С.Сирмбард в рамках данной проблемы опубликовали свои работы.

Однако понятие «учебные достижения будущих учителей» пока не является специальным предметом педагогического исследования. Процесс формирования содержания и структуры данного понятия – действительно сложный процесс. И на уровне теории педагогики, и на уровне методики обучения учебных предметов он требует размышлений. Новые исследования и принятые концепции в сфере образования позволили расширить содержания многих научных понятий. Переход системы образования Кыргызстана от знаниевой парадигмы к компетентностной, реализация компетентностного подхода обусловили пересмотреть систему оценивания учебных достижений, прежде всего, понятия «учебные достижения».

В 2011 году принято Постановление «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» и утверждены макеты Госстандартов по направлениям подготовки для бакалавров и магистров, а также перечни направлений подготовки и специальностей. Данным документом положено начало реформы содержания высшего образования в Кыргызской Республике,

В 2014 году утвержден Госстандарт высшего профессионального образования, он основан на компетентностном подходе. Компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Анализ работ, посвященных формированию компетентности в высшей профессиональной школе, позволяет обратить внимание на понятие «результаты обучения». В документах болонского процесса, в Государственных стандартах высшего профессионального образования результаты обучения определяются как наборы компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения (В.И. Байденко, М. Меррилл, S.Adam, D.Kennedy). По нашему мнению, понятия «результат обучения» и «учебные достижения» близкие по смыслу понятия, они сходятся на стадии

подведения итога учебной деятельности студентов по изучению определенной дисциплины, когда достигнута поставленная цель, когда произошли изменения в самой личности в результате осуществления учебной деятельности. Поэтому в рамках этих деятельностей мы будем в дальнейшем оперировать понятием «учебные достижения будущих учителей».

Формированию нового содержания понятия «учебные достижения будущих учителей» послужат понятия «результат обучения», «компетентностный подход в образовании», «компетенция и компетентность». Обучающиеся должны не только усваивать и запоминать информацию, но и выявить проблемы, уметь мыслить критически, создать идеи и продукты, разработать новые конструктивные решения проблем. Поэтому, по нашему мнению, учебные достижения – это сформированные знания, умения, способности, компетенции, которые выражаются в готовности обучаемых использовать их в социально-практических и жизненных ситуациях.

Известно, что контроль и оценка знаний и умений студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. В настоящий момент повысилась роль контроля и оценки уровня учебных достижений студентов, особенно этот вопрос стал ярко выраженным в свете реализации принципов болонского процесса. В педагогической литературе проблема оценки рассматривается параллельно с понятиями «контроль» и «проверка». Поэтому часто в литературе обозначаются термины «контроль и оценка». Отмечается, что контроль содержит в себе и оценивание, как процесса, и оценку как результата этого процесса.

В диссертации проанализированы труды Е.И. Перовского, С.И. Архангельского и В.М. Полонского о педагогической оценке. Обобщение их работ позволило понять суть педагогической оценки как систематического процесса, состоящего в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков предварительно планируемому. В диссертации проанализированы состояние контроля и оценки в высшем профессиональном образовании. Проводя линию совершенствования образования в свете реализации принципов болонского процесса, вузы Кыргызстана проводят большую работу в обеспечении качества образования. Однако, как показал анализ состояния обучения, в вузах имеются довольно существенные недостатки в деле организации оценивания учебных достижений студентов.

Недостатки ведут к поиску оптимальных путей для улучшения механизма оценки в вузах республики. Они заключаются в следующем:

- цели контроля и оценки должны соответствовать цели обучения, выбор форм и методов контроля определяется целями контроля, характером контролируемого материала;

- реализация функций контроля и оценки должна осуществляться с учетом многообразия форм и методов, критериев оценки;
- приоритетное значение должны иметь аутентичная и формативная оценка, основное усилие преподавателей должно быть направлено на формирование компетентностей будущих учителей;
- методика оценивания нацеливается на развитие самостоятельности и творческой активности студентов, формирование их навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

Во второй главе диссертации «**Основы оценивания учебных достижений будущих учителей посредством технологии портфолио**» рассмотрены вопросы изучения сущности понятия «портфолио», определения принципов и функций организации портфолио в учебном процессе, разработки технологии организации портфолио и критериев оценки. Данная глава посвящена решению *третьей* и *четвертой* задачи нашего исследования.

Переход системы высшего образования Кыргызской Республики на компетентностный формат обучения требует разработки новых форм оценки. Одним из таких способов оценивания является технология портфолио, которая начала применяться в вузах.

Существуют следующие точки зрения о сущности портфолио:

- индивидуальный образовательный продукт (Н.Б. Крылова);
- форма аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной деятельности (М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова, М.А. Чошанов);
- инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности (М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Е.С.Полат);
- средство самоорганизации и саморазвития личности (И.Р. Калмыкова, Т.В. Никулина, Т.Н. Шацкова).

Будущие учителя стараются улучшить содержание и ценность собранных материалов портфолио посредством изложения своей точки зрения, добавления рефлексии и комментирования. Вместе с тем он/она вносит свой вклад и совершенствует свои способности самообучения.

Деятельность оценивания по технологии портфолио регламентируется своими положениями. Результат анализа исследований по педагогическому оцениванию позволили нам определить следующие принципы оценивания учебных достижений будущих учителей посредством технологии портфолио: валидность, надежность, обратная связь, практичность, аутентичность.

Охарактеризуем содержание каждого из выделенных принципов.

*Валидность* связано с тем, что мы намереваемся оценивать с помощью портфолио. Содержание портфолио должно соответствовать формируемым основным компетенциям. В этом случае считается, что портфолио валидное.

Технология портфолио должно быть *надежным*. Надежность – это характеристика, отражающая точность оценки, устойчивость результатов к действию случайных факторов. Оценка считается надежным, если он обеспечивает высокую точность измерений. Результаты оценки портфолио не должны зависеть от того, кто и где оценивает учебные достижения студента.

*Конструктивная обратная связь* является важным принципом. Значение обратной связи заключается в выявлении и предоставлении своевременной информации о характере выполняемых действий, правильности выполнения операций, о степени сформированности определенных знаний и умений. Она должна быть ясным и понятным, должен помогать студенту осознать собственные пробелы таким образом, чтобы он накопил информацию для дальнейшего продвижения вперед.

Одним из основных принципов является *практичность*. Данный принцип требует не затрачивать излишние человеческие и материальные ресурсы. Является ли данный инструмент (в данном случае портфолио) дорогим? Требуется ли очень много времени? Требуется ли много человеческих ресурсов? Если эти проблемы существуют, то следует их пересмотреть.

Портфолио должен носить *аутентичный характер*. Полученные знания студентов должны быть сравнимы с реальными жизненными ситуациями и практикой. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Своеобразными являются и возможности портфолио в системе образования. Исследователи отмечают, активизирующую, рефлексивную, мотивационную, целеполагающую, диагностирующую, презентационную и самоопределяющую функции портфолио. По нашему мнению, эти функции портфолио должны быть дополнены. Портфолио, прежде всего, носит обучающий характер, оценивает уровень достижений студента, воспитывает студентов быть ответственными за свою учебную деятельность. Поэтому технология портфолио может быть дополнена следующими функциями.

1. *Обучающая функция.* Портфолио способствует качественному усвоению учебного курса. Оно создает будущим учителям условие для усвоения учебного материала и для тщательного анализа учебного материала, для систематизации усвоенной темы и совершенствования знаний с учетом формируемых компетенций.

2. *Информационная функция.* Портфолио предоставляет важные информации о динамике индивидуальных достижений студентов. Эти информации важны как для субъектов образовательного процесса (педагогов, самих студентов), так и для родителей и общественности. Информационная функция дает сведения о состоянии учебной деятельности студентов, о степени достижения цели. Они составляют основу коррекции знаний у будущих учителей.

3. *Оценивающая функция.* На всех этапах организации портфолио осуществляется оценка. Определение степени соответствия результатов поставленной цели является важной функцией портфолио. Результаты учебной деятельности оцениваются для организации обсуждения. Здесь оценивается индивидуальный прогресс студента, динамика роста знаний и умений, процессуальная сторона учебной деятельности студентов.

4. *Воспитывающая функция.* Портфолио играет воспитывающую роль. Оно способствует повышению ответственности за свой учебный труд, приучает к аккуратности выполнения действий, воспитывает положительные качества студентов, ответственность перед преподавателем. Портфолио воспитывает у студентов умения планировать образовательные траектории, ставить цели, организовать учебную деятельность.

Выполняя такие функции, портфолио способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций, мета-познания будущих учителей, приучает их к синтезированию усвоенных знаний, умений, способностей.

В настоящее время в вузах широко применяются различные виды портфолио, среди них наиболее важными считаются: портфолио документов; портфолио работ; портфолио отзывов; языковое портфолио; е-портфолио.

Исследователи предлагают различные этапы создания портфолио. Анализ исследовательских работ по технологии портфолио и обобщение практики их применения в учебном процессе позволили нам разработать следующую технологию организации портфолио в учебном процессе.

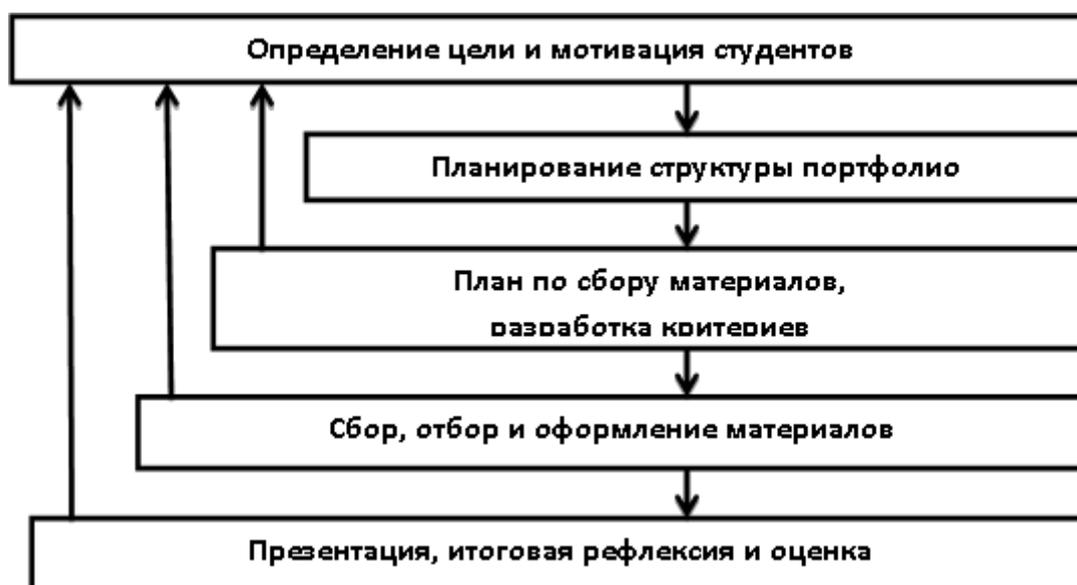


Рис.1. Технология организации портфолио в учебном процессе.

Охарактеризуем каждый компонент портфолио технологии.

1. Портфолио организуется в соответствии с *поставленной целью*. Перед тем как предъявить задания студентам по разработке портфолио, студентам информируют о цели создания портфолио, объясняют, что такое портфолио, основные принципы работы с портфолио. Формирование положительной мотивации студентов играет важную роль.

2. *Планирование структуры портфолио* основывается на конкретно поставленные цели, задачи курса и компетенции, которые предстоит формировать при изучении курса. При разработке структуры портфолио можно использовать знания о прошедших должную апробацию структурах, в то же время и подключать собственное творчество. Предпочтительными формами работы на этой стадии являются все те, которые предполагают совместную деятельность по поиску, обсуждению и разработке проекта структуры будущего портфолио. При планировании портфолио обсуждаются вместе со студентами даты по сбору, оформлению и сдачи заданий по портфолио.

3. *Планирование деятельности и разработки критериев оценки* является важным компонентом технологии портфолио. На данном этапе планируются те работы, которые должны быть включены в состав портфолио и критерии их оценки. Такая работа более конкретизирует содержание портфолио, придает ему направленность. При выработке критериев для оценивания материалов портфолио следует руководствоваться рассмотренными выше принципами. Этот процесс требует от будущих учителей внимательности и четкости.

4. *Сбор, отбор и оформление материалов* портфолио предполагает следующие взаимосвязанные действия: а) сбор и распределение материалов; б) рефлексия собственной деятельности; в) комментирование взаимной оценки и самооценки; г) внесение коррекции в план разработки после рефлексии, комментариев; д) пробная презентация портфолио, подготовка для итоговой презентации.

5. *Презентация, итоговая рефлексия и оценка компетентности студента* завершает цикл подготовки и организации портфолио. Чтобы выяснить качество портфолио необходимо обеспечить устную презентацию. Это очень полезная работа для будущих учителей, чтобы формировать навыки публичного выступления. На основе этого обеспечивается объективное оценивание и уважение к мыслям других, тем самым создается дружелюбная, поддерживающая и доверительная атмосфера. Рефлексия студентов очень важна, она призвана оценить прогресс движения к намеченным целям и внести корректировку в дальнейшие планы и помогает студентам перевести результаты практической деятельности в опыт для его дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Каждый компонент проверяется на соответствие с поставленной целью.

Портфолио является инструментом самоорганизации, самооценки, самопознания, саморазвития и самопрезентации студента. Ученые предлагают различные варианты структуры портфолио. В нашем исследовании разработана следующая структура портфолио для курса методики преподавания по педагогическим специальностям.

**Часть I.** Информация о владельце портфолио, придерживаемый принцип жизненное кредо будущего учителя, содержание портфолио.

**Часть II.** Основные теоретические знания и компетенции, полученные во время лекционных и семинарских занятий.

1. Основные понятия по методике преподавания.
2. Разработка фрагментов урока по обучению методике.
3. Прочитанные научные статьи и отрывки текстов.

**Часть III.** Знания, навыки и умения, приобретенные во время педагогической практики.

1. Информация об учреждении, где проведена практика.
2. Эссе на тему «Впечатления о моей первой практике».
3. Эссе на тему «Трудности с которыми я столкнулась \ столкнулся во время моей педагогической практики».
4. Эссе на тему: «Чему еще я должен научиться, чтобы стать хорошим учителем».

5. Эссе на тему «Как правильно давать и получать конструктивную обратную связь» (из своего опыта).

6. Лучший план урока.

7. Анализы уроков, сделанные парами, мнения преподавателей, учителей, воспитателей и т.д.

8. Достижения будущего учителя в области преподавания (грамота, диплом и др.) во время практики.

9. Фотографии, запечатленные во время педагогической практики студентов, фотоотчеты.

Практика показывает, что применение критериев оценки уменьшает чувства страха студентов перед экзаменами, он знает, примерно какую оценку может получить. В диссертации нами разработаны соответствующие критерии по каждой части структуры портфолио (полнота, развитость педагогических умений, сформированность исследовательских навыков, коммуникативных умений, умений самоконтроля и самооценки), а также критерии для оценки эссе, демонстративных занятий, чтения и рефлексий по прочитанным статьям.

Третья глава нашего исследования «**Педагогический эксперимент и его результаты**» посвящена решению *пятой* задачи исследования. С целью проверки целесообразности и эффективности применения портфолио в учебном процессе вузов был организован педагогический эксперимент. Были поставлены следующие задачи:

а) изучить состояние организации оценивания учебных достижений будущих учителей;

б) апробировать организацию оценивания по технологии портфолио в учебном процессе;

в) выяснить отношение обучающихся и преподавателей к применению портфолио посредством анкетирования, опроса, наблюдений и бесед.

В соответствии с задачами, педагогический эксперимент был проведен в три этапа (констатирующий, поисковый, обучающий). На *констатирующем* этапе эксперимента (2008-2009 гг.) было проведено изучение проблемы контроля и оценки учебных достижений студентов в вузах Кыргызской Республики. По результатам эксперимента было выявлено следующее:

- преподаватели опираются в основном на итоговые виды контроля;
- преобладает субъективизм в контролирующей деятельности;
- большинство преподавателей ограничиваются требованием воспроизведения материала;

- большинство студентов отметили, что критерии оценивания не известны им, преподаватели не объясняют их суть, иногда оцениваются неакадемические элементы.

*Поисковый эксперимент* проводился на базе Нарынского государственного университета (2010-2011 гг.). В ходе эксперимента разработаны этапы организации портфолио в учебном процессе, структура портфолио, критерии оценивания. Для организации первичной апробации портфолио в учебном процессе нами был выбран предмет методика преподавания иностранного языка. Данный курс имеет важное значение в формировании профессиональной компетентности будущих учителей.

На основании разработанной нами структуры и критериев, оценен уровень сформированности учебных достижений будущих учителей. Студенты не просто разместили свои работы в портфолио, а неоднократно возвращались к ним, производили замену, обновляли, улучшали свои работы. Такая работа позволила им сформировать ключевые компетенции и навыки самообучения. Таким образом, стало заметно, что портфолио мотивирует студентов, служит прозрачным и демократичным способом оценивания, развивает рефлексию студентов и формирует профессиональные навыки будущих учителей. В целом поисковый эксперимент показал целесообразность применения портфолио в учебном процессе вузов.

*Обучающий эксперимент* проводился 2011 по 2014 годов в течение трех учебных годов в Нарынском государственном университете им. С.Нааматова, в Иссыккульском государственном университете им. К.Тыныстанова. Эксперимент позволил нам проверить основные положения исследования и выявить эффективность организации портфолио в учебном процессе.

Для эксперимента были выбраны курсы по методике преподавания иностранных языков и по методике обучению дисциплин. В эксперименте участвовали, в НГУ – 132 студента, в ИГУ – 196 студентов. В общем – 328 студентов из двух вузов.

В каждом учебном году была организована предварительная проверка уровня знаний студентов и результаты показаны в следующей таблице.

Таблица 1. Результаты групп до эксперимента

ГРУППЫ	КОЛ-ВО СТУД-В	ЧИСЛО И ПРОЦЕНТ СТУДЕНТОВ ПОЛУЧИВШИХ ОЦЕНКИ							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Эксперим	166	51	30,7	77	46,4	28	16,9	10	6
Контр	162	50	30,8	76	46,9	27	16,7	9	5,6

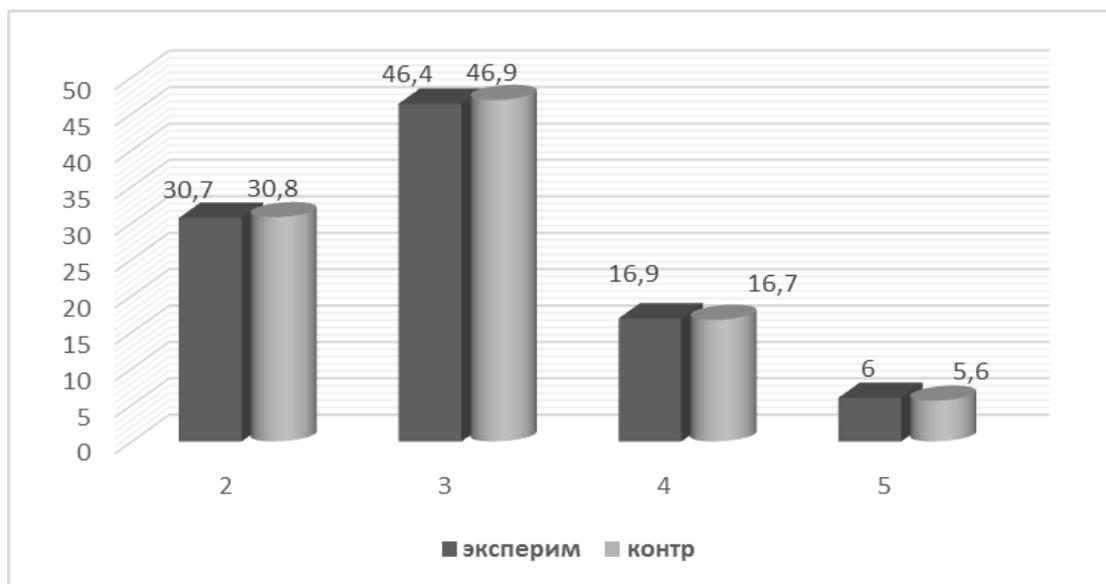


Рис.2. Показатели групп до эксперимента

Как видно из гистограммы, исходный уровень знаний студентов экспериментальной и контрольной групп почти одинаковы.

В экспериментальном классе студенты получили темы и задания для разработки портфолио. Преподаватели вели постоянное наблюдение над процессом составления студентом портфолио и консультировали по тем или иным вопросам. По составленному графику студенты сдали отчет в виде презентации. По принятому критерию были оценены отчеты студентов по портфолио. В контрольных группах обучение велось традиционно. В конце учебного года была проведена итоговая проверка учебных достижений контрольных и экспериментальных групп по данному предмету.

Таблица 2. Результаты групп после эксперимента

ГРУППЫ	КОЛ-ВО СТУД-В	ЧИСЛО И ПРОЦЕНТ СТУДЕНТОВ ПОЛУЧИВШИХ ОЦЕНКИ							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
эксперим	166	6	3,6	44	26,5	81	48,8	35	21,1
контроль	162	21	13	67	41,3	62	38,3	12	7,4

Как показал анализ, уровень знаний у экспериментальных групп в результате изучения курса стала выше, чем уровень в контрольных группах. Студенты более самостоятельно способны к планированию своих действий и управлению временем, четко стала вырисовываться понимание важности своей профессии. Наблюдается расширение у будущего учителя возможностей самообразования, лидерства и умения работы в команде.

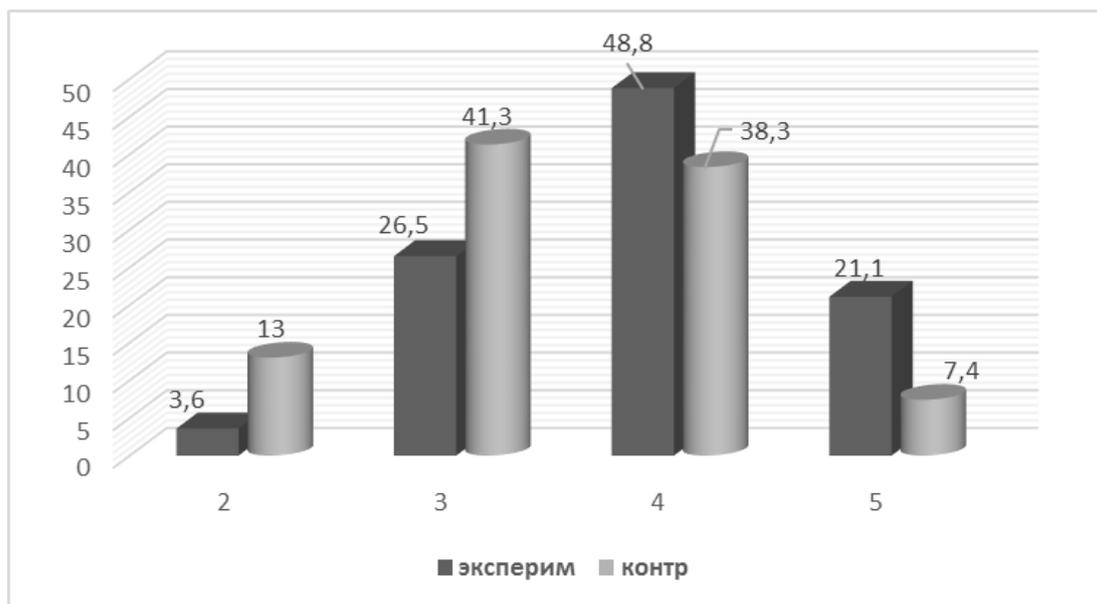


Рис.3. Показатели групп после эксперимента.

По нашему мнению, разработка портфолио позволяет формировать у студентов универсальной и профессиональной компетенции, повысить уровень их учебных результатов. Как видно из диаграммы, повысилось качество знаний студентов экспериментальных групп. Если в проведенной проверке до эксперимента, только 38 студентов (22,9%) из числа учащихся экспериментальных групп показали качественный результат, то по результатам итоговой проверки такой результат показали 116 студентов, т.е. 69,9% (48,8%+21,1%). Экспериментальная группа показала лучший результат, чем контрольная.

Эффективность эксперимента была изучена несколькими способами.

А) Коэффициент эффективности исследования  $K_{эф} = \frac{K_{э}}{K_{к}}$  где  $K_{э}$  - коэффициент усвоения знаний экспериментальных групп,  $K_{к}$  - коэффициент усвоения знаний контрольных групп. По формуле:  $K = \frac{1}{nN} \sum i \cdot n_i$  определены коэффициенты, где  $n$  - количество оценок (от 2 до 5, т.е.  $n=4$ ),  $N$  - общее количество студентов,  $n_i$  - количество студентов получивших  $i$ -тую оценку ( $i=2 \div 5$ ). Тогда по формуле  $K_{эф} = \frac{K_{э}}{K_{к}} = \frac{0,97}{0,85} \approx 1,14$  и наше экспериментальное исследование показывает свою эффективность.

Б) Сравнение результатов проверки экспериментальной и контрольной групп также показывает эффективность исследования. Качество знаний экспериментальной группы – 69,9%, а контрольной группы - 45,7%.

В) По окончании эксперимента было изучено отношение студентов и преподавателей к портфолио. Студенты, участвовавшие в опросе, отметили, что навыки и умения, приобретенные в ходе составления портфолио,

способствовали повысить их производительность труда. Преподаватели отметили полезность данной технологии: формирует творческую активность и самостоятельность, полезность для будущего учителя в поиске работы, формирование и развитие ключевых и профессиональных компетенций.

## **ОБЩИЕ ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. В настоящее время усиливаются требования к педагогической специальности. В соответствии с универсальными и профессиональными компетенциями, новых требований поставленных перед современным учителем, предъявляются новые требования к его личностным качествам, психологической и педагогической подготовки. Учебные достижения будущих учителей должны быть разработаны с учетом этих особенностей. Изучение литературы показывает, что в педагогике не сложилось однозначное определение понятия «учебные достижения будущих учителей». Одни исследователи в качестве учебных достижений понимают процесс движения личности к поставленной цели, а также результат, полученный личностью в итоге этой деятельности. В исследовании проанализированы понятия: «обученность», «обучаемость», «способность обучаемых», «грамотность», которые имеют тесные связи с понятием «учебные достижения будущих учителей».

С точки зрения компетентного подхода учебные достижения будущих учителей объясняются реализацией учебных результатов в учебном процессе, а результаты обучения выражаются уровнями формирования ключевых и профессиональных компетенций. Следовательно, учебные достижения будущих учителей – это сформированные знания-умения, способности, компетенции, которые выражаются в готовности обучаемых использовать их в социально-практических и жизненных ситуациях.

2. Нами проанализированы теоретические исследования по проблемам контроля и оценки. Анализ и обобщение практики оценивания в вузах Кыргызской Республики показывает, что в основном применяются итоговые виды контроля, с опорой на письменные и устные формы контроля, на тестовый контроль. В оценивании преобладает воспроизведение пройденного материала, правил и определений. Для улучшения состояния оценивания необходимо учитывать следующее:

- а) цели контроля и оценки должны соответствовать целям обучения, выбор форм и методов контроля определяется целями контроля;
- б) контроль и оценка осуществляется на основе критериев оценки;
- в) должны быть использованы инновационные формы оценивания, направленные на выявление уровня компетентностей студентов;

г) оценка должна способствовать развитию самостоятельной активности и формированию навыков самоконтроля.

3. Портфолио – аутентичная, ориентированная на системную рефлексию учебной деятельности форма оценивания, направленная на реализацию компетентностного подхода в учебном процессе вузов. В нашем исследовании определены следующие основные принципы организации портфолио: валидность, надежность, конструктивная обратная связь; практичность и аутентичность. Портфолио при оценивании учебных достижений будущих учителей выполняет обучающую, информационную, оценивающую и воспитывающую функции.

4. В исследовании разработана технология организации портфолио. Она включает: постановку цели и мотивация студентов; планирование структуры портфолио; разработку критериев оценивания; сбор, отбор и оформление материалов; презентация, итоговая рефлексия и оценка. При разработке портфолио со студентами необходимо определиться, что включать в состав портфолио и как они должны быть организованы. С этой целью разработана структура и содержание портфолио, соответствующие критерии по каждой части структуры портфолио:

I. Информация о владельце портфолио, принципы и жизненные кредо будущего учителя, содержание портфолио.

II. Основные теоретические знания и компетенции, полученные во время лекционных и семинарских занятий.

III. Знания, навыки и умения, приобретенные во время педагогической практики.

5. Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает целесообразность и эффективность применения портфолио в учебном процессе. Полученные данные эксперимента позволяют судить об эффективности применения портфолио в учебном процессе вузов, посредством портфолио у будущего учителя могут быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

По нашему мнению, наше исследование не решает полностью проблему разработки и использования учебного портфолио в вузе. Перспективными направлениями исследования по данной проблеме могут быть:

- изучение путей использования технологии портфолио в государственной аттестации выпускников;
- исследование возможностей электронного портфолио в учебном процессе вузов.

#### **Практические рекомендации:**

1. Необходимо включить в структуру учебной программы профессиональных педагогических дисциплин компонент оценки по технологии портфолио, который способствует раннему формированию

универсальных и профессиональных компетенций будущих учителей.

2. Для повышения эффективности портфолио следует тщательно проработать вопросы мотивирования студентов, регулярного отслеживания состояния выполнения портфолио. Для этого на кафедрах следует проводить консультации.

3. Количество выполняемых работ по портфолио не должно превышать общую трудоемкость студента в течение семестра.

### **Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:**

#### **Учебно-методические пособия**

1. **Байтүгөлөва, Ж.А.** Портфолио технологиясын жогорку окуу жайында колдонуу боюнча методикалык сунуштар [Текст] / Ж.А. Байтүгөлөва. – Бишкек, 2011. – 35 б.

2. **Байтуголова, Ж.А.** Современные технологии в обучении [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Сборник учебно-методических комплексов дисциплин (УМК) и других методических документов по проекту Темпус-EDUCA «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах ЦА» 517504-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPCR. – Бишкек, 2011. – С. 337-374 бб.

#### **Научные статьи:**

3. **Байтуголова, Ж.А.** Портфолио - папка достижений [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Материалы конференции “Fostering Change: Curriculum, Program and Teacher Development”. 2003. – С. 53-57.

4. **Байтүгөлөва, Ж.А.** Портфолио технологиясынын негизинде баалоодо окутуучунун ишмердигинин этаптары [Текст] / С.К.Калдыбаев, Д.М.Ажыбаев, Ж.А.Байтүгөлөва, М.М. Бекежанов // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. 2009. – С. 25-28.

5. **Байтуголова, Ж.А.** Из истории развития педагогического контроля [Текст] / Ж.А. Байтуголова, С.К.Калдыбаев // Азыркы мезгилдин педагогу: теория жана практика. 2010. – С. 34-40.

6. **Байтуголова, Ж.А.** О сущности понятий «контроль и оценка» [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Азыркы мезгилдин педагогу: теория жана практика. 2010. – С. 40-46.

7. **Байтуголова, Ж.А.** Общение в обучении – это движение вперед [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Известия вузов. 2011. – № 4. – С. 282-283.

8. **Байтуголова, Ж.А.** Портфолио как альтернативный способ оценивания учебных достижений студентов [Текст] / Ж.А. Байтуголова, С.К.Калдыбаев // Kultura I Wychowanie. – Lodzi, Poland, 2012. – № 3. – С. 61-68.

9. **Байтуголова, Ж.А.** Оценивание компетенций студентов в вузах Кыргызской Республики [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Высшее образование Кыргызской Республики. 2012. – № 4\18. – С. 16-18.

10. **Байтуголова, Ж.А.** Портфолио как одно из современных средств оценивания учебной деятельности студентов [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Вестник КазНПУ имени Абая – Алматы, 2013. – № 2(37). – С. 84-87.

11. **Байтуголова, Ж.А.** Изученность проблемы учебных достижений студентов в педагогической литературе [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Макалалар жыйнагы, 1 чыгарылышы. 2013. – С. 26-33.

12. **Байтүгөлөва, Ж.А.** Портфолио технологиясын студентке багытталган окутууда уюштуруунун шарттары [Текст] / Ж.А. Байтүгөлөва // Известия вузов. 2013. – № 5. – 84-86 бб.

13. **Байтуголова, Ж.А.** Основные принципы оценивания образовательных результатов в процессе использования учебного портфолио [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Наукові записки. – Виница, Украина, 2013. – № 40. – С. 22-25.

14. **Байтуголова, Ж.А.** О методологическом подходе разработки образовательных программ [Текст] / Ж.А. Байтуголова, Д.М. Ажыбаев, М.М. Бекежанов // Известия вузов. 2014. – № 4. – С. 7-11.

15. **Baitugelova, J.A.** Assessment of Learning and Teaching [Текст] / J.A. Baitugelova // Curriculum and Course Content master program on “Educational Management”, Tempus-EDUCA project “Modernization and Development of Curricula on Pedagogy and Educational Management in the Central Asian countries” 517504-Tempus-1-2011-1-ES-Tempus-JPCR. – Bishkek, 2014. – P. 42-48.

16. **Байтүгөлөва, Ж.А.** Жогорку окуу жайында портфолиону колдонуу [Текст] / Ж.А. Байтүгөлөва // Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. 2014. – № 1. – 50-54 бб.

17. **Байтуголова, Ж.А.** Разработка критериев оценки учебных достижений студентов (на примере использования портфолио технологии по предмету "Методика преподавания иностранных языков") [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. 2014. – С. 76-80.

18. **Байтуголова, Ж.А.** Критерии оценивания учебных достижений студентов по технологии портфолио [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Высшее образование Кыргызской Республики. 2014. – № 3(25). – С. 30-34.

19. **Baitugolova, J.A.** Development of Educational Programs on Learning Outcomes based Approach [Текст] / S.K.Kaldybaev, D.M.Azhybaev, M.M. Bekezhanov, J.A. Baitugolova// North East Asia Academic Forum, Harbin Commerce University. – Harbin (China), 2014. – № 2/9– p. 35-38.

20. **Байтуголова, Ж.А.** О понятии «учебные достижения студентов» в условиях компетентностного подхода [Текст] / Ж.А. Байтуголова,

С.К.Калдыбаев // Педагогические измерения. – Москва, 2014. – № 4. – С. 57-68.

21. **Байтуголова, Ж.А.** Учебные достижения студентов в контексте компетентностного подхода к обучению [Текст] / Ж.А. Байтуголова, С.К.Калдыбаев // Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». – Москва, 2014. – С. 57-60.

22. **Байтуголова, Ж.А.** О понятии «учебные достижения студентов» и его связи с другими смежными понятиями [Текст] / Ж.А. Байтуголова, С.К.Калдыбаев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2015. – № 3. – С. 8-16.

23. **Baitugolova, J.A.** Requirements to portfolio development in process of higher educational institutions [Текст] / J.A. Baitugolova // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2015. – № 3. – С. 96-106.

24. **Байтуголова Ж.А.** Роль «Результата обучения» в разработке компетентностно-ориентированных образовательных программ [Текст] / Д.М. Ажыбаев, Ж.А. Байтуголова, М.М. Бекежанов // “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna, Austria, 2015. – P.3-9.

25. **Байтуголова Ж.А.** Понятие учебные достижения студентов [Текст] / Ж.А. Байтуголова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. 2015 – С. 159-163.

## РЕЗЮМЕ

**на диссертационное исследование Байтуголовой Жанары Абдылдаевны на тему: «Дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей по технологии портфолио» представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

**Ключевые слова:** профессиограмма учителя, учебные достижения будущих учителей, результат обучения, компетенция, компетентность, портфолио, принципы, функции, критерии, оценивание, рефлексия.

**Цель исследования** заключается в разработке дидактических основ использования технологии портфолио в оценивании учебных достижений будущих учителей.

**Объект исследования:** процесс оценивания учебных достижений будущих учителей.

**Предмет исследования.** Дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей на основе технологии портфолио.

**Научная новизна исследования:** расширено содержание понятия «учебные достижения будущих учителей» с учетом универсальных и профессиональных компетенций учителей, профессиограммы учителя; определены принципы оценивания учебных достижений будущих учителей на основе технологии портфолио, выявлены новые функции портфолио; разработана технология оценки портфолио для оценки учебных достижений будущих учителей в условиях компетентностного подхода; разработаны критерии оценивания учебных достижений будущих учителей.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования полученных результатов оценивания учебных достижений будущих учителей на практике. В исследовании была разработана матрица оценивания учебных достижений студентов педагогического направления по курсу «методика преподавания иностранных языков», которая может послужить как методическая помощь для составления матриц по оценке учебных достижений по другим предметам педагогического направления. Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по использованию портфолио технологии в вузе», составленное диссертантом, может быть использовано в образовательном процессе вузов, а также, в системе повышения квалификации практических работников.

**Байтүгөлөва Жанара Абдылдаевнанын «Болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин портфолио технологиясы менен баалоонун дидактикалык негиздери» аттуу темадагы 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнө**

## **РЕЗЮМЕ**

**Түйүндүү сөздөр:** мугалимдин профессиограммасы, болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктери, окутуунун натыйжасы, компетенция, компетенттүүлүк, портфолио, принциптер, функциялар, критерийлер, баалоо, рефлексия.

**Изилдөөнүн максаты:** болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин баалоо үчүн портфолио технологиясын пайдалануунун дидактикалык негиздерин иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн объектиси:** болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин баалоо процесси.

**Изилдөөнүн предмети.** Болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин портфолио технологиясынын негизинде баалоонун дидактикалык негиздери.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** мугалимдердин универсалдуу жана кесиптик компетенттүүлүктөрүн, профессиограммасын эске алуу менен «болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктери» түшүнүгүнүн мазмуну кеңейтилди; болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин портфолио технологиясы менен баалоонун принциптери иштелип чыгып, аткаруучу функцияларына тактоолор киргизилди; компетенттүүлүк мамиленин шартында болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин портфолио аркылуу баалоону уюштуруунун технологиясы жана баалоо критерийлери иштелип чыкты.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси** болочок мугалимдердин окуу жетишкендиктерин баалоо боюнча алынган натыйжалардын практикада колдонуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болгондугунда турат. Изилдөөдө “чет тилдерди окутуунун методикасы” курсу боюнча окуу жетишкендиктерин баалоонун матрицасы түзүлдү, ал башка курстар үчүн дагы методикалык жардам бере алат. Изденүүчүнүн «Портфолио технологиясын жогорку окуу жайында колдонуу боюнча методикалык сунуштар» аттуу окуу методикалык колдонмосу ЖОЖдордун билим берүү процессинде, окутуучулардын квалификациясын жогорулатуу системасында колдонууга жарактуу.

## RESUME

**on the dissertation paper of Janara Abdylidaevna Baitugolova on the theme "The Didactic Bases of Future Teachers' Learning Outcomes' Assessment by Portfolio Technology" seeking for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education.**

**Keywords:** teacher professiogram, learning outcomes of future teachers, learning outcomes, competence, competency, portfolio, principles, functions, criterion, assessment, reflection.

**The purpose of research** is to develop the didactic bases of using Portfolio Technology in assessing students' learning outcomes.

**Object of research:** the assessment process of future teachers' learning outcomes at higher educational institutions.

**The subject of the research:** The didactic bases of future teachers' learning outcome's assessment by portfolio technique.

**Scientific novelty of the research:** on the bases of universal and professional competences the content of the concept "learning outcomes of students" has specified; the principles of a portfolio technology assessment of future teachers' learning outcomes are defined and the additional functions of portfolio determined; in the competency based education framework portfolio assessment technology and its criterias has developed;

**The practical importance of the research** is the possibility of usage of the received results in assessment of pedagogical faculty students' learning outcomes. There has made a matrix of future teachers' learning outcomes, which will serve as a practical and methodological matrix for other courses as well. The theoretical conclusions can make a basis of application of a portfolio in the higher education system. The methodical manual on the topic "Methodological recommendations of Portfolio use in the Higher Educational Institutions" may be used in educational process on the organization of assessment to measure the students' competences in the professional development courses for teachers' and education management system as well.

Подписано в печать 21.05.2016 г. Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.

Бумага офсетная.  
Объем 1,75 п.л., Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
Тел.: 0 (312) 62 23 68



