

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ, ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ИМЕНИ А.А. АЛТМЫШБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Ж. БАЛАСАГЫНА**

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 23.20.611

На правах рукописи

УДК: 316.334:37

БЕДЕЛБАЕВА АЙНУРА ЗАМИРБЕКОВНА

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА
В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук

БИШКЕК-2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре Социологии и социальной работы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Научный руководитель: **Салморбекова Рита Бобуевна** - доктор социологических наук, профессор, директор общественного объединения "Соцантро"

Официальные оппоненты: **Жоробеков Жолборс Жоробекович** - доктор политических наук, профессор

Алымкулов Алиясбек Толбашевич - кандидат социологических наук, доцент кафедры регионоведения и культурологии Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Ведущая организация: кафедра социальной работы и общественных наук Ошского государственного педагогического университета, г. Ош, ул. Исанова 73.

Защита диссертации состоится 28 октября 2021 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 23.20.611 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) политических и социологических наук при Институте философии, права и социально-политических исследований им. А. Алтмышбаева Национальной Академии наук Кыргызской Республики и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: 720071, Кыргызская Республика г. Бишкек, Национальная академия наук Кыргызской Республики, проспект Чуй, 265а, 1 этаж.

С диссертацией можно ознакомиться в центральной научной библиотеке Национальной академии наук Кыргызской Республики (720071, Кыргызская Республика г. Бишкек, проспект Чуй 265-а, 1 этаж), в научной библиотеке Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, проспект Жибек-Жолу, 396, 1 этаж) и на сайте диссертационного совета naskr.kg.

Ссылка на онлайн-режим трансляцию: <https://vc.vak.kg/b/23--7na-ulk-j85>

Автореферат разослан 28 сентября 2021г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор политических наук, доцент



Абдыраманова Ч.Ш.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационной работы. С момента обретения независимости Кыргызстан стал суверенным и выбрал путь развития демократии, он перешел к общественно-политическому, социально-экономическому сотрудничеству со многими странами мира. В этих условиях одной из приоритетных отраслей является система образования. Для того чтобы правильно выстроить систему образования, Кыргызстан, в первую очередь, стал стремиться к тому, чтобы в полной мере привнести в страну передовой мировой образовательный опыт и достижения развитых стран. Первый из них был заинтересован в выводе высшего профессионального образования на двухуровневую кредитную систему обучения (бакалавриат и магистратура). Попытки внедрения такой системы образования в Кыргызстане, практикуемые в развитых странах, не были чьей-то личной субъективной заинтересованностью. Возникновение интереса к нему является объективным условием, характерным для всех стран СНГ в первые годы XXI века.

На сегодняшний день государственных университетов в Кыргызстане составляет - 32, а количество частных университетов - 33, всего 65. В соответствии с положениями Министерства образования Кыргызской Республики с 2012-2013 года все высшие учебные заведения перешли на Болонскую систему образования. Болонская система образования состоит из двух уровней образования: первая - степень бакалавра с четырехлетним обучением, вторая - степень магистра с двухлетним обучением.

Единственным ограничением этой квалификационной степени было то, что бакалаврам не разрешалось преподавать в высших учебных заведениях. Некоторые специальности также имеют ограничения, например, человек с квалификацией ниже степени магистра не может получить повышение по службе.

Магистерская программа не является обязательным продолжением профессионального развития, университеты не могут принимать всех бакалавров на магистерские программы, поскольку в лицензионных требованиях установлен максимальный контингент магистерских программ, который не высок, поскольку там требуется индивидуальное обучение. Не все вузы Кыргызстана реализуют магистерские программы. В настоящее время магистерские программы открыты в 26 университетах.

Научное сообщество называло эти изменения разными именами и пыталось оценить их с разных точек зрения, а также такие попытки являются достаточными в науке социологии. Однако очевидно, что то, что объединяет их взгляды и связывает одно с другим – это ориентация на образование, которое будет служить «полнокровному свободному развитию личности». Нельзя не сказать и о том, что работа в этом направлении идет полным ходом и в высших учебных заведениях. Болонский процесс является ярким примером этого. Вышеуказанные проблемы и явления определяют необходимость изучения Болонского процесса в современной сфере высшего образования.

Связь темы диссертации с крупными научными программами и основными научно-исследовательскими работами. Данная тема была утверждена в качестве частной инициативы на кафедре «Социология и социальная работа» Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. В работе отражены результаты социологических исследований, проведенных автором в

период с 2012 по 2019 годы на территории Кыргызстана на основе проектов по данной тематике.

Цель и задачи диссертационного исследования: выявить основные направления и перспективы развития высшего образования в Кыргызстане в рамках Болонского процесса.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи:**

1. исследовать современное состояние высшего профессионального образования как общественного процесса на основе социологических парадигм;
2. рассмотреть современные системы высшего профессионального образования в рамках Болонского процесса;
3. проанализировать проводимые реформы высшего образования в рамках Болонского процесса, выявление различий между ее плюсами и минусами;
4. определить понимание обществом традиционных и инновационных форматов высшего профессионального образования в Кыргызстане;
5. обозначить перспективы перехода системы высшего профессионального образования к Болонскому процессу;
6. выявить приоритетные направления развития высшего профессионального образования в Кыргызстане в рамках Болонского процесса.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. дано определение Болонского процесса как новой парадигмы высшего образования;
2. определены условия и предпосылки перехода к Болонскому процессу и его методика методология;
3. рассмотрены основные этапы перехода к Болонскому процессу и ход реформ высших учебных заведений;
4. проанализированы основные вопросы и проблемы традиционных и инновационных форматов высшего профессионального образования;
5. выявлены как преимущества, так и недостатки Болонского процесса.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования, разработанные научные положения будут способствовать разработке вопросов государственной образовательной политики, дальнейшей работе, формированию социально-психологических, методических материалов по вопросам, посвященным Болонскому процессу. Исследования могут быть использованы в качестве справочных материалов при подготовке учебных пособий, лекций, практических занятий, на курсах переподготовки преподавателей и повышения знанию вузов.

Экономическая значимость полученных результатов. Итоги исследования и разработанные рекомендации позволяют применять их по всей стране при оптимизации деятельности государственных и негосударственных вузов, повышении их рейтинга и социальной мобилизации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В свете реализации Болонского процесса существует ряд противоречий между ориентацией системы высшего образования в Кыргызстане на современные формы и исходной базовой ситуацией в образовании, в которой сохраняются многие нерешенные проблемы (неравенство в доступе к качественному образованию, неразбериха в образовании, отсталая материально-техническая база и др.). Вузам поручено решить вопросы модернизации высшего профессионального образования, обеспечения инноваций в рамках разделительного процесса;

2. Реформа образования с нынешним Болонским процессом частично основана на пересмотре основных позиций формирования единого европейского образовательного пространства. Для повышения успеха региональных инноваций в условиях Кыргызстана необходимо сочетание эффективности взаимоотношений образования и науки, сферы подготовки кадров и их занятости.

3. Для приведения образовательных стандартов Кыргызстана в соответствие с европейскими стандартами необходимо проведение аккредитации вузов у международных организаций, аккредитованных ведущими учебными заведениями мира. Для этого необходимо провести реформы, при которых материальные, финансовые и кадровые вопросы будут правильно и полностью отвечать европейским стандартам.

4. Приводятся аргументы экспертов, которые считают «за» и «против» вариант модернизации высшего образования, реализуемый в стране в рамках Болонского соглашения. Основные аргументы сторонников радикальной реформы: удобство двухуровневой системы подготовки специалистов; введение краткосрочных курсов обучения для выпускников вузов; достижение признания дипломов даже в Европе; возможность получения образования за рубежом; универсальность и объективность новой системы оценки; отметили перспективы признания кыргызстанских специалистов за рубежом. В качестве основных предостережений против вступления Кыргызстана в Болонский процесс были отмечены: утрата достижений предшествующего образования; утрата потенциала научных школ; стандартизация образования; невозможность раскрытия творческого потенциала студентов; формализация образования; снижение уровня образования дипломированных специалистов; отсутствие спроса на бакалавров на рынке труда Кыргызстана.

5. Принципы, методы и уровень подготовки специалистов, включенные в образование, поддерживаются только частью учебного процесса. Системы критериев, механизмов, реализованные в Болонском договоре, непонятны для больших групп субъектов образования и населения, они малоизвестны в обществе. Повышение уровня принятия болонских принципов требует от студентов усиления сознательной мотивации к обучению, накопления опыта социального мышления, готовности участвовать в качестве важного партнера в формировании нового образовательного пространства.

6. Эмпирическое социологическое исследование выявило следующие чрезвычайные ситуации в образовании: ценность получения образования не занимает ведущее место в системе жизненных ценностей студентов; отношение к высшему образованию у современной молодежи в основном инструментальные функции; недостаточное соответствие вузов требованиям студентов по качеству выбранных специальностей (слабая материально-техническая база, отсутствие лабораторий, малое количество практических занятий и преподавателей профессионального высокого качества) вызывает недовольство; Основной диапазон академических форм образования в вузах используется недостаточно. Студенты не знакомы с любым образованием, его средствами и часто не удовлетворены его качеством, а также у студентов нет четкого понимания характера требований Болонского процесса и форматов образования.

Личный вклад соискателя. С 2019 года по инициативе соискателя было проведено социологическое исследование по данной теме. Это исследование проводилось с использованием количественных и качественных методов социологии. Так, статистические данные, отражающие вопросы по теме,

анализируются с научной точки зрения с использованием метода анализа документов. Всего в экспертном (эксперты по теме, руководители вузов, преподаватели, работодатели выпускников) опросе приняли участие 100 экспертов, а также 400 респондентов (магистрантов). Полученные ответы были обработаны в SPSS-16, Google Forms. Географическая блокада: охватила магистрантов государственных и частных высших учебных заведений, и сотрудников высших учебных заведений г. Бишкек. Потому что большинство высших учебных заведений Кыргызстана расположены в столице. Поэтому, в соответствии с целями исследования, университеты Бишкека были исследованы для сравнения.

Апробация результатов диссертации. Основные результаты исследования отражены в 16 научных статьях. По результатам диссертационного исследования были сделаны доклады на международных, республиканских научно-практических педагогических конференциях. Так, «Реформирование в системе высшего образования Кыргызстана в русле Болонского процесса» (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, 2014г.), «Образование как фактор повышения мобильности» была предоставлена на научной конференции, посвященной 70-летию профессора К.Б. Бектурганова (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, 2015г.). "Модернизация оценки эффективности местного управления в контексте мировых стратегий» (сборник материалов VI Конгресса социологов Казахстана. Астана-2018г.) и др.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Полученные результаты отражены в 13 статьях, опубликованных в 3 зарубежных (РИНЦ) и отечественных научных изданиях, а также в основном содержании диссертационного исследования.

Структура и объем диссертации: работа состоит из трех основных глав, 7 параграфов, введения, заключения, практических рекомендаций и списка использованной литературы. Объем диссертации - 151 страница, общий объем работы с использованной литературой и приложениями - 190 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение содержит актуальность диссертации, уровень исследования, цель и задачи проблемы, эмпирическую основу исследования, основные принципы и научные новшества, основанные на исследовании, собственный вклад исследователя.

Первая глава **«Теоретические основы исследования образовательного процесса»** состоит из трех разделов. Анализируется научная литература, связанная с высшим образованием, рассматривается система образования в современном мире в рамках Болонского процесса. Раскрыты основные теоретико-методологические парадигмы и концепции в их понимании.

В первом разделе первой главы **«Социологические парадигмы современного образования»** анализируются определения основных научных понятий и категорий, связанных с образованием, социологическими парадигмами и взглядами классических социологов.

Среди работ зарубежных социологов стали рассматриваться как парадигмы: исследование требований к профессии, теоретические основы организации

образовательного процесса и ее оценка в сфере образования, определения единой номенклатуры в специализации граждане.

Первые попытки и научные шаги по применению концепции «**парадигмы**» в науке были предприняты американским социологом Томасом Куном (1922–1994). В своей книге «Структурные научные революции» (1962) он определяет понятие парадигмы следующим образом: «...научное достижение, которое служило моделью для постановки и решения научных проблем в течение определенного периода времени и было принято всеми учеными» [Кун, Т. *Структура научных революций* [Текст] / Т.Кун. – М.: 1975. – 11 с.]. «Научное достижение, которое служило моделью для постановки и решения научных проблем в течение определенного периода времени и было принято всеми учеными». В этом смысле парадигма используется как инструмент для создания новых теорий, взглядов, а также для направления и интерпретации результатов новых теорий и взглядов, принятых большинством исследователей для преодоления недостатков мировоззрения, науки и практики.

Для изучения образования с различных позиций (как социального института, как системы, как социокультурного феномена) используются общепринятые в социологии парадигмы, и создаются новые парадигмы, которые можно использовать в образовании [Тюплина, И.А. *Парадигма как основание социологического анализа кризиса* [Текст] / И.А.Тюплина // *Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы.* – М., 2003. – Т. 2. – С. 613–614.]. В исследовании образования часто используются структурные, функциональные, феноменологические и гуманистические парадигмы. Существует также достаточно большое количество парадигм, каждая из которых может рассматриваться как отдельное проявление той или иной парадигмы.

Структуралистская парадигма рассматривает общество в целом (самодостаточность), обеспечиваемую его основной структурой, из которой мы можем выделить: социальные системы (социальные институты); культурная система как регулирующая сила; системы поведенческих указаний принципов и правил; системы личности (ролевой репертуар и мотивация личности). Социальная жизнь представляет собой бесконечное количество человеческих взаимодействий и переплетение этих взаимодействий. Внутреннее направление системы связано с ее свойствами, такими как потребление (энергия или рациональная энергия для достижения цели: концентрация информации, знаний и т.д.). Внешнее направление системы связано с адаптацией и интеграцией. По всем направлениям (Т. Парсонс) существует неизменный набор функциональных проблем: адаптация, достижение цели, интеграция, реструктуризация, фиксация напряженных, тревожных ситуаций.

Функциональная парадигма (Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Будон, Л. Дэвис, М. Мур). Поскольку функциональная парадигма тесно связана со структуралистской парадигмой, функция является ядром концепции структурного функционализма. Во-первых, функция влияет на стабильность социальной системы, во-вторых, она распространяется на все структурные элементы системы, в-третьих, эти элементы выполняют свое предназначение и функции через функцию. Функция — это связь между системой в целом (система образования как социальный институт) и ее структурными элементами.

Феноменологическая парадигма. Теоретической основой этой парадигмы является феномен Э. Гуссерля. Эта парадигма включает социологию (А. Шутц), символический интеракционизм (Дж. Мид, К. Кули, Томас), этнометодологию,

социальное конструирование реальности (П. Бергер и Т. Лукман), лежащую в основе теорию (А. Штраус и Дж.Корбин.) Содержит. Важнейшим аспектом феноменологической парадигмы является описание явления (воспринимаемый опыт, изобретение и т. д.). Феномены или «живой мир» (мир практического предпринимательства или начального опыта) является предметом изучения всех вариантов феноменологической социологии, независимо от познания. Цель феноменологии - познать смысл этого мира жизни, который каждый участник строит и воспринимает отдельно.

Гуманистическая парадигма. Эта парадигма является «марксистской» и фокусируется на противоречивом характере отношений между человеком и системой образования. Основная функция образования в рамках гуманистической парадигмы - репродуктивная. Это не просто воспроизведение профессиональных знаний и навыков. Будучи частью государственного аппарата, образование является одним из властных структур и идеологических институтов и помимо обучения обеспечивает «хорошее поведение» будущим специалистам и формирует правила послушания. В то же время образование служит ключевым механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным группам и слоям. Образование восстанавливает существующую социальную структуру в обществе, а также социальное, профессиональное и культурное неравенство, основанное на строящейся социальной структуре.

Болонский процесс, прежде всего, изменил структуру высшего образования в Кыргызстане. Во-вторых, по мере изменения структуры образования меняются и его функции. Таким образом, диссертация представляет собой научный анализ, основанный на структурной и функциональной парадигмах социологии. Болонская декларация определяет стратегию высшего образования и устанавливает задачи, включая разработку программ высшего образования, методологию модульной структуры, осуществление межвузовского сотрудничества, исследования. Формирование образовательных стандартов в высшем образовании с использованием «единицы ликвидности» (накопления кредитов), обеспечивающей измерение и измерение результатов обучения, адаптация учебной работы к оценке качества позволит повысить качество обучения и мотивировать студентов.

Второй раздел первой главы, **«Система высшего образования в современном мире в рамках Болонского процесса»**, является обязательной для выхода университетов в международное образовательное пространство и обеспечения требуемого качества образования. В связи с этим возникает необходимость в выявлении новых научно-теоретических подходов к изучению интеграционных процессов в современной системе высшего образования, где они рассматриваются как ключевые факторы повышения качества обучения.

В Концепции развития высшего профессионального образования Кыргызской Республики до 2017 года из всех возможных образовательных пространств выбрано европейское образовательное пространство для всех вузов страны. Постановлением Правительства Кыргызской Республики предусмотрено:» установить с 2012 по 2013 учебный год двухуровневую структуру высшего профессионального образования в Кыргызской Республике [*Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы: Указ Президента КР от 21 января 2013 года УП № 11. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/61526?cl=ru-ru> – Заглавие с экрана.*]. С сентября 2012 года высшие учебные заведения с компетентностным подходом

перешли на кредитную систему и 2-уровневую систему подготовки кадров (бакалавр, магистр), которая в дальнейшем предусматривала переход на 3-уровневую систему образования (бакалавр, магистр, PhD/доктор).

Исходя из принципов Болонского процесса, стратегическим направлением реформирования системы университетского образования определено формирование личности, обладающей развитой и растущей высокообразованной культурой, профессиональными знаниями, знаниями и социально-необходимыми качествами (компетентностями). Это, в свою очередь, потребовало использования дидактических возможностей интеграционных, информационных и коммуникационных технологий, демонстрирующих инструменты, способные эффективно реализовать поставленную задачу. Призыв к использованию внутренних и внешних механизмов обеспечения качества образования подразумевает запуск для этой цели активных форм обучения, оценку и мониторинг его качества.

С точки зрения системного подхода, основным условием адаптации к мировым образовательным процессам является, на наш взгляд, понимание субъектами учебного процесса структурных элементов мирового образовательного пространства учебного процесса и понимание тех процедур, структур, на которых строятся сами научные основы деятельности, а также умение адаптироваться не только на уровне университета в целом, но и на уровне каждого студента. На Будапештско-Венской конференции единого европейского пространства, созданной для успешного развития систем высшего образования западных стран в марте 2010 года, была подписана декларация, которая, как целое (система), состоит из структурных элементов, основными из которых являются:

- трехуровневая система образования, состоящая из трех циклов (бакалавр, магистр, кандидат наук / доктор);
- кредитные системы (в Европе существует система перерасчета и накопления кредитов (ECTS));
- компетентностный образец выпускника высшего учебного заведения;
- единое приложение к диплому;
- система управления качеством образования.

В Европе, учитывая структурные элементы, входящие в единое образовательное пространство, образование было разделено на исторической основе на академическое и практическое или профессиональное, связанное с фундаментальной наукой. Например: Doctor of Philosophy присуждается тем, кто делает карьеру в области науки, а Doctor of Business Administration является высшим профессиональным уровнем в той или иной области хозяйствования. По этому же принципу предусмотрено разделение магистерских программ. Существует три типа магистров: научный, ремесленный и MBA, то есть магистры могут быть не только теоретиками, но и практиками.

Эти структурные элементы являются основой интеграции высших учебных заведений разных стран в мировые образовательные процессы в условиях глобальной глобализации.

Третий раздел первой главы «**Исследование Болонской системы высшего образования**», изложены основные цели Болонского соглашения, чтобы отразить реформы в высшем образовании на национальном и университетском уровнях и определить уровень успеваемости.

Каждый уровень образования в Европейском пространстве высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) предоставляет студентам доступ к рынку труда, дальнейшее развитие компетенций [Байденко, В.И. *Болонский процесс: Бергенский этап [Текст] / В.И.Байденко. – М.: 2005. – 174 с.*]. Первый уровень обучения ориентирован на подготовку к широкому спектру профессиональной деятельности, второй уровень - на подготовку к определенной профессии. В связи с этим говорится, что право специализироваться на первой степени предоставляется позже, на основании предыдущего образования.

Каждый уровень (степень, цикл) проверяется индивидуальным экзаменом, который рассматривается на основе результатов обучения, компетенций и общего количества зачетных единиц. Второе условие, как признание Болонского процесса, — это введение расчета рабочей нагрузки, знаний и навыков через систему общих кредитных единиц. Введение «Приложения к диплому» - еще одно требование для государств, участвующих в Болонском процессе, которое включает информацию о выпускнике, образовательной нагрузке в кредитной единице, степени и квалификации, уровне квалификации, функциональном характере. квалификации и национальной системы образования.

Существенным новшеством для высших образовательных учреждений является принцип количественной оценки учебной нагрузки учебных планов и программ в зачетных единицах, требующий большой методической работы. Система зачетных единиц (кредитов) представляет собой систематизированный метод измерения и написания учебных программ, в которых зачетная единица рассматривается как ее компонент (учебные курсы, модули, дисциплины). При этом кредит включает в себя результат обучения, состоящий из набора формирующих компетенций. Учебная нагрузка студента по учебным планам и программам за один учебный год (два семестра) должна быть равна 60 зачетным единицам (30 кредитов за семестр).

Условием введения системы кредитных единиц является модульность образования. Значение и структура учебного модуля зависят от уровня урока, уровня образования, уровня знаний, которыми обучаются студенты, личного профессионального опыта преподавателя. Это закладывает основу для создания учебной программы, целью которой является формирование определенных компетенций и профессиональной деятельности.

Результатом обучения являются личные достижения, знания и практические навыки (компетенции) после завершения отдельного курса, модуля или учебной программы в целом. Использование "квалификационного дескриптора" и опора на конечный результат образования создают основу для определения квалификации, разработки модулей, составления учебных программ и стоимости обеспечения качества обучения в целом. Участники Болонского процесса приняли единый «Дублинский дескриптор», объясняющий квалификацию каждого этапа образования.

Вторая глава называется **«Методологические основы высшего образования в современных условиях Кыргызстана»** и состоит из двух разделов.

Объект исследования руководители государственных и частных вузов, магистранты, а также учреждения, обеспечивающие трудоустройство выпускников вузов (акиматы, социальные фонды и айыл окмоту и др.);

Предмет исследования изучить перспективы обучения студентов, руководства вуза, преподавателей и работодателей Болонскому процессу вузах Кыргызстана.

Методологические основы диссертации – в качестве принципов исследования диссертационной работы рассматриваются парадигмы в социологической науке, научный системный анализ будущего развития Болонского процесса в рамках высшего образования Кыргызстана. При сборе материалов использовались адресат, опрос, данные SPSS, Google Forms, программных пакетов. Достоверные данные и результаты работы обеспечила эмпирическая методология исследования.

В первом разделе второй главы **«Методология внедрения Болонского процесса в высшее образование Кыргызстана»**, обсуждаются стратегические направления развития образования и государственной образовательной политики, национальные факторы в образовании и проблемы, связанные с реализацией Болонской декларации.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» закрепляет принципы государственной политики в области образования и государственные гарантии прав граждан в области образования, определяет структуру системы образования и ее основные элементы, утверждает требования к образованию, организации образовательного процесса, приему граждан в образовательные учреждения, общие принципы управления системой образования и ее финансирования, регулирует правовое положение образовательного процесса. Данный закон имеет преимущество перед другими законами, регулирующими сферу образования.

Нормативный массив в законе основан на различных актах, имеющих юридическую силу. Это: постановления Правительства Кыргызской Республики, приказы Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР), решения коллегии МОН КР. На уровне актов этого закона Правительство Кыргызской Республики 23 августа 2011 года №496 установило двухуровневую структуру высшего образования в Кыргызской Республике, которая была принята в нашей стране. Он активно внедряется в нашей стране, а также в странах СНГ в Евразийском регионе.

Цель настоящего закона-обеспечить устойчивое функционирование и приоритетное развитие системы образования с проведением дальнейших последовательных реформ, в том числе с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования в Кыргызской Республике.

В ходе социологического опроса, проведенного в 2019 году на основе вышеперечисленных государственных стандартов, эксперты (100) и респонденты (400) дали следующие ответы.

В настоящее время в Кыргызстане осуществляется процесс перехода высших учебных заведений на двухуровневую систему на основе интеграции Болонского процесса. Максимально быстро будет внедрена кредитная система ECTS, студентам будет предоставлена свобода выбора необходимых им учебных предметов, возможность создания собственного учебного плана, повышение мобильности студентов и модульно-рейтинговая система оценки их знаний. Для определения степени принятия Europe Credit Transfer System (ECTS) в высшие учебные заведения Кыргызстана сотрудникам вузов был задан следующий вопрос. «В вашем университете установлена система перевода баллов в кредитные единицы (ECTS)?»- на вопрос, создано и работает 77,6%, не создано 14,3%, создано 6,1%, но только по

нескольким предметам, создано 2%, но только по нескольким направлениям (См. диаграмму 2.1).

Диаграмма 2.1 – Установлена ли в учебном заведении система перевода академических балльных оценок в кредитные единицы (ECTS)



При обращении к *респондентам* с вышеуказанным вопросом 60% созданы и работают, 14% созданы, но только в нескольких областях, 12% затрудняются ответить, 8% не созданы, 6% созданы, но только по нескольким предметам.

Следовательно, Болонский процесс образования имеет постиндустриальность, если нейтралитет соответствует приоритетам очень развитого индустриального общества. В таких условиях процесс подготовки специалистов должен быть, во-первых, более динамичным, а во-вторых, иметь вид мобильности, которая полностью меняет суть образования. Вместе с тем, первоочередной задачей реформирования системы высшего образования является реальное наполнение части финансирования социального статуса преподавателя, что позволит построить конкуренцию и градацию по необходимым качествам и способностям, что в свою очередь позволит не декларативно, а реально перейти к новой системе организации и функциональности всего высшего образования в Кыргызстане.

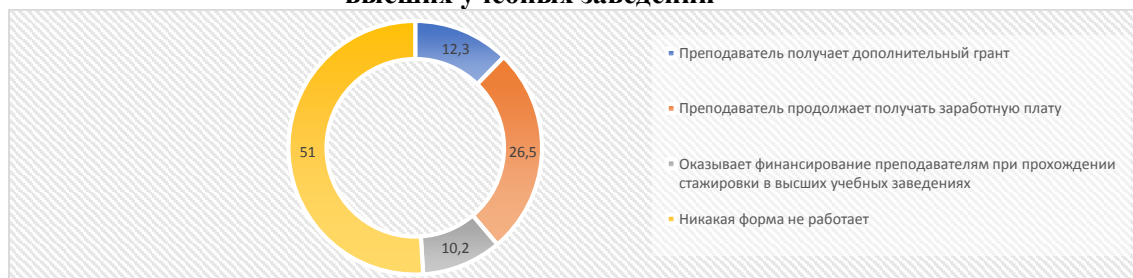
Во втором разделе второй главы **«Восприятия обществом традиционных и инновационных форматов высшего образования»** говорится, что образование в 21 веке не ограничивается приобретением научных знаний, но должно продолжаться на протяжении всей жизни человека.

Традиционная система образования осуществляет стандартизацию всех сфер, охватываемых высшими школами. Основная цель: выполнение государственного запроса, а именно выпуск специалистов с дипломом об окончании высшего учебного заведения. Пассивные методы обучения, имеющие одностороннюю образовательную связь между преподавателем и студентом, остаются приоритетными. Основные методы обучения: нераспространенная традиционная лекция и мультимедийная поддержка, лабораторная работа, практическая работа в виде обсуждения основных материальных вопросов. Основная концепция инновационной образовательной деятельности — это адресация. Именно эти образовательные технологии формируют инновационное мышление.

Инновация (лат. *innovatio* – введение чего-либо нового) - процесс изменений, связанный с созданием, признанием или введением нового элемента (или модели) материальной и нематериальной культуры в определенной социальной системе [Краснова, Н.А. *Инновации в экономических теориях разных школ [Электронный ресурс]* // *Экономика и менеджмент инновационных технологий*. 2013. № 12. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/12/3476> – Загл. с экрана].

Работников высших учебных заведений «Какие формы финансовой поддержки мобильности преподавателей существуют в вашем учебном заведении?» 51% ответили, что никакая форма не работает, 26,5% - преподаватель продолжает получать заработную плату, 12,3% - преподаватель получает дополнительный грант, 10,2% - оказывает финансирование преподавателям при прохождении стажировки в высших учебных заведениях. Ответы на исследования доказывают, что большая часть высших учебных заведений не работает в какой-либо форме с точки зрения мобильности преподавателей (См. диаграмму 2.2).

Диаграмма 2.2 – Формы финансовой поддержки мобильности преподавателей высших учебных заведений



«Какие меры предоставляют университеты для обеспечения мобильности студентов?» 32% не предприняли никаких действий, 26% являются активными участниками международной программы обмена студентами высшего образования, 26% имеют или создают совместную образовательную программу, 14% имеют или создают две дипломные программы, 2% затрудняются ответить ответили респонденты.

Профессорско-преподавательский состав считает, что инновация в образовании — это процесс и результат внедрения инноваций в образовательную практику, признак развития педагогической системы, условие конкурентоспособности образовательных учреждений. А руководители отделов утверждают, что это необходимо и имеет эффективность как определенный продукт деятельности.

Инновация, по мнению экспертов, характерна для современных высших школ Кыргызстана, это информационные компьютерные технологии в образовании и образовании (ИКТ), дистанционное обучение, внедрение новых методик обучения, формирование компетенций, модульная балльно-рейтинговая система, создание образовательных консорциумов (отказ от локальных проектов), цифровизация, междисциплинарные исследования, творческий подход.

По результатам проведенного опроса можно сделать вывод: каждый из опрошенных добавляет свое мнение к интерпретации понятия «инновации в образовании», но вопрос о его необходимости остается открытым.

Мы углубляемся в теоретическое направление соотношения традиционализма и инноваций. Уже в девятнадцатом столетии было известно несколько групп противоречий в структуре теоретических подходов.

Традиционная система образования осуществляет стандартизацию всех сфер, охватываемых высшими школами. Основная цель: выполнение государственного запроса, а именно выпуск специалистов с дипломом об окончании высшего учебного

заведения. Пассивные методы обучения, имеющие одностороннюю образовательную связь между учителем и учеником, остаются приоритетными.

Основные методы обучения: нераспространенная традиционная лекция и мультимедийная поддержка, лабораторная работа, практическая работа в виде обсуждения основных материальных вопросов. Основная концепция инновационной образовательной деятельности — это адресация. Именно эти образовательные технологии формируют инновационное мышление.

Поэтому в современных условиях развития общества необходимость внедрения инноваций в образовательное пространство определяется следующими детерминантами:

- необходимость реструктуризации существующей социально-экономической сферы и модернизации существующей системы образования;
- если раньше вводимые инновации воспринимались только как рекомендации к применению, то теперь инициаторами инноваций являются сами лекторы Высшей школы;
- традиционные технологии и методы обучения не всегда соответствуют внешним потребностям образовательного учреждения, поэтому необходимо внедрение новых образовательных технологий;
- внедрение деятельностной технологии обучения является образовательной инновацией, что вносит существенные изменения в организацию учебного процесса.

Третья глава **«Приоритеты высшего образования в Кыргызстане в рамках Болонского процесса»** и состоит из двух разделов.

Первый раздел третьей главы называется **«Этапы перехода к Болонскому процессу в Кыргызстане»**, и если провести обзор законов, стратегических и программных документов, принятых в сфере образования за последние 20 лет, то можно увидеть, что во всех функционирующих системах образования провозглашаются различные реформы. Все реформы направлены на достижение основной цели образования – формирование высокообразованной и культурной личности различных характеристик, которые будут расширены в следующем политическом документе, все более приближающемся к социально-экономическому развитию страны и потребностям общества. В последние годы **«В высших учебных заведениях проводятся масштабные мероприятия по переходу к Болонскому процессу в Кыргызстане, удовлетворяет ли проводимая Министерством реформа?»**, когда я обратился к *экспертам* с вопросом, ответили: 60% «да, удовлетворяет», 40% «нет, не удовлетворяет».

На вопрос **«Особенности реформы образования в Кыргызстане к переходу на Болонскую систему»**, *эксперты* отметили, что 28% - обеспечение потребности в качестве высшего образования, 25% - переход на схему бакалавриата и магистратуры в высших учебных заведениях, 19%- введение в оценку зачетных единиц ECTS, 13% - повышение мобильности административного управленческого персонала и преподавателей, студентов, 10% - развитие системы дополнительного образования, 3% - обеспечение автономии высших учебных заведений, 2% затрудняются ответить. Треть экспертов подчеркнули, что первая особенность реформы Болонского процесса - обеспечение качества образования

Экспертам задан вопрос «Какие ситуации ожидаются при реализации принципов Болонской системы в Кыргызстане?», заявили, что 46% - проблемы с трудоустройством, 24% - отсутствие интереса у деятелей к обучению специалистов, 16% - отставание Кыргызстана от других развитых стран, 14% - о необходимости перехода к рыночной экономике. В настоящее время, в связи с рыночными условиями Кыргызстана, всем известно, что трудоустройство выпускников после окончания вуза создает проблемы.

Хотя цель системы образования в целом не изменилась за эти годы, система образования как одна из подсистем общества адаптировалась и будет продолжать адаптироваться к экономической и политической системе. По сути, историческая переменная возникает и зависит от конкретного этапа развития общества. Соответствие этим этапам является направлением появления новых образовательных структур и совместимых социальных институтов, их функций, положительных направлений развития время от времени.

Со времени становления Кыргызской Республики суверенным государством развитие отечественной системы образования можно условно разделить на несколько этапов:

- 1 этап (конец 80-х – начало 90-х));
- 2 этап (1992-2000 годы);
- 3 этап (с 2000-х годов до наших дней).

Основной целью реформы является создание эффективной саморазвивающейся системы образования, адаптированной к:

- восстановление экономики Кыргызстана и устойчивое развитие страны в быстро меняющемся мире;
- совершенствование кадровых ресурсов, обеспечение кадрами, готовыми и способными работать в реалиях нового века;
- удовлетворение образовательных потребностей развивающейся личности [Отчет Национального института стратегических исследований Кыргызской Республики «Проблемы реформирования системы образования Кыргызской Республики», Бишкек – 2013 г. [Электронный ресурс]. <http://analitika.akipress.org/news:5004> – Заглавие с экрана.].

Сотрудникам высших учебных заведений задали вопрос, движутся ли реформы в сфере высшего образования в Кыргызстане в правильном направлении и по какому пути они хотят идти в будущем 24,5% советская система образования была хорошей, надо переходить на 5-летнее высшее образование, 16,3% мы на правильном пути, должны соответствовать мировым стандартам, надо быстрее переходить на трехуровневую систему, 16,3% пока рано говорить о том, что реформы в вузах Кыргызстана, в сфере образования полностью налажены, 12,2% затрудняюсь ответить 8,3% считают, что проводимые реформы не могут быть завершены из-за частой смены министров образования, 6,1% не удовлетворены реформой высшего образования, многие часы снижают уровень образования из-за приверженности студентов к самостоятельной работе, 4,1% считают, что необходимо реформировать систему образования в соответствии с требованиями студентов и с использованием достижений техники. Например, нужно перейти на электронную систему с уменьшением бумажной работы, 2,0% не правильно, лицензирование со стороны Министерства образования Кыргызской Республики было достаточно, аккредитация была из западных стран, бумажная работа слишком

много отвлекает от основной работы, советская система образования была хорошей, 2,0% заявили, что министерство должно сократить обязательные предметы.

Когда мы спросили сотрудников университета, в правильном ли направлении идут реформы высшего образования в Кыргызстане и что они хотят делать в будущем, мы получили следующий ответ (См. таблицу 3.1).

Таблица 3.1 – Рекомендации по текущим реформам высшего образования в Кыргызстане

Рекомендации	Процент
Советская система образования была хорошей, нужно переходить на 5-летнюю систему высшего образования.	24,5
Мы на правильном пути, мы должны соответствовать мировым стандартам, мы должны быстрее перейти к трехуровневой системе	16,3
Пока рано говорить о том, что реформы в вузах Кыргызстана, в сфере образования полностью налажены	16,3
Мне трудно ответить	12,2
В связи с частой сменой министров образования проводимые реформы остаются незавершенными	8,3
Постепенно качество образования улучшается.	8,2
Реформа высшего образования неудовлетворительна, снижает уровень образования из-за того, что много часов посвящено самостоятельной работе студентов	6,1
Необходимо реформировать систему образования в вузах в соответствии с требованиями студентов и использованием технических достижений. Например, нам нужно сократить бумажную работу и перейти на электронную систему.	4,1
Нет, это неправильно, лицензирование Министерством образования было достаточно, аккредитация была из западных стран, слишком много бумажной работы отвлекает от основной работы, советская система образования была хорошей	2,0
Министерство должно сократить обязательные предметы	2,0
Всего	100,0

Реформа образования, осуществляемая в настоящее время в республике, связана с комплексом мероприятий, направленных на коренное изменение ее организационно-экономических, правовых, структурных и содержательных вопросов. Есть три области, которые считаются фундаментальными в соответствии со стратегией развития уровней образования: это реформа управления, финансирования и мониторинга, и оценки, которые лежат в основе принятия решений.

Остается только надеяться, что нововведения, внедренные в рамках проведенной реформы, будут способствовать повышению качества отечественного образования, его одобренности народом и конкурентоспособности, поддержат фундаментальный характер высшего образования Кыргызской Республики.

Во втором разделе третьей главы «**Приоритеты высшего образования в Болонском процессе**», рассматриваются преимущества и проблемы перехода к Болонскому процессу в высшем образовании.

Образование является одной из важнейших сфер жизни общества. От многообразия его конкретных учебных дисциплин, социальных институтов, методов передачи информации, образовательных учреждений, структуры строительства во многом зависит будущее народа как его интеллектуального, так и духовного

развития. В связи с этим в большинстве развитых стран одной из основных функций государства является образование, на развитие которого ежегодно тратится большая часть как человеческих, так и материальных ресурсов.

Выделим преимущества Болонской системы. Одним из первых преимуществ Болонского процесса является двухуровневая система высшего образования, то есть разделение на бакалавриат и магистратуру. Такая система в первую очередь открывает широкие возможности для повышения своей профессиональной подготовки. После окончания бакалавриата студент получает возможность поступить в магистратуру, чтобы получить более высокий профессиональный статус. С другой стороны, эта система позволяет гибко изменять свою систему подготовки в зависимости от постоянно меняющихся рыночных условий. По мнению *экспертов*, преимущества двухуровневого образования в системе высшего образования заключаются в том, что 52% сообщили о повышении качества образования, 24% – о доступе к двум или более уровням высшего образования, 20% - о постоянном развитии образования, а 4% - о возможности общения между студентами и преподавателями.

В качестве преимущества Болонского процесса было введено приложение к выпускному диплому. При обращении с вопросами к *работникам высших учебных заведений*: «Какие преимущества, на ваш взгляд, будут предоставлены студентам при получении Diploma Supplement?» ответили, что 29,6% имеют возможность устроиться на работу в международную компанию, 28,6% имеют возможность продолжить обучение за рубежом, 17,4% имеют возможность признавать квалификацию выпускников во всех странах, 14,2% не имеют никаких преимуществ, 4% имеют повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. 3,2% заявили, что льготы при трудоустройстве по специальности, 3% заявили, что репутация выпускника должна быть повышена.

Обращаясь к респондентам с тем же вопросом выше, они сказали следующее (См. таблицу 3.2).

Таблица 3.2 – Преимущества для студентов при получении Diploma Supplement

Преимущества получения приложения к диплому	Процент
Возможность трудоустройства в международных компаниях	28,0
Возможность продолжить обучение за границей	19,0
Признание квалификации выпускников по всей стране	18,0
Выпускники не получают никаких преимуществ	12,0
Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда	7,0
Льготы при трудоустройстве по специальности	7,0
Повышение престижа выпускника	5,0
Мне трудно ответить	4,0
Всего	100,0

В Diploma Supplement Болонского процесса большинство сотрудников высших учебных заведений и респондентов отметили, что у них есть возможность получить работу в международных компаниях и продолжить обучение за границей. В соответствии с этим, еще одним принципом Болонского процесса является мобильность преподавателей, возможность выезжать за границу и свободно владеть иностранным языком, а также повышать свои знания. Поинтересовавшись, насколько хорошо студенты высших учебных заведений владеют иностранным

языком, *респондентам* задали вопрос: «Готов ли ваш уровень образования к обучению на курсах иностранного языка?» 38% отметили, что нет, недостаточно, знают иностранный язык на бытовом уровне, 32% - нет, недостаточно, с помощью словаря, 24% - Да, достаточно, достаточно знают иностранный язык, 4% - да, достаточно, полностью свободно владеют иностранным языком, 2% испытывают трудности с ответом. Отсюда мы можем заметить, что большая часть респондентов не знает достаточно иностранного языка.

Еще одним особым преимуществом Болонской системы является мобильность студента. Это объясняется тем, что студент может начать обучение в вузе одной страны, а затем перейти в вуз другой страны и закончить обучение там же, получив, соответственно, диплом о высшем образовании. Кроме того, предусматривается дальнейшая юридическая унификация дипломов стран, участвующих в Болонском процессе. Это, конечно, позволяет вам не ограничиваться только одной страной в поиске подходящей работы. *Респондентам*: "Какие еще формы финансовой поддержки мобильности преподавателей существуют в вашем учебном заведении?" 34% ответили на вопрос «информация о программе мобильности преподавателей регулярно обновляется на сайте учебного заведения», 22% «на сайте учебного заведения размещено объявление о программе мобильности преподавателей», 16% «в учебном заведении регулярно проводятся сессии встреч, информационные семинары по программе мобильности преподавателей», 14% " в учебном заведении есть специальный раздел, они помогают заполнить документы, необходимые для участия в программе мобильности преподавателей», 10% ответили, что будут выпущены специальные бюллетени, которые будут опубликованы в учебном издании по мобильности преподавателей», 2% ответили, что» нет программы», 2% затруднились ответить.

Однако, помимо перечисленных выше преимуществ, у Болонского процесса есть и недостатки. Первое, что нужно отметить — это сокращение продолжительности высшего образования. Несомненно, такое изменение неминуемо скажется на качестве обучения студентов. Кроме того, после получения степени бакалавра большинство студентов бросают школу на этом этапе, не осознавая, что они получили только базовое образование и что полученных ими знаний на практике будет недостаточно.

Следующим негативным аспектом, на который следует обратить внимание, является самообразование и самостоятельность студента. Под этим названием самообучение студентов система продолжает сокращать аудиторные часы и увеличивать время для самостоятельной подготовки студентов. В связи с этим возникает вопрос, почему эту Болонскую систему следует рассматривать не как преимущество, а как недостаток. Недостатком или недостатком этого является то, что у студента много свободного времени, и он вряд ли будет использовать это время для своих целей или, другими словами, будет тратить его только на учебу.

Устроиться на работу тоже проблема, и *эксперты* говорят, что пятилетнее образование выше по образованию и дипломам. На вопрос «Признается ли сегодня степень бакалавра дипломом о высшем образовании?» Эксперты ответили: 42% признаются большинством работодателей, 32% признаются несколькими работодателями, 18% обычно не признаются работодателями, а 6% признаются платят меньше, чем профессионалам. Как выяснилось, эта система неверна, 2% сказали, что высшее образование должно быть 5 лет.

Подводя общий итог, можно отметить, что в настоящее время Болонский процесс имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Конечно, мы все знаем, что бесполезно считать положительные и отрицательные стороны Болонской системы и иметь дело только со статистикой. Идея создания единой европейской системы образования является итоговой и адекватной реалиям сегодняшнего дня, но эта система требует дальнейшего развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретико-социологического и эмпирического изучения образовательных процессов, в соответствии с современными условиями определяющих роль и значение высшего образования в будущем развитии общества, с обращением к необходимости ориентации Кыргызстана на демократию, рыночную экономику, его отставание от глобального финансового и общественного развития на международном уровне, можно сделать следующие выводы:

1. Процесс разделения современного высшего профессионального образования на основе социологических парадигм как общественного процесса, во-первых, изменил структуру высшего образования в Кыргызстане. Во-вторых, по мере изменения структуры образования изменяются его задачи (функции). По этой причине был проведен научный анализ, основанный на структурных и функциональных парадигмах социологии.

2. В рамках Болонского процесса была проанализирована современная сеть высшего профессионального образования, расширены состав, объем и составные части системы качества образования, путем реализации интеграционных процессов и изменений в образцах государственного образовательного стандарта, а также разработаны новые пути оценки и достижения уровня качества, стандарты высшего профессионального образования Кыргызстана с учетом европейских и американских стандартов.

3. В настоящее время основной целью реформы высшего образования является формирование высокообразованной и культурной личности в соответствии с социально-экономическим развитием страны и требованиями общества. Выявлены положительные и отрицательные стороны Болонского процесса, различия; рассмотрена необходимость обеспечения мобильности студентов, магистрантов, преподавателей с вузами дальнего зарубежья, для чего необходимо повысить их языковую подготовку и достойно финансировать такие проекты.

4. В Кыргызстане используются два формата обучения: традиционный и инновационный. Необходимость создания двух уровней высшего профессионального образования определялась следующими обстоятельствами: быстрое устаревание традиционных профессий в высшем школьном образовании в процессе глобализации и информационной революции; внедрение автоматизации и коммуникационных технологий, приведшее к утрате актуальности традиционного образования, быстрое изменение современных требований. В связи с этим определилась необходимость внесения изменений в структуру подготовки кадров в Кыргызской Республике и организации деятельности высших учебных заведений на основе общепризнанных принципов мирового образовательного пространства.

5. За последние 20 лет в законах, стратегиях, программах и документах, принятых в сфере образования, были определены перспективы во всех сферах деятельности системы образования. Система образования как один из основных атрибутов общества адаптировалась к экономической и политической системе, т. е.

исторически изменчива по своей сути и находилась в зависимости от конкретного этапа развития общества. Гармонизация этих этапов время от времени становилась одним из главных перспектив совершенствования их функций, приоритетных путей развития, появления новых образовательных структур и соответствующих им социальных институтов. Со времени становления Кыргызской Республики суверенным государством развитие отечественной системы образования условно рассматривалось в несколько этапов: 1-й этап (конец 80-х – начало 90-х годов); 2-й этап (1992-2000 годы); 3-й этап (с 2000 года по настоящее время).

6. В рамках Болонского процесса определены приоритетные направления развития высшего профессионального образования в Кыргызстане: внедрена двухуровневая система высшего образования (т. е. разделение на бакалавриат и магистратуру); обеспечена мобильность студентов и преподавателей; а также внедрено приложение к диплому (Diploma Supplement), позволяющее студентам и магистрантам трудоустроиться в международных компаниях и продолжить обучение за рубежом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Болонское соглашение определило, что гуманизация высшего профессионального образования в настоящее время может взять на себя множество задач в соответствии с ситуацией, которая в настоящее время требует от всех стран выполнения соответствующих мероприятий по нескольким пунктам подготовки специалистов. В частности, Болонское соглашение разработало критерии для обязательного выполнения государством, в которое оно входит, или любой страной, которая принимает этот процесс, результаты исследования показали, что для полного выполнения этих критериев были разработаны следующие **рекомендации:**

Министерство образования и науки Кыргызской Республики:

1. Повышение привлекательности, конкурентоспособности системы высшего образования и ее открытости миру. Расширение возможностей университета принимать независимые решения в области реформ, в том числе путем внесения соответствующих изменений, дополнений в действующее законодательство в сфере высшего образования и другие законодательные нормы в области образования.

2. Основная цель ЕврАзЭС - региональная интеграция путем создания единого экономического пространства на территории стран-членов, что требует эффективной работы в направлении реализации Кыргызской Республикой дипломов (Diploma Supplement), ученых степеней, состояния академического и профессионального признания. Обеспечение легализации совместных научных степеней.

3. Общественность нуждается в контроле за повышением качества вузов Кыргызской Республики при лицензировании, аттестации и аккредитации специальных программ с целью выхода на мировую арену с неформальным, но обязательным участием иностранных экспертов для повышения рейтинга.

В высшие учебные заведения:

1. Развивать синергизм и координацию между процедурами для обеспечения национального образования на европейском уровне качества. Контроль качества образования через обмен передовым опытом и активное участие в формировании общеевропейских критериев.

2. Разработать методическую поддержку, необходимую для внедрения ЕЭС в вузе на институциональном уровне, детализировать и разъяснить основные принципы данной кредитной системы, в том числе связанные с результатами обучения, целью кредитования, определением рабочей нагрузки и использованием ЕЭС в качестве системы финансирования.

3. Обеспечение баланса качественной академической подготовки и долгосрочной занятости в государственных образовательных стандартах, в соответствии с основными задачами высшего образования, является двойной задачей. Отражение требований рынка труда в основных образовательных программах, в университетском компоненте государственных образовательных стандартов высшего образования.

4. Укрепить материальную базу (интернет, техническое оборудование), разработать механизмы оплаты труда профессорско-преподавательского состава университета в соответствии с требованиями рынка, ориентируясь на его политику. Необходимо проводить специальный мониторинг и внедрять индикаторы повышения ответственности по повышению качества образования.

5. Совместно с Государственной кадровой службой Кыргызской Республики необходимо разработать положения, закрепляющие статус дипломов, полученных на основе Болонского процесса. Одним из аспектов реализации большой реформы в образовании станет то, что статус диплома, которым обладают выпускники, будет четко определен при трудоустройстве и повышении служебного звания.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. **Беделбаева, А.З.** Институционализация системы образования как социальный институт [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. - 2010. – Сер. 5, №4. – С. 419-422.
2. **Беделбаева, А.З.** Проблемы качества образовательных услуг высшего учебного заведения [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Спец. вып. – Бишкек, 2011. – С. 370-372.
3. **Беделбаева, А.З.** Качество высшего образования в Кыргызстане: роль конкуренции рынка труда [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2011. – №2. – С. 54-57.
4. **Беделбаева, А.З.** Реформирование в системе высшего образования Кыргызстана в русле Болонского процесса [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2014. – №2. – С. 332-340.
5. **Беделбаева, А.З.** Ценностная ориентация молодежи в образовательной сфере [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2015. – №2. – С. 402-406.
6. **Беделбаева, А.З.** Образование как фактор повышения мобильности [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2015. – №2. – С. 407-411.
7. **Беделбаева, А.З.** Образования как ценностная ориентация молодежи Кыргызстана [Текст] / А.З. Беделбаева // Научная дискуссия: вопросы

- социологии, политологии, философии, истории. – М., 2017. – №1(53). – С. 48-58.
8. **Беделбаева, А.З.** Международная интеграция высшего образования Кыргызстана: проблемы и перспективы [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2017. – №4(92). – С. 165-172.
 9. **Беделбаева, А.З.** Модернизация оценки эффективности местного управления в контексте мировых стратегий [Текст] / Р.Б. Салморбекова, А.З. Беделбаева // Сборник материалов VI Конгресса социологов Казахстана. – Астана, 2018. – С. 166-174.
 10. **Беделбаева, А.З.** Кыргызстандагы жогорку бидим берүү системасынын Болон процессине кирүүдөгү өзгөчөлүгү [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2018. – №3(95). – С. 88-92.
 11. **Беделбаева, А.З.** Кыргызстандагы жогорку билим: Болондук процессти интеграциялоо [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2019. – №1(97). – С. 115-120.
 12. **Беделбаева, А.З.** Болонский процесс и проблемы в системе высшего образования Кыргызстана [Текст] / А.З. Беделбаева // Социосфера. – Пенза, 2019. – №2. – С. 125-129.
 13. **Беделбаева, А.З.** Вопросы интеграции высшего профессионального образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство [Текст] / А.З. Беделбаева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – №8. – С. 154-159.
 14. **Беделбаева, А.З.** Кыргыз Республикасындагы эки деңгээлдүү билим берүү процессин ишке ашыруунун шарттары [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2020. – №3(103). – С. 100-106.
 15. **Беделбаева, А.З.** Европалык интеграция шартында билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2021. – Т.21, №2. – С. 162-166.
 16. **Беделбаева, А.З.** Академикалык мобилдүүлүк Болондук процесстин негизги параметрлеринин бири жана жогорку билим берүү системасында ишке ашыруу [Текст] / А.З. Беделбаева // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2021. – Т.21, №2. – С. 157-161.

Беделбаева Айнура Замирбековнанын «Болондук процесстин алкагында Кыргызстанда жогорку билим берүүнүн келечектеги өнүгүшү» темасында 22.00.04 - социалдык түзүлүш, социалдык институттар жана процесстер адистиги боюнча социология илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясына

РЕЗЮМЕ

Негизги сөздөр: насыя, эки деңгээлдүү билим берүү, интеграция, реформа, парадигма, жогорку окуу жайлар, бакалавр, магистр, Болон процесси, Европа мейкиндиктери.

Изилдөөнүн объектиси: мамлекеттик жана жеке менчик жогорку окуу жайларынын магистранттары жана жогорку окуу жайлардагы жетекчилер, окутуучулар, бүтүрүүчүлөрдү жумуш менен камсыз кылуучулар (акимят, социалдык фонддор жана айыл өкмөтү ж.б.);

Изилдөөнүн предмети: Кыргызстандагы жогорку окуу жайлардын студенттерин, окуу жайдын жеткечилигинин, мугалимдердин жана жумуш берүүчүлөрдүн келечектеги Болондук процеске көз карашын изилдөө.

Диссертациялык изилдөөнүн максаты Болондук процессти институциялоодо Кыргызстанда жогорку билим берүүнү келечегин аныктоо.

Диссертациянын методологиялык негизи–катарында диссертациялык иштин изилдөө принциптери социология илиминдеги парадигмалар, системдик талдоо аркылуу Кыргызстандагы жогорку билим берүү алкагында Болондук процессинин келечектеги өнүгүшү каралган. Материалдарды чогултууда даректеме, сурамжылоо, SPSS, Google Forms, программалык пакет маалыматтары колдонулган. Анык маалыматтар жана иштин жыйынтыгын эмпирикалык изилдөө методологиясы камсыз кылды.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы – Болондук процесс жогорку кесиптик билим берүүнүн жаңы парадигмасы катары аныктоолор берилди. Болондук процеске кошулгандагы алгачкы шарттардын жана аларга ылайык келген жогорку кесиптик билим берүүнүн методологиясы каралды. Жогорку окуу жайлардын Болон процессине өтүү этаптары жана анын жүрүшүндөгү реформалар аныкталды. Жогорку кесиптик билим берүүнүн салттуу жана инновациялык форматтарындагы проблемалар салыштырылып талданды. Болондук процессти ишке ашыруудагы артыкчылыктар менен кемчиликтер көрсөтүлдү.

Колдонуу боюнча сунуштамалар. Изилдөөдөн алынган натыйжалар, иштелип чыккан илимий жоболор Болондук процеске арналган маселелер боюнча мамлекеттик билим берүү саясатынын суроолорун иштеп чыгууга, мындан ары иш алып барууга, социалдык-психологиялык, методикалык материалдарды түзүүгө көмөк берет. Изилдөөнүн материалдарынын негизинде окуу куралдарды, дарстарды, практикалык сабактарды даярдоодо, жогорку окуу жайдын окутуучуларын кайрадан даярдоо курстарында маалымат катары колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Беделбаевой Айнуры Замирбековны на тему: «Перспективы развития высшего образования Кыргызстана в рамках Болонского процесса» представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04. - социальная структура, социальные институты и процессы

Ключевые слова: кредит, двухуровневое образование, интеграция, реформа, парадигма, университеты, бакалавр, магистр, Болонский процесс, европейское пространство.

Объект исследования: руководители государственных и частных вузов, магистранты, а также учреждения, обеспечивающие трудоустройство выпускников вузов (акиматы, социальные фонды и айыл окмоту и др.);

Предмет исследования: изучить перспективы обучения студентов, руководства вуза, преподавателей и работодателей Болонскому процессу вузах Кыргызстана.

Цель диссертационной работы – определение перспектив Болонского процесса в институционализации высшего образования в Кыргызстане.

Методологические основы диссертации – в качестве принципов исследования диссертационной работы рассматриваются парадигмы в социологической науке, научный системный анализ будущего развития Болонского процесса в рамках высшего образования Кыргызстана. При сборе материалов использовались адресат, опрос, данные SPSS, Google Forms, программных пакетов. Достоверные данные и результаты работы обеспечила эмпирическая методология исследования.

Научная новизна исследования – Впервые предметом научного анализа стали социологические аспекты процесса внедрения Болонских принципов и решений в системы высшего образования Кыргызстане. Новые определения парадигм в Кыргызстане получили научные определения. Были рассмотрены начальные условия для присоединения к Болонскому процессу и соответствующая методика. Завершены начальные этапы и реформы высшего образования при переходе к Болонскому процессу.

Область применения: полученные результаты исследований, разработанные научные положения будут способствовать разработке вопросов государственной образовательной политики, дальнейшему ведению работы, формированию социально-психологических, методических материалов по вопросам, посвященным Болонскому процессу. Материалы исследования могут быть использованы в качестве справочных при подготовке учебных пособий, лекций, практических занятий, на курсах переподготовки преподавателей вузов.

SUMMARY

dissertation of Bedelbayeva Ainura Zamirbekovna on the theme: “Prospects for the development of higher education in Kyrgyzstan within the Bologna process”, presented for academic degree of Doctor of sociology on specialty 22.00.04. - Social structure, social institutions and processes

Keywords: credit, two-tier education, integration, reform, paradigm, universities, bachelor's, master's, Bologna process, European spaces.

The object students and heads of public and private universities (rectors, vice-rectors), deans of faculties, teachers. As well as institutions that provide employment for university graduates (akimats, social funds and ayil okmotu, etc.);

The subject of research to study the prospects of students of universities in Kyrgyzstan, the leadership of the university, teachers and employers for the future and the process.

The aim of the thesis - determination of the prospects of the Bologna process in the institutionalization of higher education in Kyrgyzstan.

The methodological basis of the dissertation – paradigms in sociological science, a systemic analysis of the future development of the Bologna process in the framework of higher education in Kyrgyzstan are considered as the principles for researching the dissertation work. When collecting materials, we used the addressee, survey, data from

SPSS, Google Forms, software packages. The empirical research methodology provided reliable data and results of the work.

Scientific novelty of the research - for the first time, the subject of scientific analysis was the sociological aspects of the process of introducing Bologna principles and solutions into the higher education system in Kyrgyzstan. New definitions of paradigms in Kyrgyzstan received scientific definitions. The initial conditions for joining the Bologna process and the corresponding methodology were considered. The initial stages and reforms of higher education in the transition to the Bologna process have been completed.

Scope of application: the obtained research results, the developed scientific provisions will contribute to the development of issues of state educational policy, further work, the formation of socio-psychological, methodological materials on issues related to the Bologna process. The research materials can be used as reference materials in the preparation of textbooks, lectures, practical classes, and in retraining courses for university teachers.