

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**эксперта Айдаркул Кааны – доктора исторических наук, профессора, члена диссертационного совета Д.07.20.624 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации соискателя Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история.**

Рассмотрев представленную соискателем Кадыралиевой Н.Ш. диссертацию пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите**

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование процесса подготовки научно-педагогических кадров историков, развития высшего исторического образования в Кыргызстане в советский период, что в полной мере отвечает паспорту специальности 07.00.02 – отечественная история.

**2. Целью диссертации является** изучение процесса становления и развития высшего исторического образования и системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в период - 1932-1991 гг.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

- раскрытием основных направлений государственной политики по созданию исторического образования и определением основных этапов, условий развития исторического факультета Киргизского государственного педагогического института, образования кафедр, комплектования профессорско-преподавательского состава, повседневной учебно-педагогической и научной деятельности факультета в 1932-1951 гг.;
- изучением процесса открытия исторических факультетов в вузах республики 1939-1969 гг., их особенности в формировании профессорско-преподавательского состава и подготовки научно-педагогических кадров, в формах и содержании исторического

образования в вузах под воздействием общественно-политических процессов в 1930-1960-х гг.;

- анализом значения преобразования Киргизского государственного педагогического института в Киргизский государственный университет в развитии исторического образования, расширения его структуры, кафедр, форм обучения, предметных кабинетов, комплектования профессорско-преподавательского состава и студентов в 1951-1991 гг.;

- раскрытием основных условий становления и организации системы подготовки научно-исследовательских кадров историков в Кыргызстане через аспирантуру и докторантуру в 1938-1954 гг., позитивных и негативных тенденции советской системы подготовки научных кадров историков;

- исследованием развития системы подготовки научных кадров через аспирантуру, докторантуру, факультеты повышения квалификации в 1954-1991 гг. и основные научные направления научно-исследовательской работы в области исторической науки в вузах Кыргызстана 1954-1991 гг.

Согласно поставленным задачам соискателем проделана работа по раскрытию вопроса становления и эволюции подготовки научно-педагогических кадров историков в советский период. В ходе исследования, используя общенаучные и специально-исторические методы, соискателем выявлен процесс становления и эволюции исторического образования в советский период. Что подтверждает обоснованность обозначенных задач в достижении поставленной цели.

**Объектом исследования** является высшее и послевузовское историческое образование в Кыргызстане в 1932-1991 гг.

В советском Кыргызстане, регионе сплошной безграмотности населения, появление высшего образования, затем послевузовского образования было беспрецедентным явлением в 1930-х гг. Историческое образование как фундамент формирующейся новой государственной идеологии и как начало карьеры партийных работников было особенно приоритетным. Объект исследования диссертации соответствует поставленной цели и задачам.

**Актуальность темы** обусловлена трансформационными процессами, затронувшими высшее образование 1990-е гг., и продолжающимися по сегодняшний день, необходимостью комплексного исследования опыта накопленного отечественной системой развития исторического образования. Соискателем изучен один из важных этапов развития исторического образования, что может послужить важным фактором эффективного использования накопленного опыта системой высшего исторического

проблемы.

В силу этого научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

Историографический обзор свидетельствует, что советскими и кыргызстанскими учеными проделана работа по освещению основных проблем развития высшего образования и науки в Кыргызстане, создана база фактографических данных.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет значение для развития исторической науки и образования:

- в исследовании с применением историко-системного, историко-биографических методов раскрыта проблема возникновения и эволюции исторического образования в КГПИ;

- выявлены основные направления в развитии высшего исторического образования в региональных вузах Кыргызстана в 1930-1960-х гг., превалирование экстенсивных тенденции при слабой материально-технической базе, методических условиях обучения в вузах;

- на основе историко-системного метода выявлены основные тенденции в развитии исторического образования в 1950-1991 гг. В отличие от имеющихся в историографии аналогичных трудов выявленные данные позволяют шире и детальнее рассмотреть университетское историческое образование в Кыргызстане в 1950-1990-е гг., приведена хронологическая периодизация исторического образования в Кыргызстане;

- с применением историко-культурного, историко-биографических методов освещены основные тенденции становления системы подготовки научно-исследовательских кадров историков, выявлены особенности сложившихся научных направлений в области подготовки научно-исследовательских кадров историков в 1930-1950-е гг.;

- соискателем освещены основные особенности развития системы подготовки научных кадров историков в 1950-1990-е гг. и приоритетные направления, исторические школы в области подготовки научно-исследовательских кадров, которые неразрывно связаны с развитием исторической науки.

Результаты исследования были опубликованы в материалах научно-практических конференций. В 2011 г. в соавторстве издана брошюра, посвященная 50-летию кафедры

истории Кыргызстана нового и новейшего времени КНУ им Ж. Баласагына, в которой использованы материалы соискателя.

**4. Практическая значимость полученных результатов** состоит в том, что материалы, выводы, обобщения и рекомендации могут быть использованы в работе по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров историков, при написании трудов по истории Кыргызстана и высших учебных заведений. Материалы диссертации будут полезны при разработке курсов лекций и спецкурсов для студентов по истории образования Кыргызстана, в совершенствовании качества учебных планов подготовки историков а также могут служить в качестве материала для дальнейшего углубленного изучения данной проблемы.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

**6. Замечания:** 1. Автору необходимо упорядочить историографию, такие ученые как В.М. Петровец, С. Токтогонов по несколько раз повторяются. Необходимо лаконично и четко сгруппировать историографию. 2. Хорошо бы использовать более корректные выражения в части характеристики трудов, такие как краткие, небольшие, к трудам, которые, кстати, как раз, таковыми не являются. 3. Географический охват работы можно было и не указывать, поскольку ясно, что речь идет о Кыргызстане. 4. Автор неоднократно указывает на тоталитарный режим и все проблемы в подготовке кадров историков, относит к его влиянию. Поскольку работа называется подготовка кадров историков, в ней отсутствуют вопросы проблемности. На уровне кандидатской диссертации можем говорить и о сложности, неоднозначности этого процесса. На сегодня речь идет о советском этапе в мировой цивилизации, о социалистической модернизации в сфере образования и т.д. О важности вопросов подготовки кадров историков свидетельствует, то что И. Сталин в 1936-1938 гг. критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории.

**7 Предложения:** предлагаю в качестве **ведущей организации** назначить кафедру истории Кыргызстана и зарубежного Востока Бишкекского государственного университет им. К. Карасаева.

- первым официальным оппонентом Айдаркул Каана доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и этнологии факультета истории и социально-правового образования имени Э.Ж. Маанаева КГУ имени И. Арабаева;

- вторым официальным оппонентом Кубатову Аиду Эсенгуловну – кандидата исторических наук, заведующую отделом Института истории, археологии и этнологии имени Б. Джамгерчинова.

**8. Рекомендации:** Поработать над указанными замечаниями и предложениями

**9. Заключение:** Согласно пункта 8 и 9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней» диссертационное исследование Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история соответствует критериям и требованиям к кандидатским диссертациям.

**10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.07.20.624 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять к публичной защите диссертацию Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история.**

Эксперт

доктор исторических наук, профессор

Айдаркул Каана

**Подпись эксперта заверяю:**

Ученый секретарь диссертационного Совета  
д.и.н., профессор



Алымбаев Ж.Б.

14.09.2021 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта Бейшеналиева Алмазбека Бейшеналиевича – доктора исторических наук, профессора, члена диссертационного совета Д 07.20.624 при Кыргызском государственном университете имени Ишпалы Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына по диссертации соискателя Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история, рассмотрев представленную соискателем диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» соответствует профилю диссертационного совета. Кандидатская диссертация отвечает паспорту специальности 07.00.02 – отечественная история.

2. Целью диссертации является изучение процесса организации, становления и развития высшего исторического образования и системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в советский период (1932-1991 гг.)

Задачи исследования:

- раскрыть основные направления государственной политики по созданию исторического образования и определить основные этапы, условия развития исторического факультета Кыргызского государственного педагогического института, образования кафедр, комплектования профессорско-преподавательского состава, повседневной учебно-педагогической и научной деятельности факультета в 1932-1951 гг.;
- изучить процесс открытия исторических факультетов в вузах республики 1939-1969 гг., их особенности в формировании профессорско-преподавательского состава и подготовки научно-педагогических кадров, в формах и содержании исторического образования в вузах под воздействием общественно-политических процессов в 1930-1960-х гг.;
- проанализировать значение преобразования Кыргызского государственного педагогического института в Кыргызский государственный университет в развитии исторического образования, расширения его структуры, кафедр, форм обучения, предметных кабинетов, комплектования профессорско-преподавательского состава и студентов в 1951-1991 гг.;
- раскрыть основные условия становления и организации системы подготовки научно-исследовательских кадров историков в Кыргызстане через аспирантуру и докторантуру в 1938-1953 гг., позитивные и негативные тенденции советской системы подготовки научных кадров историков;
- исследовать развитие системы подготовки научных кадров через аспирантуру, докторантуру, факультеты повышения квалификации в 1954-1991 гг.

Согласно поставленным задачам соискателем проделана работа по раскрытию вопроса становления и эволюции подготовки научно-педагогических кадров историков в советский период. В ходе исследования, используя общенаучные и специально-

исторические методы, соискателем выявлен процесс становления и эволюции исторического образования в советский период.

Объектом исследования является высшее и послевузовское историческое образование в Кыргызстане в 1932-1991 гг.

В советском Кыргызстане, регионе сплошной безграмотности населения, появление высшего образования, затем послевузовского образования было важным явлением в 1930-х гг. Историческое образование как фундамент формирующейся новой государственной идеологии и как начало карьеры партийных работников было особенно приоритетным.

Объект исследования диссертации соответствует поставленной цели и задачам.

Актуальность темы обусловлена трансформационными процессами, затронувшими высшее образование 1990-е гг., и продолжающиеся по сегодняшний день, необходимостью комплексного исследования опыта накопленного отечественной системой исторического образования.

Опыт становления и развития советского исторического образования в контексте функционирования системы высшего исторического образования, реализации советской доктрины образования (государственной политики), подготовки научно-педагогических кадров, подготовки историка в Кыргызстане в условиях тоталитарного режима. Все это в совокупности обуславливает необходимость взвешенного и сбалансированного изучения развития высшего исторического образования в советское время.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным. Соискателем изучен один из важных этапов развития исторического образования, что может послужить важным фактором эффективного использования накопленного опыта системой высшего исторического образования сегодня, и открывает новые просторы для дальнейшего изучения данной проблемы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для совершенствования исторического образования на современном этапе, используя позитивные практики, опыт советской системы исторического образования.

### 3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научные результаты, совокупность которых имеет значение для развития исторической науки и образования:

- в исследовании с применением историко-системного, историко-биографических методов раскрыта проблема возникновения и эволюции исторического образования в КГПИ;

- выявлены основные направления в развитии высшего исторического образования в региональных вузах Кыргызстана в 1930-1960-х гг., превалирование экстенсивных тенденции при слабой материально-технической базе, методических условиях обучения в вузах;

- на основе историко-системного метода выявлены основные тенденции в развитии исторического образования в 1950-1991 гг. В отличие от имеющихся в историографии аналогичных трудов выявленные данные позволяют шире и детальнее рассмотреть университетское историческое образование в Кыргызстане в 1950-1990-е гг.;

- с применением историко-культурного, историко-биографических методов освещены основные тенденции становления системы, подготовки научно-исследовательских кадров историков, выявлены особенности сложившихся научных направлений в области подготовки научно-исследовательских кадров историков в 1930-1950-е гг.;

- соискателем освещены основные особенности развития системы подготовки научных кадров историков в 1950-1990-е гг. и приоритетные направления, исторические школы в области подготовки научно-исследовательских кадров, которые неразрывно связаны с развитием исторической науки.

Результаты исследования были опубликованы в материалах научно-практических конференций.

4. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материалы, выводы, обобщения и рекомендации могут быть использованы в работе по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров историков, при написании трудов по истории Кыргызстана и высших учебных заведений. Материалы диссертации будут полезны при разработке курсов лекций и спецкурсов для студентов по истории образования Кыргызстана.

#### 5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

#### 6. Замечания:

1. Историография исследования составлена по проблемному принципу, вопросы историографии разделены на два направления: научно-педагогическое и научно-исследовательское.

2. Процессы в образовании рассмотрены с точки зрения критики, что не в полной мере передает состояние высшего исторического образования в советском Кыргызстане.

3. В исследовании сложно проследить исторический фон, причины способствовавшие принятию партийных решений.

#### 7. Предложения:

1. Историографию необходимо хронологически разделить на советский и постсоветский периоды.

2. Дополнить исследование партийными постановлениями и решениями об открытии вузов, исторических факультетов.

3. Пересмотреть абзац, посвященный 1980-м годам развития исторического образования в Кыргызстане и дать объективную оценку происходящим в Кыргызстане процессам в историческом образовании.

4. Провести сопоставительный анализ факторов влиявших на состояние исторического образования в советский период с периодом после обретения суверенитета, для выработки объективных выводов по главам.

#### 8. Рекомендации: поработать над указанными замечаниями и предложениями.

9. Заключение: диссертационное исследование Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в



- с применением историко-культурного, историко-биографических методов освещены основные тенденции становления системы, подготовки научно-исследовательских кадров историков, выявлены особенности сложившихся научных направлений в области подготовки научно-исследовательских кадров историков в 1930-1950-е гг.;

- соискателем освещены основные особенности развития системы подготовки научных кадров историков в 1950-1990-е гг. и приоритетные направления, исторические школы в области подготовки научно-исследовательских кадров, которые неразрывно связаны с развитием исторической науки.

Результаты исследования были опубликованы в материалах научно-практических конференций.

4. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материалы, выводы, обобщения и рекомендации могут быть использованы в работе по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров историков, при написании трудов по истории Кыргызстана и высших учебных заведений. Материалы диссертации будут полезны при разработке курсов лекций и спецкурсов для студентов по истории образования Кыргызстана.

#### 5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

#### 6. Замечания:

1. Историография исследования составлена по проблемному принципу, вопросы историографии разделены на два направления: научно-педагогическое и научно-исследовательское.

2. Процессы в образовании рассмотрены с точки зрения критики, что не в полной мере передает состояние высшего исторического образования в советском Кыргызстане.

3. В исследовании сложно проследить исторический фон, причины способствовавшие принятию партийных решений.

#### 7. Предложения:

1. Историографию необходимо хронологически разделить на советский и постсоветский периоды.

2. Дополнить исследование партийными постановлениями и решениями об открытии вузов, исторических факультетов.

3. Пересмотреть абзац, посвященный 1980-м годам развития исторического образования в Кыргызстане и дать объективную оценку происходящим в Кыргызстане процессам в историческом образовании.

4. Провести сопоставительный анализ факторов влияющих на состояние исторического образования в советский период с периодом после обретения суверенитета, для выработки объективных выводов по главам.

8. Рекомендации: поработать над указанными замечаниями и предложениями.

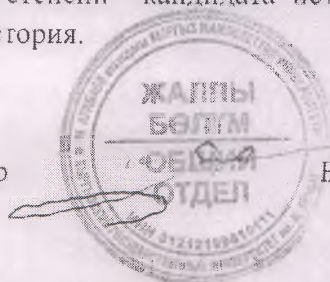
9. Заключение: диссертационное исследование Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в

Кыргызстане в 1932-1991 гг.» представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история соответствует критериям и требованиям к кандидатским диссертациям.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.07.20.624 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять диссертацию Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история.

Эксперт

доктор исторических наук, профессор



Бейшеналиев А.Б.

Подпись эксперта заверяю:

Ученый секретарь диссертационного Совета

доктор исторических наук, профессор



Алымбаев Ж.Б.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

эксперта Эсенкулова Нурмамата Жокеновича – доктора исторических наук, профессора, члена диссертационного совета Д.07.20.624 при Кыргызском государственном университете имени Ишеналы Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына по диссертации соискателя Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история.

Рассмотрев представленную соискателем Кадыралиевой Нуризой Шералкановной диссертацию пришел к следующему заключению:

**Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование высшего исторического образования в Кыргызстане в советский период, что отвечает паспорту специальности 07.00.02 – отечественная история.

**Целью диссертации является** изучение процесса становления и развития высшего исторического образования и системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в советский период (1932-1991 гг.).

**Задачи исследования** достаточно полно отражают систему работы соискателя по реализации поставленной цели.

**Объектом исследования** является высшее и послевузовское историческое образование.

Историческое образование как фундамент формирующейся новой государственной идеологии и как начало карьеры партийных работников было особенно приоритетным.

Советское высшее образование, как показал опыт, представляет собой одну из подсистем научно-образовательной сферы, социокультурный институт, значимое культурное явление в рамках советской парадигмы образования. Во всем многообразии своей деятельности оно способствовало складыванию особой политической и гражданской культуры, идеологических ценностей общества.

**Предметом исследования** выступают условия, тенденции и закономерности системы подготовки научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане.

Подготовка научно-исследовательских кадров историков представляет собой сложный, социальный, культурный и исторический процесс.

Предмет исследования – исторический анализ становления и эволюции исторического образования, системы подготовки научно-педагогических кадров, формирования профессорско-преподавательского состава, контингента студентов на исторических факультетах, содержания подготовки историков, осуществления государственной политики в области образования, во всем многообразии существовавших между ними связей, в контексте социально-политической действительности Кыргызстана в 1932-1991 гг.

Объект исследования диссертации соответствует поставленной цели и задачам.

Согласно поставленным задачам соискателем проделана работа по раскрытию вопроса подготовки научно-педагогических кадров историков в советский период. В ходе исследования, используя общенаучные и специально-исторические методы, соискателем выявлен процесс становления и развития исторического образования в условиях тоталитарного государства. Что подтверждает обоснованность обозначенных задач в достижении поставленной цели. Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 07.00.02. – отечественная история.

**Актуальность темы обусловлена** необходимостью комплексного исследования опыта накопленного отечественной системой исторического образования в советское время.

**Выносимые на защиту положения** согласованы с определенными задачами исследования, отражают позицию автора и представляют результат проведенного исследования.

Диссертационная работа построена по традиционной схеме и состоит из следующих частей: введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Структура, содержание и объем диссертационной работы соответствуют требованиям, предъявляемым НАК. Во введении обозначается степень изученности темы диссертации, обосновывается ее актуальность, научная новизна, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, формулируются основные положения выносимые на защиту.

Историография проблемы представлена в рамках трех проблемных групп: 1) труды общенаучного характера по истории высшего, среднего образования, 2) исследования посвященные развитию высшего исторического образования, подготовки педагогических кадров историков, 3) работы посвященные научно-исследовательским институтам, подготовке научных кадров историков. Историографический обзор свидетельствует, что советскими и кыргызстанскими учеными проделана определенная работа по освещению основных проблем развития высшего образования и науки в Кыргызстане, историографы республики проанализировали и обобщили значительную часть того, что было сделано историками по разработке основных проблем прошлого Кыргызстана, вместе с тем, проблема высшего

исторического образования не была предметом диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным, соискателем раскрыт один из этапов развития исторического образования, что может послужить важным фактором эффективного использования накопленного опыта системой высшего исторического образования сегодня, и открывает новые просторы для дальнейшего изучения данной проблемы.

#### **Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет значение для развития исторической науки и образования:

- в исследовании с применением историко-системного, историко-биографических методов раскрыта проблема возникновения и эволюции исторического образования в КГПИ;

- выявлены основные направления в развитии высшего исторического образования в региональных вузах Кыргызстана в 1930-1960-х гг.;

- на основе историко-системного метода выявлены основные тенденции в развитии исторического образования в 1950-1991 гг. В отличие от имеющихся в историографии аналогичных трудов выявленные данные позволяют шире и детальнее рассмотреть университетское историческое образование в Кыргызстане до 1990-х гг.;

- с применением историко-культурного, историко-биографических методов освещены основные тенденции становления системы подготовки научно-исследовательских кадров историков;

- соискателем освещены основные особенности развития системы подготовки научных кадров историков в 1950-1990-е гг. и приоритетные направления, исторические школы в области подготовки научно-исследовательских кадров, которые неразрывно связаны с развитием исторической науки.

Результаты исследования были опубликованы в материалах научно-практических конференций. В 2011 г. соискателем в соавторстве издана брошюра, посвященная 50-летию кафедры истории Кыргызстана нового и новейшего времени КНУ им Ж. Баласагына.

**Практическая значимость полученных результатов,** материалы, выводы, обобщения и рекомендации могут быть использованы в работе по совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров историков, при написании трудов по истории Кыргызстана и высших учебных заведений. Материалы диссертации будут полезны при разработке курсов лекций и спецкурсов для студентов по истории образования Кыргызстана, а также могут служить в качестве материала для дальнейшего углубленного изучения данной проблемы.

...ию диссертации. Автореферат  
... диссертации, поставленной в ней цели и задачам  
...ования.

**Замечания:**

- 1) Историография составлена с делением научной и учебно-методической литературы на три основные группы: 1) труды общенаучного характера по истории высшего, среднего образования, 2) исследования посвященные развитию высшего исторического образования, подготовки педагогических кадров историков, 3) работы, посвященные научно-исследовательским институтам, подготовке научных кадров историков. При рассмотрении трудов посвященных высшему образованию в Кыргызстане, не достаточно раскрыта роль организаторов высшего образования, к примеру из обзора упущены труды А.К. Каниметова, С.А. Токтогонова о высшем образовании, народном образовании Киргизской ССР. В некоторых частях историографии научные труды представлены без соблюдения хронологического принципа;
- 2) не рассмотрен теоретический и практический опыт трансформации и функционирования исторического образования после обретения суверенитета, для сопоставительного анализа, более объективного рассмотрения процесса становления исторического образования, оценки материально-технической базы вузов и их влияния на успеваемость студентов;
- 3) в диссертационном исследовании стиль изложения не позволяет проследить исторические события, процессы способствовавшие принятию постановлений, изменений, реформ в высшем историческом образовании;
- 4) отсутствуют постановления об образовании вузов, открытии и ликвидации исторических факультетов в вузах республики;
- 5) в исследовании развитие исторического образования в Кыргызстане в 1985-1991 гг. соискателем определены как кризис, необходимо рассмотреть данный период развития высшего образования в Кыргызстане объективно;
- 6) в исследовании имеются фрагменты текста, где соискатель при изложении исследования использует слова, определения, выходящие за рамки научного стиля русского языка («очень», «огромный», «беспрецедентный», «блестящих ученых» и т.д.).

**Предложения:**

- 1) Историографию необходимо хронологически разделить на труды советского и постсоветского периода, что значительно внесет ясность в изложенный материал и логично выстроит историографический обзор.
- 2) Дополнить исследование постановлениями, историческими условиями развития высшего исторического образования, раскрывающими

причинно-следственную  
образовании и принятыми нормативно-правовыми документами.

- 3) Пересмотреть абзац, посвященный развитию исторического образования в Кыргызстане в 1980-е гг. и дать объективную оценку происходящим процессам в историческом образовании.
- 4) Включить в заключение практические рекомендации существенного, прикладного характера, на практике применимые для реформирования исторического образования в сторону усиления компетенций научно-педагогических кадров историков. Внести в практические рекомендации предложение о включении в госстандарты по направлению история:
  - вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, историческая география, палеография;
  - систематические археологические раскопки, практику студентов исторических факультетов с изучением археологических памятников Кыргызстана (Шах-Фазиль, Таш-Рабат, Узгенский минарет и т.д.);
  - дополнительные иностранные языки. Успешное освоение иностранных языков способствовало бы изучению историками источников в оригинале и осуществлению достоверного перевода источников на кыргызский, русский языки, а также позволили бы ознакомиться с последними результатами в области исторических исследований за рубежом.
- 5) Включить в качестве предложения в заключение рекомендации о полной отцифровке Рукописного фонд НАН КР, а также соответственного сбора и передачи отчетов по деятельности вуза в центральные архивы республики, что способствовало бы расширению источниковой базы исторических исследований.
- 6) Включить в исследование абзац, посвященный известным выпускникам исторических факультетов вузов республики.

Предлагаю в качестве **ведущей организации** назначить кафедру истории Кыргызстана и зарубежного Востока Бишкекского государственного университет им. К. Карасаева.

В качестве официальных оппонентов назначить следующие кандидатуры:

- первым официальным оппонентом **Айдаркул Каана** доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и этнологии факультета истории и социально-правового образования имени Э.Ж. Маанаева КГУ имени И. Арабаева;

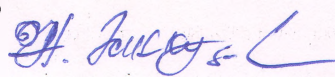
- вторым официальным оппонентом **Кубатову Аиду Эсенгуловну** – кандидата исторических наук, заведующую отделом Института истории, археологии и этнологии имени Б. Джамгерчинова.

**Рекомендации:** поработать над указанными замечаниями и предложениями.

**Заключение:** Согласно пункта 8 и 9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней» диссертационное исследование Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.» представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история соответствует критериям и требованиям к кандидатским диссертациям.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.07.20.624 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять к публичной защите диссертацию Кадыралиевой Нуризы Шералкановны на тему: «Подготовка научно-педагогических кадров историков в Кыргызстане в 1932-1991 гг.», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – отечественная история.

Эксперт: доктор исторических наук,  
профессор



Эсенкулов Н.Ж.

**Подпись эксперта заверяю:**

Ученый секретарь диссертационного Совета  
д.и.н., профессор



Алымбаев Ж.Б.

14.09.2021 г.