

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе и инновациям
Кыргызского национального университета
имени Жусупа Баласагына
д. физ.-мат. н., профессор

Чекеев А.А.
2020 г.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №4
расширенного заседания кафедры психологии факультета
социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына
от «18» декабря 2020 г.**

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Ниязова Ж.К. – председатель заседания, к.ф.н., доцент (09.00.03), зав. кафедрой психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына;
2. Орозалиев Э.С. – д. психол.н., профессор (19.00.05), декан социально-психологического факультета БГУ им. К.Карасаева;
3. Шакеева Ч.А. – д. психол. н., профессор (19.00.05), ректор Кыргызско-Российской академии образования;
4. Асипова Н.А. – д.п.н., профессор (13.00.01), зав. кафедрой педагогики высшей школы факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына;
5. Карабалаева Г.Т. - д.п.н., профессор (13.00.01), кафедры педагогики высшей школы факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына;
6. Демильханова А.М. – к. психол. н., доцент (19.00.05) кафедры психологии КРСУ им. Б.Ельцина;
7. Камчыбек уулу Мырзабек - к. психол. н., доцент (19.00.01), декан факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына;
8. Сыдыкова Г.М. - к. психол. н., доцент (19.00.05) кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына;
9. Мураталиева Н.Х. - к. психол. н., доцент (19.00.07), зав. кафедрой психологии факультета гуманитарных знаний КГУ им. И.Арабаева;
10. Жолдошева А.О. - к.п.н., доцент (13.00.02), зав. кафедрой психологии факультета педагогики, психологии и физического воспитания ОшГУ;
11. Шумская Н.А. – к. психол.н., и.о. доц. (19.00.07) кафедры психологии и педагогических дисциплин КРАО;
12. Мусуралиева Л.Ч. – доцент кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына;
13. Шакирова С.А. - к.п.н., доцент (13.00.02) кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж. Баласагына;
14. Исакова Ч.Б. – к.п.н., доцент (13.00.01) кафедры педагогики и психологии ИГУ им. К.Тыныстанова;
15. Ноздрачева Т.В. – старший преподаватель, зав. кафедрой психологии и педагогических дисциплин КРАО;
16. Бирюшева О.С. – и.о. доц. кафедры психологии и педагогических дисциплин КРАО;
17. Шеримбекова А.Ш. - преподаватель кафедры психологии факультета гуманитарных знаний КГУ им. И.Арабаева;
18. Калилова А.Ж. – лаборант кафедры - секретарь заседания

19. Наралиева Б.К. – доцент кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
20. Алиева А.А. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
21. Байгажанова Г.К. – к.п.н., доцент (13.00.01) кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
22. Данилова Н.Г. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
23. Рыбьянова Е.Г. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
24. Мещерякова Е.Ю. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
25. Кудайбердиева Д.М. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
26. Кубатбеков М.М. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
27. Джунушалиева З.А. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
28. Талгарбекова Э.Б. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
29. Турдубаева Р.Ш. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
30. Урджигитова Г.Д. – старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
31. Муравьева В.А. – преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертационного исследования соискателя кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

СЛУШАЛИ:

Ниязову Ж.К. – председатель заседания, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына:

Уважаемые члены кафедры и участники сегодняшнего расширенного заседания кафедры! В повестке дня сегодняшнего заседания обсуждение диссертационного исследования соискателя кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Работа выполнена на кафедре психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Шакеева Чинара Асановна.

Тема диссертации и научный руководитель утверждены на Научно-техническом совете Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына – протокол № 6 от

«14» июня 2011 года, переутверждена на Научно-техническом совете Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына – протокол № 6 от «22» июня 2016 года.

Место работы соискателя – кафедра педагогики и психологии ИГУ им. К.Тыныстанова. Стаж работы – 24 года.

Слово предоставляется соискателю Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевне для изложения основных положений своего диссертационного исследования.

Чолпонкулова Н.Т., диссертант.

Уважаемый председатель заседания! Уважаемые коллеги! Позвольте мне представить вам свое диссертационное исследование на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане», используя электронную презентацию.

Актуальность. Сложившаяся за последнее десятилетие социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в Кыргызстане способствует пристальному вниманию к проблеме формирования ценностных ориентаций молодежи. От того, каким психологическим настроением обладает молодежь, в особенности студенческая, как интеллектуальная элита и авангард молодежи, и чем характеризуется ее ценностный фундамент, во многом будет зависеть будущее страны и развитие общества.

Однако работ, посвященных изучению ценностных ориентаций студенческой молодежи в Кыргызстане, пока недостаточно.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Цель исследования: определить психологические особенности ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторы, влияющие на их формирование.

Задачи исследования:

- Рассмотреть научно-теоретические подходы и теоретико-методологические основы исследования ценностных ориентации в психологической науке и в других областях гуманитарного знания;
- Дать определение понятия «ценности», «ценностные ориентации» с общепсихологических и социально-психологических позиций, выявить их основные характеристики;
- Изучить особенности формирования ценностных ориентаций у кыргызстанских студентов и исследовать их экспериментально;
- Разработать и апробировать психологический тренинг, направленный на развитие ценностных ориентаций и способности к самопознанию студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования: ценностные ориентации, являясь целостным, системным образованием, имеют у студентов ряд отличительных особенностей, формирование которых взаимосвязано с психологическими особенностями личности, особенностями самооценки и самоотношения, со смысложизненными ориентациями и особенностями самосознания, социальными обстоятельствами и региональными особенностями, а также учебно-профессиональной деятельностью.

Методики исследования: В качестве методик использованы следующие: «Ценностные ориентации» М.Рокича, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой, «Методика исследования самоотношения» (МИС) С.Р.Пантилеева, «Методика исследования самооценки личности» С.А.Будасси, «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А.Леонтьева, «16-ти факторный личностный опросник» Р.Кеттелла.

Статистические методы исследования: Критерий Колмогорова-Смирнова; непараметрический U- критерий Манна-Уитни; метод - χ^2 -критерий; метод ранговой корреляции Спирмена. Обработка данных осуществлялась с помощью статистического

пакета программ SPSS 22.0.

Эмпирическая база исследования: студенты вузов республики (БатГУ, ИГУ, ЖАГУ, КГУ, НГУ, ТалГУ, ОшГУ) в количестве 1168 человек в возрасте от 18 до 22 лет.

Результаты исследования: проведенный констатирующий эксперимент и полученные в нем эмпирические данные обнаружили **следующее:**

1. Для студентов северного региона характерны индивидуальные ценности и ценности профессиональной реализации («материальная обеспеченность» ($M=4.29$), «общественное признание» ($M=4.25$) и «интересная работа» ($M=4.21$). Студенческая молодежь юга отдала предпочтение ценностям личной жизни, профессиональной самореализации и индивидуальным ценностям («любовь» ($M=4.46$), «интересная работа» ($M=4.38$) и «материальная обеспеченность» ($M=4.21$)).

2. У студенческой молодежи и северного, и южного регионов ценностное ядро сознания идентично, куда входят следующие терминальные ценности – «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «хорошие и верные друзья».

3. Статистически значимых различий у студентов разных регионов по показателям шкал инструментальных ценностей обнаружено не было. Однако ранговая структура инструментальных ценностей молодежи северных и южных регионов не совпала ни по одному показателю. Уникальность и отличительная особенность студенческой молодежи северной и южной части страны заключается в выборе различных стратегий и способов достижения ценностей-целей. Студенты севера страны для достижения своих целей ориентируются на ценности профессиональной самореализации, тогда как студенты юга республики больше полагаются на ценности межличностного общения.

4. При проведении сравнительного анализа профилей реальной структуры ценностей у студентов разных регионов статистически значимых различий не выявлено. Однако при сравнении студентов юношей и девушек внутри каждого региона были обнаружены отличия. Статистически значимые различия у юношей и девушек северных регионов обнаружено по шкалам «альтруизм» ($U=201$ при $p \leq 0,05$), «познание» ($U=190$ при $p \leq 0,05$) и «отдых» ($U=165$ при $p \leq 0,05$), хотя доминирующие ценностные ориентации совпадают («альтруизм», «уважение», «любовь»).

5. Выявлены различия профилей ценностных ориентаций у юношей и девушек северного региона. Профильная линия юношей студентов сглаженная, более плавная, а у девушек – импульсивная, так как характеризуется резкими перепадами. Выраженные пики прослеживаются по таким ценностям как «отдых», «общение», «познание», «искусство», «социальная активность». Это показывает, что студентки характеризуются значительной дифференциацией, возможно, конфронтацией различных ценностей, а также разнонаправленностью, неудовлетворенностью своей неопределенностью, без четкой структуры и осознания тех или иных ценностей внутри общей структуры ценностей. Профили реальной структуры ценностных ориентаций студентов и студенток южного региона схожи, имеют сглаженный, плавный вид, хотя у студенток все же наблюдается некоторая пикообразность, что больше сближает профиль студенток севера и студенток юга.

6. Структура самоотношения у студентов севера и юга совпадает. Самые высокие значения показателей в обеих группах по следующим шкалам: «самоуверенность» (9), «самоценность» (8), «самопринятие» (7), отражающие позитивное отношение к себе, однако негативная характеристика также присутствует в виде «внутренней конфликтности» (7).

7. У студентов двух групп обнаружены статистически значимые различия по двум шкалам: «Цели в жизни» и «Локус контроля-Я», они выше у студентов севера и составляют 31,52, а у южан – 27,96 ($U=848,5$ при $p \leq 0,05$). По шкале «Локус контроля-Я» показатели студентов севера ($M=21,23$) статистически значимо отличаются от показателей ($M=18,69$) у студентов юга ($U=812$ при $p \leq 0,05$). У студенческой молодежи севера был

обнаружен более высокий уровень осмысленности жизни ($M=99,13$), чем у южан ($M=93,48$), однако он не достигает статистически значимых различий.

8. По методике Р.Кеттелла статистически значимые различия обнаружены по фактору С «эмоциональная нестабильность-стабильность», средние значения у студентов юга выше ($M=7,27$), нежели у студентов севера ($6,27$) ($U=839,5$ при $p \leq 0,05$).

9. В обобщенном личностном портрете студентов можно выделить следующие особенности: открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, склонность к риску, социальная смелость, готовность к вступлению в новые группы, склонность к лидерству и доминантности, ответственность, инициативность, чувство долга.

10. Методика на исследование самооценки выявила, что в общей выборке студентов с негативным самоотношением больше ($64,6\%$), чем с позитивным ($35,4\%$). Однако и в разрезе регионов студенческая молодежь с негативным отношением является преобладающей в обоих регионах и численно превосходит молодежь с позитивным самоотношением (негативное отношение – $60,4\%$ и $68,8\%$; позитивное отношение – $39,7\%$ и $31,3\%$). В обеих выборках по абсолютным показателям количество студентов с низкой неадекватной самооценкой превалирует над количеством студентов по другим уровням самооценки. Причем, студентов-южан с низкой неадекватной самооценкой больше, чем северян ($56,3\%$ и $47,9\%$).

11. Корреляционный анализ выявил многочисленные связи такой ценности как «Альтруизм» со всеми шкалами инструментальных и терминальных ценностей, также большое количество положительных связей имеет шкала «Познание» с инструментальными ценностями. Шкала СЖО «Результат жизни» имеет положительные связи с такими ценностями как «Любовь», «Активная жизнь», «Воля» и «Рационализм».

Таким образом, результаты нашего исследования позволили составить обобщенный психологический портрет студентов Кыргызстана и увидеть проблемные зоны развития личности, что потребовало включения в процесс обучения студентов целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование ценностных ориентаций значимых для жизнедеятельности современной личности и развитие самопознания студентов. В ходе нашего исследования была разработана программа психологического тренинга, которая, по сути, является основой организации психолого-педагогического воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы проводилась нами непосредственно в процессе самого тренинга с использованием качественных методов, а именно, групповых дискуссий, наблюдения за поведением и деятельностью студентов, саморефлексии (самоотчеты) участников, так и через один месяц после окончания наших психологических тренингов, когда студенты были приглашены на итоговую дискуссию (собеседование).

Анализ показывает изменения ценностной сферы, в поведении и самоотношении участников. Коррекционно-развивающая программа способствовала переносу ценностей личности из сферы идеальных, декларируемых ценностей в категорию реальных и принимаемых ценностей. Тем самым было преодолено противоречие и дезориентация ценностей, которая мешает успешной адаптации и самореализации личности в новых условиях.

В результате исследования мы пришли к следующим **выводам**:

1. Решение поставленных в исследовании задач и накопленный в связи с этим теоретический и практический материал позволили выявить междисциплинарный характер понятия «ценностные ориентации» и показали, что оно неоднозначно трактуется в различных психологических исследованиях как в отечественной, так и зарубежной литературе.

2. Нет единого терминологического определения феномена, как нет и единой теории, раскрывающей структуру и механизмы образования ценностей. Однако все они сходятся в том, что данный феномен является сложным и многоаспектным, выступающим как целостное системное образование.
3. Студенческий возраст является сензитивным периодом формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление личности современной студенческой молодежи в качестве его устойчивого свойства, то это становится одной из наиболее острых проблем современности, т.к. потребность общества в формировании устойчивой личности, противостоящей негативным влияниям, достаточно высока.
4. В ходе исследования были выделены те теоретические положения, которые послужили основанием для раскрытия особенностей и механизмов развития ценностных ориентаций.
5. Дано определение ценностным ориентациям как сложному интегративному феномену.
6. В экспериментальном исследовании выделены из большого количества первичных данных те психологические характеристики, которые могут быть рассмотрены как основные в становлении ценностных ориентаций. В качестве таких детерминант выступили, во-первых, социально-экономические условия: студенческая молодежь в Кыргызстане помимо нормативных событий оказалась свидетелем ненормативных событий, связанных с социально-политической обстановкой в стране. Студенты южного региона, оказались в социально-экономических условиях, характеризующихся неоднозначностью и противоречивостью, породившей у них чувство жизненной неопределенности.
7. Во-вторых, неопределенность жизненных перспектив, социального положения, оказали влияние на формирование ценностей студентов южного региона, которые имеют идентичное ядро ценностных ориентаций, что и у студентов северного региона, однако отличаются своей структурой не похожей на структуру студентов северного региона: студенты севера страны для достижения своих целей ориентируются на ценности профессиональной самореализации, тогда как студенты юга республики больше полагаются на ценности межличностного общения.
8. В-третьих, при схожих в целом аспектах самосознания студентов, молодежь северных регионов, имеет более позитивные характеристики особенностей самосознания, чем студенты южных регионов: студентов-южан с низкой неадекватной самооценкой больше, чем северян.
9. В-четвертых, в обобщенном сходном личностном портрете студентов можно выделить следующие особенности: открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, склонность к риску, социальная смелость, готовность к вступлению в новые группы, склонность к лидерству и доминантности, ответственность, инициативность, чувство долга, умение находить нетривиальные решения. В поведении студентов северного региона проявляются экспрессивность, импульсивность, эмоциональная стабильность, а у студентов южного региона на значимом уровне проявляется эмоциональная нестабильность.
10. Коррекционно-развивающая программа содействует развитию ценностных ориентаций через активизацию и усиление таких психологических механизмов, как рефлексия, саморегуляция и интеграция компонентов личности.
11. В целом, проведенное диссертационное исследование подтвердило выдвинутые гипотезы и заявленное положение о том, что ценностные ориентации, являясь целостным, системным образованием, имеют у студентов ряд отличительных особенностей, формирование которых взаимосвязано с психологическими особенностями личности, особенностями самооценки и самоотношения, со смысложизненными ориентациями и

особенностями самосознания, социальными обстоятельствами и региональными особенностями, а также учебно-профессиональной деятельностью.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **рекомендации**: развитие ценностно-смысловой сферы очень важно, т.к. ценностные ориентации определяют содержательную сторону личности, а значит, в целом, "философию жизни". Учитывая это, в качестве перспективного направления психологической помощи студентам работу по развитию ценностно-смыслового и личностного самоопределения студентов целесообразно выделить в самостоятельное направление деятельности психологической службы в вузе. Для этого в вузе необходимо создавать психолого-педагогические условия, которые ориентированы на решение этой проблемы. Так, в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и социально-гуманитарного циклов необходимо обогатить содержание курсов материалами, влияющими на формирование ценностного отношения к себе, осознания возможности жизненного выбора и их связи с жизненными ценностями личности, а также способствующие повышению аутопсихологической, социальной и коммуникативной компетентности студенческой молодежи.

Благодарю за внимание!

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Уважаемые коллеги! Вы предварительно ознакомились с диссертационным исследованием Назгуль Турдукалыевны, прослушали ее выступление. Прошу задавать вопросы соискателю.

ВОПРОСЫ СОИСКАТЕЛЮ И ОТВЕТЫ НА НИХ

1. **Камчыбек уулу Мырзабек**, к. психол.н., доцент.

Вопрос: Выявлены ли в Вашем исследовании региональные особенности в ценностных ориентациях студентов Кыргызстана?

Соискатель: Спасибо большое за вопрос! В начале нашего исследования мы предполагали, что разделение выборки на север и юг выявит резкие контрасты в ценностных ориентациях студенческой молодежи. Но оказалось, что ядро ценностных ориентаций студентов севера и юга страны абсолютно идентично, куда входят такие ценности, как «здоровье», счастливая семейная жизнь» и «хорошие и верные друзья», что свидетельствует о ценностном единстве молодежи страны. Отличия были обнаружены в способах реализации терминальных ценностей, так студенты северного региона предпочитают ориентироваться на ценности профессиональной ориентации (ответственность, трудолюбие, рационализм), тогда как студенты юга республики на ценности межличностного общения (чуткость, воспитанность, трудолюбие).

2. **Сыдыкова Г.М.**, к. психол. н., доцент

Вопрос: Повлияли ли временные и рыночные отношения на систему ценностных ориентаций, которые Вы исследовали?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Анализ исследований, проведенных до нашего исследования показал, что на фоне смены общественных формаций в 90-х годах прошлого столетия, молодежь была ориентирована на ценности индивидуализма. За последние десять лет произошла смена ценностной ориентации от индивидуализма, на коллективизм, чему доказательством являются выбор в качестве ведущих ценностей здоровья, семьи и друзей, которые обеспечивают коллективную безопасность, выживание и благополучие как отдельно взятого индивидуума, так и сообщества, в целом.

3. **Шакирова С.А.**, к.п.н., доцент

Вопрос: Где вы видите сферы применения результатов Вашего исследования?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Сфера применения наших результатов достаточно широка. Так, выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, могут

быть использованы в психологической практике работы со студентами в целях формирования ценностных ориентаций и личностных качеств, направленных на стабильность и устойчивость личности в ненормативных условиях. Для создания авторских программ психологического сопровождения и проведении консультативной работы со студентами. В сфере подготовки и повышения квалификации специалистов, помогающих профессий, работающих с молодежью, а также при разработке государственной молодежной политики и отборе молодых кадров в резерв кадров. Наши материалы могут быть использованы психологами и педагогами вуза в рамках преподавания курсов «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

4. **Мусуралиева Л.Ч.**, доцент

Вопрос: В чем заключается сущность вашего определения ценностных ориентаций и его отличие от других определений?

Соискатель: Спасибо за вопрос! В научной литературе встречается около двухсот определений понятий ценности и ценностные ориентации. Это очень сложное, многоаспектное явление, феномен человеческой психики, поэтому дать одно четкое, всеобъемлющее определение не представляется возможным. Все зависит от той теоретической позиции, которой придерживается тот или иной исследователь. На основе теоретического анализа и практической работы мы сформулировали для себя рабочее определение ценностных ориентаций, в котором мы делаем акцент на то, что ценностные ориентации, с одной стороны, имеют социальное происхождение, а с другой, есть результат личной проработки индивидуумом той социальной реальности, в которой он живет, благодаря чему он получает ценностный опыт. Данный опыт определяет приверженность личности к определенным действиям и поступкам, образу мыслей, жизни и т.п. и определяет широкую мотивацию активности и деятельности. Мы не претендуем на то, что наше определение исчерпывающее. Исследования в данном направлении будут продолжены, в рамках которых будут сформулированы и предложены отличные от нашей точки зрения определения, исходя из той ценностной позиции, которую придерживаются его авторы.

5. **Мусуралиева Л.Ч.**, доцент

Вопрос: Будете ли Вы продолжать исследование ценностных ориентаций молодежи?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Да, мы собираемся продолжать работу над данной проблемой, потому что исследование ценностных ориентаций должно быть не эпизодическим, а лонгитюдным. Это дает возможность проследить тенденции, динамику ценностных ориентаций молодежи, с целью выработки прогноза будущего нашего государства, т.к. студенчество - это интеллектуальная элита, те, кто через десятилетия сменит политическую элиту и будет задавать тон жизни нашего общества. А учет региональных особенностей в исследовании это тот параметр, который продолжает оставаться самым важным не только в психологических исследованиях, связанных с Кыргызстаном, но и в социологии и других смежных наук.

ВЫСТУПИЛИ:

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Уважаемые коллеги! Если у вас больше нет вопросов. Перейдем к обсуждению диссертации Чолпонкуловой Н.Т. Слово предоставляется научному руководителю, доктору психологических наук, профессору Шакеевой Чинаре Асановне.

Отзыв научного руководителя д. психол. наук, профессора Шакеевой Ч.А.

Диссертационная работа Н.Т.Чолпонкуловой посвящена изучению психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана. Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Целью исследования является определение психологических особенностей ценностных

ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов и библиографии, состоящей из 158 источников. Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, были представлены на международных и республиканских научно-практических конференциях, а также отражены в статьях, опубликованных в изданиях РИНЦ РФ и КР и изданиях списка ВАК.

В первой главе диссертации проводится обзор исследований, посвященных проблеме ценностей и ценностных ориентаций. В обзоре проанализированы основные теоретические подходы к определению понятия ценностных ориентаций, сформулировано определение изучаемого феномена, выявлены его особенности. Изучены психологические особенности студентов в меняющемся обществе, а также механизмы формирования их ценностной ориентации. В целом, теоретический обзор позволяет составить достаточно полное представление о теоретическом контексте исследуемых явлений.

Описание выборки, методологических принципов, методов и методик сбора и анализа эмпирических данных приводится во второй главе. Одной из сильных сторон исследования является то, что психологической диагностикой были охвачены студенты всех регионов страны в количестве 1168 человек, что обеспечило, во-первых, репрезентативность экспериментальной выборки, а во-вторых, позволило рассмотреть особенности ценностных ориентаций студентов в разрезе северного и южного регионов страны. Для анализа данных были выбраны современные и адекватные поставленным задачам, статистические методы, в том числе критерий Колмогорова-Смирнова, непараметрический U- критерий Манна-Уитни, метод - χ^2 -критерий, метод ранговой корреляции Спирмена.

Представление результатов в третьей главе приводится в соответствии с программой исследования. Логика статистического анализа соответствует целям и задачам диссертационного исследования, результаты описаны содержательно и подробно.

В четвертой главе представлена разработанная Н.Т.Чолпонкуловой экспериментальная коррекционно-развивающая программа развития ценностных ориентаций и самопознания студентов и результаты ее апробирования в условиях образования в вузе. Результаты формирующего эксперимента показали, что программа содействует активизации и усилению таких психологических механизмов, как рефлексия, саморегуляция и интеграция компонентов личности, стимулируя дальнейшую самостоятельную внутреннюю работу студентов по саморазвитию. Таким образом, через анализ эмпирического социально-психологического материала, диссертант выходит на изучение психолого-педагогических проблем формирования ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Выводы диссертационного исследования приводятся в итоговом обсуждении.

Диссертационная работа Н.Т.Чолпонкуловой обладает безусловной научной новизной и высокой теоретической значимостью. Впервые в исследовании ценностных ориентаций они рассмотрены в зависимости от социально-экономических и политических условий Кыргызстана и раскрыто влияние общественных условий на структуру ценностных ориентаций. Осуществлен синтез социально-психологических и психолого-педагогических подходов к проблеме формирования ценностных ориентаций студентов. Прикладное значение работы состоит в том, что продемонстрирована взаимосвязь ценностных ориентаций и личностных качеств с ненормативными условиями, что может быть использовано и учтено профильными министерствами и ведомствами при разработке государственной молодежной политики.

В ходе выполнения работы соискатель зарекомендовала себя как грамотный, самостоятельный и ответственный специалист. Она показала себя достаточно зрелым и подготовленным исследователем, проявившим способность выполнять теоретическое изучение выбранной научной проблемы и осуществлять необходимую работу по сбору,

анализу, обобщению и интерпретации большого количества эмпирического материала для ее решения.

В целом, диссертационная работа Н.Т. Чолпонкуловой законченное, добросовестно выполненное самостоятельное научное исследование. Диссертационное исследование Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны может быть рекомендовано к защите.

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Спасибо! Слово предоставляется первому рецензенту, доктору психологических наук, профессору Орозалиеву Эрику Садыковичу.

Отзыв первого рецензента, д. психол. н., профессора Орозалиева Э.С.

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций молодежи студенческого возраста с целью определения психологических особенностей ценностных ориентаций студентов и факторов, влияющих на их формирование. Такого рода исследования имеют высокую практическую значимость, так как раскрывают сущность явлений, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций и ценностного потенциала общества.

Данная работа состоит из введения, где представлена основная программа исследования, трех глав, направленных на раскрытие содержания, заключения, выводов и приложений. Материал диссертации логически структурирован. Название, содержание работы, выбранные методы, процедура сбора материалов и их математическая обработка соответствует специальности. Четко и корректно сформулированы цели, задачи, предмет, объект, гипотезы, выводы. Результаты и выводы исследования соответствуют поставленным целям и задачам. Эмпирические и математические методы, использованные в диссертации, оправданы.

Текст диссертации характеризуется научным стилем изложения: логично и последовательно раскрыта тема, грамотно использована научная терминология, целесообразно использовано прямое цитирование.

Первая глава содержит информацию о различных исследованиях ценностей и ценностных ориентаций в зарубежной, отечественной и российской психологии. Здесь Чолпонкулова Н.Т. анализирует и сопоставляет внушительное количество научных трудов, приводит описание подходов к пониманию ценностных ориентаций, рассматривает психологические особенности студенческого возраста и особенности формирования ценностно-смысловой сферы студентов.

Во второй главе приводится методология работы, описание методик, использованных в психодиагностике, и способы их анализа, обоснование выборки и план исследования.

Третья глава диссертации посвящена анализу психодиагностических данных. Стоит отметить, что Н.Т.Чолпонкулова провела исследование студентов во всех регионах Кыргызстана, используя большой арсенал психодиагностических методик, а экспериментальная выборка характеризуется достаточной репрезентативностью (1168 человек), что является безусловным свидетельством значимости и достоверности приводимых данных. Содержательный анализ выявленных фактов и зависимостей соискатель провел с учетом разделения Кыргызстана на северный и южный регионы. Согласно исследованию, отмечается идентичность ценностного ядра студентов разных регионов, а отличия проявляются в способах реализации ценностей-целей. Так, студенческая молодежь севера страны ориентирована на инструментальные ценности профессиональной реализации, тогда как студенты юга страны больше полагаются на ценности межличностного общения.

Проведя исследование, соискатель приходит к выводу, что ценностные ориентации студентов, детерминируются сложившимися в Кыргызстане социальными условиями, т.е. ненормативными событиями, в которых южный регион пострадал более значительно,

неопределенностью жизненных перспектив, социального положения, особенностями самоотношения, особенностями самооценки и других личностных характеристик.

Эмпирическая часть работы весьма существенна по своему объему, что тоже является большим положительным результатом выполненного исследования.

В четвертой главе представлены результаты апробирования экспериментальной программы психологического тренинга, реализация которого направлена на формирование ценностных ориентаций и развитие самопознания студентов, а также изучены особенности становления ценностных ориентаций студентов в условиях внедрения данной программы в деятельность Центра карьеры ИГУ им. К. Тыныстанова. Необходимо отметить, что данное обстоятельство характеризует работу как исследование, выполненное на стыке двух наук: социальной и педагогической психологий.

Несмотря на несомненную значимость и полезность исследования для развития научной дискуссии в данном направлении, к работе имеется следующее замечание: хотя использованные научные источники проанализированы с учетом поставленных в работе цели и задач, очень редко, но все же встречается реферативный нежели критический характер обзора литературы.

Диссертация Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны является законченным, самостоятельным исследованием, соответствует всем требованиям, которые предъявляются к оформлению и содержанию кандидатских диссертаций, а ее автор, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05. - социальная психология, 19.00.07- педагогическая психология.

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Спасибо! Слово предоставляется второму рецензенту, кандидату психологических наук, доценту Демильхановой Ангелине Мухамедовне.

Отзыв второго рецензента, к. психол., н., доцента Демильхановой А.М.

Диссертация Н.Т.Чолпонкуловой представляет собой работу, посвященную актуальной проблеме исследования формирования ценностных ориентаций студентов, в которой осуществлена попытка их осмысления, учитывая новый социальный опыт и перемены, происходящие в Кыргызстане. Работа построена на основе эмпирического исследования, проведенного 2012 – 2014 гг. Выборку исследования составила группа студенческой молодежи вузов столицы и региональных центров Кыргызстана в количестве 1168 человек.

В результате анализа большого массива специальной научной отечественной и зарубежной литературы автор сформировал теоретическую платформу исследования, где анализируется и приводится описание подходов к пониманию ценностей и ценностных ориентаций как психологических феноменов, рассматриваются психологические особенности студентов в меняющемся обществе, а также механизмы формирования их ценностной сферы. В итоге было показано, что ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности, которые определяют внутреннюю позицию, приверженность личности к действиям в соответствии со своим ценностным опытом.

В результате экспериментального исследования автором обосновывается тезис, что в сложившейся противоречивой и динамичной ситуации современного Кыргызстана студенты, в основном, продолжают воспроизводить традиционные для страны ценности, хотя они оказываются декларативными, а в повседневной жизни они реализуют ценности (реальные ценности), соответствующие текущим требованиям общества (на момент исследования).

Содержание понятий «ценности» и «ценностные ориентации» неразрывно связано и пересекается с содержанием многих других психологических феноменов. Поэтому автором проведено исследование самоотношения, смысложизненных ориентаций, самооценки и личностных особенностей студентов, которое показало наличие многочисленных связей между изучаемыми явлениями и позволило составить обобщенный психологический портрет студенчества.

В работе Н.Т.Чолпонкуловой является также использование знаний, полученных на стыке различных наук - общей, возрастной, педагогической, социальной, политической психологии, социологии, философии, математической статистики и др. Материалы и выводы исследования могут быть использованы не только для обогащения содержания образовательных курсов для студентов вуза, но также для повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников. Составленная автором программа социально-психологического тренинга для развития ценностных ориентаций студентов, несомненно, будет полезна для специалистов помогающих профессий, работающих с молодежью.

Оценивая диссертацию положительно, следует отметить замечание к работе рекомендательного характера:

1. Использование малого количества современных зарубежных источников по данной проблематике.
2. Также работа сделана в годы, когда проводились исследования по этой же проблеме отечественными психологами, результаты работы которых внесли большой вклад в отечественную психологическую науку по проблеме ценностных ориентаций у молодежи - работы Елены Сорочайкиной, Нины Багдасаровой и др.
3. Не совсем понятен вопрос репрезентативности выборки. В исследовании автор применяет принцип единства сознания и деятельности, соответственно на результаты исследования могут влиять не только представленность студентов по региону, но и какой курс, специальность, бюджетный или контрактный факультет могут оказать влияние на результаты исследования.

Представленная работа дает основание считать, что диссертационное исследование на тему: «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» выполнено на достаточно высоком научном уровне и соответствует требованиям, Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05.

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Уважаемые коллеги, мы заслушали отзывы на диссертацию Чолпонкулова Н.Т. научного руководителя и двух рецензентов. Есть ли еще желающие высказать свое мнение?

Камчыбек уулу Мырзабек, к. психол. н., доцент.

Актуальность темы диссертационного исследования Назгуль Турдукалыевны достаточно очевидна, принимая во внимание реалии развития современного общества. Кардинальные изменения, произошедшие в стране и в образовании, привлекают к их осмыслению и с точки зрения ценностных ориентаций студенческой молодежи. В целом, работа производит хорошее впечатление. Рекомендую диссертацию соискателя нашей кафедры к защите и желаю успешной защиты.

Мураталиева Н.Х., к. психол. н., доцент

Уважаемые коллеги! Я хочу акцентировать Ваше внимание на том, что в диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны показано, что академическое образование, наряду с другими институтами социализации, закладывает не только тот

фундамент знаний, который образует культурный облик молодежи, но также ее ценностный мир, а значит ценностный потенциал общества. На основе проведенного исследования и обнаруженных особенностей ценностных ориентаций студентов в работе представлена разработанная соискателем экспериментальная программа, а также результаты ее апробации, которые показывают, что психологический тренинг является эффективным методом психологической поддержки и сопровождения развития ценностно-смысловой сферы личности в процессе профессиональной подготовки. Поэтому я, также как рецензенты, считаю, что данная диссертация является синтезом как социально-психологического, так и психолого-педагогического исследования и соответствует специальностям 19.00.05 –социальная психология и 19.00.07 –педагогическая психология.

Шумская Н.А., к. психол.н., и.о. доц.

Автором проведено серьезное исследование, на высоком научном уровне. Работа базируется на обширном эмпирическом материале. Полученные в диссертации результаты представляют собой большой интерес как с теоретической, так и с практической точек зрения. Ценность работы повышается то, что соискатель не ограничивается простой констатацией социально-психологических данных, но она делает шаги по дальнейшему развитию ценностных ориентаций студентов, вооружая самих студентов необходимыми навыками и умения на пути к самосовершенствованию. Желаю Вам успехов и успешной защиты.

Исакова Ч.Б., к.п.н., доцент.

Я хотела бы отметить научную и методическую активность диссертанта. Я с Назгуль Турдукалыевной работаю на одной кафедре педагогики и психологии ИГУ им. К.Тыныстанова. Проблемы ценностных ориентаций студентов нашли отражение в ее многочисленных выступлениях и статьях на официальном и государственном языке. Она систематически на основе плана деятельности Центра карьеры и трудоустройства студентов ИГУ проводит тренинги для студентов, которые не прекращались даже в период дистанционного обучения в условиях COVID-19, и, на мой взгляд, положительно сказались не только на формировании ценностных ориентаций, но и на общем психологическом самочувствии студентов. Искренне желаю нашему преподавателю успешной защиты и повышения профессионального статуса, которого она давно заслуживает!

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Уважаемые коллеги, спасибо! Слово предоставляется соискателю Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевне.

Чолпонкулова Н.Т., диссертант.

Уважаемые коллеги! Мне хочется сказать вам всем слова благодарности, признания и уважения!

Уважаемая Жанна Кенжебековна! Огромная Вам благодарность за то, что Вы как заведующая кафедрой оказывали мне всестороннюю поддержку в моих соискательских деяниях. А также за то, что Вы на высоком уровне организовали расширенное обсуждение моей диссертационной работы с участием не только нашей кафедры, но и коллег с других кафедр ведущих вузов страны.

Уважаемая Чинара Асановна! Вы как научный руководитель постоянно направляли и корректировали мое научное творчество, поддерживали и придавали уверенности моим первым научным шагам. Заранее благодарю Вас за ту помощь, которую Вам еще предстоит оказать мне на завершающем этапе соискательства.

Уважаемые рецензенты Эрик Садыкович и Ангелина Мухамедовна! Я глубоко Вам признательна за лестную оценку моего скромного труда. А также за те ценные замечания, которые я учту с тем, чтобы достойно защитить свою диссертационную работу.

Уважаемые коллеги! Спасибо вам за со-участие! Все ваши отзывы, критические замечания и пожелания я учту, т.к. они, несомненно, внесут огромный вклад в повышение научно-методического уровня моей диссертации.

Ниязова Ж.К., председатель заседания, к.ф.н., доцент.

Уважаемые коллеги, предлагаю завершить обсуждение диссертации Чолпонкуловой Н.Т. подведением итогов. Полагаю, что в целом диссертационное исследование можно положительно охарактеризовать с точки зрения новизны, обоснованности результатов, заключительных выводов, научной и практической значимости. Предлагаю перейти к голосованию. Поступило предложение: рекомендовать диссертацию Назгуль Турдукалыевны к защите. Кто за то, чтобы рекомендовать к защите диссертационную работу Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 –социальная психология? Прошу проголосовать.

Все присутствующие единогласно проголосовали «за» рекомендацию диссертации Н.Т.Чолпонкуловой к защите.

На основании всех высказанных мнений и предложений, отзывов рецензентов и научного руководителя предлагается принять следующее

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

расширенного заседания кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына на диссертационную работу Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 –социальная психология

- 1. Тема настоящего исследования** соответствует плану кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына.
- 2. Актуальность темы исследования** обусловлена очевидной значимостью исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи Кыргызстана и недостаточной ее изученностью в отечественной психологической науке.
- 3. Степень новизны и теоретическая значимость исследования** определяется тем, что обобщены и углублены существующие теоретические подходы к пониманию ценностных ориентаций; уточнено понятие «ценностные ориентации»; впервые в исследовании ценностных ориентаций они рассмотрены в зависимости от социально-экономических и политических условий общества; раскрыто влияние общественных условий на структуру ценностных ориентаций; выявлено ценностное ядро современных студентов; определен психологический портрет студента Кыргызстана. Определены проблемные зоны и направления психологического сопровождения развития ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе обучения в вузе.
- 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования** подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки (1168 человек); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

5. Практическая значимость работы определяется возможностью широкого применения полученных результатов и выводов исследования в психологической практике работы со студентами в целях повышения уровня их самооценки, формировании ценностных ориентаций и личностных качеств, направленных на стабильность, устойчивость личности в ненормативных условиях. Выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы для создания программ психологического сопровождения и проведении консультативной работы со студентами, а также в сфере подготовки и повышения квалификации специалистов, помогающих профессий, работающих с молодежью.

6. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По материалам диссертации осуществлено 14 публикаций, в том числе 12 статей в изданиях, входящих в систему индексирования РИНЦ (зарубежные) и РИНЦ (КР), 3 статьи в изданиях рекомендованных ВАК и других изданиях.

7. Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная кандидатская диссертация Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» соответствует паспорту специальностей 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07 – педагогическая психология и требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение ВАК КР о порядке присуждения ученых степеней).

8. Замечания и рекомендации к защите с учетом научной зрелости. Диссертация представляет собой законченную индивидуально выполненную научно-квалификационную работу. Содержит хорошо структурированный анализ проблемы, обладает четкой композицией и научно обоснованными выводами, свидетельствующими о зрелости и самостоятельности автора. По своему теоретико-методологическому уровню, научной новизне и практической значимости, проведенное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Предложения и замечания по диссертации:

- Включить в текст выводы по 2 и 3 главам.
- Переформулировать третью задачу, а именно *«экспериментально исследовать особенности формирования ценностных ориентаций у студентов»*.

На основе вышеизложенного, расширенное заседание кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына

ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Утвердить заключение по кандидатской диссертации Чолпонкуловой Н.Т. на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане».

2. Рекомендовать с учетом замечаний диссертационную работу Чолпонкуловой Н.Т. на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по двум специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07 – педагогическая психология, в связи с тем, что исследование обширное, вышло за рамки социальной психологии и выполнено на стыке двух специальностей социальной и педагогической психологии.

Председатель расширенного заседания кафедры
заведующая кафедрой психологии факультета
социально-гуманитарных дисциплин КНУ им.Ж.Баласагына,
к.ф.н, доцент

Секретарь расширенного заседания кафедры
Лаборант кафедры психологии

А.Ж. Калилова

