

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына кандидата психологических наук, доцента Мураталиевой Насибы Хамидовны на диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология

Член экспертной комиссии диссертационного совета, Мураталиевой Насибы Хамидовны, кандидата психологических наук, доцента, рассмотрев представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология пришел к следующему заключению:

1. Представленная Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной кандидатская диссертация на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** соответствует профилю совета. В работе проводится исследование формирования ценностных ориентаций студентов, что в полной мере соответствует паспорту специальностей **19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.**

Цель диссертации состоит в определении психологических особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование.

В работе она достигнута путем решения следующих задач:

1. Проведен сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятию «ценности», «ценностные ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучена основная структура, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях.

Прослежена динамика изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделены их особенности в меняющихся условиях.

3. Определены общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделены определяющие их региональные факторы.

4. Разработана и апробирована психологическая коррекционно-развивающая программа, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Согласно паспортам по специальностям 19.00.05 – педагогическая психология и 19.00.07 – социальная психология предмет данного исследования соответствует пункту 1 «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского) и его личностное и психологическое развитие» и пункту 4 «Социальная психология личности» соответственно.

2. Актуальность темы диссертации

Актуальности диссертационного исследования Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны связана с недостаточной разработанностью в отечественной психологии проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе получения ими высшего профессионального образования, как с точки зрения психолого-педагогических, так и социально-психологических факторов. Это представляется важным обстоятельством с учетом того, что от того, каким ценностным фундаментом характеризуется молодежь, в особенности студенческая, во многом будет зависеть тенденция развития и культурный облик нашего общества, поскольку молодежь представляет собой как стратегический ресурс государства, так и духовный и интеллектуальный потенциал общества.

Представляется также необходимым подчеркнуть актуальность проведенного исследования и с точки зрения его вклада в разработку базовых понятий социальной, возрастной и педагогической психологии. Как справедливо отмечается автором, проблематика ценностей еще далека от своей однозначной концептуальной разработанности, и в этом плане представленная работа, ставя своей основной задачей анализ особенностей и динамики ценностей с учетом современного социокультурного контекста, в определенной степени восполняет этот пробел. Также данная проблематика

имеет очевидную социальную актуальность: в современных условиях быстрых социальных изменений усиливаются противоречия в процессе трансляции ценностей и их присвоения, что создает новые трудности социальной ситуации развития в студенческом возрасте, а темпы социальной динамики ставят задачу постоянного мониторинга этих процессов.

В связи с этим, актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи становится очевидной и вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей государства. Однако работ, ориентированных на осмысление формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи Кыргызстана, как было отмечено выше, пока недостаточно. Так, существуют работы Ч.А.Шакеевой (1998), Е.В.Плоских, Л.С.Крыжановой (2002), В.П.Ивановой (2010, 2011, 2014), Е.В.Сорочайкиной (2004), Н.А.Ахметовой совместно с Н.О.Леоненко (2014), Н.А.Багдасаровой (2014), в которых эта проблема лишь затрагивается.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В диссертационной работе получен целый ряд интересных результатов, что определяет ее научную новизну.

Результат 1. Чолпонкуловой Н.Т. рассмотрены основные понятия исследования «ценность» и «ценностные ориентации» и их сущностные характеристики. При изучении исследователями проблемы ценностных ориентаций личности и их особенностей имеются различные толкования содержания данного феномена с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что определяет различную интерпретацию термина.

На основе анализа различных психологических исследований в работе дано авторское определение понятию ценностные ориентации, под которыми в исследовании понимаются не только представления субъекта о ценностях, но и присвоение тех, которые имеют для него смысло-жизненное значение, а усвоенные ценности становятся детерминантой индивидуального поведения. Соискатель отмечает, что существуют определенные сложности в операционализации понятия «ценностные ориентации» в психологической науке, что связано не только с различиями в парадигмальных установках исследователей, но и с проблемами нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что такое «ценностные ориентации» личности. Как справедливо отмечается автором, проблематика ценностей

еще далека от своей однозначной концептуальной разработанности (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, заключение).

Результат 2. Проблема ценностных ориентаций является междисциплинарной, поэтому имеет множество подходов к ее решению, которые, в свою очередь, порождают большое разнообразие теоретических концепций, довольно широко представленных в данной работе. Соискателем обобщен целый ряд научных исследований и теорий, изучающих ценностные ориентации личности как часть мотивационно-потребностной сферы (А.Маслоу), центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев), систему диспозиций личности (В.А.Ядов), механизм целеполагания (Н.Ф.Наумова, Р.Р.Каракозов), стратегий поведения в общении (А.А.Бодалев), принятия решений (Ю.Н.Кузнецова, Г.Архангельский), направленность личности (П.Н.Ермаков, В.А. Лабунская), как жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев), как результат влияния институтов социализации, таких как семья, детский сад, школа, вуз и ведущей деятельности (А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, И.А.Сапогова, Ч.А. Шакеева) и др.

Следует отметить, что автор пришел к выводу, что ни одна из существующих концепций не покрывает всего спектра вопросов, связанных с ценностными ориентациями.

На основе анализа различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности ценностных ориентаций личности, автором предлагается их видение как внутренней позиции, приверженности человека к определенным действиям, в соответствии со своим ценностным опытом. Поэтому превратившись в структурный компонент личности, ценностные ориентации, наряду с другими психологическими образованиями, начинают выполнять функцию интеграции личности и психики в целом, и определяют общую стратегию ее деятельности и поведения, а учебно-профессиональная деятельность способствует трансформации ценностей из «категории представлений» в «катеорию присвоения» (Глава 1, 1.2, 1.3, 1.4).

Результат 3. В работе диссертантом обосновывается, что сензитивным возрастом для формирования ценностных ориентаций является студенческий возраст, как возраст окончательного становления самосознания и самоопределения, формирования отдаленных целей, направленных на будущее. Академическое образование, наряду с другими институтами социализации закладывает не только фундамент знаний, который образует культурный облик молодежи, но также ее ценностный мир, а значит ценностный потенциал общества.

Автором показано, что формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения в вузе происходит при условии сознательного обучения индивида. Знания, как ценности (и цель, и средство, и путь, и результат по В.П.Зинченко), являются одним из мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов. Поэтому это требует выведение учебно-воспитательного процесса на личностно значимый, т.е. ценностный уровень. Психологические механизмы формирования ценностных ориентаций такие как: интериоризация, идентификация, интернализация тоже находятся внутри ведущей, учебно-профессиональной, деятельности. Но при этом формирование ценностных ориентаций студентов нельзя рассматривать в отрыве от социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность студенческой молодежи, т.к. они формируют соответствующую ей систему ценностных ориентаций и поведенческих реакций (Глава 1, 1.3, 1.4).

Результат 4. Чолпонкуловой Н.Т. проанализированы психологические особенности личности студентов в меняющемся обществе. Раскрыта основная тенденция студенческого возраста – формирование ценностно-смысловой сферой личности, подтверждается исследованиями многих ученых (Б.Г.Ананьев, Г.С.Абрамова, И.С.Кон, Г.Крайг, И.Ю.Кулагина, Б.Ливехуд, В.С.Мухина, Н.Н.Палагина и др.)

Общеметодологической основой анализа психологических особенностей студентов в работе стало понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результат индивидуального становления ее психики, в том числе в результате обучения и воспитания, развиваемое в работах выдающихся психологов К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна и др.

В работе проанализировано влияние на психологические особенности студентов социальных обстоятельств жизни. Это сделано через призму воздействие нормативных и ненормативных событий, которые в меняющемся обществе, оказывают существенное влияние на ценностно-смысловую сферу сознания молодежи. Студенческий возраст, является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного профессионального самообучения и широкого включения в социальную жизнь, что ведет к формированию социально зрелой личности (Глава 1, 1.3, 1.4, заключение).

Результат 5. Соискателем проведено экспериментальное исследование, в котором показаны особенности ценностных ориентаций студентов, характерные для общей выборки, и, что немаловажно, в разрезе

северного и южного регионов Кыргызстана. Также им исследованы взаимосвязь ценностных ориентаций и других параметров личности (самоотношение, смысложизненные ориентации, самооценка, личностные свойства). Результаты исследования позволили увидеть проблемные зоны развития личности студентов Кыргызстана, что потребовало включение в процесс профессионального обучения студентов целенаправленного психологического сопровождения, направленного на формирование ценностных ориентаций, значимых для жизнедеятельности личности и развитие навыков самопознания студентов. (Глава 2, 2.3; глава 3; глава 4).

Результат 6. Соискателем разработана и апробирована коррекционно–развивающая программа психологического сопровождения по развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов. Обобщены содержательная и целевая основа программы, определены, направления для психокоррекционной и развивающей работы, раскрыты условия и методы психолого-педагогической работы со студентами. Полученные результаты формирующего эксперимента интерпретированы и сформулированы выводы. (Глава 4., 4.1, 4.2).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью разграничения основных понятий исследования «ценности» и «ценностные ориентации» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на комплекс методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть ценностные ориентации как сложноорганизованное, системное образование. В работе реализован культурологический подход, т.к. предмет исследования данной работы – ценностные ориентации – включен в социально-исторический и культурный контекст. Важность данного подхода заключается в том, что, с одной стороны, образовательное пространство, в котором происходит формирование личности студента и развитие его ценностно-смысловой сферы связано с культурой общества, а с другой, – ценность как сложный многогранный феномен также может быть описан с точки зрения культуры (Иванова В.П., 2013, с.15). Используются такие методологические принципы, как детерминизм (выявление соотношения «внешнего» и «внутреннего»), единство сознания и деятельности, принцип комплексности, системности и личностного подхода, а также ряд теоретических концепций (Глава 2, 2.1).

Результат 2. Обоснован важностью выявления сущностной и содержательных сторон ценностей и ценностных ориентаций как структурного компонента психологической организации личности. Достоверен, так как получен благодаря ориентации на культурологический

подход и в результате обширного теоретического анализа проблемы ценностно-смысловой сферы личности в психологической науке и других областях знания.

Результат 3. Обоснован необходимостью выявления психологических механизмов формирования ценностных ориентаций студентов. Опираясь на анализ психологических исследований, обосновано положение, что наиболее благоприятным периодом осознанного формирования ценностных ориентаций является студенческий возраст. Достоверен, т.к. получен в результате опоры на целый ряд психологических исследований, раскрывающих комплексность социально-психологических и психолого-педагогических факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Результат 4. На основе анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности студенческого возраста в меняющемся обществе в аспекте развития ценностно-смысловой сферы и влияния на нее личностных особенностей (типология личности студентов), социальных обстоятельств жизни (нормативные и ненормативные события) и образовательной среды. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как И.Г. Песталоцци, А.В.Толстых, Б.Г.Ананьев, Ю.А.Гончарова, Б.Рубин, Ю.Колесников, В.С.Мухина, Г.С.Абрамова, И.С.Кон, Г.Крайг, И.Ю.Кулагина, Б.Ливехуд, В.Т.Лисовский, Н.Н.Палагина, И.В.Шаповаленко, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, А.О.Сагынбаева, Ф.Райс и др.

Результат 5. Обоснованы особенности ценностных ориентаций, самоотношения, смысло-жизненных ориентаций, самооценки и личностных свойств студентов Кыргызстана с психолого-педагогических и социально-психологических позиций. Достоверен, так как базируется на валидных методиках, проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки (1168 человек).

Результат 6. Обоснован и достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, данных констатирующего эксперимента и результатов апробированной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция ценностных ориентаций, представляющая ее как качественную определенность.

Результат 2. Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть сущность ценностных ориентаций как

психологического феномена, однако в данной работе сделан шаг к слиянию социально-психологического и психолого-педагогического взгляда на проблему ценностных ориентаций.

Результат 3. Является почти новым, поскольку ранее исследователями были предприняты попытки изучения психологических механизмов формирования ценностных ориентаций, наряду с этим полученные в данной работе теоретические выводы углубляют понимание взаимосвязи социальной среды и учебно-воспитательного процесса.

Результат 4. Новый, т.к. впервые в отечественной психологической науке студенческий возраст рассматривается с точки зрения развития ценностных ориентаций и самопознания, а учебно-профессиональная деятельность как условие формирования ценностных ориентаций. Также затрагиваются вопросы влияния нормативных и ненормативных событий на особенности ценностных ориентаций студентов

Результат 5. Новый, поскольку подобное исследование на такой выборке с разделением по региональному и гендерному признакам и с использованием специально подобранного валидного психологического инструментария в Кыргызстане проведено впервые. Результаты исследования вносят значительный вклад в понимание влияния социальных обстоятельств и системы образования на формирование особенностей ценностно-смысловой сферы в студенческом возрасте.

Результат 6. Новый, т.к. в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, когда на базе полученного большого массива социально-психологических данных, выявляются направления для психолого-педагогической работы по коррекции и развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов вуза.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** представляют собой междисциплинарное исследование проблемы формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана. Результаты работы подтверждены экспериментальным исследованием особенностей формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и увязаны с российскими и зарубежными исследованиями. Полученные результаты синергичны, взаимосвязаны, практические рекомендации построены на проверенных теоретических положениях и соответствует критерию внутреннего единства, что

подтверждается непротиворечивой методологической платформы, наличием плана теоретического и эмпирического исследования.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по проблеме ценностей и роли социокультурных факторов в их формировании, что свидетельствует о личном вкладе автора в исследование данной проблемы. Предложенный соискателем новый способ решения существующей психолого-педагогической проблемы развития ценностных ориентаций и самопознания студентов критически оценен, достаточно аргументирован и апробирован на практике.

7. Практическая значимость полученных результатов

Полученные в кандидатской диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны научные результаты, направлены на выявление психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов. Диссертация охватывает основные вопросы, поставленной научной задачи, используя специфику социально-психологического и психолого-педагогического подходов к пониманию личности.

Реализация материалов диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной была осуществлена в направлении разработки психологической коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов, с последующим использованием ее в работе со студентами.

Материалы диссертации использованы в текстах докладов на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре, на курсах повышения квалификации специалистов, помогающих профессий (социальные педагоги, социальные работники и психологи), работающих с молодежью. Наряду с этим материалы и выводы исследования могут обогатить содержание дисциплин психолого-педагогического цикла. Результаты работы послужат научной базой для разработки государственной молодежной политики профильными министерствами и ведомствами.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 11 в изданиях, включенных в РИНЦ:

Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Чолпонкулова Н.Т. Социально-психологические особенности современного студенчества в меняющемся обществе [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2011. - С. 353-357.

2. Чолпонкулова Н.Т. Ценностная ориентация студенчества: особенности формирования в современных условиях Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2012. - С.272-274.
3. Чолпонкулова Н.Т. Студенческая молодежь Кыргызстана: ценностно-мотивационная ориентация и социальная активность [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Наука и новые технологии. - 2012. - №7.- С. 174-177.
4. Чолпонкулова Н.Т. Влияние общественных изменений и условий на формирование ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2013. - №1. – С. 159-162 (в соавторстве).
5. Чолпонкулова Н.Т. Роль государственной молодежной политики в формировании ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2014. - №38. – С. 159-162.
6. Чолпонкулова Н.Т. Ценностные ориентации студенческой молодежи в посткризисный для Кыргызстана (2010-2011гг) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник СамГТУ. - 2018. - №2 (38). - С. 170- 189.
7. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самоотношения студенческой молодежи как проявление ценностной ориентации и социальной активности [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018. - Т18.- №5. - С. 159-162.
8. Чолпонкулова Н.Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностная ориентация [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. - 2018. - №1 (93). - С.149- 152.
9. Чолпонкулова Н.Т. Кыргызстандын азыркы шарттарында студенттердин баалуулук ориентациясынын калыптануу ёзгёчёлщктёрщ [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Спецвыпуск. -2018. - Серия: Психология. - С. 158-162.
10. Чолпонкулова Н.Т. Студенттердин баалуулук ориентациясын калыптандырууда маданий мурастардын психологиялык мааниси [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018.- Т18. - №10. - С. 129-132.
11. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010-2011 гг.) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5. - №12. - С. 387-392. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/47> (в соавторстве).
12. Чолпонкулова Н.Т. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты деятельности и поведения [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // «Образование в XXI веке». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 февраля 2020 года) / Под ред. О.М.Коломиец, М.Г.Голубчиковой, М.Г.Капалыгиной, Р.К.Кыякбаевой, М.А.Мураталиевой. - С.34-38.
13. Чолпонкулова Н.Т. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи. [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ОшГУ.- 2020.- Серия: Педагогика, психология и филологические науки. - Ч.2. - С.306-312 (в соавторстве).

14. Чолпонкулова Н.Т. Особенности ценностных ориентаций студентов 2010-х [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Global science and innovation 2020: Central Asia. -2020. – Т.3.- №4 (9). – С.95-98 (в соавторстве).

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Бердибаева, С.К. Педагогикалык психология [Текст] / С.К.Бердибаева / Алматы, 2017. – 199 с.
2. Бердибаева, С.К. Практикум по психодиагностике [Текст]/ С.К.Бердибаева / Алматы, 2019. – 365 с.
3. Berdibaeva, S.K. Ethnopsychology of understanding the traditional culture of the kazaks / [Text]/ S.K. Berdibaeva/ Almaty, 2019. -117 p.

– вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05), доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Мурзаев, М.С. Проблемы социализации подрастающего поколения в сохранении и укреплении здоровья в системе образования [Текст]/ М.С. Мурзаев // Интернаука: электрон. науч. журнал - 2017. - № 7 (11).
2. Мурзаев, М.С. Традиции социализации кыргызов и проблемы формирования личности в современных условиях / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1490-1493.

3. Мурзаев, М.С. Некоторые проблемы социализации подрастающего поколения в Кыргызстане / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №12 (116). – С. 747-750.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны «**Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане**» по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Член комиссии
кандидат психологических наук

Н.Х.Мураталиева

Подпись члена комиссии заверяю:
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

*Дата поступления
заявления в ДС
13.20.623*

24 мая 2021 г.

У. секр.

