

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына кандидата психологических наук, доцента Демильхановой Ангилины Мухамедовны на диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология

Член экспертной комиссии диссертационного совета, Демильхановой Ангилины Мухамедовны, кандидата психологических наук, доцента, рассмотрев представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной кандидатская диссертация на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** соответствует профилю совета Д.13.20.623, т.к. в диссертации проведено исследование формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**, а также соответствует области исследований специальности **19.00.05 – социальная психология**

Цель диссертации: определить психологические особенности ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование.

Для достижения данной цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Дать сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятию «ценности», «ценностные

ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучить основную структуру, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях. Проследить динамику изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделить их особенности в меняющихся условиях.

3. Определить общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделить определяющие их региональные факторы.

4. Разработать и апробировать психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера личности.

**Предмет исследования:** развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Предмет исследования соответствует требованиям к исследованию по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология, паспорт специальности п.1. - «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского) и его личностное и психологическое развитие» и 19.00.05 – социальная психология, паспорт специальности п. 4. «Социальная психология личности».

## **2. Актуальность темы диссертации**

Диссертантом подчеркивается, что произошедшие за последнее десятилетие в Кыргызстане перемены в социально-экономической и социокультурной сферах способствуют пристальному вниманию к проблеме формирования ценностных ориентаций молодежи. Поэтому от того, каким ценностным фундаментом характеризуется молодежь, в особенности студенческая, во многом будет зависеть будущее страны и культурный облик нашего общества, поскольку молодежь представляет собой как стратегический ресурс государства, так и духовный и интеллектуальный потенциал общества.

В связи с этим, актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи становится очевидной и вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей государства. Однако работ, ориентированных на осмысление формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе получения ими высшего профессионального образования с точки зрения не только психолого-

педагогических, но и социально-психологических факторов, пока недостаточно.

Ценности и ценностные ориентации, являясь системообразующим ядром личности, широко представлены в исследованиях как зарубежных, так и российских авторов (У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм, М.И.Бобнева, С.С.Бубнова, Ю.А.Шерковин и др.)

В рамках общепсихологического подхода ценностные аспекты развития личности исследовались Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, Б.Г.Ананьевым, А.В.Петровским. Значительный вклад в разработку ценностной сферы личности внесли А.Г.Асмолов (1984), Д.А.Леонтьев (1992; 1996), Б.И.Додонов (1978), Е.С.Волков (1983), Н.А.Журавлева (2002), В.Ф.Сержантов (1990), В.Б.Ольшанский, В.П.Тугаринов (1968), Г.Л.Турчинский (1983) и др.

В кыргызской психологической науке исследованием ценностных ориентаций личности в разрезе различных возрастных периодов занимались: Ч.А.Шакеева (1998), Т.А.Конурбаев (1999), А.Б.Алдашева (2002), А.Х.Бугазов (2004), А.А.Белецкая (2012). Однако ценностные ориентации студентов остаются малоизученной проблемой. Так, существуют работы Е.В.Плоских, Л.С.Крыжановой (2002), В.П.Ивановой (2010, 2011, 2014), Е.В.Сорочайкиной (2004), Н.А.Ахметовой совместно с Н.О.Леоненко (2014), Н.А.Багдасаровой (2014) в которых эта проблема лишь затрагивается.

Вышеизложенное дает мне возможность заключить, что научное исследование, предпринятое Чолпонкуловой Н.Т., является актуальным.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, которые имеют важное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Чолпонкулова Н.Т. анализируя проблемы ценностных ориентаций личности и их особенностей, приводит в работе различные толкования содержания данного феномена с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социологических, философских и гуманитарных позиций, что определяет различную интерпретацию данного термина в рамках конкретных исследований, концепций и подходов. В работе рассмотрена сущность основных понятий исследования, таких как, «ценность» и «ценностные ориентации». Автор

отмечает, что сложность выработки определения понятия «ценностные ориентации» в психологической науке, связана как в различиях концептуальных позиций исследователей, так и в проблемах нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что такое «ценностные ориентации» личности.

На основе анализа различных психологических исследований в работе дано авторское определение понятию ценностные ориентации, под которыми в исследовании понимаются не только представления субъекта о ценностях, но и присвоение тех, которые имеют для него смысложизненное значение, а усвоенные ценности становятся детерминантой индивидуального поведения (Введение, глава 1, 1.1,1.2, заключение).

**Результат 2.** Анализируя различные методологические и теоретические подходы к пониманию природы и сущности ценностных ориентаций личности, диссертантом развивается мысль, что ценностные ориентации личности выражаются во внутренней позиции, приверженности и готовности человека к определенным действиям, в соответствии со своим ценностным опытом. Следовательно, как структурный компонент личности, ценностные ориентации, вместе с другими психологическими образованиями, определяют общую стратегию ее деятельности и поведения, выполняют функцию интеграции личности и психики.

В результате теоретического обзора научных исследований и теорий, Н.Т.Чолпонкулова делает вывод, что проблема ценностных ориентаций является междисциплинарной, поэтому имеет множество подходов к ее решению, которые, в свою очередь, порождают большое разнообразие теоретических концепций. Представленные в диссертации теории и исследования рассматривают ценностные ориентации личности как часть мотивационно-потребностной сферы (А.Маслоу), центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев), систему диспозиций личности (В.А.Ядов), механизм целеполагания (Н.Ф.Наумова, Р.Р.Каракозов), стратегий поведения в общении (А.А.Бодалев), принятия решений (Ю.Н.Кузнецова, Г.Архангельский), направленность личности (П.Н. Ермаков, В.А. Лабунская), как жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев), как результат влияния институтов социализации, таких как семья, детский сад, школа, вуз и ведущей деятельности (А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, И.А.Сапогова, Ч.А. Шакеева) и др.

Рассмотрев, данные направления исследований, автор сделал заключение о том, что ни одна из этих концепций не может однозначно

раскрыть и объяснить всего круга вопросов, связанных с ценностями ценностными ориентациями. Приведены возможные основания для типологии ценностей, определена специфика их понимания как в рамках социально-психологического знания, так и в социальных науках в целом. (Глава 1, 1.2, 1.3, 1.4).

**Результат 3.** Автор подчеркивает, что академическое образование является мощным институтом социализации личности и закладывает не только фундамент знаний, который образует культурный облик молодежи, но также ее ценностный мир, а значит ценностный потенциал общества. Поэтому необходимо своевременно использовать этот ресурс для целенаправленного развития у студентов ценностных ориентаций и самопознания. Чолпонкуловой Н.Т. отмечается, что сензитивным возрастом формирования ценностных ориентаций является студенческий возраст, как возраст окончательного становления самосознания, личностного и профессионального самоопределения, формирования отдаленных целей, направленных на будущее.

Следуя точке зрения В.П. Зинченко, соскатель считает, что формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения в вузе происходит при условии сознательного обучения индивида. Знания, как ценности, являются одним из мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов. Поэтому характер учебно-воспитательного процесса должен быть ценностно-значимого уровня.

В качестве психологических механизмов формирования ценностных ориентаций в работе рассматриваются интериоризация, идентификация, интернализация. (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 4.** Автор дает в работе характеристику социально-психологических особенностей студентов с учетом изменений, происходящих в кыргызстанском обществе. Н.Т.Чолпонкулова последовательно продвигает положение, что изучение формирования ценностных ориентаций студентов нельзя рассматривать в отрыве от социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность студенческой молодежи, т.к. они формируют соответствующую ей систему ценностных ориентаций и поведенческих реакций. Так, рассматриваются нормативные события и их значение для жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного профессионального самообучения и широкого включения в социальную жизнь. А также подчеркивается роль ненормативных событий, которые часто присутствуют в меняющемся обществе, и, по словам Г.Крайг, оказывают существенное влияние на ценностную ориентацию молодежи.

Итогом этих процессов является наличие у молодого человека определенной позиции во всех сферах жизни, что является свидетельством его социальной зрелости.

Соискатель рассматривает имеющиеся в науке классификации различные типологии студентов, основанные на разных критериях их классификации (образ жизни, отношение к учению, ценностные отношения). Рассматриваются главные характеристики возраста, которые, во-первых, заключаются в ведущем виде деятельности (учебно-профессиональная), выборе жизненного пути, спутника жизни и др. В качестве основной тенденции студенческого возраста автор отмечает формирование ценностно-смысловой сферы личности, что подтверждается исследованиями многих ученых (Б.Г.Ананьев, Г.С.Абрамова, И.С.Кон, Г.Крайг, И.Ю.Кулагина, Б.Ливехуд, В.С.Мухина, Н.Н.Палагина и др.)

Анализ психологических особенностей студентов базируется на признании и понимании основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результат индивидуального становления ее психики, в том числе в результате целенаправленного психолого-педагогического воздействия (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн и др.) (Глава 1, 1.3, 1.4, заключение).

**Результат 5.** В ходе экспериментального исследования при помощи ряда диагностических методик были изучены особенности ценностных ориентаций студентов Севера и Юга страны и динамику ценностных ориентаций личности в ситуации быстрых социальных изменений. Описано ценностное ядро сознания студентов. Были выявлены как декларируемые, так и реальные ценности молодежи. Выборка репрезентативна и составлена с учетом региональной представленности, возраста и пола испытуемых. Также была изучена взаимосвязь ценностных ориентаций и других компонентов личности студентов, таких как самоотношение, смысло-жизненные ориентации, самооценка, личностные свойства. На основе результатов констатирующего исследования вырисовался обобщенный социально-психологический портрет студентов Кыргызстана, в котором можно четко выявить проблемные зоны развития личности студентов. Что требует педагогического решения в образовательном процессе. А также по результатам корреляционного анализа были намечены дальнейшие направления исследования по изучению взаимосвязи самоотношения и ценностных ориентаций студентов (Глава 2, 2.3; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** Опираясь на данные констатирующего эксперимента, диссертант обозначил три направления для психокоррекционной и развивающей работы со студентами, с учетом которых был проведен формирующий психолого-педагогический эксперимент. Разработана коррекционно–развивающая программа психологического сопровождения, нацеленная на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов. В программе отражены не только содержание, принципы, методы психолого-педагогической работы, но также психологические компетенции (аутопсихологические, коммуникативные и социальные), отвечающие требованиям современной жизни – формирование компетентной и конкурентноспособной личности. Апробация разработанной программы была организована на базе ИГУ им. К.Тыныстанова, а полученные результаты формирующего эксперимента интерпретированы и сделаны соответствующие выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью отличия и поляризации основных понятий исследования «ценности» и «ценностные ориентации». Достоверен, так как получен в результате опоры на соответствующие методологические подходы и принципы, позволившие рассмотреть ценностные ориентации как интегративное, системное образование психики, содержание которого пересекается со многими психологическими понятиями (направленность личности, самоотношение, смысл, мотивация и др.). Также в работе использованы культурологический подход и общеметодологические принципы такие как детерминизм, единство сознания и деятельности, личностный подход, принцип комплексности и системный подход, и соответствующие теоретических исследований (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления психологической сущности, содержания и особенностей ценностных ориентаций как конструкта психики. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа исследований в социальных и гуманитарных науках, в том числе общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социологических и философских, а также благодаря использованию культурологического и аксиологического подходов.

**Результат 3.** Обоснован важностью выявления психологических механизмов формирования ценностных ориентаций студентов. Достоверен, т.к. основан на результатах ряда психологических исследований, раскрывающих единство социально-психологических и психолого-

педагогических факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи.

**Результат 4.** На основе теоретического анализа психологических исследований предлагается психологическая характеристика особенностей студенческого возраста в аспекте развития ценностно-смысловой сферы и влияния на нее личностных особенностей, социальных обстоятельств жизни и образовательной среды. Достоверен, ибо его фундаментом являются соответствующих исследования Г.С.Абрамовой, Б.Г.Ананьева, Ю.А.Гончаровой, Б.Рубина, Ю.Колесниковой, В.С.Мухиной, И.С.Кона, И.Ю.Кулагиной, Б.Ливехуд, В.Т.Лисовского, Н.Н.Палагиной и др.

**Результат 5.** Обоснован, т.к. экспериментально исследованы особенности ценностных ориентаций, самоотношения, смысложизненных ориентаций, самооценки и личностных свойств студентов Кыргызстана с социально-психологических позиций. Достоверен, так как определяется адекватностью применяемых методов задачам исследования, базируется на валидных методиках, проверен методом статистического анализа, репрезентативностью экспериментальной выборки (1168 человек) и содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

**Результат 6.** Обоснован, необходимостью проверки гипотезы исследования в части доказательства влияния профессионального образования на становление ценностной ориентации студентов. Достоверен, так как получен на основе интерпретации данных констатирующего эксперимента и результатов апробации коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Является новым, т.к. сформулировано авторское определение термина ценностных ориентаций, отличающееся по содержанию от известных в науке.

**Результат 2.** Является почти новым, ибо изучение сущности ценностных ориентаций как психологического феномена с опорой на различные теоретические концепции встречается в более ранних исследованиях. Но особенностью данной работы является попытка сделать анализ явления на материале кыргызстанских исследований с использованием социально-психологического и психолого-педагогического подходов исследованию.

**Результат 3.** Является почти новым. В психологическом научном сообществе обсуждение психологических механизмов формирования ценностных ориентаций давно идет, однако полученные в данной работе



теоретические выводы углубляют понимание взаимосвязи социальной среды и системы образования в становлении ценностных ориентаций студентов.

**Результат 4.** Новый, т.к. впервые в отечественной психологической науке студенческий возраст рассматривается с точки зрения развития ценностных ориентаций в период острых социальных моментов в истории государства и в условиях профессионального образования в вузе.

**Результат 5.** Является новым, т.к. в отечественной психологии исследование ценностных ориентаций студентов на обширной выборке, охватывающей 1168 человек, с учетом региональных и гендерных различий не проводилось. Результаты исследования полезны для последующих исследований тенденций в изменениях ценностных ориентаций студентов одного поколения.

**Результат 6.** Является новым, т.к. в рамках отечественной психологической науки впервые осуществлен подход, когда полученные в исследовании социально-психологические данные становятся основой для проведения формирующего психолого-педагогического эксперимента, нацеленного на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов вуза. А сами результаты психолого-педагогической работы продемонстрировали оправданность данной тактики.

#### **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Диссертация **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** представляет собой разностороннее исследование ценностных ориентаций в студенческом возрасте, именно на материале Кыргызстана с опорой на социально-психологические и психолого-педагогические подходы. Результаты исследования демонстрируют реалии формирования ценностных ориентаций студентов в Кыргызстане. Выполненный на высоком уровне теоретический анализ проблемы ценностных ориентаций позволил автору адекватно определить цели и задачи исследования, конкретизировать их в гипотезах. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в работу. Предлагаемый новый путь решения вопросов развития ценностных ориентаций студентов достаточно аргументированы, критически оценены, сопоставлены и дополняют уже известные решения.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны, направлены на исследование психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов. В работе диссертант, используя принцип аксиологизации науки и синергии, предлагает рассматривать специфику вопроса разносторонне, используя междисциплинарный подход. Теоретическая значимость работы заключается в обогащении представлений социальной, возрастной и педагогической психологии о социально-психологических особенностях ценностей современных студентов, а также динамике ценностной сферы в зависимости от возраста, пола и принадлежности к тому или региону.

Апробированный комплекс диагностических методик и авторская анкета использованные для изучения ценностных ориентаций и других параметров личности студентов, можно использовать при диагностике ценностных ориентаций в юношеском возрасте в процессе психологического консультирования. Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной разработана психологическая коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов, которую можно рекомендовать для проведения воспитательной работы в студенческих группах кураторами, а также для работы психологической службы вуза при наличии таковых.

Материалы и результаты диссертации отражены в докладах на научных конференциях очного и дистанционного форматов, в выступлениях на кафедре, на семинарах-тренингах для кураторов студенческих групп и на курсах повышения квалификации специалистов по социальной сфере.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 11 в изданиях, включенных в РИНЦ:

**Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Чолпонкулова Н.Т. Социально-психологические особенности современного студенчества в меняющемся обществе [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2011. - С. 353-357.
2. Чолпонкулова Н.Т. Ценностная ориентация студенчества: особенности формирования в современных условиях Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2012. - С.272-274.

3. Чолпонкулова Н.Т. Студенческая молодежь Кыргызстана: ценностно-мотивационная ориентация и социальная активность [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Наука и новые технологии. - 2012. - №7.- С. 174-177.
4. Чолпонкулова Н.Т. Влияние общественных изменений и условий на формирование ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2013. - №1. – С. 159-162 (в соавторстве).
5. Чолпонкулова Н.Т. Роль государственной молодежной политики в формировании ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2014. - №38. – С. 159-162.
6. Чолпонкулова Н.Т. Ценностные ориентации студенческой молодежи в посткризисный для Кыргызстана (2010-2011гг) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник СамГТУ. - 2018. - №2 (38). - С. 170- 189.
7. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самоотношения студенческой молодежи как проявление ценностной ориентации и социальной активности [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018. - Т18.- №5. - С. 159-162.
8. Чолпонкулова Н.Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностная ориентация [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. - 2018. - №1 (93). - С.149- 152.
9. Чолпонкулова Н.Т. Кыргызстандын азыркы шарттарында студенттердин баалуулук ориентациясынын калыптануу ёзгёчёлщктёрщ [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Спецвыпуск. -2018. - Серия: Психология. - С. 158-162.
10. Чолпонкулова Н.Т. Студенттердин баалуулук ориентациясын калыптандырууда маданий мурастардын психологиялык мааниси [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018.- Т18. - №10. - С. 129-132.
11. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010-2011 гг.) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5. - №12. - С. 387-392. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/47> (в соавторстве).
12. Чолпонкулова Н.Т. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты деятельности и поведения [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // «Образование в XXI веке». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 февраля 2020 года) /

Под ред. О.М.Коломиец, М.Г.Голубчиковой, М.Г.Капалыгиной, Р.К.Кыякбаевой, М.А.Мураталиевой. - С.34-38.

13. Чолпонкулова Н.Т. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи. [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ОшГУ.- 2020.- Серия: Педагогика, психология и филологические науки. - Ч.2. - С.306-312 (в соавторстве).
14. Чолпонкулова Н.Т. Особенности ценностных ориентаций студентов 2010-х [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Global science and innovation 2020: Central Asia. -2020. – Т.3.- №4 (9). – С.95-98 (в соавторстве).

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени Аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Бердибаева, С.К. Педагогикалык психология [Текст] / С.К.Бердибаева / Алматы, 2017. – 199 с.
2. Бердибаева, С.К. Практикум по психодиагностике [Текст]/ С.К.Бердибаева / Алматы, 2019. – 365 с.
3. Berdibaeva, S.K. Ethnopsychology of understanding the traditional culture of the kazaks / [Text]/ S.K. Berdibaeva/ Almaty, 2019. -117 p.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук,

– вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05),

доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Мурзаев, М.С. Проблемы социализации подрастающего поколения в сохранении и укреплении здоровья в системе образования [Текст]/ М.С. Мурзаев // Интернаука: электрон. науч. журнал - 2017. - № 7 (11).
2. Мурзаев, М.С. Традиции социализации кыргызов и проблемы формирования личности в современных условиях / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1490-1493.
3. Мурзаев, М.С. Некоторые проблемы социализации подрастающего поколения в Кыргызстане / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №12 (116). – С. 747-750.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07 – педагогическая психология.

Член комиссии  
кандидат психологических наук

А.М.Демильханова

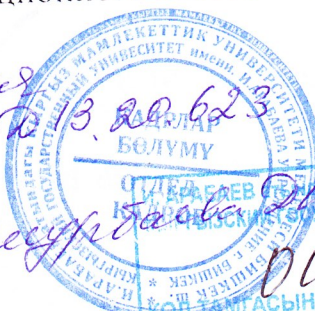


ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
УК ГОУВПО КРСУ  
ИНН 01512199310054

Подпись члена комиссии заверяю:  
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

Дата поступления  
закл. № 13.00.02.3  
24.05.2021г  
Уч. секр. Д.К. Омурбаева



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
УК ГОУВПО КРСУ  
ИНН 01512199310054