

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына **доктора психологических наук, профессора кафедры психологии КГУ им. И.Арабаева Чазовой Аллы Александровны** на диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология

Председатель экспертной комиссии диссертационного совета Чазова Алла Александровна, доктор психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной кандидатская диссертация на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** соответствует профилю совета. В работе проводится исследование формирования ценностных ориентаций студентов с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.**

Цель диссертации состоит в определении психологических особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Дать сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятию «ценности», «ценностные

ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучить основную структуру, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях. Проследить динамику изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделить их особенности в меняющихся условиях.

3. Определить общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделить определяющие их региональные факторы.

4. Разработать и апробировать психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Это соответствует требованиям пункта 1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология - «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского) и его личностное и психологическое развитие» и требованиям пункта 4 паспорта специальности 19.00.05 – социальная психология - «Социальная психология личности».

2. Актуальность темы диссертации.

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций молодежи студенческого возраста, в которой осуществлена попытка их осмысления с учетом современной социально-политической и экономической ситуации в Кыргызстане.

В результате рассмотрения и анализа специальных российских (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.С.Бубнова, Е.С.Волков, Л.С.Выготский, Б.И.Додонов, Н.А.Журавлева, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, В.Б.Ольшанский, А.В.Петровский, В.Ф.Сержантов, В.П.Тугаринов, Г.Л.Турчинский и др.) и зарубежных (У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм) научных работ автор сформулировал собственную теоретическую платформу исследования, анализируя подходы к пониманию ценностей и ценностных ориентаций как психологических

феноменов. Также рассматриваются психологические особенности студентов в меняющемся обществе и механизмы формирования их ценностной сферы.

В отечественной психологической науке исследованием ценностных ориентаций личности в разрезе социально-экономических, политических условий и различных возрастных периодов занимались А.Б.Алдашева, Н.А.Асипова, Н.А.Ахметова, Н.А.Багдасарова, А.А.Белецкая, А.Х.Бугазов, В.П.Иванова, Т.А.Конурбаев, Л.С.Крыжанова, Е.В.Плоских, О.А.Сагымбаева, Е.В.Сорочайкина, Ч.А.Шакеева. Однако работ, ориентированных на осмысление ценностных ориентаций, а также особенностей их формирования в процессе получения студентами высшего профессионального образования с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов (с учетом региональных особенностей Кыргызстана) пока недостаточно.

Автор подчеркивает, что актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи Кыргызстана вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей страны и определения в этом роли студенчества, как стратегического ресурса государства.

Исследование, проведенное Н.Т.Чолпонкуловой, имеет несомненную высокую практическую значимость, так как раскрывает сущность явлений, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций студенчества, а значит, ценностного потенциала общества.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое Н.Т. Чолпонкуловой, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Соискатель рассмотрел понятие «ценностные ориентации», базой для понимания которого служит понятие «ценность». В работе показано, что в психологической науке существуют определенные трудности в определении данного понятия, что связано, во-первых, с отождествлением некоторыми исследователями понятия «ценность» и «ценностные ориентации». Во-вторых, различиями теоретических парадигм и подходов, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена. В-третьих, с проблемой нахождения общих

теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляют собой ценностные ориентации и их соотношения с другими компонентами структуры личности. В-четвертых, спектр вопросов, связанных с изучением ценностных ориентаций личности, является обширным, многоаспектным и мало концептуализированным, что позволило определить их «психологическим неизвестным».

В психологических исследованиях встречаются различные толкования содержания понятия «ценностные ориентации» личности с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что задает неоднозначную интерпретацию термина. В работе соискатель приводит собственное определение понятию «ценностные ориентации», под которым понимаются не только представления субъекта о ценностях, но и усваивание тех, которые имеют для него смысло-жизненное значение. Усвоенные ценности становятся детерминантой индивидуального поведения (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, заключение).

Результат 2. В диссертационном исследовании автором проведен анализ научных теорий, рассматривающих ценностные ориентации личности, а именно: мотивационно-потребностная сфера (А.Маслоу); механизмы целеполагания (Р.Р.Каракозов, Н.Ф.Наумова), источник личностных смыслов (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Дж. Ройс, Р.Пауэлл, С.Мадди, В.Франкл); стратегии поведения в процессе межличностного взаимодействия (А.А.Бодалев, К.А. Абульханова-Славская); система значимого отношения человека к окружающему миру и система диспозиций личности (В.А.Ядов); механизмы принятия решений (Г.Архангельский, Ю.Н.Кузнецова); влияние институтов социализации (семья, детские дошкольные учреждения, школа и вуз) на формирование личности ребенка (И.А.Сапогова, А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, Ч.А.Шакеева); жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев); направленность личности (П.Н.Ермаков, В.А. Лабунская); центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев).

Проведенный анализ различных методологических и теоретических подходов к пониманию феномена ценностных ориентаций личности позволил автору сделать следующий вывод: ценностные ориентации связывают внутренний мир личности с окружающей действительностью и образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, влияние

которой прослеживается во всех психологических феноменах. Это внутренняя позиция личности, приверженность ее к определенным действиям с учетом своего жизненного опыта. Став структурным компонентом личности, ценностные ориентации, наряду с другими психологическими образованиями, начинают выполнять функцию интеграции личности и психики в целом, определяя тем самым общую стратегию деятельности и паттерны поведения. А учебно-профессиональная деятельность способствует трансформации ценностей из категории «декларируемых» в категорию «признаваемых» (Глава 1, 1.2, 1.3, 1.4).

Результат 3. Диссертант изучила психологические особенности личности студента в современном обществе. Автор подчеркивает особое социально-демографическое положение молодежи, а также особенности интеллектуального ресурса, проявляющегося в склонности к новациям, максимализме и экспериментах. Именно это и определяет необходимость исследования личности студента. Проанализирована социальная ситуация развития личности в студенческом возрасте и выделена основная характеристика этого возрастного периода, а именно: формирование ценностно-смысловой сферой личности. В качестве общеметодологических основ анализа психологических особенностей студентов в работе рассмотрено понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результата индивидуального становления психики, в том числе в результате обучения и воспитания, развиваемое в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна.

Особое внимание автором уделено влиянию социальных обстоятельств на психологические особенности студентов. Известно, что меняющееся общество характеризуется ненормативными событиями. Опираясь на труды отечественных исследователей (А.Б.Алдашева, А.В.Макаров, Е.В.Плоских, Л.С.Крыжанова и др.), автор подчеркивает связь ценностно-смысловой сферы сознания студенческой молодежи с ненормативными событиями в обществе.

В результате теоретического обзора работ, посвященных данному вопросу, Н.Т.Чолпонкулова делает вывод, что студенческий возраст является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного профессионального самообучения и широкого включения в социальную жизнь. А его итогом является формирование определенной позиции во всех сферах жизни (Глава 1, 1.3, 1.4).

Результат 4. В работе справедливо подчеркивается, что студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом осознанного формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Высшая школа закладывает не только фундамент знаний, необходимый для будущей профессиональной деятельности, но также формирует ценностный мир студента, а значит и ценностный потенциал общества.

Автор обращает внимание на то, что процесс формирования ценностных ориентаций студентов нельзя изучать без учета влияния социальных процессов, происходящих в обществе. Именно они во многом формируют соответствующую ей систему ценностных ориентаций и форм поведения личности. Также в работе рассматриваются психологические механизмы формирования таких ценностных ориентаций как идентификация, интериоризация и интернализация. Учебно-профессиональная деятельность является фоном и условием проявления указанных механизмов (Глава 1, 1.3, 1.4).

Результат 5. Н.Т.Чолпонкуловой проведено экспериментальное исследование особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана с учетом гендерных и региональных особенностей. Данный подход продемонстрировал идентичность ценностного ядра сознания студентов независимо от региона и пола. Региональные различия проявились в выборе способов достижения студентами ценностей-целей. Исследована взаимосвязь ценностных ориентаций с такими параметрами личности как смысло-жизненные ориентации, самооценка, самоотношение, личностные свойства. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет студента Кыргызстана, а также обозначить проблемные зоны развития его личности. Последние определили цель, методы и содержание психолого-педагогической программы для студентов, направленной на развитие ценностных ориентаций, значимых для дальнейшего развития личности и формирования навыков самопознания. (Глава 2, 2.3; глава 3; глава 4).

Результат 6. В диссертационной работе обобщены цель, содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов. Автором разработана коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения. Указанная программа апробирована, а полученные результаты интерпретированы и сделаны соответствующие им выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован важностью точной дифференциации основных понятий исследования («ценности» и «ценностные ориентации») как психологических феноменов. Достоверен, так как базируется на комплексе методологических подходов и принципов, создающих платформу для рассмотрения ценностных ориентаций как сложного, многоуровневого и системного образования. Автор также опирался на такие методологические принципы психологии как детерминизм, единство сознания и деятельности, аксиологизации и личностного подхода, а также ряд теоретических исследований. Учитывая, что ценностные ориентации включены в культурный контекст общества, в диссертации использован культурологический подход (Глава 2, 2.1).

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей ценностных ориентаций молодежи как психологического феномена. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа психолого-педагогических, социально-психологических и социально-философских исследований с опорой на культурологический подход.

Результат 3. Теоретический обзор психологических исследований позволил рассмотреть психологические особенности студенческого возраста на современном этапе развития общества под социально-психологическим и психолого-педагогическим углом зрения. Достоверен, так как основывается на глубоком анализе концепций Б.Г.Ананьева, И.Г. Песталоцци, Ю.А.Гончаровой, Г.С.Абрамовой, В.С.Мухиной, А.В.Толстых, И.С.Кона, Г.Крайга, Б.Ливехуда, В.Т.Лисовского, И.Ю.Кулагиной, И.В.Шаповаленко, В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева, Ф.Райса, Н.Н.Палагиной, А.О.Сагынбаевой,

Результат 4. Обоснован необходимостью определения психологических механизмов формирования ценностных ориентаций студентов (идентификация, интериоризация, интернализация). Анализ психологических исследований позволил автору обосновать положение, что студенческий возраст является сензитивным периодом осознанного формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Достоверен, так как вывод сделан с учетом специальных психолого-педагогических и социально-психологических исследований, направленных на понимание единства социальных факторов и целенаправленных

психолого-педагогических воздействий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций студентов.

Результат 5. Обоснован, поскольку содержание понятия «ценностные ориентации» пересекается с содержанием таких понятий как «смысложизненные ориентации», «самооценка», «самоотношение», и «личностные свойства». Автором было проведено специальное экспериментальное исследование. Достоверен, так как базируется на комплексе валидных психодиагностических методик, анкетировании и фокусированном интервью, качественном и количественном анализе. Проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки. Всего было обследовано 1168 студентов из 7 государственных университетов Кыргызстана. В качестве методик были использованы «Ценностные ориентации» М.Рокича, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой, «Методика исследования самоотношения» С.Р.Пантилеева, «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева, «16-ти факторный личностный опросник» Р.Кеттелла, «Методика исследования самооценки личности» С.А.Будасси.

Результат 6. Обоснован необходимостью апробации эффективности разработанной психологической коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование и дальнейшее развитие ценностных ориентаций и самопознания личности студента. Достоверен, так как получен на основе результатов апробации указанной программы.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Новый, поскольку дано авторское определение термину «ценностные ориентации», представляющее его как сложный психологический феномен.

Результат 2. Является почти новым, так как в научной работе диссертанта используется синтез социально-психологического и психолого-педагогического подходов для более целостного рассмотрения проблемы ценностных ориентаций.

Результат 3. Является новым, т.к. впервые в кыргызской психологической науке психологические особенности студенческого возраста рассматриваются через призму влияния нормативных и ненормативных событий, социальных обстоятельств и процесса образования.

Результат 4. Является почти новым. В науке уже давно идет дискуссия по поводу психологических механизмов формирования ценностных

ориентаций. Однако теоретические выводы, полученные в данной работе, углубляют и расширяют понимание взаимосвязи общественных условий и образовательного процесса в аспекте формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Результат 5. Является новым. В Кыргызстане исследование ценностных ориентаций студентов с учетом традиционного регионального разделения страны на север и юг, ранее не проводилось. Результаты данного исследования вносят вклад в осмысление тенденций в трансформациях ценностных ориентаций студенческом возрасте.

Результат 6. Является новым, так как в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, в рамках которого используются социально-психологические данные в целях организации формирующего психолого-педагогического эксперимента по развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов в условиях образовательного процесса в вузе.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации **Назгуль Турдукалыевны Чолпонкуловой** на тему «**Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане**» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование (на стыке педагогической и социальной психологий) проблемы формирования ценностных ориентаций у студенческой молодежи. Результаты согласуются с данными других исследований, проведенных как в Кыргызстане, так и за рубежом. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, использование психолого-педагогического и социально-психологического подходов в исследовании усилило его ценность, а практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

В работе содержится ряд новых научных результатов по проблеме ценностных ориентаций, имеющих взаимосвязанный характер и единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в исследование. Предложенные соискателем пути и способы решения актуальной проблемы развития ценностных ориентаций студентов хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны, направлены на исследование психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов. Используя социально-психологический подход к осмыслению проблемы личности, диссертант перешла к решению психолого-педагогических проблем развития ценностных ориентаций и самопознания студентов.

В рамках диссертационного исследования Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевна разработала психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов. Указанная программа внедрена в план деятельности Центра карьеры и трудоустройства ИГУ им. К. Тыныстанова.

Материалы диссертации использованы в текстах научных докладов на международных конференциях, в публикациях в научных журналах, в выступлениях на кафедре, на семинарах для кураторов и курсах повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 11 в изданиях, включенных в РИНЦ:

Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Чолпонкулова Н.Т. Социально-психологические особенности современного студенчества в меняющемся обществе [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2011. - С. 353-357.
2. Чолпонкулова Н.Т. Ценностная ориентация студенчества: особенности формирования в современных условиях Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2012. - С.272-274.
3. Чолпонкулова Н.Т. Студенческая молодежь Кыргызстана: ценностно-мотивационная ориентация и социальная активность [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Наука и новые технологии. - 2012. - №7.- С. 174-177.
4. Чолпонкулова Н.Т. Влияние общественных изменений и условий на формирование ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2013. - №1. – С. 159-162 (в соавторстве).

5. Чолпонкулова Н.Т. Роль государственной молодежной политики в формировании ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2014. - №38. – С. 159-162.
6. Чолпонкулова Н.Т. Ценностные ориентации студенческой молодежи в посткризисный для Кыргызстана (2010-2011гг) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник СамГТУ. - 2018. - №2 (38). - С. 170- 189.
7. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самоотношения студенческой молодежи как проявление ценностной ориентации и социальной активности [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018. - Т18.- №5. - С. 159-162.
8. Чолпонкулова Н.Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностная ориентация [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. - 2018. - №1 (93). - С.149- 152.
9. Чолпонкулова Н.Т. Кыргызстандын азыркы шарттарында студенттердин баалуулук ориентациясынын калыптануу өзгөчөлүктөрү [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Спецвыпуск. -2018. - Серия: Психология. - С. 158-162.
10. Чолпонкулова Н.Т. Студенттердин баалуулук ориентациясын калыптандырууда маданий мурастардын психологиялык мааниси [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018.- Т18. - №10. - С. 129-132.
11. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010-2011 гг.) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5. - №12. - С. 387-392. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/47> (в соавторстве).
12. Чолпонкулова Н.Т. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты деятельности и поведения [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // «Образование в XXI веке». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 февраля 2020 года) / Под ред. О.М.Коломиец, М.Г.Голубчиковой, М.Г.Капалыгиной, Р.К.Кыякбаевой, М.А.Мураталиевой. - С.34-38.
13. Чолпонкулова Н.Т. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи. [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ОшГУ.- 2020.- Серия: Педагогика, психология и филологические науки. - Ч.2. - С.306-312 (в соавторстве).
14. Чолпонкулова Н.Т. Особенности ценностных ориентаций студентов 2010-х [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Global science and innovation 2020: Central Asia. -2020. – Т.3.- №4 (9). – С.95-98 (в соавторстве).

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Бердибаева, С.К. Педагогикалык психология [Текст] / С.К.Бердибаева / Алматы, 2017. – 199 с.
2. Бердибаева, С.К. Практикум по психодиагностике [Текст]/ С.К.Бердибаева / Алматы, 2019. – 365 с.
3. Berdibaeva, S.K. Ethnopsychology of understanding the traditional culture of the kazaks / [Text]/ S.K. Berdibaeva/ Almaty, 2019. -117 p.

– вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05), доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Мурзаев, М.С. Проблемы социализации подрастающего поколения в сохранении и укреплении здоровья в системе образования [Текст]/ М.С. Мурзаев // Интернаука: электрон. науч. журнал - 2017. - № 7 (11).
2. Мурзаев, М.С. Традиции социализации кыргызов и проблемы формирования личности в современных условиях / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1490-1493.
3. Мурзаев, М.С. Некоторые проблемы социализации подрастающего поколения в Кыргызстане / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №12 (116). – С. 747-750.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять к защите кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Председатель комиссии,
доктор психологических наук

А.А. Чазова

Подпись председателя комиссии заверяю:
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

*Дата поступления
заключается в ДС Д1320.623
24.05.2021
Уч. секретарь Д.К. Омурбаева Д.К.*

