

ПРОТОКОЛ № 8

заседания диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования по предзащите диссертации соискателя **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.07- педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология от 25 мая 2021года

Присутствовали:

1. Батаканова С.Т. – д.п.н., профессор, 13.00.02;
2. Омурбаева Д.К.- к.п.н., доцент, 13.00.02;
3. Акматов К.К. – д.п.н., и.о.профессора 13.00.02;
4. Ахметова Н.А. –д.п.н., профессор, 13.00.02;
5. Бердибаева С.К. – д.п.с., профессор, 19.00.07;
6. Добаев К.Д. - д.п.н., профессор, 13.00.02;
7. Елебесова С.А. – к.п.н., доцент, 19.00.02;
8. Конурбаев Т.А. – к.п.с.н., профессор, 19.00.07;
9. Манликова М.Х. – д.п.н., и.о. профессора, 13.00.02;
- 10.Мукамбетова А.С. – д.п.н, профессор, 13.00.02;
- 11.Мураталиева Н.Х. – к.п.с.н., доцент, 19.00.07;
- 12.Мусаева В.И. – д.п.н., и.о. профессора, 13.00.02;
- 13.Рысбаев С.К. – д.п.н., профессор, 13.00.02;
- 14.Сыдыкбаева М.М.- д.п.н., профессор, 13.00.02;
- 15.Чазова А.А. - д.п.с.н., профессор, 19.00.07;
- 16.Шакеева Ч.А. – д.п.с.н., профессор. 19.00.05; 19.00.07.

Приглашенные специалисты:

1. Супатаева Э.А. – к.п.н., с.н.с., КАО, 13.00.02;
2. Амирова Б.А. – д.п.с.н., профессор, 19.00.05;
3. Демильханова А.М. – к.п.с.н., доцент, 19.00.05;
4. Сыдыкова Г.М. – к.п.с.н., доцент, 19.00.05.

Председатель заседания: С.Т. Батаканова, доктор педагогических наук, проф.

Ученый секретарь: Д.К. Омурбаева, кандидат педагогических наук, доцент

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Предзащита диссертационного исследования **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Председатель заседания: Уважаемые члены диссертационного совета и участники сегодняшнего заседания! Вашему вниманию предлагается диссертационное исследование **Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевны** на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Присутствует 16 членов диссертационного совета, из них по представленной работе специалистов - 5 (Шакеева Ч.А., Чазова А.А., Бердибаева С.К., Конурбаев Т.А., Мураталиева Н.Х.). Кворум есть.

Работа выполнена на кафедре психологии факультета социально-гуманитарных наук Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, ректор Кыргызско-Российской академии образования **Шакеева Чинара Асановна**.

Тема утверждена на Научно-техническом совете Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына – протокол № 6 от «14» июня 2011 года, переутверждена на Научно-техническом совете Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына – протокол № 6 от «22» июня 2016 года.

Место работы соискателя – кафедра педагогики и психологии Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова.

Слово предоставляется соискателю **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевне** для изложения основных положений своего диссертационного исследования.

Слушали: доклад соискателя **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** о содержании диссертационной работы. Соискатель обосновала актуальность темы, определила цель, задачи, объект и предмет исследования. Изложила структуру работы и логику ее основных разделов. Охарактеризовала методологию теоретического исследования, раскрыла научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Необходимая информация и материалы были представлены присутствующим посредством слайдов.

Соискатель: Уважаемый Председатель заседания! Уважаемые члены диссертационного совета! Позвольте мне представить вам наше диссертационное исследование на тему «Психологические основы

формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане».

Произошедшие за последнее десятилетие в Кыргызстане перемены в социально-экономической и социокультурной сферах способствуют пристальному вниманию к проблеме формирования ценностных ориентаций молодежи. От того, каким ценностным фундаментом характеризуется молодежь, в особенности студенческая, во многом будет зависеть будущее страны и культурный облик нашего общества, поскольку молодежь представляет собой стратегический ресурс государства, духовный и интеллектуальный потенциал общества.

В связи с этим, актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи становится очевидной и вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей государства. Однако работ, ориентированных на осмысление формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе получения ими высшего профессионального образования с точки зрения не только психолого-педагогических, но и социально-психологических факторов, пока недостаточно.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Цель исследования: определить психологические особенности ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторы, влияющие на их формирование.

Задачи исследования:

1. Дать сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятиям «ценности», «ценностные ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучить основную структуру, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях. Проследить динамику изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделить их особенности в меняющихся условиях.

3. Определить общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделить определяющие их региональные факторы.

4. Разработать и апробировать психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования: ценностные ориентации, являясь целостным, системным образованием, имеют у студентов Кыргызстана ряд отличительных особенностей, формирование которых взаимосвязано с их психологическими характеристиками, самооценкой, самоотношением, со

смысло-жизненными ориентациями, социальными обстоятельствами и региональными особенностями, при этом особую важность представляет их учебно-профессиональная деятельность.

Методы исследования: научно-теоретический анализ литературы; психодиагностическое исследование методами контент-анализа и анкетирования. Также в качестве методик были использованы следующие: «Ценностные ориентации» М.Рокича (в модификации А.Гоштаутаса, М.А.Семенова, В.А. Ядова), «Методика исследования самоотношения» (МИС) С.Р.Пантिलеева, «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.А.Леонтьева, «16-ти факторный личностный опросник» Р.Кеттелла, «Методика исследования самооценки личности» С.А.Будасси.

Эмпирическую базу исследования составили студенты различных региональных вузов страны (Баткенский государственный университет, Иссык-Кульский государственный университет, Жалал-Абадский государственный университет, Кыргызский государственный университет, Нарынский государственный университет, Таласский государственный университет, Ошский государственный университет) в количестве 1168 человек, в возрасте от 18 до 22 лет. Продолжительность исследования 2011-2019гг.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации, с одной стороны, детерминируются социальными условиями, а с другой, сами определяют направленность личности и формируют мировоззрение, жизненную позицию, активность и вектор ее отношения к социуму и к себе как индивиду.

2. Студенты различных региональных вузов Кыргызстана, в целом, имеют общее ядро ценностных ориентаций. Однако структура ценностей студентов разных регионов отличается способами достижения своих целей (инструментальные ценности), особенностями общения и гендерными различиями. Так, студенты севера страны для достижения своих целей основываются на ценности профессиональной самореализации, тогда как для студентов юга важными являются ценности межличностного общения.

3. На формирование ценностей кыргызстанских студентов влияют личностные особенности, такие как образ «Я», рефлексия, самоотношение, самооценка и психоэмоциональные характеристики. Наряду с этим, на становление ценностных ориентаций влияют психосоциальные характеристики, такие как региональные особенности, социальные обстоятельства, ситуации и ведущий вид деятельности студентов.

4. Психологическое сопровождение студентов в условиях коррекционно-развивающей работы в процессе обучения в вузе содействует развитию ценностных ориентаций через активизацию и усиление таких психологических механизмов, как самопознание, рефлексия, саморегуляция и интеграция различных компонентов психологической структуры личности.

Результаты исследования: проведенный констатирующий эксперимент и полученные в нем эмпирические данные обнаружили следующее:

1. У студенческой молодежи и северного, и южного регионов ценностное ядро сознания общее, куда входят следующие терминальные ценности – «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «хорошие и верные друзья».

2. Статистически значимых различий у студентов разных регионов по показателям шкал инструментальных ценностей обнаружено не было. Однако ранговая структура инструментальных ценностей молодежи северных и южных регионов не совпала ни по одному показателю. Уникальность и отличительная особенность студенческой молодежи северной и южной части страны заключается в выборе различных стратегий и способов достижения ценностей-целей. Студенты севера страны для достижения своих целей ориентируются на ценности профессиональной самореализации, тогда как студенты юга страны больше полагаются на ценности межличностного общения.

3. Структура самоотношения у студентов севера и юга совпадает. Самые высокие значения показателей в обеих группах по следующим шкалам: «самоуверенность» (9), «самоценность» (8), «самопринятие» (7), отражающие позитивное отношение к себе, однако негативная характеристика также присутствует в виде «внутренней конфликтности» (7).

4. По методике Р.Кеттелла статистически значимые различия обнаружены по фактору С «эмоциональная нестабильность-стабильность», средние значения у студентов юга выше ($M=7,27$), нежели у студентов севера ($6,27$) ($U=839,5$ при $p \leq 0,05$).

5. В обобщенном личностном портрете студентов можно выделить следующие особенности: открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, склонность к риску, социальная смелость, готовность к вступлению в новые группы, склонность к лидерству и доминантности, ответственность, инициативность, чувство долга.

Таким образом, результаты нашего исследования позволили составить обобщенный психологический портрет студентов Кыргызстана и увидеть проблемные зоны развития личности, что потребовало включения в процесс обучения студентов целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование ценностных ориентаций значимых для жизнедеятельности современной личности и развитие самопознания студентов. В ходе нашего исследования была разработана программа психологического тренинга, которая, по сути, является основой организации психолого-педагогического воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы проводилась нами непосредственно в процессе самого тренинга с использованием качественных методов, а именно, групповых дискуссий, наблюдения за поведением и деятельностью студентов, саморефлексии (самоотчеты) участников, так и через один месяц после окончания наших психологических тренингов, когда студенты были приглашены на итоговую дискуссию (собеседование).

Анализ показывает изменения ценностной сферы, в поведении и самоотношении участников. Коррекционно-развивающая программа способствовала переносу ценностей личности из сферы идеальных, декларируемых ценностей в категорию реальных и принимаемых ценностей. Тем самым было преодолено противоречие и дезориентация ценностей, которая мешает успешной адаптации и самореализации личности в новых условиях.

В результате исследования мы пришли к следующим **выводам**:

1. Ценностные ориентации являются сложноорганизованным системным образованием, выступающим как внутренняя позиция личности. Превратившись в ее структурный компонент, они начинают выполнять функцию интеграции личности и психики в целом, становятся моделью поведения личности, и выполняют функцию его регулятора.

2. Ценностные ориентации, с одной стороны, детерминируются социальными условиями и жизненными обстоятельствами человека. При этом выявлена зависимость становления ценностей от учебно-профессиональной деятельности. С другой стороны, именно ценностные ориентации определяют направленность личности и вектор ее отношения к социальной действительности и к себе как индивиду.

3. Значимые различия были получены по показателю региональных, ментальных факторов социокультурной среды. Студенты разных региональных вузов страны имеют, в целом, общее ядро ценностных ориентаций. Оно включает в себя такие ценности-цели (терминальные ценности), как «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «хорошие и верные друзья». Однако по способу достижения этих целей (инструментальные ценности) у студентов выявлены различия. Так, студенты севера страны для достижения своих целей основываются на профессиональную самореализацию, а для студентов юга страны важными являются ценности межличностного общения. Это определяет уникальность и отличительную особенность студенческой молодежи северной и южной части страны, детерминированные ментальными особенностями регионов.

4. Исследование показало наличие значительных различий в структуре ценностей студентов по полу. Так, у девушек студенток севера выявлена расплывчатость, размытость и даже разнонаправленность и неоднозначность ценностей. Проявляется амбивалентность, двойственность и противоречивость ценностных ориентаций. Анализ структуры ценностей юношей северных регионов выявил большую сглаженность и меньшую противоречивость ценностей. Они проявляют большую самостоятельность,

независимость, свободу в выборе жизненных подходов. У студентов южного региона выявлена большая схожесть ценностей, стертость различий и общность путей их достижения. Они более ориентированы на социальную среду, обстоятельства жизни и мнение окружающих.

5. В структуре личностных характеристик студентов северного и южного регионов были обнаружены статистически значимые различия ($U=839,5$ при $p \leq 0,05$) по шкале «эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность». Так, для студенческой молодежи севера характерна эмоциональная стабильность, развитый контроль эмоций и поведения, выражен волевой компонент и саморегуляция, что обеспечивает уравновешенность поведения. В то время как у студентов юга преобладает эмоциональный фактор. Они более эмоциональны, пластичны, лабильны, динамичны, адаптивны. Эти показатели у них коррелируют с невысокой внутренней уверенностью в себе, в своих силах. Результаты по общей выборке студентов показывают высокий уровень сходства по таким шкалам, как «самоуважение», «самоценность», «самопринятие», отражающее позитивное отношение к себе. Вместе с тем, значения по шкале «внутренняя конфликтность» отражают возрастные особенности студентов и свидетельствует о несформированности у части из них устойчивого ядра, четкой системы социальных ценностей, которое подчиняло бы частные, приходящие стремления, обусловленные случайными ситуативными факторами.

6. Исследование показало рассогласованность диспозиционной структуры личности и ее компонентов (познавательный, эмоциональный и поведенческий). Так, поведенческий компонент студенческой молодежи в социально устойчивых ситуациях характеризуются высоким уровнем социальных контактов, гибкостью и мобильностью в межличностном общении, социальной смелостью, открытостью и готовностью к социальным контактам, склонностью к лидерству и доминированию. Однако данные, полученные по эмоциональному компоненту личности, показали, что в ситуациях социального конфликта наблюдается нарастание тревоги, беспокойства, снижение позитивного отношения к себе, проявляется реакция гнева и досады, отсутствует осознанная устойчивость к ситуации. Это свидетельствует о несформированности познавательного компонента личности, невысоком уровне социального самоконтроля и самоанализа.

7. Психологическое сопровождение студентов при реализации психологической коррекционно-развивающей программы через активизацию и усиление таких психологических механизмов, как рефлексия, саморегуляция и интеграция различных компонентов структуры личности содействовало развитию социально значимых ценностей и самопознанию студентов. Было подтверждено пролонгированное положительное воздействие, выражающееся в выработке у студентов стремления и навыков к самопознанию, самоактуализации и саморазвитию.

В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ БЫЛИ ЗАДАНЫ ВОПРОСЫ:

Ахметова Н.А.: Назгуль Турдукалыевна, я очень внимательно ознакомилась с вашим авторефератом и меня интересует почему вы в формирующем эксперименте охватили сравнительно небольшое количество студентов?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Выборка констатирующего эксперимента охватывала большое количество студентов, с разделением на север и юг страны для обоснования обобщенного социально-психологического портрета студентов. В котором были определены проблемные зоны развития студентов. На основе этого были набраны тренинговые группы по двенадцать человек в каждой. В этих группах была проведена проверка эффективности коррекционно-развивающей программы с тем, чтобы в дальнейшем использовать ее на более широкой аудитории.

Ахметова Н.А.: Назгуль Турдукалыевна, вы знаете, что я очень хорошо ориентируюсь в данной теме. Ценностные ориентации -это очень широкое понятие. Что вы включаете в ценностные ориентации?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Данный термин имеет множество определений. Все зависит от тех теоретических позиций, которых автор придерживается. В нашей работе мы выработали рабочее определение «ценностные ориентации - это не только представление субъекта о тех или иных ценностях, но и присвоение тех, которые имеют для него смысло-жизненное значение, а усвоенные ценности становятся детерминантой его индивидуального поведения». Т.е. мы делаем акцент на том, что ценностные ориентации –это присвоение и признание ценностей, которые в последующем станут руководящими идеями в жизни человека.

Ахметова Н.А.: А какие это ценности?

Соискатель: Спасибо за вопрос! На начальном этапе нашего исследования мы не ориентировались на какие-либо ценности, мы хотели узнать исходный уровень развития студентов. После того как исходный уровень был обозначен и определено ценностное ядро студентов («здоровье», «счастливая семейная жизнь», «хорошие и верные друзья»), мы поняли, что у студентов наблюдается ориентация на традиционные для нашего общества ценности, что обеспечивает преемственность между старшим и молодым поколениями. Но уровень развития механизма дифференциации данных ценностей вызывал у нас сомнения, поэтому в коррекционно-развивающей программе мы делаем упор на то, чтобы понимание студентами важности, например, здоровья и реализация его на поведенческом уровне соответствовали друг другу.

Ахметова Н.А.: Какие методы и формы воспитательной работы, кроме социально-психологического тренинга, вы использовали в работе по формированию ценностных ориентаций?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Основой нашей деятельности по формированию ценностных ориентаций студентов является коррекционно-

развивающая программа, в которой мы использовали различные активные методы, такие как мини-лекция, групповая работа, арт-терапевтические техники, индивидуальная работа, визуализация, ролевые игры, релаксации, психодиагностические методы и др. Мы использовали только тренинговую форму работы, не сочетая ее с другими формами воспитательной работы, т.к. мы проводили апробацию и проверку эффективности самой программы в чистом варианте, не смешивая с другими формами воспитательной работы.

Рыспаев С.К.: Мне очень понравилась тема вашего диссертационного исследования. Конечно, студенческий возраст является возрастом формирования личности, в этот период происходит становление идеалов, мировоззрения, ценностных ориентаций. Мой первый вопрос: есть ли идеалы у наших студентов?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Изучение идеалов не было задачей нашего исследования. Но в ходе исследования выяснилось, что идеалы студентов в процессе становления и тесно взаимосвязаны с их ценностными ориентациями.

Рыспаев С.К.: Изменились ли ценности молодежи за последнее время?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Исследования показывают, что за последние 20 лет идет переориентация ценностей с индивидуальной направленности на коллективную направленность. Но значение ценности «здоровье» для студенческой молодежи практически не изменилось.

Мусаева В.И.: Назгуль Турдукалыевна, по какому принципу было проведено разделение выборки на север и юг?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Мы провели исследование во всех областях Кыргызстана, в шести региональных вузах и КГУ им. Арабаева. Традиционное деление на северный и южный регион уже существует, поэтому путем простого соотнесения вуза к тому или иному региону было осуществлено разделение выборки на северную и южную.

Мусаева В.И.: Есть ли взаимосвязь вашего исследования и диссертации Сулаймановой А.И., которая тоже исследовала личностные и смысложизненные ориентации студентов?

Соискатель: Спасибо за вопрос! В диссертации Сулаймановой личностные качества рассматриваются как основа смысложизненных ориентаций студентов. В нашем исследовании мы рассматриваем ценностные ориентации, ценности, смыслы, смысложизненные ориентации как понятия, находящиеся в одной плоскости. Ценности являются одним из высших уровней смыслообразования личности, но не единственными источниками смысла. Ценности и смыслы образуют ценностно-смысловую сферу личности, что является объектом нашего исследования.

Мусаева В.И.: Какие ценностные качества можно формировать в современном Кыргызстане?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Ответить на ваш было бы легче, если бы была разработана государственная идеология, но которую можно было опираться при воспитании молодежи. И это стало бы хорошим подспорьем

для воспитателей, учителей, методистов и др., т.к. указывало бы путь куда следует вести молодежь. Но в отсутствии таковой я считаю, что ценности могли бы консолидировать все наше общество, несмотря на возраст, национальную, региональную и половую принадлежность. Ценности – это, то, что дает обществу стабильность. Когда все общество придерживается общих ценностей. Они могут подменить и идеологию.

Акматов К.К.: Назгуль Турдукалыевна, мне интересно знать, чем отличаются ценностные ориентации студентов севера и юга страны?

Соискатель: Спасибо за вопрос! По нашим данным ценностное ядро студентов и севера и юга оказалось похожим, что нас радует, т.к. указывает на ценностное единство молодежи страны. Но способы достижения ценностей-целей у студентов разных регионов, оказались отличными друг от друга. Так, студенты севера ориентируются на ценности профессиональной реализации, а студенты юга на ценности межличностного общения. Это свидетельствует об отличиях и уникальности молодежи разных регионов.

Акматов К.К.: Каким способом была собрана информация о ценностях студентов, использовали ли вы анкеты или что-то другое?

Соискатель: Спасибо за вопрос! В нашем исследовании мы использовали авторскую анкету и две методики, изучающие именно ценностные ориентации («Ценностные ориентации» М.Рокича, методика «Диагностика реальной структуры ценностей» С.С.Бубновой). В обоих регионах были применены одинаковые методики.

Манликова М.Х.: Судя по автореферату работа интересная и качественная. Очень широкая выборка с охватом всех областей, что похвально. В ходе исследования вы выделили значимость факторов (региональных, ментальных, гендерных) в аспекте ценностных ориентаций. Что вы хотели показать в таблице на странице 14 автореферата: средние значения показателей ценностей по методике М.Рокича по результатам констатирующего эксперимента или средние значения показателей которые вы решили сформировать и включили в свою программу.

Соискатель: Спасибо за вопрос! В таблице отражены результаты констатирующего эксперимента по общей выборке.

Манликова М.Х.: Чем вы объясняете, что при помощи научно обоснованных инструментов гендерные различия в ценностях у южан не были выявлены?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Да, действительно не всегда гендерные различия были выявлены и об этом мы указываем. Если гендерные различия проявились в выборке севера, то в выборке юга эти гендерные различия были практически стерты. Первоначально сравнивались показатели юношей и девушек внутри одного региона. Оказалось, что гендерных различий внутри южного региона не проявляются так как на севере страны.

Манликова М.Х.: на кого ориентирована ваша коррекционно-развивающая программа: на север, юг; на юношей, девушек; на всех или усредненный тип кыргызстанского студента?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Нами был выстроен обобщенный психологический портрет студента, на основе данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента. В нем были обозначены проблемные зоны, требующие психологического вмешательства.

Манликова М.Х.: Какова методика формирования ценностных ориентаций и самопознания студентов в вашей программе?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Когда мы разрабатывали программу, мы осознавали, что невозможно за короткий срок внести кардинальные изменения в психику человека. В психологии, так же как в педагогике идет ориентация на формирование компетентности. Мы нацеливались на то, что в результате прохождения программы у студентов будут сформированы аутопсихологические, коммуникативные и социальные компетенции. Обеспечивающие личностный рост и становление личностной и социальной зрелости, как показателей сформированности ценностных ориентаций.

Манликова М. Х.: в чем заключается практическая значимость вашего исследования?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Дальнейшая практическая реализации нашей программы будет осуществляться путем организации курсов повышения квалификации для преподавателей нашего вуза, планируется разработка методического руководства для специалистов не психологов.

Мукамбетова А.С.: Вы выявляли отрицательные и положительные черты характера?

Соискатель: Спасибо за вопрос! Это не было обозначено в задачах нашего исследования. Но тем не менее, в ходе эксперимента студенты проявили тенденцию заострения своего внимания на своих отрицательных чертах, что отразилось на их самоотношении. Поэтому в ходе реализации коррекционно-развивающей программы мы использовали системный и комплексный подходы, оказывая коррекцию самоотношения, мы воздействовали на ценностную сферу студентов.

Обсуждение

Отзыв руководителя – доктора психологических наук, профессора Шакеевой Чинары Асановны: «На протяжении почти десяти лет Назгуль Турдукалыевна работает над своим исследованием. Это первая работа по социальной психологии, которая защищается у нас в стране, до этого защиты были только за пределами Кыргызстана. Поэтому я полностью поддерживаю те намерения, которые проявляет наш соискатель для изучения духовно-нравственного, ценностно-смыслового мира души нашей студенческой молодежи. Ваши вопросы показывают, что работа вызвала у вас живой интерес и ответы на них в работе содержатся. В ценностных ориентациях молодежи наблюдается гетерохронность развития и дезориентация по причине отсутствия государственной идеологии. Поэтому данная работа

своевременна и вносит вклад в изучение развития духовно-нравственного потенциала молодежи. Диссертационная работа Н.Т.Чолпонкуловой обладает безусловной научной новизной и высокой теоретической значимостью. Прикладное значение работы состоит в том, что продемонстрирована взаимосвязь ценностных ориентаций и личностных качеств с социальными обстоятельствами, что может быть использовано и учтено профильными министерствами и ведомствами при разработке государственной молодежной политики. На основе изучения социально-психологических аспектов ценностных ориентаций студентов диссертант перешел на рассмотрение психолого-педагогических вопросов развития ценностных ориентаций студентов Кыргызстана в условиях профессиональной подготовки в вузе. Диссертант провела исследование во всех регионах, данные исследования накапливались многими годами работы. Поэтому я думаю, что эту работу нам надо правильно осознать и воспринять и помочь ей в ее улучшении с учетом ваших вопросов.

Второй вопрос, это ее личностные качества, я думаю, что мы должны формировать не только ученого, но и личность. В ходе выполнения работы соискатель зарекомендовала себя как грамотный, самостоятельный и ответственный специалист. Она показала себя достаточно зрелым и подготовленным исследователем, проявившим способность выполнять теоретическое изучение выбранной научной проблемы и осуществлять необходимую работу по сбору, анализу, обобщению и интерпретации большого количества эмпирического материала для ее решения. Эта самостоятельность поможет ей в отстаивании очень сложных социально-психологических моментов в доказательстве своих подходов в анализе человека».

Председатель заседания: Уважаемые члены диссертационного совета предлагаю перейти к дискуссии.

Ахметова Н.А.: Я считаю, что тема Назгуль Турдукалыевны очень актуальна. Мы знаем, что первый Указ Президента С.Жапарова был о духовно-нравственном и физическом воспитании молодежи и данная диссертация очень хорошо вписывается в этот контекст. Сейчас наблюдается бездуховность. И почему мы, специалисты-филологи, заинтересовались этой работой, потому что это воспитательная работа, это аксиология. Я считаю, что в работе не может все охвачено. Но пяти занятий для социально-психологических тренингов недостаточно, конечно она проводила больше. Я думаю, что работа удалась, сделано очень много. Она провела диагностику, апробацию, статистическую обработку данных, то с чем педагоги как-то не дружат. Я считаю, что работу можно рекомендовать к защите.

Манликова М.Х.: Работы по психологии в последнее время становятся все качественнее и качественнее. Диссертант последовательно исследовал именно кыргызстанский менталитет, не останавливаясь на уровне констатации, она перешла к практическим вопросам. Соискатель прекрасно ориентируется в своей теме, в своем исследовании. Автореферат настолько

хорошо подготовлен, пошагово расписаны все этапы эксперимента. Замечаний по работе нет, работу можно рекомендовать к защите.

Мусаева В.И.: Мы все слышали грамотные ответы Назгуль Турдукалыевны на наши вопросы как на русском, так и на кыргызском языках. Она обладает собственной позицией и мнением по данной проблематике. В то же время рекомендую соблюсти пропорции и количественное соотношение объема глав работы. Желаю успехов диссертанту и рекомендую к защите.

Рысбаев С.К.: Я хочу сказать, что тема диссертации для меня очень интересна. Меня впечатлили результаты исследования. Миссия вуза состоит в формировании гражданина и хорошего специалиста. Нам нужны исследования по развитию ценностных ориентаций. Автореферат выполнен грамотно, хороший перевод на кыргызский язык. Я поддерживаю вашу работу и рекомендую к защите.

Председатель заседания: Уважаемые члены диссертационного совета слово предлагается членам экспертной комиссии диссертационного совета в составе: председателя Чазовой Аллы Александровны, доктора психологических наук и членов комиссии Демильхановой Ангелины Мухамедовны, кандидата психологических наук, и Мураталиевой Насибы Хамидовны, кандидата психологических наук.

Демильханова А.М., к.п.н., доцент: Уважаемые члены диссертационного совета! Рассмотрев, представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям: 19.00.07- педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология пришла к следующему заключению: представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета. соответствует профилю совета Д.13.20.623, т.к. в диссертации проведено исследование формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**, а также соответствует области исследований специальности **19.00.05 – социальная психология**.

Можно заключить, что исследование, предпринятое диссертантом, очень актуальное, своевременное, а результаты заслуживают внимания. Огромная благодарность за то, что социальная психология развивается у нас в стране благодаря таким работам. Отдельное внимание заслуживает тема исследования «ценности», которая рассматривается не только в социальной психологии, но и педагогике важна. Хочется, чтобы современная молодежь обращала внимание на возможность быть с тем, что им важно. Очень впечатлил объем исследования и количество выборки. В работе диссертант, используя принцип синергии, предлагает рассматривать специфику вопроса разносторонне, используя междисциплинарный подход. Теоретическая

значимость работы заключается в обогащении представлений социальной, возрастной и педагогической психологии о социально-психологических особенностях ценностей современных студентов, а также динамике ценностной сферы в зависимости от возраста, пола и принадлежности к тому или региону. Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной разработана психологическая коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов, которую можно рекомендовать для проведения воспитательной работы в студенческих группах кураторами, а также для работы психологической службы вуза при наличии таковой. Поэтому вместе с положительной оценкой работы, хочу порекомендовать увеличить объем коррекционно-развивающей программы.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования принять кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07 – педагогическая психология и представить ее к защите.

В качестве ведущей организации предлагаю кафедру психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

Первым официальным оппонентом рекомендую доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени Аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования.

Вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05), доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования.

По итогам заседания по предварительной защите диссертации Чолпонкуловой Н.Т. на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология было проведено открытое голосование: «За» - проголосовали единогласно все присутствующие (16). «Против» - нет. «Воздержавшихся» - нет.

Учитывая вышеизложенное, заседание диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования

ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Чолпонкуловой Н.Т. на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане».
2. Рекомендовать диссертационное исследование Чолпонкуловой Н.Т. на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» для представления к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Председатель заседания

доктор педагогических наук, профессор

С.Т. Батаканова

Ученый секретарь

кандидат педагогических наук, доцент

Д.К. Омурбаева



И. АРАБАЕВ атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА
ОК
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ