

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Д 07.20.624 ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

**На правах рукописи
УДК: 947.1/9.(575.2)378.193**

АЛЫКУЛОВА ГҮЛБҮ КОРОШОВНА

**СОТРУДНИЧЕСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
КЫРГЫЗСТАНА И РОССИИ (1991 – 2011 гг.)**

07.00.02 – отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

БИШКЕК – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре истории Кыргызстана Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Научный руководитель: **Курбанова Назира Умаровна**
доктор исторических наук, профессор, декан факультет истории и социально-правового образования им. Э.Ж. Маанаева, КГУ им. И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Абытов Байболот Капарович**
доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ, проректор по науке и международным связям ОшГЮИ

Джоробекова Айнур Эшимбековна
кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой «Международные отношения и право» дипломатическая академия Министерства иностранных дел Кыргызской Республики им.К. Дикамбаева.

Ведущая организация: Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева. Кафедра истории Кыргызстана и зарубежного Востока. Адрес: Кыргызская Республика 720044 г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27

Защита диссертации состоится 26 февраля 2021 г. в 15-00 часов на заседании диссертационного совета Д.07.20. 624 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 а.) и Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына (720033. г. Бишек, ул.Фрунзе 547), а также размещен на сайте диссертационного совета «arabaev.kg».

Автореферат разослан « » 2021 г.

**Ученый секретарь
Диссертационного совета,
доктор исторических наук**

Карыева А.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время мир динамично меняется, с каждым днем быстрыми темпами появляются новые знания и технологии. В связи с этим, время вновь ставит перед человечеством новые вызовы, новые изменения, новые требования. Интеллектуализация всех форм деятельности человечества превращается в общую тенденцию, и только образованные и интеллигентные общества смогут отвечать требованиям и вызовам сегодняшнего времени. Поэтому мировое сообщество старается изыскать новые, креативные способы и направления для дальнейшего развития образовательного процесса.

Кыргызская Республика в своих стратегических программах обращает особое внимание на продвижение высшего профессионального образования, повышение его качества как важного, приоритетного направления и инструмента для развития страны. Реализация требований, предъявляемых процессом глобализации к высшим учебным заведениям, в нынешнюю эпоху, возможно только в рамках интеграции и партнёрства. С этой позиции, взаимное сотрудничество Кыргызстана и России в сфере образования актуально и имеет широкую историю и богатый опыт.

С момента обретения независимости Кыргызстаном, Россия всегда оставалась главным стратегическим союзником, в силу общности исторического, идеологического, общественно-политического, социально-экономического и культурного наследия, а также совместного опыта проживания в единой семье советских народов.

В настоящее время кыргызско-российские отношения в области высшего образования имеют позитивные реалии и большой потенциал для дальнейшего сотрудничества. Их объединяет общность учебно-методической базы, образовательных стандартов, наличие накопленных запасов научно-технических и гуманитарных знаний. Посредством различных возможных механизмов, Кыргызстан и Российская Федерация стараются сохранить межвузовские связи и содействовать их развитию.

Сегодня в Кыргызстане функционируют многочисленные российские высшие учебные заведения (флагманом которых является Кыргызско-Российский Славянский Университет (КРСУ), предоставляющие образование как кыргызским, так и российским гражданам. Ежегодно реализуются проекты разного масштаба по линии Россотрудничества, Министерства образования и науки Российской Федерации и фонда «Русский мир», результат которых имеет взаимовыгодный эффект. Также проводятся различные образовательные инициативы российскими общественными фондами, центрами и движениями, такими как: «Евразийцы – новая волна», «Российский центр науки и культуры», «Волонтеры Победы» и др. Стало традицией проведение многими российскими вузами в Кыргызстане «Ярмарку образования» и олимпиады для выпускников школ, победители которых принимаются на бюджетные

места в российские вузы, в настоящее время более 16 тысяч граждан Кыргызстана получают образование, из них 5 тысяч — за счет российского бюджета. Все вышеотмеченное осуществляется на основе межгосударственных, межправительственных, межпарламентских соглашений, а также самих вузов и факультетов.

Вместе с тем, не все заключенные договора о сотрудничестве получают последующее развитие, многие оказываются мертворожденными, оставшись на бумаге, либо носят лишь формальный характер. Анализ текущих архивов международных отделов вузов Кыргызстана, свидетельствует о малоинициативности и пассивности отечественных вузов. Инициативы о сотрудничестве и проведении мероприятий принадлежит в основном российской стороне.

В связи с чем, необходимо проведение анализа и научного исследования, с целью выявления проблем и определения дальнейших перспектив взаимного сотрудничества и интеграции высших учебных заведений двух стран в новых исторических условиях.

Тема диссертации не связана с крупными научными направлениями, программами и основными научными работами. Вышеназванная диссертационная работа является инициативной.

Целью исследования является анализ основных направлений сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и России в новых политических и экономических условиях в реализации формирования интеграционных процессов и повышения качества образования.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие **задачи**:

1. провести источниковедческий и историографический обзор исследуемого вопроса;
2. выявить уровень реформ по основным направлениям в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации в новых исторических условиях демократизации, рыночных отношений и глобализации;
3. проанализировать деятельность инженерно - технических высших учебных заведений в Кыргызской Республики и Российской Федерации в новых исторических условиях;
4. исследовать основные этапы взаимного сотрудничества интеграционных процессов в контексте социально-гуманитарной сферы деятельности высших учебных заведений (далее - ВУЗ) Кыргызстана и России;
5. осветить историю создания и функционирования Кыргызского-Российского Славянского университета как результат успешного интеграционного сотрудничества Кыргызстана и России в сфере высшего образования;
6. выявить проблемы, препятствующие дальнейшему углублению и расширению сотрудничества российских и кыргызстанских вузов;

7. предложить практические рекомендации по повышению эффективности взаимного сотрудничества.

Научная новизна диссертации.

1. Проведен историографический и источниковедческий анализ исследуемой темы.
2. Освещены методологические основы исследования взаимного сотрудничества вузов РФ и КР.
3. Выявлены основные этапы истории формирования и развития взаимной связи высших учебных заведений двух стран в период суверенитета, проведен всесторонний научный анализ их основных направлений.
4. Исследованы связи инженерно-технических и социально-гуманитарных вузов двух стран, определена их роль в интеграционном процессе.
5. Проанализирован процесс интеграции системы образования РФ и КР в Мировое образовательное пространство (МОП).
6. Предложены практические рекомендации по усовершенствованию развития интеграционных процессов в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации.

Научно-практическая значимость диссертации: Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке общих и специальных курсов лекций по истории Отечества для студентов высших учебных заведений и научных исследований; в качестве научной и практической информации для министерства образования и науки, высших учебных заведений стран.

Основные положения защиты диссертации:

1. Изучение принципов евразийской идеологии и формирование единого евразийского сознания, развитие языка межнационального общения является важным фактором, влияющим на интеграционные процессы двух государств, а также повышение конкурентоспособности в вопросах трудоустройства выпускников вузов Кыргызстана в России.
2. Необходимость укрепления кыргызско-российских отношений и развития русского языка обусловлены не только историческим прошлым, а в большей степени стратегическим общим будущим КР и РФ. Общее культурно-языковое, нормативно-правовые и научно-образовательное пространство, взаимное признание государственных образовательных стандартов, дипломов о высшем и среднем профессиональном образовании являются фундаментом активизации межвузовского сотрудничества КР и РФ.
3. Активные и всесторонние связи вузов Кыргызстана России внесли значительный вклад в усовершенствовании качества профессионального образования, в укрепление научного,

методического и ресурсного потенциала системы образования двух стран.

4. Всестороннее сотрудничество высших учебных заведений двух стран ускорило процесс интеграции в сфере образования и послужило основой присоединения к мировому образовательному пространству.
5. Активность и многогранность инженерно –технических и социально – гуманитарных связей между высшими учебными заведениями двух стран оказало позитивное влияние на общие процессы интеграции в рамках ЕАЭС.
6. КРСУ со своей многосторонней деятельностью в сфере высшего профессионального образования является образцом примера в процессах интеграции учебных заведений Кыргызстана и России.

Личный вклад исследователя. В диссертационной работе на основе текущих архивных материалов исследованы основные направления проведенных реформ в новых общественно-политических условиях двух стран. Проанализирована нормативно-правовая база интеграционных процессов. Проведен контент-анализ средств массовой информации в контексте достижений и проблем в сотрудничестве вузов двух стран. Дана оценка новым научным выводам ученых, исследующих политическую, культурную, экономическую историю по этой тематике. Предложены новые идеи для сотрудничества ВУЗов двух государств.

Хронологические рамки исследования – 1991-2011гг. определены в соответствии с задачами диссертационной работы.

Апробация исследования. Содержание и научные выводы диссертации апробированы на международных (российских) и всероссийских научных конференциях и круглых столах. Кандидат изучил проблемы кыргызско-российского сотрудничества в истории Кыргызстана, особенно роль России в подготовке кадров во всех секторах экономики Кыргызстана в 20-80-е годы и проблемы образования в период перехода к демократии в Кыргызстане в период суверенитета практическое содействие России во вхождении Кыргызстана в образовательное пространство и Болонский процесс также является приоритетом для автора. Научные принципы исследователя также включены в авторскую монографию (2018 г.) на научных конференциях «Кыргызстан-Россия: отношения в высшем образовании» (1991-2011 гг.).

Публикация научных результатов диссертации. Научные результаты и практические рекомендации диссертации представлены автором в 15 статьях и 1 монографии. 8 из них были опубликованы РИНЦ.

Структура диссертационной работы состоит из введения, 4 глав, 8 параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИSSERTАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложены цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, основные положения, предложенные к защите, личный вклад исследователя, информация об апробации диссертации.

В главе 1 **«Историография взаимосвязи высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации»** проанализирована историография взаимного сотрудничества высших учебных заведений двух стран.

История взаимных связей и отношений Кыргызстана и России охватывает широкий и долгий исторический период, с момента вхождения Кыргызстана в состав России. После победы Октябрьской революции 1917 г., связь двух стран развивалась в ином идеологическом и политическом русле в рамках единого государства. По мнению многих ученых, политиков, историков нахождение Кыргызстана в составе СССР, (если не учитывать факторы идеологизации, русификации и др. проблем), в основном благоприятствовала для общественно-политического, социально-экономического, культурного развития республики.

Основываясь на историческом фундаменте достигнутых успехов, культурных, социальных, гуманитарных достижений Кыргызстана в составе СССР, было решено рассмотреть данный вопрос в условиях уже суверенного существования двух государств.

В параграфе 1 первой главы **«Историография исследования в Кыргызстане»**, освещается историографический обзор трудов ученых, исследовавших развитие системы образования. Связь двух стран в этом направлении освещен в работах ученых –историков: И.А. Соктоева и Е.Т. Усубалиева “Высшая школа Советского Киргизстана”, К.К. Каракеева “Киргизстан в братской семье народов СССР”, С.А Токтогонова “Становление и развитие социалистической культуры Советского Киргизстана (1918 – 1958 гг.)”, С.С. Даниярова “Борьба Компартии Киргизии за всеобщую грамотность”, Е.Т.Усубалиева “Братское сотрудничество и взаимопомощь народов СССР в области высшего образования”.

Научной ценностью работ, описывающих связь и сотрудничество среди высших учебных заведений Кыргызстана и России в советское время, является их фактические и статистические данные.

В период после приобретения суверенитета Кыргызстаном, вопросы взаимного сотрудничества с другими странами, их формирование и развитие, влияние переходного периода на систему образования, на проведенные реформы, связанные с ними кризисные обстоятельства, тенденции развития в образовании, присоединение к мировому образовательному пространству исследованы в трудах С.Ж. Токтомышева “Университет будущего. КГНУ: Прошлое, настоящее, шаги в XXI век”, Ш.Ж. Жусенбаева “Мировые тенденции развития высшего образования во

второй половине XX века”, С. Токтогонова “Из истории высшего образования Кыргызстана”, К. Айдаркул “Международные отношения кыргызов и Кыргызстана: история и современность”, И.С. Болжуровой “Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода”, Н.У.Курбановой “Интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство”, Т.А. Абдырахманова “Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита”, А.Б. Абдрашева “Эволюция и унификация систем образования в Центральной Азии”, Курманали кызы Миры “Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в современном Кыргызстане”, Н.Ж. Эсенкулова “Динамика и историческая преемственность суверенного развития”, Б.К. Абытова, У.Ж.Атамбаевой “Ош мамлекеттик университети - билимдин жана илимдин флагманы”, А.Э. Жоробековой “Основные тенденции и направления интеграционных процессов в Центральной Азии”, А.Э. Жоробековой и Н.К. Момошевой “Хроника внешнеполитической деятельности Кыргызской Республики (1991-2002)”, А.Б. Бейшеналиева “Политика США в Центральной Азии и особенности сотрудничества с Кыргызстаном”.

Профессор Т.А. Абдырахманов считает, что одним из приоритетных направлений внешней политики Кыргызстана является интеграция системы образования в МОП с помощью международных организаций. В частности, он отмечает, что шесть организаций ООН и Европейский Союз оказывали финансовую помощь в реализации различных образовательных программ и проектов. Из них программа ТАСИС на период 1991-2004 годов позволила выделить средства в размере 85 млн. евро на реализацию различных проектов в Кыргызской Республике. Из трудов автора следует отметить обмен опытом постсоветского Кыргызстана в высшем образовании, обмен преподавателями - стажерами, студентами-стажерами, содержащее интересные, полезные материалы, информацию по составлению государственных образовательных стандартов, учебных планов по обмену программами и необходимой документацией.

Автор также обозначил проблемы системы образования Кыргызской Республики, необходимые для мирового правового сотрудничества. Также было отмечено, что Кыргызстан постепенно и в нескольких направлениях определил интеграцию системы образования, интеграцию в различные системы мирового образования. По мнению автора, первым и важнейшим шагом суверенного Кыргызстана считается его интеграция в образовательную систему стран СНГ. Второе направление международное интеграционной деятельности образовательной системы Кыргызстана является его вхождение в региональные организации сотрудничества, как Евразийский экономический союз (ЕврАзЭС) и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Третий вектор международного сотрудничества Кыргызской Республики в системе образования ассоциируется с интеграцией в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процесса.

Далее диссертант выражает свою солидарность с мнением проф. Т.А. Абдрахманова, который правомерно определил вышеуказанные направления. Международное сотрудничество в области образования Кыргызстана осуществлялось на основе сложной, но устойчивой надежной политики.

По мнению диссертанта, работы автора богаты статистической и фактологической информацией, хотя автор не ставит перед собой цель осветить сотрудничество в области высшего образования Кыргызстана и России, однако в нем много материалов, связанных с темой данного исследования.

Далее, проанализированы вопросы развития высших учебных заведений суверенного Кыргызстана в докторских и кандидатских диссертациях Болджуровой И.С., Курбановой Н.У., Рыскулуевой Ф.И., Райымбековой К., Момошовой Н., Халанского И.В., Абдырахманова Т.А., Хоролеца Е.Г., Черноуса Т.Ф. в них в данном процессе отмечена особая роль международного сотрудничества высших учебных заведений. При этом, следует отметить, что со стороны кыргызских ученых-историков не проводилось специального научного исследования, посвященного сотрудничеству вузов Кыргызстана и России.

Во втором параграфе первой главы **“Историография темы в Российской Федерации”** представлен историографический обзор по теме нашего исследования. Следует отметить, что по сравнению с историографией Кыргызстана, количество научных трудов в Российской историографии незначительно.

По изученной нами проблеме, в работе ученых, удостоенных награды президента Российской Федерации В.В. Путина таких как Бондырова С.К., Куракова Л.П., Лиферова А.П., Никандрова Н.Д., Андреевича П.К. отмечены проблемы создания единого образовательного пространства в странах СНГ, а также в России и этносубъектах бывшего СССР, в том числе в Кыргызстане. В их трудах отмечается, что система образования была чрезмерно идеологизирована. Начиная с 1980 гг. предлагалось необходимость проведения реформ и превращение его в полноценную сферу общественной жизни, освобожденной от идейного диктата. Для решения проблем в политике образования в Кыргызстане, предлагалось опираться не только на внутренние ресурсы, но и ориентироваться на мировое образовательное пространство и образование в СНГ.

В постсоветском Кыргызстане, взаимное сотрудничество с другими странами, в частности и в сфере образования исследованы в монографиях следующих российских ученых: Г. Рудова “Россия – Кыргызстан. Российско-кыргызские отношения: история и современность”, К.А. Пшенко “СНГ: формирование общего культурного и туристического пространства”, А.В. Шипилова “Россия – Кыргызстан: исторический опыт формирования

межкультурного дискурса”, А.А. Крутько “Внешняя политика современной России: Евразийские приоритеты”.

Также Фрумин И.Д., Жуков В.И., Чистохвалов В.Н., Тихонов А., Филиппов В.М. в своих трудах проанализировали пути развития и значения реформ в образовании Российской Федерации. Более того, Филиппов М. и Чистохвалов В.Н. в своей совместной работе осветили связи Российского Университета имени Ломоносова с зарубежными высшими учебными заведениями.

Далее, вопросы интеграции высших учебных заведений Российской Федерации к мировому образовательному пространству, в том числе внедрение Болонского процесса в систему образования РФ исследованы в трудах Гретченко А.И. и Гретченко А.А., Байденко В.И., Чистохвалова В.Н. и Бедовой О.С., Альтбах Ф.Дж.

Вопросы процессов интеграции высших учебных заведений Российской Федерации в мировое образовательное пространство освещены в трудах Филиппова В.М. и Чистохвалова В.Н., Мясникова В.А., Соколова Э.М., Татур Ю.Г., Макгоуэн Б., Хансен А., Джанаевой Н.

Основы теории и методологии тенденций развития мирового образовательного пространства исследованы Батюковым З.И., Лиферовым А.П., Тагуновой И.А., важные и целевые аспекты международной интеграции образования рассмотрены Б.С.Гершунским, сущность и характеристика интеграционных процессов в мировом образовании Вульфсоном Б.Л. В работах Торкунова А., Бусыгиной И., Морозова Ю., Лиферова А.П. и др.В них имеется незначительная информация о взаимосвязях Кыргызстана и России в сфере образования.

В целом, несмотря на отображение некоторых вопросов взаимного сотрудничества высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации в вышеуказанных трудах, следует отметить, что до настоящего времени не проводилось комплексного исследования исследуемой нами темы в указанных хронологических рамках.

В первом параграфе **«Источники взаимосвязи высших учебных заведений Кыргызстана и России»**, второй главы **«Источниковедческие и теоретико-методологические основы исследования, объект и предмет»** проанализирована нормативно-правовая база исследования: официальные решения, законы, национальные программы, концепции направленные на развитие сферы высшего образования в Кыргызской Республике и Российской Федерации.

Также, из фондов Центрального государственного архива Кыргызской Республики, например: Кыргызской медицинской Академий имени И.К. Ахунбаева Ф. №1734. 4339. д. за. 1939-1999 гг.; Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына Ф. №869. 8778 д. за 1927-2005 гг.; Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева Ф. №2599. 845 д. за. 1950-2003 гг.; Кыргызской национальной Консерватории им. К.

Молдокасымова Ф. №2928.43 д. за. 1989-2013; Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина Ф. №2635. 847 д. за. 1934-2000 гг.; Кыргызского Технического университета имени И. Раззакова Ф. №2566. 738 д. за. 1954-2000 гг; Кыргызско-Российского Славянского университета Ф. №2910. 1317. д. за. 1993-2008 гг. были использованы материалы в качестве важного источника исследования.

Архивные и официальные документы составляют основной пласт источников. В диссертации также использованы текущие отчеты Министерства образования и науки КР, «Национальный отчет о состоянии и перспективах системы высшего образования КР (1992-2001-гг.)», периодические отчеты отделов международных отношений высших учебных заведений Кыргызстана, действующие архивные материалы, текущие отчеты Кыргызско-Российского Славянского Университета, архивные данные Россотрудничества, ОФ «Евразийцы-новая волна», данные центра «Гармония» русской диаспоры, материалы конференции, международных саммитов, посвященные вопросам высшего образования. Кроме этого, за исследованный нами исторический промежуток времени, использованы статистические сборники Национального статистического комитета КР и периодические печатные издания, отражающие деятельности высших учебных заведениях Кыргызстана и России, указывающие научные достижения, которые послужили в качестве источников фактологических материалов.

Информация отделов международных отношений ВУЗов КР, их текущие и архивные материалы, договора о сотрудничестве послужили источником информации анализа связей высших учебных заведений.

Кроме этого, Интернет-источники дали возможность для изучения сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и Российской Федерации, для проведения сравнительного анализа, а также для уточнения некоторых вопросов взаимного сотрудничества между двумя странами и определения перспектив этих отношений.

Во втором параграфе **«Объект работы исследования, предмет и теоретико-методологические основы»** второй главы освещаются исследуемые вопросы. **Объектом** диссертационной работы является исследование взаимосвязи и взаимного сотрудничества высших учебных заведений Кыргызской Республики и Российской Федерации (1991-2011 гг.)

Руководствуясь целью диссертационной работы и ее задачами, в качестве **предмета** исследования отобраны: основные направления сотрудничества в сфере высшего образования двух стран и интеграционные процессы, проблемы их реализации, достижения и опыт.

В указанном параграфе отмечается, что теоретико-методологическую основу работы составляет совокупность специальных и общенаучных методов исследования, а также метод исследования диссертационной работы основывается на принципах объективности и историзма.

В главе третьей **«Связи высших учебных заведений Кыргызстана и России в суверенный период»** в первом параграфе **«Сотрудничество инженерно-технических высших учебных заведений Кыргызстана и России»** исследуется процесс взаимного сотрудничества и интеграции инженерно-технических ВУЗов КР и РФ в 1991-2011 гг.

Отмечается, что сельское хозяйство и гидроэнергетика являются приоритетными направлениями в структуре экономики, народного хозяйства Кыргызстана. Поэтому правительство Кыргызской Республики уделяет особое внимание на модернизацию, реформу в данном направлении. Безусловно, развитие данных сфер требует развития стратегически важных современных отраслей, таких как цифровизация, инновационные технологии, а также подготовка специалистов, имеющих современное образование и инженерно-технических кадров. В целях их быстрой и качественной подготовки, а также подготовки некоторых, особо востребованных кадров, заключены договора о развитии тесного сотрудничества с высшими учебными заведениями России по подготовке специалистов технического направления и всесторонних связях по ускорению интеграции. В связи с этим, считавшийся бывшей мастерской по подготовке инженерно-технических работников, известный на всей территории СССР, Политехнический институт подвергся значительным реформам. Из его состава образованы учебные заведения технического, строительно-архитектурного направлений, которые расширили тесное сотрудничество с учебными заведениями этих же направлений Российской Федерации.

Основные формы сотрудничества высших учебных заведений технических направлений осуществлялись на основании правительственных соглашений, межфакультетских соглашений высших учебных заведений о взаимном сотрудничестве. В качестве флагамена, руководство КТУ имени И. Раззакова проводило активную работу по работе с высшими учебными заведениями России, о чем свидетельствуют конкретные примеры в содержании диссертации.

В результате интересных и ценных практик в области интеграции сотрудничества, объединивших высшие технические учебные заведения Кыргызстана и России, 12 апреля 2011 года в г. Москва на 13-заседании по кыргызско-российской Межправительственной Комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому и гуманитарному сотрудничеству предложен протокол Концепции формирования консорциума высших инженерно-технических учебных заведений двух государств. Создание Российско-Кыргызского Консорциума технических ВУЗов России и Кыргызстана отмечается в диссертации, является результатом многолетнего сотрудничества.

Во втором параграфе третьей главы **«Связи социально-гуманитарных высших учебных заведений стран»** анализируются в

основном, связи вузов Кыргызстана и России в сфере социально-гуманитарных направлений, их роль в укреплении взаимного сотрудничества двух стран.

Международное сотрудничество двух государств в указанном направлении непосредственно способствовало развитию высшего образования в условиях новой политической и экономической системы нашей страны и повышению его качества.

Соглашение от 1996 года о сотрудничестве между Правительством РФ и Правительством КР в сфере вузов обусловило расширение связей между государствами. В результате, открылись филиалы российских вузов в Кыргызстане. Более того, с каждым годом возросло количество выделяемых бюджетных мест для кыргызстанцев для обучения в Университете Дружбы Народов России, Московском Лингвистическом Университете и других крупных университетах.

В настоящее время КНУ имени Ж. Баласагына, КГК имени К. Молдобасанова, БГУ имени К.Карасаева, КГУ имени И.Арабаева, ОшГУ и многие другие вузы активно сотрудничают с вузами социально-гуманитарных направлений РФ.

Результатом сотрудничества в социально-гуманитарной сферах, наряду с подготовкой профессиональных, отвечающих рыночным требованиям современных кадров вносят огромный вклад в социально-экономическое развитие и укрепление интеграции двух стран. Эти вопросы подробно отражены в содержании диссертации.

В главе четвертой диссертационной работы **«Интеграция систем образования Кыргызской Республики и Российской Федерации»**, интеграция систем высшего образования двух стран показывается на примере Кыргызско-Российского Славянского Университета.

В настоящее время в Кыргызстане разработана многоуровневая система подготовки профессиональных кадров, отвечающая требованиям программ международного образования. В соответствии с ней, разработаны стандарты государственного образования, они внедрены и реализуются в вузах.

Начиная с 1992-1999-гг. Кыргызстан заключил 12 межправительственных договоров и контракты о сотрудничестве со странами ближнего зарубежья, в том числе с Россией, тем самым активизировались процессы вхождения в единое образовательное пространство.

Еще одним из важных шагов присоединения к единому образовательному пространству можно считать рост количества высших учебных заведений в нашей республике, в которых наблюдается значительное улучшение подготовки кадров, обеспечение прозрачности в профессиональном образовании, что в свою очередь привело к экспорту образования, притоку в вузы Кыргызстана иностранных студентов для

учебы. В высших учебных заведениях Кыргызстана внедрено образование, подготовка специалистов по 210 направлениям. Почти все высшие учебные заведения перешли на многоступенчатое высшее профессиональное образование. В настоящее время в 51 высших учебных заведениях осуществляется подготовка бакалавров, в 19 - реализуется магистерская программа.

В качестве показателя интеграции высших учебных заведений Кыргызстана и Российской Федерации, является успешное функционирование Кыргызско-Российского Славянского Университета (КРСУ) с 1993 г. Целью открытия данного учебного заведения являлось укрепление единства народов двух государств и создание благоприятных условий для дальнейшего развития образования и культуры.

Сегодня вышеназванное учебное заведение является государственным заведением, имеет статус университета Российской Федерации и Кыргызской Республики. Оно занимается подготовкой кадров по гуманитарным, естественным наукам, научно-техническим, экономическим и юридическим направлениям из русскоязычного населения и представителей титульной нации. Престиж учебного заведения растет из года в год среди молодежи. Двойные дипломы выпускников котируются как в Кыргызстане, так и в Российской Федерации.

Руководство КРСУ, состав преподавателей особо обращают внимание на развитие актуальных областей науки. Проводятся международные научные конференции, методико-практические конференции с участием зарубежных ученых. К примеру, только в 2011 году организованы 36 круглых столов, 37 научных конференций, 15 семинаров, 5 тренингов и 1 симпозиум факультетами Университета.

Согласно информации 2011 года, в КРСУ обучались 1072 иностранных студентов. Из них 348 студентов из Российской Федерации, 429 студентов из Казахстана, остальные из Туркменистана, Таджикистана, Кореи, Пакистана и др. и из ближнего зарубежья. Ссылаясь на архивные данные КРСУ, установлено, что число желающих обучаться в данном заведении растет с каждым годом. Так, если в первый год открытия КРСУ обучались всего 156 студентов, в течение 5 лет, в 1998 г. количество студентов достигло 3167 человек, или увеличилось в 20 раз. Если в 2012 г. лет назад Россия выделяла Кыргызстану около 250 мест, к 2017 году это число выросло до 600 мест.

В российских вузах сегодня получают образование более 16 тысяч граждан Кыргызстана, из них 5 тысяч — за счет российского бюджета.

В заключении, отмечается, что в исследуемый период с 1991-2011-гг., если не учитывать некоторые проблемные обстоятельства, то приоритетными направлениями интеграции высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации можно рассмотреть следующие: переход высших учебных заведений на многоуровневое

образование, внедрение новых стандартов образования, развитие международного научного сотрудничества в учебных заведениях.

КРСУ смог достичь показателей нового образца интеграции и взаимного сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями.

Во втором параграфе четвертой главы **«Проблемы и перспективы сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и России» рассматриваются вопросы** глобализации, революции новых технологий и цифровизации, которые бесспорно требуют динамического развития образования и науки. Несмотря на экономические кризисы и некоторые политические события в Кыргызстане, одной из существенных задач перед страной является развитие научно-образовательного, интеллектуального потенциала в соответствии с требованиями современных реалий.

Начиная с 90-х гг. проводимые реформы в вузовских системах двух государств, дальнейшее развитие их сотрудничества были приоритетными проблемами внешней политики. Посредством различных возможных механизмов, Кыргызстан и Российская Федерация постарались сохранить межвузовские связи и содействовали для их развития. Все это осуществлялось посредством на основе межгосударственных, межправительственных, межпарламентских соглашений, а также самих вузов и факультетов.

Однако, отмечает, диссертант не все заключенные договора о сотрудничестве получили последующее развитие, многие оказались мертворожденными оставшись на бумаге, либо носили только формальный характер.

По мнению диссертанта, анализ сотрудничества вузов Кыргызстана и России показывает мало инициативность и пассивность кыргызстанских вузов. Это доказывается анализом отчетов международных отделов Министерства образования и науки КР, архива ВУЗов и центрального архива. Вместе с этим, следует отметить, что инициатива сотрудничества больше принадлежит российской стороне.

В процессе мировых и региональных интеграционных процессов, трудно представить их перспективы без всестороннего сотрудничества со стратегическим партнером, каковым является Россия для Кыргызстана. Так к к примеру, открытие филиала МГУ имени М. Ломоносова в городе Ош, запланированное на 2020 год, несомненно, станет огромным социальным культурно-гуманитарным событием в нашей стране. Далее в диссертации диссертантом отмечается активизация Кыргызстана в области международного сотрудничества в вузовской сфере.

В изученном нами промежутке времени 1991-2011-гг., если не учитывать некоторые проблемные обстоятельства, сотрудничество связей ВУЗов Кыргызской Республики и Российской Федерации является важным фактором для социально-экономического развития стран, что подтверждается содержанием диссертации.

ВЫВОДЫ

1. С первых дней суверенитета в Кыргызской Республике и Российской Федерации в сфере высшего образования одновременно осуществлялись кардинальные реформы.

2. Российская Федерация послужила мостом в процессе вхождения в международную интеграцию ВУЗов Кыргызстана, так как высшие учебные заведения республики тесно сотрудничали с высшими учебными заведениями России со времен СССР. Эти связи характеризовались непрерывным, последовательным и стабильным характером. После приобретения суверенитета, продолжились взаимоотношения высших учебных заведений двух стран в новых направлениях и в новом русле в новых общественно-политических и социально-экономических условиях.

3. Переход в Болонскую систему сыграл важную роль в процессе интеграции в сфере высшего образования Кыргызстана и Российской Федерации. Оба государства начали принимать принципы Болонской системы, и при взаимном сотрудничестве старались сохранить их, так как они направлены на создание единого общеевропейского образовательного пространства, в первую очередь, предназначены на улучшение качества образования и увеличение мобильности студентов. По этой причине, и в Российской Федерации, и в Кыргызстане высшие учебные заведения в своей деятельности стремились вхождению в новые интеграционные процессы. Согласно нашему исследованию учебно-методологические процессы большинства ВУЗов в Кыргызстане и Российской Федерации адаптированы к Болонской системе.

4. В период 1991-2011 годов, исследование сотрудничества между высшими учебными заведениями Кыргызстана и высшими учебными заведениями России подтвердило значимость данного сотрудничества в процессе интеграции к единому международному образовательному пространству двух стран. Считаем, что это внесло неоценимый вклад в улучшение и повышении качества в сфере высшего образования Кыргызстана.

5. Однако, как показало исследование, наблюдается односторонность при сотрудничестве между высшими учебными заведениями двух стран. При взаимодействии, в основном преобладают активность и поддержка ресурсов высших учебных заведений Российской Федерации для высших учебных заведений Кыргызстана. Очень много обучающихся и желающих обучаться в России из Кыргызстана, в то время желающие учиться в Кыргызстане из России в разы меньше.

6. Перспектива сотрудничества между высшими учебными заведениями Кыргызстана и высшими учебными заведениями Российской Федерации важно для Кыргызской Республики. Развитие инновационных процессов в высшем профессиональном образовании ускоряет интеграционные процессы в сфере высшего образования двух стран, способствует подготовке

современных, лучших специалистов. Вступление Кыргызской Республики в члены Евразийского Экономического Союза повлияло на всестороннее углубление взаимного сотрудничества в сфере высшего образования двух стран.

7. 2020 год, объявленный перекрестными годами Кыргызской Республики в Российской Федерации и Российской Федерации в Кыргызской Республике положит новый этап в дальнейшем укреплении двусторонних отношений в политической, культурной, гуманитарной сферах, включая межвузовское сотрудничество.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для того, чтобы еще больше укрепить двустороннее межвузовское кыргызско-российское сотрудничество необходимо активизировать деятельность Образовательно-инновационного Российско-Кыргызского фонда Развития науки и образования (ОИРКФРНО) в контексте реализации совместных проектов, создания баз данных и совместных научных центров разного типа, стажировок вузовских ученых, преподавателей, академической мобильности студентов, магистрантов и аспирантов.
2. Правительству КР, Государственным структурам, занимающихся проблемами мигрантов необходимо создать нормативно-правовую базу для стимулирования обучения в российских вузах кыргызской молодежи через дистанционное обучение, находящихся на заработках в России, что в будущем позволит им перейти от низкоквалифицированной к более квалифицированной, что в будущем обеспечит им хорошую работу с достойным заработком.
3. В условиях рассогласования мнений ученых в отношении научных концепций исторического прошлого создавать совместные научные проекты для написания совместных монографий, учебников, учебно-методических пособий, используя возможности цифровых форматов образования и исследований.
4. Министерству образования и науки синхронизировать развитие национальных квалификационных систем, обеспечивающих признание степеней, академическую и трудовую мобильность, а также консолидацию усилий в построении систем обеспечения качества и процедур аккредитации программ высшего профессионального образования; развитие рейтинговых систем.
5. Уполномоченным органам Кыргызской Республики в сфере реализации государственной политики в молодежной сфере (МОН КР, ГАДМФКиС) необходимо активизировать деятельность организаций, инновационных и патриотических форумов а, также совместных творческих и спортивных мероприятий молодежи вузов Кыргызстана и России.

Список опубликованных работ по теме диссертации

1. *Алыкулова, Г.К.* Становление и развитие высшей школы в Кыргызстане [Текст] / Г.К. Алыкулова // Социальные и гуманитарные науки. – 2010. - №1-2. – С. 19- 23.
2. *Алыкулова, Г.К.* Кыргызско-Российские связи в сфере высшего образования [Текст] / Г.К. Алыкулова // Экология и жизнь : сборник статей XXII Международной научно – практической конференции. – Пенза, 2012. - С. 117-120.
3. *Алыкулова, Г.К.* Из истории становления кыргызско-российских связей в сфере высшего образования [Текст] / Г.К. Алыкулова // Вестник КГУ имени И. Арабаева. - 2012. - №3. – С. 84-87.
4. *Алыкулова, Г.К.* Международное сотрудничество в современном образовательном пространстве [Текст] / Г.К. Алыкулова // Вестник КНУ имени Ж.Баласагына. – 2013. - №1. – С.108-112.
5. *Алыкулова, Г.К.* Рынок шартында жогорку окуу жайларды реформалоо [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Актуальные проблемы социально – экономического и правового образования: материалы конференции посвящ. году укрепления кыргызской государственности. – Бишкек, 2015. - С. 35-37.
6. *Алыкулова, Г.К.* Кыргызстандын өткөөл мезгилдеги билим берүү жаатындагы мамлекеттин саясаты [Текст] / Г.К. Алыкулова // Актуальные проблемы социально – экономического и правового образования: материалы конференции посвящ. году укрепления кыргызской государственности. – Бишкек, 2015. - С. 29-35.
7. *Алыкулова, Г.К.* Кыргыз Республикасы менен Россия: жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү кызматташтык [Текст] / Г.К. Алыкулова // Казак тарихи. - 2015. - № 8 (139). - С. 31 – 33.
8. *Алыкулова, Г.К.* Кыргызстан – Россия: сотрудничество в сфере образования [Текст] / Г.К. Алыкулова // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. - № 7. – С. 192-196.
9. *Алыкулова, Г.К.* Образовательные связи Кыргызстана и России [Текст] / Г.К. Алыкулова. // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. - №7. – С.185-189.
10. *Алыкулова, Г.К.* Кыргызстан – Россия: жогорку окуу жайлар алкагындагы байланыштары (1991-2011-жж.) [Текст]: моногр. / Г.К. Алыкулова. – Бишкек: [б.и.], 2018. – 166 с.
11. *Алыкулова, Г.К.* Академическая мобильность – одно из направлений международной интеграции образования [Текст] / Г.К. Алыкулова // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – № 8. – С. 125-129.
12. *Алыкулова, Г.К.* Октябрьская революция и образование в Кыргызстане [Текст] / Г.К. Алыкулова // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – № 8. – С. 121-125.

13. *Алыкулова, Г.К.* Углубление сотрудничества – основное направление развития образовательной интеграции в условиях глобализации [Текст] / Г.К. Алыкулова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2019. - №1 (67). – С. 80-85.
14. *Алыкулова, Г.К.* Международные образовательные связи Кыргызстана [Текст] / Г.К. Алыкулова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2019. - №1 (67). – С. 76-80.
15. *Курбанова Н.У.* Образовательная политика Кыргызстана начала XX века и ее реализация [Текст] / Н.У. Курбанова, Г.К. Алыкулова // Известия ВУЗов Кыргызстана. - 2019. – №. 9. – С. 80-83..
16. *Алыкулова Г.К.* Кыргызстан менен Россиянын жогорку окуу жайларынын байланышы – мамлекеттердин кызматташтыгын бекемдейт [Текст] / Г.К. Алыкулова // Известия ВУЗов Кыргызстана. - 2019. - №.11. – С. 116-121.

Алыкулова Гүлбү Корошовнанын «Кыргызстан менен Россиянын жогорку окуу жайларынын кызматташтыгы (1991-2011-жж.)» деген темадагы 07.00.02 – Ата Мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: Кыргызстан, Россия, ЖОЖ, реформа, кызматташтык, интеграция, көз карандысыздык, рынок мамилелери, КОСУ.

Изилдөөнүн объектиси – Кыргызстан менен Россия Федерациясынын ЖОЖдору

Изилдөөнүн предмети – Жаңы тарыхый шартта Кыргызстан менен Россиянын жогорку окуу жайларынын кызматташтыгы.

Изилдөөнүн максаты – Кыргызстандын жана Россиянын жогорку окуу жайларынын кызматташтыгынын жаңы саясий жана экономикалык шартта интеграциялык процесстердин ишке ашырылышын жана билим берүүнүн сапатын жогорулатуудагы негизги багыттарын изилдөө жана талдоо.

Изилдөө ишинин методологиялык негизин – атайын жана жалпы илимий ыкмаларынын жыйындысы түздү. Изилдөө жүрүмүндө хронологиялык, салыштырмалуулук, объективдүүлүк жана тарыхыйлык ыкмалар колдонулду.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:

Диссертацияда Кыргыз Республикасы менен Россия Федерациясынын жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү өз ара кызматташтыгынын тарыхнамесине жана тарыхый булактарына талдоо жүргүзүлдү; Россия Федерациясынын ЖОЖдорунун жана КР ЖОЖдорунун өз ара кызматташуусун изилдөөнүн методологиялык негизи түзүлдү; Эгемендүүлүк мезгилиндеги эки өлкөнүн жогорку окуу жайларынын өз ара байланыштарынын калыптануу жана өнүгүү тарыхы изилденди, ошондой эле бул байланыштардын негизги багыттары ар тараптуу илимий талдоого алынды; Диссертациялык изилдөөдө жогоруда аталган тарыхый аралыктагы Кыргызстан менен Россия Федерациясынын инженердик –техникалык жана социалдык – гуманитардык ЖОЖдорунун кызматташтыгы жана алардын билим берүүдөгү интеграциялык процесстердеги орду аныкталды; Кыргызстандын жана Россия Федерациясынын жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү кызматташтыгынын Кыргызстандын дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине кошулуусундагы ролу талдоого алынган; Илимий иште Кыргыз Республикасы менен Россия Федерациясынын жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү интеграциялык процесстерди өнүктүрүүнү жакшыртуу багытындагы практикалык сунуштар иштелип чыкты.

Диссертациянын теориялык-практикалык мааниси: Диссертациялык изилдөөнүн негизги жыйынтыктары жана жоболору жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн Ата Мекендик тарых боюнча жалпы, атайын лекциялардын курсун иштеп чыгууда жана илимий изилдөөлөрдө колдонулушу мүмкүн. Ошондой эле диссертациянын илимий жыйынтыктары өлкөлөрдүн билим берүү жана илим министрлиги жана жогорку окуу жайлары үчүн илимий жана практикалык маалымат катары көмөк көрсөтө алат.

Колдонуу боюнча сунуштар: Диссертациянын мазмуну жана тыянактары Кыргызстан менен Россиянын эгемендүүлүк мезгилиндеги билим берүү проблемасы боюнча окулган лекцияларда, практикалык сабактарда, илимий конференцияларда, илимий эмгектерди жазууда, кызматташтыкты өнүктүрүүдө колдонулат.

Колдонуу чөйрөсү: Орто мектептин окуучулары жана мугалимдер, жогорку окуу жайлардын студенттери жана профессордук-окутуучулар, академиялык илимий кызматкерлер, дипломатиялык корпустар.

РЕЗЮМЕ

Диссертация Алыкуловой Гулбу Корошовны на тему: «**Сотрудничество высших учебных заведений Кыргызстана и России (1991-2011 гг.)**» на соискание ученой степени кандидата исторических наук, по специальности 07.00.02 – отечественная история.

Ключевые слова: Кыргызстан, Россия, ВУЗ, реформа, сотрудничество, интеграция, независимость, рыночные отношения, КРСУ.

Объект исследования – ВУЗы Кыргызстана и Российской Федерации

Предмет исследования – сотрудничество высших учебных заведений Кыргызстана и России в новых исторических условиях.

Целью исследования является системный анализ основных направлений сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана и России в новых политических и экономических условиях в реализации формирования интеграционных процессов и повышения качества образования.

Методологическая основа исследовательской работы – совокупность специальных и общенаучных методов, основанных на принципах объективизма и историзма.

Научная новизна исследования: Проведен историографический и источниковедческий анализ исследуемой темы; Освещены методологические основы исследования взаимного сотрудничества вузов РФ и КР; Выявлены основные этапы истории формирования и развития взаимной связи высших учебных заведений двух стран в период суверенитета, проведен всесторонний научный анализ их основных направлений; Исследованы связи инженерно-технических и социально-гуманитарных вузов двух стран, определена их роль в интеграционном процессе; Проанализирован процесс интеграции системы образования РФ и КР в Мировое образовательное пространство (МОП); Предложены практические рекомендации по усовершенствованию развития интеграционных процессов в сфере высшего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации.

Теоретическая и практическая значимость диссертации: Основные результаты и положения диссертационного исследования могут быть использованы при разработке общих, специальных лекций по отечественной истории и исследованиям для студентов вузов. Научные результаты диссертации также могут служить научной и практической информацией для министерств образования и науки и университетов стран.

Рекомендации по применению: содержание и выводы диссертации используются в лекциях, семинарах, научных конференциях по проблемам образования в Кыргызстане и России в период независимости, написании научных работ, развитию сотрудничества.

Область применения: старшеклассники и преподаватели, студенты и преподаватели вузов, академические исследователи, дипломатический корпус.

SUMMARY

Dissertations of Alykulova Gulbu Koroshovna on the theme: «**Cooperation of higher educational institutions of Kyrgyzstan and Russia 1991-2011**» for the degree of candidate of historical Sciences, specialty 07.00.02 – national history

Key words: Kyrgyz Republic, Russian Federation, higher education institutions, education system, independence, reforms, globalization, market relations, integration, cooperation, communications, universities, personnel, new technologies, KRSU.

The object of research: is Universities in Kyrgyzstan and the Russian Federation

The subject of research: is the cooperation of higher educational institutions of Kyrgyzstan and Russia in the new historical conditions.

Purpose of research: is a systematic analysis of the main directions of cooperation between higher education institutions of Kyrgyzstan and Russia in the new political and economic conditions in the implementation of the formation of integration processes and improving the quality of education.

The methodological basis of the research work: is a set of special and General scientific methods. The research method of the dissertation is based on the principles of objectivism and historicism.

Scientific novelty of the research:

A historiographical and source-research analysis of the topic under study was carried out; The methodological basis of the study of mutual cooperation between universities of the Russian Federation and the Kyrgyz REPUBLIC is highlighted; The main stages of the history of the formation and development of mutual relations between higher education institutions of the two countries during the period of sovereignty are revealed, and a comprehensive scientific analysis of their main directions is carried out; The relations between engineering and social-humanitarian universities of the two countries are studied, and their role in the integration process is determined; The process of integration of the education system of the Russian Federation and the Kyrgyz REPUBLIC into the World educational space (MOS) is analyzed; Practical recommendations for improving the development of integration processes in higher education in the Kyrgyz Republic and the Russian Federation are proposed.

Theoretical and practical significance of the dissertation: The main results and provisions of the dissertation research can be used in the development of general, special lectures on Russian history and research for university students. The scientific results of the dissertation can also serve as scientific and practical information for the ministries of education and science and universities of countries.

Recommendations for use: the content and conclusions of the dissertation are used in lectures, seminars, scientific conferences on education problems in Kyrgyzstan and Russia during the period of independence, writing scientific papers, and developing cooperation.

Scope of application: older graders and teachers, students and university teachers, academic researchers, the diplomatic corps.

Басууга кол коюлду 27.01.2021
Офсет кагазы
Көлөмү 1,5.
«Окуу китеби» КАО басмаканасынан басылды
Бишкек ш., Эркиндик бул. 25
Тел.: 0(312) 62-23-68