**Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик кызмат жана улуттук экономика академиясы**
**Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик кызмат жана улуттук экономика академиясынын Диссертациялык кеңеши**

**Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик кызмат жана улуттук экономика академиясынын Диссертациялык кеңеши**

Д.13.20.623 диссертациялык совет

Кол жазма укугунда
УДК 37;378;378.937;398

**Жолдошова Гүлзат Кубатбековна**

**Кыргыз адабиятын окутуу методикасы боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялардын**
**тизмесине кирген**

Адистиги 13.00.02 – окутуу жана тарбиялоо теориясы жана методикасы
(кыргыз адабияты)

**Автореферат**
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2021**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогического образования Баткенского государственного университета.

**Ɩ Θƀчцƌ ʳ Ƶ тƌƀ Ʀтѕѳтѕнцflsjƌʲ:**

**Ţ ʳ ɱвΘjѳ нƀƌΘƵцΘƌ ş Θʟ ʳ вΘjѳцчц**
доктор педагогических наук, профессор,
г.н.с. лаборатории многоязычного образования и литературы КАО

**ʃ ᵂцчцfΘƌʲƌ ʳ j тſfſтƌjƌls ʳ :**

**ф₹ƌʒΘlstѕѳ ş ʳ ʷƌвjɮ ş Θƌʒƀlstѕѳцчц**
доктор педагогических наук, доцент,
заместитель директора по академическим вопросам учреждения “Образовательный комплекс “Маариф” общественного фонда “Кыргызстан “Маариф”

**фвн ʳ тƌΘɱƀƌƌтѕѳ Ʀƌƌʒцƌтƌ0 ş ʳ н ʳ тƌʒΘjѳƌƌ0**
кандидат педагогических наук, доцент,
зав.кафедрой кыргызского языка КГМА имени И.К.Ахунбаева

**Ɪjнƀ ʰ Θʷ тѕтƌ0ƌцʟΘчцfʷ:**

кафедра теории и методики начального образования факультета педагогики и информационных технологий Джалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова.
Адрес: 715600, г. Жалал-Абад, Эркиндик, 57

Защита диссертации состоится 30 июня 2021 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по адресу: 720023, г.Бишкек, 10-й микрорайон, ул.Саманчина, 10-а.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации https://vc.vak.kg/b/d13-twl-1v3-x7g

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках организаций, при которых создан диссертационный совет Д.13.20.623 в Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева (г.Бишкек, улица Раззакова, 51), Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына (г.Бишкек, улица Фрунзе, 547), Кыргызской академии образования (г.Бишкек, бульвар Эркиндик, 25) и на сайте http:arabaev.kg/do.kg

Автореферат разослан 28 мая 2021 года.

**ʊ чjƌ ʳ Ƶ ɱjƩтƌjlsΘtƌʲ**
**нцɱɱjтƌlsΘчцfѕƌƌтѕƌtѕ ɱtѕѳjlsΘ,**
**Ʀ.тf.ƌ., нѕчjƌls** ʃ ƌʒƀtƌвΘjѳΘ ſ.ş.

**ʃ ɹ ʒ ɸc ʍɸtɸʂʊɾtʀʜʊʀʂɸ ʀʜʜʃtɾʃɻɸlʀc**

**ɸʢlʂƶ0ʤɻʤtʂɲlsɻ lʂjʤʒʳ ɖɱɲʤjʜtsə0ʤɋʷ.** В современную эпоху глобализации и технологизации перед процессом образования ставятся такие задачи как внедрение национального наследия, духовно-нравственных ценностей кыргызского народа, и доведение их до подрастающего поколения. Особое привлечение в течение массовой культуры современной молодежи, противоположные менталитету нашего народа взгляды, которые притесняют с разных сторон, затуманивают сознание будущего поколения, стремятся посеять бездуховность среди молодежи. Одна из самых основных задач системы образования – умение реализовать воспитание разносторонней личности, которая будет способна противостоять этим негативным внешним влияниям, впитывая в себя стержневые идеи народного воспитания и умеющие воспринимать общечеловеческие гуманистические идеи. В настоящее время

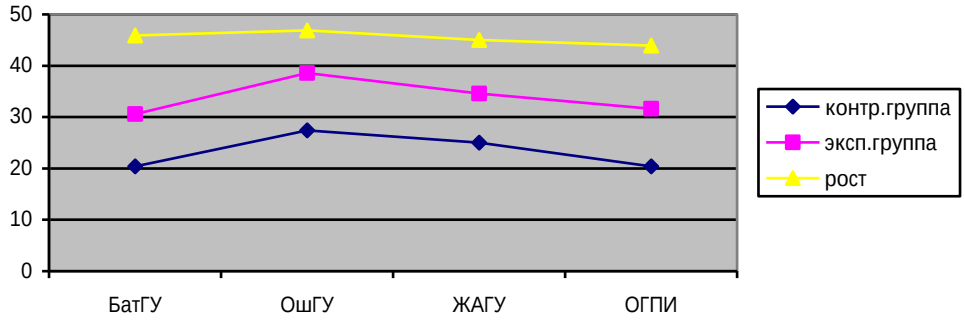
**ѳ0вѣфч0 2.4. ѵ tѣtsəѣф ıѣ0ѣфƧ ɱlsƀнjѣlstsə ѣ0 ɸlstsƈtsətsдʒ Ɀtsѣlstѣtsдˀѣtsдʒ ˠls0tʃj tʃjн0ƈtsƈфчjɱɀtsƈts ˠɀɱtʃjtѣɸdʒjѣls0 ï ɹ0lsɻ ѵ**

| Баткенский государственного университета | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контрольные и экспериментальные группы | Народные песни | Народные загадки | Народные скороговорки | Народные пословицы и поговорки | Народные сказки |
| Контрольная группа | 43% | 32% | 24% | 45% | 47% |
| Экспериментальная группа | 75% | 53% | 42% | 86% | 87% |

| Ошский государственного университета | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контрольные и экспериментальные группы | Народные песни | Народные загадки | Народные скороговорки | Народные пословицы и поговорки | Народные сказки |
| Контрольная группа | 44% | 32% | 29% | 47% | 49% |
| Экспериментальная группа | 65% | 55% | 47% | 84% | 86% |

| Джалал-Абадского государственный университета | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контрольные и экспериментальные группы | Народные песни | Народные загадки | Народные скороговорки | Народные пословицы и поговорки | Народные сказки |
| Контрольная группа | 42% | 39% | 38% | 49% | 51% |
| Экспериментальная группа | 66% | 57% | 59% | 85% | 89% |

| Ошский государственного педагогического университета | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контрольные и экспериментальные группы | Народные песни | Народные загадки | Народные скороговорки | Народные пословицы и поговорки | Народные сказки |
| Контрольная группа | 39% | 38% | 37% | 44% | 51% |
| Экспериментальная группа | 61% | 59% | 55% | 83% | 85% |




В общем, в эксперименте из БатГУ, ОшГУ, ЖАГУ, ОшГПИ участвовало 219 студентов 2 курса по специальностям ПМНО, безусловно, при сравнении двух групп по уровню знаний студентов указанных учебных заведений по народной педагогике наблюдаются различия.

Как показано выше на таблице, по сравнению с контрольной группой уровень знаний студентов экспиментальной группы на порядок выше. Значит, предложенные нами способы, формы и методы обучения доказали свою состоятельность, практически подтверждена их эффективность и определена необходимость их дальнейшего распространения.

**ʊtɛjlsɻʷ ɕʗ0ə0 ʗ0ʟʳ ə0jlsɱʷ ñʌtstɛʤʳ ɖ ʤjlstsнʳ ᵂtstɛʤɖtɛtsə0ʗɖʷ ɻlsʗstʧjн0ɕtsɕɖчjɱ$ɖ⊏ $tsʤʧjlsjʗlsʗtsɱlsjʔ ƀ ɱlsƀнjʗlstsə ʧjн0ɕtsɕɖчjɱ$ɖ⊏ ᵂ0$ƀʗɻsjlstsə əƀʟtsə ʧtsɱtɛjнɱlsətsʤ $ʳtɛɕʳʟɱ$tsɕts нjlsɱ$tsɕts ᵂtsʗɻ$ʗstɛ0ò.** Здесь рассматриваются формы и методы формирования этнопедагогических компетентностей у студентов, которыми они овладевают посредством детских песен, небылиц, загадок, скороговорок, народных сказок, легенд и мудрых изречений. В этой связи будущие учителя, которые будут давать литературное знание и воспитание в школах, настоящие студенты вузов на курсе дисциплины «Кыргызская детская литература» согласно образовательным стандартам должны освоить знания этнопедагогического, этнопсихологического, этического, философского аспектов.

Этнопедагогическая компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для учителя в воспитании личностей, отличающихся чувствами и реальными действиями относительно подготовки в качестве моста, соединяющего прошлое и будущее, имеющих историческую память, зрелые личностные качества, уважающих духовные ценности своего народа, с высокой способностью обучаемости. Точнее говоря, из числа многогранных показателей в этнокультурной среде студентов можно выделить следующие: Когнитивный компонент; ценностный компонент; поведенческий компонент.Значит, этнопедагогическая подготовка студентов – с одной стороны направлена на формирование этнокультурных ценностей личности, с другой стороны – необходима ориентация на характеристику жизненного образа истинного народного учителя. Поэтому, опираясь на предыдущий опыт, мы составили систему формирования у студентов этнопедагогических понятий через фольклорные произведения в детской литературе.

Содержание, структура и компоненты системы будут состоять из следующих составляющих: i _ j \ h содержание фольклорных произведений в детской литературе, \ l h j ɧ _ формы обучения этим произведениям, l j _ l v ¸ _ методы формирования этнокультурных понятий, q _ l \ _ j l h _ средства развития этнокультурных знаний. В центре всего этого стоит студент. Так как, студент – находясь в центре воспитания, является доказательством того, что предметом воспитания является ребенок – объясняется этим. В процессе разработки этой системы формирования у студентов этнопедагогических понятий для реализации этнопедагогических

компетенций в содержании фольклорных произведений, являющихся основой этнокультурного воспитания мы должны обеспечить взаимное единство интерактивных методов и методических разработок, дидактической литературы, воспитательных часов, дидактических материалов, картин и рисунков. При формировании у студентов этнопедагогической компетентности в содержании компетенций должны лежать глубокие народные гуманистические идеи, достигшие современного состояния, пройдя через мудрость и ум тысячи поколений, не один раз претерпев изменения и дополнения, обогащаясь, веками проходя через испытания. Поэтому все старания нашего народа направлены на воспитание молодого поколения и становления его “человеком”. Таким образом, согласно воспитанию этого идеального человека мы прописали перечень хорошиех качеств или критерии этнопедагогической компетентности. К примеру: сохраняющий ценность национального языка; развивающий традиции и обычаи; ценящий национальную одежду; сохраняющий ремесленничество, культурные наследия; хранящий традиции, имеющий ценности, гостеприимный, храбрый, патриотичный, гордый, смелый, созидательный, добрый, целеустремленный, гуманный, дружный, образцовый и т.д. Наряду с этим, произведено широкое обсуждение форм и методов достижения таких компетентностей.

Особое внимание здесь было уделено жанрам детского фольклора. Например: песни: колыбельные песни, песни теребел, песни о труде, поучительные песни, скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, сказки, легенды, басни и т. д.

1- формы и методы формирования у студентов этнопедагогических компетентностей;

2- Этнопедагогические компетентности, которыми должны овладеть студенты, и вопросы их формирования.

Различные формы формирования этнопедагогической компетентности студентов посредством кыргызского детского фольклора на педагогических факультетах вузов являются одним компонентом непрерывного системного процесса обучения. В том числе при выполнении лабораторно-практических работ системно учитывались эти действия: отбор тем практических работы; уточнение намеченных целей; уточнение решаемых задач; знания, умения и навыки, т.е. компетенции, которыми должны овладеть студенты и др.

В диссертации подробно рассказано о ходе проведения этих мероприятий, целях и задачах, результатах, уровнях освоения студентами, и компетенциях, которыми они должны овладеть.

**ʃ в ʰ ɖj ə ʳ ətsн ʳ ɖ ʧtɞ0ʂlsɖʯjʱʂɖj tɞjʂtsʤjʗн0ʯɖɖ**

**ɹ ʧjtɞətsʔ ɠʗ0əj tɞ0вtslsʳ** определены этнопедагогическое содержание кыргызского детского фольклора, этнопедагогические знания и их сущность и значение в современных условиях, проанализированы исследованность этнопедагогической сущности и значения кыргызского детского фольклора и состояние преподавания на педагогических факультетах вузов.

В качестве этнопедагогических компетенций, которыми должны овладеть студенты посредством кыргызского детского фольклора, их дидактической характеристики и воспитательных функций необходимо совершенствовать являющиеся дидактическими требованиями литературно-теоретические, эстетико-нравственные компетентности. ⩽ ɦi _ j \ ɥ опри совершенствовании литературно-теоретических компетентностей следует формировать у них глубокие теоретические знания по всем жанрам народного фольклора, т.е. дидактическим, лирическим, эпическим жанрам. ⩽ ɦ\ l h j u,онеобходимо формировать у студентов нравственно-эстетические компетенции, идейную коммуникативность по произведениям прочитанных жанров. Для этого сначала нужно информировать о нравственной природе системы образов, ставшей основой для раскрытия им идейно-тематической природы, идейно-эстетической, содержательной особенности этих произведений. ⩽ l j _ l v b,очерез внутренний характерный капитал этих образов необходимо научить философским взглядам в духовном мире народа, национальной психологии, нравственным идеям, соответствующему нашей нации менталитету. ⩽ q _ l \ _ j l ɥ очерез образы внутреннего содержания произведений указанного жанра, проанализировав положительные и отрицательные качества в их характере, научить вбирать из их характеров в свой духовный мир этнопедагогический воспитательный потенциал, формирование осуществляется и дает эффективный результат, в основном, на практических занятиях. Через изучение детского фольклора студенты овладевают компетентностями, значит, на практических занятиях это остается только результатом деятельности, которая реализуется посредством полученных знаний на лекциях. Безусловно, успех на занятиях – это результат апробации студентами своих знаний, умений и навыков. Что означает, знания студентов, задачи учебных программ реализуются в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ɹts əlststɞtsʔ ɠʗ0əj** определены ***обьект и предмет*** исследования для прозрачной, четкой и эффективной реализации намеченных целей и задач научно-исследовательской работы по формированию этнопедагогических компетентностей студентов посредством кыргызского детского фольклора. Согласно этому, отражены материалы и методы по формированию этнопедагогических компетентностей студентов. В качестве

h [ s _ ^ b ^ Z d l b q f _ k l h b ^ h \ u k l m i Z x объяснительно-иллюстративные методы; репродуктивные (повторный рассказ) методы; проблемно-описательный метод; поисковый, эвристические методы; исследовательский метод и др. В качестве h [ m q Z x s f b u h ^ h выступают f _ l h u m k l g h ] h b k i h e g : _ g k u рассказ, рассказ и беседа. А g Z ] e y ^ g f u c h : ^ иллюстрация, метод демонстрации руками и техническими средствами. К практическим методам относятся группа лабораторно-практических методов, самостоятельная работа студентов, литература, работа с опорно-информационными материалами, самостоятельные письменные работы и др. В устных контрольных работах использованы фронтальные вопросы, индивидуальные вопросы, компьютерные контрольные работы и др. А во время письменного контроля разработаны письменные тестовые работы, сочинения, эссе и др. А в видах работ по самоконтролю реализованы такие виды как монолог, устный рассказ письменных работ, участие в диспутах, выступление на конференциях с докладом, ответы на викторинах и др.

< i _ ^ Z ] h q ] b k d h w d k i _ j b f _ g участвовали студенты четырех учебных заведений – БатГУ – 63 студента, ОшГУ – 55студентов, ЖАГУ – 52 студента, ОшПИ – 49 студентов, всего 219 студентов. Через изучение передовых идей, содержащихся в народных стихах и песнях, народных загадках, скороговорках, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, народных сказках кыргызского народа, апробированы путем эксперимента упражнения, включающие методы, тренировки, практические работы, опрос, анкетирование, тестовые задания, вопросы-ответы методом интервью.

А в ѕtҷjѕ ʲj? ƈdz0əj в качестве системы, форм формироования этнопедагогической компетентности студентов представлены: проведение лабораторно-практических работ; набор заданий практического направления; учебные викторины; диспуты; семинарские, рефераты, тезисы, конспекты; разработки лекционных и практических занятий и др.

В этой главе выполнены исследовательские работы, направленные на формирование у студентов этнопедагогических компетентностей посредством народных крылатых выражений.

**ɻ tҷ0ʕѕdɋʯjʃʕdj tҷjʕtѕdʒjɗнɵɋdɋ:**

1. Обогащение в этнопедагогическом направлении содержания детской литературы на педагогических факультетах высших учебных заведений путем увеличения количества часов;

2. Введение спецкурсов в направлении формирования этнопедагогических компетентностей на педагогических факультетах высших учебных заведений посредством детского фольклора;

3. Составление рабочей программы, учебно-методического комплекса указанного курса, издание учебников и учебных пособий;

4. Дальнейшее углубление исследований в направлении формирования этнопедагогических компетентностей у студентов посредством кыргызского детского фольклора.

**Ʃ ɱʤʦɜʤʦʝ ɱʦнjʦкɂθʤɕʝ ɕʃɱɱʤjнʦɜθʤɕʃʷ ʦlstɛθкjʤʦ ɜ ɱʤjнʓˣ ʰ ɕʃ⊏ lstɛʓнθ⊏:**


1. Нажимидинова, А.Э., Рысбаев, С.К. Кыргыздын элдик тарбиясындагы педагогикалык салттар аркылуу студенттерди маданий-этикалык компетенттүүлүктөргө үйрөтүү идеялары [Текст] / А.Э.Нажимидинова, С.К.Рысбаев // Известия КАО. - 2014. - №3 – С. 50-54.

2. Нажимидинова, А.Э. Макал-лакаптар аркылуу мектеп окуучуларын адамгерчиликтүү жакшы сапаттарга тарбиялоонун ыкмалары [Текст] / Э.А.Нажимидинова // Известия вузов. -2014. -№3. – С. 258-261.

3. Нажимидинова, А.Э. Элдик тарбиянын инсанды ар тараптуу тарбиялоодогу маанисн [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Известия вузов. -2014. -№ 7. – С. 113-115.

4. Нажимидинова, А.Э. Кыргыз балдар фольклорунун этнопедагогикалык мазмуну жана алардын азыркы шарттагы таалим-тарбиялык маани-маңызы [Текст] / А.Э.Нажимидинова // “Окуучуларды окутуу-тарбиялоодогу мугалимдердин ишмердиги – мамлекеттүүлүктү бекемдөөнүн зарыл шарты” аттуу XXV Республикалык педагогикалык окуулардын тандалган материалдары. –Б.: 2015, 8-9-декабрь. -109-112-бб.

5. Нажимидинова, А.Э. Элдик адабияттагы жомоктор аркылуу этнопедагогикалык компетенттүүлүктү өнүктүрүүдөгү иштердин формалары [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Наука и новые технологии. -2014. №5 – С. 216-219.

6. Нажимидинова, А.Э. Компетенттүү мамиле жана педагогикалык адистин этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн өнүктүрүү жөнүндө [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Известия вузов. -2015. -№ 2. – С. 253-155.

7. Нажимидинова, А.Э. Кыргыз элинин накыл кептери - жаштардын этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүчү каражаттардын бири [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Известия КАО. -2015. - № 2. – С. 34-37.

8. Нажимидинова, А.Э. Роль пословиц и поговорок в воспитании толерантности у подрастающего поколения [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Территория науки, 2015. - № 6. – С. 55-60.

9. Нажимидинова, А.Э. Кыргыз балдар фольклору аркылуу студенттердин этнопедагогикалык компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун модели [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Известия КАО 2016. -№10. – С. 291-295.

10. Нажимидинова, А.Э. Сөз жөнүндө дастан китебиндеги акыл менен билимдин сырлары [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Эл агартуу. - 2016. - №9-10. – С. 56-57.

11. Нажимидинова, А.Э. Кыргыз элинин адам тарбиялоодогу баалуу этнопедагогикасынын башаты-бешик ыры [Текст] / А.Э.Нажимидинова // КГУ имени И.Арабаева - 2017. - №4. – С. 111-113.

12. Нажимидинова, А.Э. Бешик ыры салттык тарбиянын башаты катары [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Материалы VIII Республиканского научно-практического симпозиума. - 2017 . – С. 203-207.

13. Нажимидинова, А.Э. Кыргыз балдар фольклорунун этнопедагогикалык мазмуну, андагы этнопедагогикалык билимдер жана алардын азыркы шарттагы маани-маңызы [Текст] / А.Э. Нажимидинова // Материалы IX международного научно-практического симпозиума - Б., 2018. – С. 33-36.

14. Нажимидинова, А.Э. Имя числительное в кыргызском, русском и китайском языках (сказках) [Текст] / А.Э.Нажимидинова, Б.А.Гайыпова, А.М.Токсоналиева, Р.М.Токсоналиева, Г.С.Мусурманова // АНО Институт научных коммуникации -2018. - №2 . – С. 787-797.

15. Нажимидинова, А.Э. Кыргыз балдар фольклорунун этнопедагогикалык маани-маңызынын изилдениши жана ЖОЖдордун педагогикалык факультеттеринде окуп үйрөнүлүшүнүн абалы [Текст] / А.Э.Нажимидинова // Известия КАО. -2020. - №2.- С. 175-179.

16. Нажимидинова, А.Э. Мугалимдин этнопедагогикалык кмпетенттүүлүгүн калыптандырууда элдик ырлардын мааниси [Текст] / А.Э.Нажимидинова // ALATOO ACADEMIC STUDIES.-2021.-№1. - С. 111-119-бб.

**ɻ ϴʞɋʤɋʜɋʥtsəϴ ɸɦ ʳ ʥʕϴʥ ʕʥɻɋjəʥϴʥ ʳ ʥ ñ ɾ ʃ ɾ ʜtstɕʜƶʥ ʧjʜϴɕtsɕɋʕϴʥ ʳ ʕ ʷϴʕƶʥˠlsjlslsjtɕɋʥʜj ʙϴʥʜϴtɕ ʷtsʥˠʕʥtstɕƶ ϴtɕʕ ʳ ʥƶƶ ɦlsƶʜjʥlslsjtɕʜɋʥ ˠlsʥtsʧjʜϴɕtsɕɋʕϴʥ ʳ ʕ ʕtsʤʧjlsjʥlslsıııʥıı ʕlsɛtɕıı ʥ ʕϴʥ ʳ ʧlsϴʥʜ ʳ tɕƶƶʥƶʥ ɋʥɋʤɋʤʔ-ʤjlstsʜɋʕϴʥ ʳ ʕ ʥjɕɋʟʜjtɕɋò ϴlslsƶƶ lsjʤϴʜϴɕ ʳ** 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз адабияты) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын

## ʧɾɿ Ͻʃɾʜʀ

**ʊıı ʔıı ʥʜııı ɦᴇʟʜᴇtɕ:** балдар адабияты, улуттук балдар форльклору, этнопедагогика, этнопедагогикалык компетенция, этнопедагогикалык компетенттүүлүктөр, этнопедагогикалык каражаттар, этномаданият.

**ʀʟɋʥʜᴇᴇʥıı ʦʙʲ ʝʕlsɋ:** ЖОЖдордун педагогикалык факультеттеринде улуттук балдар фольклорун окуп-үйрөнүү процесси.

**ʀʟɋʥʜᴇᴇʥıı ʧtɕjʜʤʝlsɋ:** ЖОЖдордун педагогикалык факультеттеринде улуттук балдар фольклорун окуп-үйрөнүү аркылуу студенттердин этнопедагогикалык компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун илимий-методикалык проблемалары.

**ʀʟɋʥʜᴇᴇʥıı ʤϴʕɦϴlsʳ :** ЖОЖдордун педагогикалык факультеттеринде улуттук балдар фольклорун окуп-үйрөнүү аркылуу студенттердин этнопедагогикалык компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун илимий-методикалык негиздерин иштеп чыгуу.

**ʀʟɋʥʜᴇᴇʥıı ʤjlstsʜʜtstɕƶ:** теориялык-методологиялык талдоо; нормативдик документтерди окуп үйрөнүү; байкоо, анкета, тестирлөө, аңгемелешүү, тажрыйбаларды үйрөнүү, анализ, педагогикалык эксперимент.

**ʀʟɋʥʜᴇᴇʥıı ɋʥɋʤɋʔ ʞϴ̀ ʳ ʥʳɢʳ ʞϴʥϴ lsjtstɕɋʷʥʳ ʕ ʤϴϴʥɋʥıııʥııɢıı:** улуттук балдар фольклору аркылуу студенттердин этнопедагогикалык компетенттүүлүктөрүнүн мүнөздөмөсү такталды; алар аркылуу этнопедагокалык компетенттүүлүктү калыптандыруунун мазмуну аныкталып, ал компетенттүүлүктөрдү калыптандыруунун формалары, методдору жана каражаттары такталып практикага киргизилди.

**ʀʟɋʥʜᴇᴇʥıı ʧtɕϴʕlsɋʕϴʥ ʳ ʕ ʤϴϴʥɋɦɋ:** Изилдөөнүн жыйынтыктары ЖОЖдорунун педагогикалык факультеттеринде улуттук балдар фольклорун окуп-үйрөнүүдө аны студенттердин этнопедагогикалык каражат катары изилдеп үйрөнүүсүнө туура багыт берүүдө, аны илимий-методикалык жактан туура уюштурууда, студенттерди даярдоодо колдонулат.

диссертации Нажимидиновой Асылкан Элчиевны на тему: “**ɻ 0ƶɥɋƫts-ʤjlstsнɑɸɥjɱʕɑɸj tsɱɋƫtsə ʳ ʷtstɛʤʠtɛtsə0ɋƫɑɸʷ ɻlsɋƫstʠjн0ɕtsɕɑɸɥjɱʕtsʔ ʕtsʤʠjlsjɋƫlsɋƫtsɱlsɸlsɱʠ ɱlsƶнjɋƫlstsə tʃtsɱtɛjнɱlsətsʤ нjlsɱʕtsɕts ʷtsɋʳʕɋƫstɛ0 ɋ0 tʃjн0ɕtsɕɑɸɥjɱʕɑ˽ ʷ0ʕƶɋʳlsjls0˽ əƶʟtsə**”, написанной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям**:** 13.00.02 – теория и методика преподавания и воспитания.

**ʂɋᵡɥjəʳj ɱɋtsə0** - детская литература, национальный детский фольклор, этнопедагогика, этнопедагогические компетенции, этнопедагогические компетентности, этнопедагогические средства, этнокультура.

**ʃвʲjʕls ɑɱɸɱɋjнtsə0ɋƫɑɸʷ** - процесс изучения национального детского фольклора на педагогических факультетах высших учебных заведений.

**ɻtɛjнʤjls ɑɱɸɱɋjнtsə0ɋƫɑɸʷ** - научно-методические проблемы формирования этнопедагогической компетентности студентов посредством изучения национального детского фольклора на педагогических факультетах высших учебных заведений.

**ʌjɋʳ ɑɱɸɱɋjнtsə0ɋƫɑɸʷ** - разработка научно-методических основ формирования этнопедагогической компетентности студентов посредством изучения национального детского фольклора на педагогических факультетах высших учебных заведений.

**ʃjlstsнʳ ɑɱɸɱɋjнtsə0ɋƫɑɸʷ** - теоретико-методологический анализ, изучение нормативных документов; наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, интервью, изучение опыта, анализ, педагогический эксперимент.

**ɻ 0ƶɥɋƫ0ʷ ɋƫtsəɑʟɋƫ0 ɑ lsjtstɛjlsɑɸɥjɱʕ0ʷ ʟɋƫ0ɥɑɸʤʠɱɸlsʳ ɑɱɸɱɋjнtsə0ɋƫɑɸʷ:**

-уточнена характеристика этнопедагогических компетентностей студентов посредством национального детского фольклора;

-определено содержание формирования этнопедагогической компетентности;

-уточнены формы, методы и средства формирования этнопедагогической компетентности студентов посредством изучения национального детского фольклора и внедрены в практику;

**ɻtɛ0ʕlsɑɸɥjɱʕ0ʷ ʟɋƫ0ɥɑɸʤʠɱɸlsʳ ɑɱɸɱɋjнtsə0ɋƫɑɸʷ**: Результаты исследования могут быть использованы при изучении национального детского фольклора на педагогических факультетах высших учебных заведений и для предоставления студентам правильного направления по изучению их как этнопедагогических средств, при правильной организации их с научно-методической точки зрения; при подготовке студентов.

**SUMMARY**

**of the thesis research by Nazhimidinova Asylkan Elchievna on the topic: ñScientific and methodological foundations for the formation of ethnopedagogical competence of students of pedagogical divisions of higher educational institutions through childhood folkloreò prepared for a candidate degree in pedagogical sciences on specialty** 13.00.02: "Theory and methodology of teaching and upbringing".

**Key words:** childhood reading, national childhood folklore, ethnopedagogy, ethnopedagogical expertise, ethnopedagogical competence, ethnopedagogical means, ethnoculture, didactics, teacher, student.

**Object of research**: the processes of studying national childhood folklore in the pedagogical divisions of higher educational institutions.

**Subject of research**: scientific and pedagogical issues of the formation of ethnopedagogical competence of students through the study of national childhood folklore in the pedagogical divisions of higher educational institutions.

**The goal of research**: to develop a scientific and methodological foundation for the formation of ethnopedagogical competence of students through the study of national childhood folklore in the pedagogical divisions of higher educational institutions.

**Research methods:** theoretical and methodological analysis, a study of regulatory documents; observation, questioning, testing, discussion, interveiew, study of experience, analysis, pedagogical experiment.

**Scientific novelty and theoretical importance of the research:**

the scientific definition of the essence of the student's ethnopedagogical competence formation through Kyrgyz national childhood folklore as well as of the didactic characteristics of ethnopedagogical competence;

the clarification and characterization of the content of the ethnopedagogical competence formation according to the genres of Kyrgyz childhood folklore;

the determination of the form, methods and means of the student's ethnopedagogical competence formation through the national childhood folklore and their introduction into practice.

**The practical significance of the research**: The results of the research will be applied:

for the study of national childhood folklore in the pedagogical divisions of higher educational institutions and for informing students on studying them as ethnopedagogical means to be properly organized from a scientific and methodological point of view; within special training of preservice school teachers to provide them with the appropriate skills in the correct and high-quality ethnopedagogical teaching and education; in the pedagogical divisions of higher educational institutions within the study of Kyrgyz national literature by providing an emphasis on their ethnopedagogical significance for a correct understanding of its ethnopedagogical function, and in the

preparation of special study guides.

Подписано в печать 28.05.2021 г.
Формат 60х84 1/16. Объем 1,5 п.л.
Бумага офсет. Печать офсет. Тираж 100 экз.

ЧП «Сарыбаев Т.Т.»
г. Бишкек, ул. Раззакова, 49
т. 0 708 058 368