

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КРСУ им. Б.Н.Ельцина
Академик Нифальев В.И.



2020 г.

ВЫПИСКА

Из протокола № 5 заседания кафедры кыргызского языка КРСУ от 15 января 2020 г.

Председатель собрания: Биялиев К.А. – зав. кафедрой кыргызского языка КРСУ им. Б.Н.Ельцина.

Секретарь: Кайдылдаева А.Б.

Присутствовали:

1. Биялиев К.А. – председатель собрания, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, зав. кафедрой кыргызского языка КРСУ им. Б.Н.Ельцина;
2. Добаев К.Д. - доктор педагогических наук (13.00.02), профессор;
3. Рецензент № 1 Чыманов Ж.А. - доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, зав. кафедрой методики преподавания кыргызского языка КНУ им. Ж.Баласагына;
4. Рецензент № 2 Асанакунов Т.А. - кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, зав. кафедрой Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки КР;
5. МаксUTOва А.Б., кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент;
6. Аалиев Т.А., старший преподаватель;
7. Шаршеева К.К., старший преподаватель;
8. Абдымамбетова Э.А., и.о. доцента;
9. Ажынаева З.А., старший преподаватель;
10. Атабаева С.М., старший преподаватель;
11. Базаркулова Ч.М., старший преподаватель;
12. Даакыбаева А.Б., и.о. доцента;
13. Дуйшекеева Н.Б., старший преподаватель;
14. Ибрагимова А.А., кандидат филологических наук (10.02.06), доцент;
15. Исманкулова А.Т., старший преподаватель;

16. Карамендеева Ч.Ж., кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент;
17. Касенова А.Т., старший преподаватель;
18. Калбыкова Н.Ш., старший преподаватель;
19. Мукасова А.М., кандидат филологических наук (10.02.06), доцент
20. Нуралиева М.Т., кандидат филологических наук (10.02.01), доцент
21. Омурзакова Н.Б., кандидат филологических наук (10.02.01), доцент
22. Рыспаева Г.С., старший преподаватель;
23. Тургамбаева А.С., и.о. доцента;
24. Тургамбаева Р.С., старший преподаватель;
25. Тууганбаева А.М., старший преподаватель;
26. Шаршеналиева Д.К., старший преподаватель;
27. Эмильбекова А.К., старший преподаватель;
28. Эдильбаева Н.У., старший преподаватель;
29. Чандыбаева Н.И., старший преподаватель.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение диссертации **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.:

Уважаемые члены кафедры и участники сегодняшнего заседания, вашему вниманию предлагается кандидатская диссертация Аманалиевой Гульнары Эсенбековны на тему «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

1. Тема утверждена на Ученом совете ГОУ ВПО Кыргызско-Российского Славянского университета – протокол № 3 от 28 октября 2010 года. Научный руководитель – д.п.н., профессор **Добаев Кыргызбай Дуйшенбекович**. Также согласно требованиям ВАК КР были назначены рецензенты: 1. **Чыманов Ж.А.** - доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, зав. кафедрой методики преподавания кыргызского языка КНУ им. Ж.Баласагына; 2. **Асанакунов Т.А.** - кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, зав. кафедрой Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки КР;

Слово предоставляется соискателю Аманалиевой Г.Э.

Слушали: доклад соискателя Аманалиевой Г.Э. о содержании диссертационной работы. Соискатель обосновала актуальность темы, определила цель, задачи, объект и предмет исследования, изложила структуру работы и логику основных разделов, охарактеризовала методику теоретического исследования, раскрыла научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Необходимая информация и материалы были представлены слушателям (текст доклада прилагается).

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.:

Уважаемые члены кафедры и участники сегодняшнего заседания, прошу у кого есть вопросы к соискателю?

В ходе обсуждения соискателю были заданы вопросы:

Даакыбаева А.Б., и.о. доцента: В чем необходимость разработок и создания учебных словарей для студентов-медиков? Кто из известных языковедов и исследователей посвятил труды по разработке теории классификации словарей и проблемам становления медицинской терминологии? В чем актуальность темы?

Соискатель Аманалиева Г.Э.: В современной лингвистике происходит значительный рост терминологической лексики: возникают новые термины, а также расширяется значение существующих. Это обуславливает необходимость создания учебных словарей профессиональных терминосистем, а также теоретических разработок о принципах их составления.

Теорию классификации словарей разработано в трудах известных языковедов К.К. Юдахина, Л.В. Щербы, А.Н. Цывина, С.В. Гринева, Л.А. Симоненко, А.А. Тараненко, документоведов Н.М. Кушнарченко, С.Г. Кулешова и пр..

На современном научном этапе возникла необходимость создания понятийного и процедурного аппарата для конструирования учебного терминологического словаря для студентов медицинских специальностей, который оказался бы эффективным для обучения студентов. Актуальна также проблема создания компьютерных версий и электронных словарей, способствующих эффективной работе с лингвистической терминосистемой. Итак, целью исследования является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

Актуальность исследования обусловлена также востребованностью учебного словаря для студентов медицинских специальностей и недостаточной теоретической и практической разработанностью методики его составления.

По мнению социолингвистов, медицина – является одной из наиболее развитых социальных форм коммуникации. Проблемам становления медицинской терминологии посвящены труды таких исследователей, как

Мамбетов М.С., К.Авербух, Л.Гофман, В.Даниленко, С.Дружбяк, В.Лейчик, Д.Лотте, Д.Мюн, В.Перхач, Р.Пореп, В.Фляйшер, Г.-Р.Флюк, В.Штойдель, С.Шелов и др.

Биялиев К.А., д.п.н., профессор: Какие цели и задачи вы поставили перед собой для реализации темы исследования? И достигли ли Вы их?

Соискатель Аманалиева Г.Э.: Цель работы заключается в исследовании лингводидактических основ составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Дать определение словарю, описать его функции и структуру;
2. Представить концептуальное моделирование лексикографических систем;
3. Описать лингвистические основы составления словаря;
4. Выявить дидактические основы составления словаря;
5. Представить составление лексического минимума по медицинским специальностям;
6. Провести тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре;
7. Назвать основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей;
8. Описать первый этап проверки учебного словаря для студентов 1 и 2 курсов;
9. Провести подведение итогов и рекомендации по использованию учебного словаря.

Да, мы считаем, что нам удалось достичь поставленных целей и задач.

Карамендеева Ч.Ж., к.п.н., доцент: Что является объектом и предметом исследования? В чем состоит научная новизна Вашей работы?

Соискатель Аманалиева Г.Э.: Объектом исследования является процесс составления учебного словаря. Предметом исследования - лингвистические и дидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Научная новизна исследования определяется тем, что в диссертации:

- обобщен концептуальный подход и основные требования к составлению словаря для студентов медицинских специальностей как учебного средства;
- теоретически обоснована методика составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

- исследованы лингвистические и дидактические основы составления словаря;
- аргументировано составление лексического минимума по медицинским специальностям;
- представлено тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре;
- выделены основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Максимова А.Б., к.п.н., доцент: Какие методы исследования были использованы во время выполнения исследования?

Соискатель Аманалиева Г.Э.: Для достижения определенной в диссертации цели и решения поставленных заданий использовался комплекс методов исследования: теоретических – анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение и моделирование; эмпирических – наблюдение и анализ педагогических явлений и процессов, анкетирование, беседы, интервьюирование преподавателей и студентов с целью выявления основных противоречий и недостатков в содержании, методах и формах учебного процесса; методы экспертной оценки прикладных программ и обобщения результатов анкетирования студентов с целью выявления готовности преподавателей к внедрению учебного словаря в преподавании предметов медицинского цикла; изучение опыта организации учебной работы, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; сравнительный анализ результатов, методы математической статистики для выявления эффективности системы дидактических условий использования учебного словаря как средства обучения в учебном процессе высших учебных заведений медицинского профиля.

Ибрагимова А. к.ф.н, доцент: Каковы полученные результаты? Степень использования и область применения проведенных Вами исследований?

Соискатель Аманалиева Г.Э.: Полученные результаты могут быть использованы при создании новых пособий по профессиональным дисциплинам для высших медицинских учебных заведений, в процессе изучения курсов педагогики и методики преподавания в высших заведениях образования. Что касается степени использования - исследование в полной мере может быть внедрено в учебный процесс высших и средних медицинских учебных заведений. Область применения: разработанные научно-методические материалы дают преподавателю высшего учебного заведения необходимые представления о дидактических условиях использования учебного словаря как средства обучения студентов-медиков, что обеспечивает контроль знаний, моделирование сложных процессов, проведение эксперимента и создает базу для будущих исследований.

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.: Уважаемые коллеги, поступило предложение завершить задавать вопросы к соискателю и перейти к обсуждениям. Кто за это предложение, проголосуйте пожалуйста поднятием руки. (Все участники – «за»).

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.: Слово предоставляется первому рецензенту – д.п.н., профессору Чыманову Ж.А.

Чыманов Ж.А., д.п.н., профессор: Диссертационное исследование выполнено на **актуальную** на сегодняшний день тему, поскольку на современном научном этапе возникла необходимость создания понятийного и процедурного аппарата для конструирования учебного терминологического словаря для студентов медицинских специальностей, который оказался бы эффективным для обучения студентов.

Учебный терминологический словарь является своеобразным уникальным примером лексикографического произведения, синтезом изученного опыта составления словообразовательных словарей, примером применения научных достижений с целью усовершенствования такого продукта человеческого мышления. Для создания словаря было осуществлено исследование семантических и словообразовательных характеристик медицинской терминологии, изучены средства, способы и приемы показа различных способов словопродуцирования и словотворчества в различных типах словарей, разработаны макро-, микро-, медиоструктуры для адекватной репрезентации словообразовательных и семантических особенностей слов терминов медицинской отрасли, образованные разными способами словопродуцирования и словотворчества. Словарь инвентаризирует слова-термины медицинской отрасли, объединенные структурной и семантической соотнесенностью в гнезда, представляет внутреннюю структуру каждой лексической единицы, определяет семантические связи между членами гнезд, предоставляет перевод терминов. Словарь инвентаризирует слова-термины медицинской отрасли, объединенные структурной и семантической соотнесенностью в гнезда, представляет внутреннюю структуру каждой лексической единицы, определяет семантические связи между членами гнезд, предоставляет перевод терминов.

Такой словообразовательный терминологический словарь учебного типа, сочетая несколько важных для его пользователя функций, приобретает статус эффективного дидактического средства, способствует демонстрации таксономических характеристик медицинской терминологии, овладению законами словообразования, присущие этой терминосистеме. Кроме того, он может служить примером в процессе составления словарей такого типа на материале других терминосистем, других языков.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что впервые построена модель содержания подготовки студентов,

обосновано содержание и структура системы знаний студентов-медиков с помощью словаря и детерминация ключевых понятий.

Практическое значение исследования заключается в обосновании научно-методических рекомендаций по вопросам интенсификации подготовки студентов-медиков к использованию учебного словаря в практической деятельности; внедрении его в практику работы; подготовки методических рекомендаций и учебных пособий.

В ходе исследования доказано, что реализация интенсивных информационных технологий требует адекватных комплексных дидактических средств. Совершенно очевидно, что эти средства должны принадлежать к числу сложно-структурированных систем, которые включают в качестве основ технологии обучения различные психолого-дидактические средства, которые способствуют интенсификации аспектам обучения. Установлено, что условия активизации познавательной деятельности студентов медицинского профиля теснейшим образом связаны с условиями успешного протекания фаз технологии обучения на основе применения компьютеров.

Разработанные научно-методические материалы дают преподавателю высшего учебного заведения необходимые представления о дидактических условиях использования учебного словаря как средства обучения студентов-медиков, что обеспечивает контроль знаний, моделирование сложных процессов, проведение эксперимента и создает базу для будущих исследований.

Результаты исследований могут быть использованы при создании новых пособий по профессиональным дисциплинам для высших медицинских учебных заведений, в процессе изучения курсов педагогики и методики преподавания в высших заведениях образования.

Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование у студентов медико-технического профиля основ информационной компьютерной грамотности. Автором было установлено, что основное внимание будущего специалиста должна быть направлена на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники.

Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

Наличие рекомендаций по внедрению результатов работы и их реальность. В процессе эксперимента автором было доказано, что сконструированная система активизации учебной деятельности

интенсифицирует использование компьютерно-ориентированных средств профессиональной подготовки студентов медицинского профиля.

Результаты работы были успешно внедрены в систему образования. Рекомендовано продолжить работу. Готовность студентов медико-технического профиля к использованию словаря в обучении (операционный компонент) исследовалась по следующим параметрам: понимание задач и содержания информационной подготовки будущих специалистов; владение умениями и навыками пользователя; наличие сформированных умений и навыков по использованию словаря в обучении будущих выпускников; наличие необходимого объема знаний для формирования основ информационной культуры студентов. Такой подход позволил структурно исследовать процесс формирования операционного компонента готовности будущих специалистов к использованию словаря в обучении студентов медико-технического профиля, что подтверждается полученными статистическими данными.

Соответствие работы предъявляемым требованиям: Диссертация полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Замечания: отсутствуют.

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.: Спасибо. Слово предоставляется второму рецензенту – к.п.н. доценту Асанакунову Т.А.

Асанакунов Т.А., к.п.н. доцент: Диссертационная работа посвящена изучению актуальных вопросов обучения студентов медицинских специальностей.

Исследовательская работа выполнена в соответствии с требованиями к написанию диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук.

Соискателем четко определен научный аппарат исследуемой темы, составлен план раскрывающий сущность исследования и методы проведения научно-практической и экспериментальной работы.

Работа состоит из трех разделов, заключения, списка используемой литературы, приложений. Первый раздел исследования «Лингводидактические основы разработки и составления учебного словаря» посвящен изучению теоретических основ формирования структуры словаря, концептуальному моделированию лексикографических систем, анализу лингвистических и дидактических основ составления словаря.

Выявлено, что методологической основой интерпретации лексикографических систем как информационных систем специального типа принята трехуровневая архитектура, где определяющим звеном является построение концептуальной модели, описывающей семантику предметной области.

Второй раздел «Содержание и методика разработки учебного словаря для студентов медицинских специальностей» представляет анализ лексического минимума по медицинским специальностям; тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре. Соискателем предложены основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Во втором разделе показано, что терминология медицины является динамичной и открытой системой, она меняется и приспосабливается к потребностям современности. Свидетельством этого является развитие медицинской науки.

Доказано, что основными принципами заключения учебного словообразовательного терминологического словаря являются: 1) принцип селективности при отборе лексической базы данных; 2) принцип построения словарной статьи на основе семантико-словообразовательного терминологического гнезда; 3) расположение лексических единиц внутри статьи по принципу структурной и семантической соотнесенности с исходным образующим словом или образующим словом (если к терминосистеме медицины входит микрогнездо) 4) принцип образования специфической медиоструктуры словаря с целью наиболее рационального расположения лексики в условиях актуализации словообразовательных отношений и взаимосвязей внутри и за пределами гнезда.

Экспериментальная часть работы представлена в третьем разделе «Экспериментальная проверка и апробация учебного словаря», в котором отражены результаты практической деятельности преподавателей и учащихся в ходе проведения исследования темы диссертации.

В последнем разделе также подведены итоги и предоставлены рекомендации по использованию учебного словаря.

Замечаний нет. Тема диссертационной работы выполнена в полном объеме, тема раскрыта, экспериментальная часть выполнена в полном объеме и может быть рекомендована к защите.

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.: Работа выполнена на достаточно хорошем научном уровне, основана на трудах отечественных и зарубежных ученых. Содержание глав соответствуют плану работы и раскрывают тему исследования.

На наш взгляд соискатель достигла своей цели и выполненная диссертационная работа может считаться завершённой и может быть рекомендована к защите.

Соискатель Аманалиева Г.Э.: Выражаю свою признательность за ваши замечания и рекомендации. Обязательно учту в своей дальнейшей работе.

Председатель заседания, д.п.н., профессор Биялиев К.А.: Предлагаю перейти к голосованию. Поступило одно предложение – рекомендовать к защите данное исследование с учетом замечаний и предложений. Кто за то, чтобы диссертационную работу **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему: **«Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык) рекомендовать к защите.

Кто за это предложение, прошу голосовать.

Все присутствующие единогласно проголосовали «за» за рекомендацию диссертационной работы **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему: **«Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык) к защите.

На основе всех вышесказанных мнений и предложений по обсуждаемой диссертационной работе **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему: **«Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык) предлагается принять следующее:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заседания кафедры кыргызского языка КРСУ по диссертационной работе **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему: **«Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Актуальность исследования обусловлена востребованностью учебного словаря для студентов медицинских специальностей и недостаточной теоретической и практической разработанностью методики его составления.

Цель работы: исследовать лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Организация и основные этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа на протяжении 2015-2018 гг.:

I этап (2015-2016 гг.) включал изучение научно-исторических источников использования учебного словаря в процессе подготовки студентов-медиков, сбор и систематизацию материалов о профессиональной подготовке

специалистов в современном вузе, развитие профессиональных качеств у будущих выпускников с помощью систематических педагогических наблюдений за их деятельностью в процессе обучения и использования учебного словаря.

II этап (2016-2017 гг.) – разработана и применена структурно-функциональная модель содержания информационной подготовки студентов-медиков и апробирована экспериментальная методика.

III этап (2017-2018 гг.) – проведено обобщение, осуществлена систематизация полученных результатов исследования, выяснена корреляция особенностей их приложений в соответствии с условиями конкретного учебного заведения, оформленные результаты исследовательско-экспериментальной работы; разработаны научно-методические рекомендации по применению словаря в учебном процессе высших учебных заведений и научное и литературное оформление результатов исследования.

Экспериментальная база. Исследование осуществлялось в высших и средних медицинских учебных заведениях г. Бишкек. Всего опытно-экспериментальной работой были охвачены 178 студента и 5 преподавателя.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что впервые построена модель содержания подготовки студентов, обосновано содержание и структура системы знаний студентов-медиков с помощью словаря и детерминация ключевых понятий.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету и задачам исследования; применением комплексной методики теоретико-экспериментальной работы; научной обоснованностью исходных позиций исследования; результатами экспериментальной проверки разработанных положений и рекомендаций; сочетанием качественного и количественного анализа полученных эмпирических данных.

Практическое значение исследования заключается в обосновании научно-методических рекомендаций по вопросам интенсификации подготовки студентов-медиков к использованию учебного словаря в практической деятельности; внедрении его в практику работы; подготовки методических рекомендаций и учебных пособий.

Разработанные научно-методические материалы дают преподавателю высшего учебного заведения необходимые представления о дидактических условиях использования учебного словаря как средства обучения студентов-медиков, что обеспечивает контроль знаний, моделирование сложных

процессов, проведение эксперимента и создает базу для будущих исследований.

Результаты исследований могут быть использованы при создании новых пособий по профессиональным дисциплинам для высших медицинских учебных заведений, в процессе изучения курсов педагогики и методики преподавания в высших заведениях образования.

Внедрения результатов исследования осуществлялись в процессе исследовательско-экспериментальной работы со студентами.

Апробация результатов диссертации осуществлялась путем обсуждения на заседаниях кафедры и публикаций научно-методических трудов автора в изданиях, рекомендованных ВАК КР.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Русско-кыргызский разговорник для медиков: Учеб. пособие. // Бишкек: КРСУ, 2006. – 91 с.
2. Добаев К.Д., Аманалиева Г.Э., ОкутууорусчажүргүзүлгөнЖОЖдорүчүнкыргызтилининлексикалыкминимумунтүзүүнүн айрым жагдайлары. //КРСУ, 2009. Респ. ЖОЖдораралыкилимий-метод. конф. материалдары. с.37-40.
3. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов мед. специальностей. //КРСУ, 2009. Респ. ЖОЖдораралыкилимий-метод. конф. материалдары. с.124-127.
4. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Сборник текстов по специальности лечебное дело. //КРСУ 2010.-108 с.
5. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов мед. специальностей. //КРСУ, 2011. Респ. ЖОЖдораралыкилимий-метод. конф. материалдары. с.109-113.
6. Аманалиева Г.Э. Лингводидактическая основа составления учебного словаря для студентов медиков. // КРСУ, 2012. Профессор С.Ибрагимов дун 70 жыл. Мааракесине арналган илимий-практ. конф. с.94-103.
7. Аманалиева Г.Э. Лингводидактика учебного словаря для медиков. // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. 2013. Спец. выпуск с.259-262.
8. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь минимум как один из важнейших средств обучения студентов мед. факультета. //Вестник КГУ им И.Арабаева - 2014. Спец. Вып.– С. 175-180.
9. Аманалиева Г.Э. Принципы составления учебного словаря минимума по медицине. Вестник КГУ им. И.Арабаева. - 2015. Спец. Вып.– с. 385-388.

10. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих групп. //КРСУ 2015. 234 с.
11. Аманалиева Г.Э. Обучение кыргызскому языку как второму или иностранному в ВУЗах с применением лингводидактических методов. //Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. 2018. 85-93 с.
12. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык. Для начинающих групп мед. факультета. //КРСУ 2019. 349 с.
13. Аманалиева Г.Э. Методические особенности составления учебного словаря- минимума по медицинским специальностям. //Бишкек 2019 г. Наука, новые технологии и инновации.
14. Аманалиева Г.Э. Принципы разработки учебного словаря для студентов медицинских специальностей. // Вестник КРСУ 2019. Том 19, № 10. с. 18-23.
15. Аманалиева Г.Э. Обучение медицинским терминам на кыргызском языке в русскоязычной аудитории. // Вестник КРСУ №2. Бишкек, 2020.
16. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь для студентов медицинских специальностей: инновационные технологии в преподавании. // Вестник КРСУ №2. Бишкек, 2020.
17. Аманалиева Г.Э. Терминологический словарь: понятие, функции и структура. // Бюллетень науки и практики. 2020. Научный электронный журнал, Россия. bulletennaura@gmail.com
18. Аманалиева Г.Э. Составление словаря: концептуальная модель, этапы, функционирование. // Бюллетень науки и практики. 2020. Научный электронный журнал, Россия. bulletennaura@gmail.com
19. Аманалиева Г.Э. Русско-кыргызский учебный словарь медицинских терминов. // КРСУ 2020.1210 с.

На основании вышеизложенного, участники заседания считают, что по диссертационная работа **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему: **«Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей»**, выполненное по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык) представляет собой индивидуально выполненную научно – квалификационную работу. По своему теоретико – методологическому уровню, практической значимости и научной новизне, проведенное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По итогам заседания по обсуждению диссертации **Аманалиевой Гульнары Эсенбековны** на тему: **«Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык) было проведено открытое голосование: «За» - проголосовали единогласно все присутствующие. «Против» - нет. «Воздержавшихся» - нет.

Учитывая вышеизложенное, заседание кафедры кыргызского языка КРСУ

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Аманалиевой Гульнары Эсенбековны на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей».
2. Рекомендовать с учетом замечаний диссертационное исследование Аманалиевой Гульнары Эсенбековны на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», для представления к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Председатель заседания:

зав. кафедрой кыргызского языка

КРСУ им. Б.Н.Ельцина, д.п.н., профессор



Биялиев К.А.

Секретарь:

Кайдылдаева А.Б.

Подпись заверяю
Начальник
Управления кадров
ГОУВПО КРСУ

Handwritten signature of the Head of the HR Department, KRSU.