

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета **Ахметовой Нурлан Алымкуловны** - доктор педагогических наук, профессор член диссертационного совета Д 13.20.623 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации соискателя **Хасанова Навруза Баротовича** на тему: *«Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка»*, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) рассмотрев представленную соискателем диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная докторская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Целью диссертации является создание научно обоснованной методики формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку в техническом вузе.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Выяснить на основе анализа педагогической, лингвистической, методической, психолингвистической литературы степень изученности проблемы исследования; определить компоненты, которые составляют сущность речевой компетенции студентов технического вуза.
2. Произвести отбор методов и приёмов обучения, адекватных поставленной задаче.

3. Определить принципы построения экспериментального обучения, ориентированного на развитие и совершенствование грамматических, орфографических и коммуникативных навыков студентов технического вуза на занятиях русского языка.

4. Разработать содержание и систему формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку;

5. Разработать систему упражнений по формированию речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку.

6. Выявить совокупность исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования.

7. Анализировать содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов технических вузов.

8. Экспериментальным путем проверить эффективность системы упражнений и методику обучения русскому языку студентов технического вуза.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимосвязанных методов исследования.

Методы исследования: изучение и теоретико-методологический анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, учебно-нормативной документации по теме исследования, педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

Объект исследования диссертации: процесс обучения русскому языку студентов технического вуза на основе компетентностного подхода.

Предмет исследования: компетентностный подход к формированию речевой компетенции в процессе развития речевой культуры студентов технического вуза при изучении русского языка.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2. Актуальность темы диссертации. В связи с процессами глобализации и интеграции Кыргызской Республики в мировое пространство, проводимыми экономическими реформами и активным сотрудничеством нашего государства с зарубежными странами возрастает необходимость подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества коммуникативной компетенции, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур. Сегодня перед системой высшего профессионального образования стоят задачи, а именно: готовить специалистов, отвечающим потребностям быстро меняющегося общества. Традиционная подготовка специалистов уже не вписывается в современные реалии. Нужны молодые люди, умеющие анализировать информационные потоки, решать творческие задачи разной сложности, мобильные, креативные, умеющие работать в команде, критически мыслящие.

Исследование, проведенное диссертантом, с целью проверки формирования речевой компетенции студентов институтов транспорта и коммуникаций, экологии и энергосбережения Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова показало, что у многих студентов при общении возникают трудности в коммуникации на русском языке. У большинства студентов низкая речевая культура, что проявляется в наличии большего количества речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи.

Вопросы формирования речевой компетенции были всегда в поле зрения лингводидактиков, методистов, преподавателей. Многие аспекты этой проблемы были рассмотрены, как кыргызскими учеными, так и зарубежными. А именно: 1) *психологическом аспекте* (Бабаев Б.Ф., Городилова Г.Г., Жинкин Н.И., Зимняя И.А.); 2) *педагогическом аспекте*

(Асипова Н.А., Ахметова Н.А., Бабаходжаева М.О., Байденко В.И., Добаев К.Д.); 3) *методическом аспекте: а) преподавания иностранного языка* (Аксёнова Н.В., Архипова Г.С., Гез Н.И., Зимняя И.А., Кузьмина Е.В.); б) *преподавания русского и родного языков* (Ахметова Н. А., Биялиев К. А., Добаев К.Д., Захарова Е.В., Капитонова Т.И., Манликова М.Х.); в) *умения, навыки коммуникативного общения в процессе изучения русского языка по формированию речевой компетенции раскрываются в диссертационных работах* (Бийназаровой Н. С., Доолоталиевой Г. С., Дуйшонбековой Г.).

Это - то главное обстоятельство, которое делает актуальным тему исследования Хасанова Навруза Баротовича.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. На основе исследования основ формирования речевой компетенции студентов технического вуза в процессе развития речи в образовательном пространстве вуза разработана и предложена, система формирования речевой компетенции, которая включает: лингвистическую, социолингвистическую, профессиональную (Глава 2, подраздел 6,7,8), которая заключается в новой трактовке проблемы.

3.2. Обоснование достоверности научных результатов (способы сбора материала и аргументация научных выводов): Создана структурно - содержательная система упражнений, которая включает коммуникативно-ситуативные упражнения (Глава II, 2.4; 2,5).

3.3. Хасановым Н.Б. обобщён ряд научных направлений по формированию речевой компетенции студентов неязыковых факультетов

вуза в процессе развития речевой культуры, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции. Соискателем осмыслены исследования А.А. Леонтьева, и Н.А. Ахметовой, К.Д. Добаева, М.Х. Манликовой и др. В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения.

Исходя из целей обучения, учебный содержательный материал включает в себя лексические и грамматические структуры, способные обеспечить речемыслительную деятельность студентов в условиях спонтанной, проблемной ситуации. Текстовый учебный материал, считает соискатель, необходимо организовывать таким образом, чтобы обучающиеся могли усваивать образцы речевой деятельности для формирования речевой компетенции в сумме всех составляющих: языковой, лингвокультурологической, дискурсивной, стратегической, предметной компетенций, а также имели возможность работать с аутентичными текстами для формирования речевой компетенции в процессе развития речи. (Подразделы 1 .4)

3.4. Соответствие квалификационному признаку. Представленная докторская диссертация на тему «Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка», соответствует профилю диссертационного совета.

4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)

Научные результаты, полученные в докторской диссертации были реализованы:

- в предложенной методике подготовки студентов – бакалавров технического вуза на занятиях русского языка на основе разработанных дисциплин по выбору «Организация внеклассной работы в школе» и курса «Профессиональный русский язык», ориентированной для совершенствования методики преподавания русского языка в техническом вузе;

- при разработке и внесении в учебно-нормативные документы (госстандарты, программы и др.) перечня профессиональных компетенций студентов (специальных и предметных);

- в проведении открытых уроков для преподавателей КГУСТА;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках перечислить конкретно (патенты, метод, рекомендации, внедрения, постановления и приказы министерств, правительства):

Составлены и выпущены учебные пособия для студентов технических вузов:

1. Учебно-методическое пособие “Человек и природа”: (Соавтор – Кадралиева Ж.И.);

2. “Практический курс русского языка”;

3. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “Автомобилисты” (Соавтор- Кадралиева Ж.И.);

4. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “Архитекторы” (Соавторы- Ашымова Ж.А., Рахманова Н.А.);

5. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “Информационные системы” (Соавторы- Ашымова Ж.А., Рахманова Н.А.);

6. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “ Экономика” (Соавторы- Ашымова Ж.А., Рахманова Н.А.);

Использованы в учебно-методическом комплексе дисциплины “Русский язык” для студентов направлений подготовки

1. 540300 «Организация работы с молодежью»;
2. 750500 – Строительство. Профиль “Автомобильные дороги и аэродромы”;
3. 620100 – Геодезия и дистанционное зондирование. Профиль: «Прикладная геодезия»;
4. 710400 – Информатика. Профиль «Программная инженерия»;
5. 750100 – Архитектура. Профиль: “Архитектура зданий и сооружений”;
6. 590100 - Информационная безопасность. Профиль: “Безопасность автоматизированных систем»;
7. 570700 - Искусство костюма и текстиля. Профиль «Художественное проектирование костюма».

Реализация (внедрение) материалов диссертации Хасанова Навруза Баротовича позволила улучшить показатель качеств знаний студентов, у которых сформировались умения, навыки, творческие способности. Студенты приобрели совокупность знаний и сформировали умения и речевые навыки в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

6 Замечания:

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели остановиться **на некоторых моментах**, которые не уменьшают теоретическую, научно-методическую ценность исследования, а именно:

1. Теоретический обзор достижений научно-педагогических инновационных направлений, как лингвострановедение, психолингвистика, социоллингвистика и др., а также вклад их в совершенствование методики преподавания русского языка в школе и вузах стран Содружества и дальнего зарубежья, начиная с конца 60-х годов XX века и по настоящее время представлен очень поверхностно. Не достаточно даны анализы диссертационных работ, авторефератов, монографий, программ, учебников и учебных пособий по методике преподавания русского языка. Соискатель опирается в основном на опыт работы методистов, ученых из Кыргызстана.

2. Не изучен и не использован теоретический и практический опыт трансформации достижений в области психолингвистики, методики преподавания русского языка как иностранного и как родного в школах и вузах Кыргызской Республики.

3. Представленные в тексте диссертации фрагменты занятий и материалы текстов и заданий, данные в Приложении, не отражают заявленной интеграции достижений различных научно-педагогических и научно-методических направлений. Они ничем не отличаются от имеющихся заданий и текстов учебников по русскому языку, изданных в Кыргызстане.

7. Предложения и рекомендации

Предлагаю **ведущей организацией** по докторской диссертации Хасанова Н.Б. назначить в качестве ведущей организации кафедры русского языка и литературы, кыргызского языка Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова, адрес: 722360, Кыргызская Республика, г. Карокол, улица К. Абдрахманова 103, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды близкие к проблеме исследования: д.ф.н, профессор Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Иманов А., д.ф.н., и.о. профессора Осмонова Ж., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., к.п.н. Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманапова З.З. и другие.

Первый официальный оппонент:

Ахметова Нурлан Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межфакультетской кафедры русского языка Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ахметова Н. А. Принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). - С. 31-34.

2. Ахметова Н. А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). - С. 44-47.

3. Ахметова Н.А. «Русский язык: учебное пособие для студентов национальных групп высших учебных заведений» [Текст]: / Н.А. Ахметова. - Бишкек., 2001.

Второй официальный оппонент: *Шаханова Розалинда Аширбаевна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шаханова Р.А. Особенности речевого поведения коммуникантов в социокультурных условиях Казахстана [Текст] / М.Р. Кондубаева, Ж.К. Балтабаева, Р.А. Шаханова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. № 8. –С. 172-175.

2. Шаханова Р.А. Лингвокультурологическая составляющая функциональной грамотности будущих учителей-предметников [Текст] / Г.А. Кажигалиева, Р.А. Шаханова, А.М. Жалалова // Сборник “Современные проблемы науки и образования” - 2018. - №9. –С. 26-29.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперт **Манликова Минавар Халыковна** - доктор педагогических наук, профессор, член диссертационного совета Д 13.20.623 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации соискателя **Хасанова Навруза Баротовича** на тему: *«Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка»*, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) рассмотрев представленную соискателем диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная докторская диссертация на тему: *«Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка»*, соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование проблемы формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Целью диссертации является создание научно обоснованной методики формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку в техническом вузе.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Выяснить на основе анализа педагогической, лингвистической, методической, психолингвистической литературы степень изученности проблемы исследования; определить компоненты, которые составляют сущность речевой компетенции студентов технического вуза.

2. Произвести отбор методов и приёмов обучения, адекватных поставленной задаче.

3. Определить принципы построения экспериментального обучения, ориентированного на развитие и совершенствование грамматических, орфографических и коммуникативных навыков студентов технического вуза на занятиях русского языка.

4. Разработать содержание и систему формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку;

5. Разработать систему упражнений по формированию речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку.

6. Выявить совокупность исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования.

7. Анализировать содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов технических вузов.

8. Экспериментальным путем проверить эффективность системы упражнений и методику обучения русскому языку студентов технического вуза.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимосвязанных методов исследования.

Методы исследования: изучение и теоретико-методологический анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, учебно-нормативной документации по теме исследования, педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

Объект исследования диссертации: процесс обучения русскому языку студентов технического вуза на основе компетентного подхода.

Предмет исследования: компетентный подход к формированию речевой компетенции в процессе развития речевой культуры студентов технического вуза при изучении русского языка.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2. Актуальность темы диссертации обусловлена возрастающей потребностью изучения русского языка во всем мире, не только на уровне владения, но и как специальности, с последующим распространением по всему миру. Речь идет о подготовке профессионалов, умеющих грамотно пользоваться русским языком, владеть приемами и методами эффективной коммуникации, способные общаться в научной и официально-деловых сферах в странах дальнего и ближнего зарубежья. В исследовании обосновывается необходимость формирования речевой компетенции и речевых компетенций у студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе. На современном рынке труда умения и навыки эффективного речевого общения являются обязательным качеством специалистов. Формирование профессиональной речевой компетентности – задача, которая должна решаться в вузе в процессе преподавания

гуманитарного цикла. Важнейшим компонентом профессиональной подготовки студентов вуза является формирование и совершенствование их речевой компетентности, то есть совокупность основательных знаний, умений и навыков свободного, эффективного речевого поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. На основе исследования основ формирования речевой компетенции студентов технического вуза в процессе развития речи в образовательном пространстве вуза разработана и предложена, система формирования речевой компетенции, включающая лингвистическую, социолингвистическую, профессиональную (Глава 2, подраздел 6,7,8), которая заключается в новой трактовке проблемы.

3.2. Обоснование достоверности научных результатов (способы сбора материала и аргументация научных выводов): Создана структурно - содержательная система упражнений, которая включает коммуникативно-ситуативные упражнения (Глава II, 2.4; 2,5).

3.3. Хасановым Н.Б. обобщён ряд научных направлений по формированию речевой компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции.

Текстовый учебный материал, считает соискатель, необходимо организовывать таким образом, чтобы обучающиеся могли усваивать образцы речевой деятельности для формирования речевой компетенции в сумме всех составляющих: языковой, лингвокультурологической, дискурсивной, стратегической, предметной компетенций, а также имели возможность работать с аутентичными текстами для формирования речевой компетенции в процессе развития речи. (Подразделы 1 .4)

3.4. В исследовании представлены подтверждающие факты его проведения. Диссертантом описаны условия и критерии формирования речевой компетенции студентов-бакалавров. (Подраздел 3.2.)

4. Практическая значимость полученных результатов. Научные результаты, полученные в докторской диссертации, а также материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при написании учебников, учебных пособий, программ по русскому языку для студентов-бакалавров и в учебном процессе вузов при обучении студентов-бакалавров русскому языку в практических целях и при подготовке филологов-русистов.

Реализация (внедрение) материалов диссертации **Хасанова Навруза Баротовича** позволила: улучшить рабочие программы по практическому курсу русского языка для студентов технических вузов; предложена наиболее оптимальная система упражнений по развитию речи студентов-бакалавров в процессе обучения русскому языку; выявлены наиболее типичные интерференционные проявления родного языка при обучении русскому языку; определены наиболее рациональные технологии обучения студентов-бакалавров на занятиях по русскому языку.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

6. Замечания.

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели остановиться **на некоторых моментах**, которые не уменьшают теоретическую, методическую ценность исследования, а именно:

1. При обосновании теоретической основы очень много ссылок на литературу XX века, а, как мы знаем, последние двадцать лет по компетенциям, и вообще, по компетентностному подходу в обучении русскому языку опубликованы ряд монографий. Много статей в журналах на платформе РИНЦ. Использование и опора, при обосновании теоретических основ, на новейшие достижения в области лингвистики сделала бы работу еще более значимой.

2. Система упражнений представленный в диссертации страдает некоторой незавершенностью при разделении на классификации и последовательности при формировании русской речи студентов-бакалавров. В теории упражнений в лингводидактике рекомендуется некая последовательность – предкоммуникативные, коммуникативные и т. д.

3. Обучающий эксперимент и ее описание требует более тщательного описания полученных данных, ибо имеются определенные неточности в достоверности полученных результатов.

Отмеченные недостатки легко исправимы и не влияют на общий уровень, а также выводы и рекомендации полученные в исследовании.

Предложения и рекомендации.

Предлагаю **ведущей организацией** по докторской диссертации Хасанова Н.Б. назначить кафедры русского языка и литературы, кыргызского языка Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова, адрес: 722360, Кыргызская Республика, г. Карокол, улица К. Абдрахманова 103, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды близкие к проблеме исследования: д.ф.н, профессор Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Иманов А., д.ф.н., и.о. профессора Осмонова Ж., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., к.п.н. Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманапова З.З. и другие.

Первый официальный оппонент: *Ахметова Нурлан Алымкуловна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межфакультетской кафедры русского языка Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ахметова Н. А. Принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). - С. 31-34.

2. Ахметова Н. А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). - С. 44-47.

Второй официальный оппонент: *Шаханова Розалинда Аширбаевна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шаханова Р.А. Особенности речевого поведения коммуникантов в социокультурных условиях Казахстана [Текст] / М.Р. Кондубаева, Ж.К. Балтабаева, Р.А. Шаханова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. № 8. –С. 172-175.

2. Шаханова Р.А. Лингвокультурологическая составляющая функциональной грамотности будущих учителей-предметников [Текст] / Г.А. Кажигалиева, Р.А. Шаханова, А.М. Жалалова // Сборник “Современные проблемы науки и образования” - 2018. - №9. –С. 26-29.

Третий официальный оппонент: Тагаев Мамед Джакыпович, доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка КРСУ имени Б.Н.Ельцина.

Заключение

Согласно пункту 8 и 9 “Положения о порядке присуждения ученых степеней” диссертационное исследование **Хасанова Навруза Баротовича** на тему: «**Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) соответствует требованиям к докторским диссертациям и рекомендуется к публичной защите.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д13.20.623 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования **принять** представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) диссертацию **Хасанова Навруза Баротовича** на тему «**Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка**».

Эксперт -
доктор педагогических наук
профессор

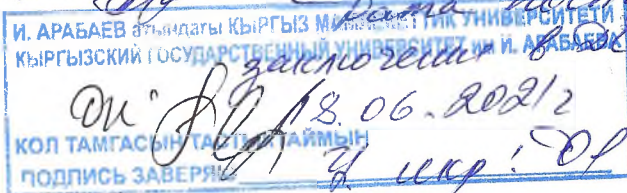


М.Х. Манликова

Подпись Манликовой М.Х.

зростовенно

и.о. н.п. ОК



823

Манликова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета **Чыманова Ж.А.** - доктор педагогических наук, профессор член диссертационного совета Д 13.20.623 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации соискателя **Хасанова Навруза Баротовича** на тему: «*Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) рассмотрев представленную соискателем диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная докторская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование по формированию речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Целью диссертации является создание научно обоснованной методики формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку в техническом вузе на материале текстов научного стиля речи.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Выяснить на основе анализа педагогической, лингвистической, методической, психолингвистической литературы степень изученности проблемы исследования; определить компоненты, которые составляют сущность речевой компетенции студентов технического вуза.

2. Произвести отбор методов и приёмов обучения, адекватных поставленной задаче.

3. Определить принципы построения экспериментального обучения, ориентированного на развитие и совершенствование грамматических, орфографических и коммуникативных навыков студентов технического вуза на занятиях русского языка.

4. Разработать содержание и систему формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку;

5. Разработать систему упражнений по формированию речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку.

6. Выявить совокупность исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования.

7. Анализировать содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов технических вузов.

8. Экспериментальным путем проверить эффективность системы упражнений и методику обучения русскому языку студентов технического вуза.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимосвязанных методов исследования.

Методы исследования: изучение и теоретико-методологический анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, учебно-нормативной документации по теме исследования, педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку студентов технического вуза на основе компетентностного подхода.

Предметом исследования является процесс формирования речевой компетенции у студентов технического вуза.

Объект и предмет исследования полностью соответствуют требованиям к исследованию по специальности: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2. Актуальность темы диссертации.

В связи с процессами глобализации и интеграции Кыргызской Республики в мировое пространство, проводимыми экономическими реформами и активным сотрудничеством нашего государства с зарубежными странами возрастает необходимость подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества коммуникативной компетенции, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур. Сегодня перед системой высшего профессионального образования стоят задачи, а именно: готовить специалистов, отвечающим потребностям быстро меняющегося общества. Традиционная подготовка специалистов уже не вписывается в современные реалии. Нужны молодые люди, умеющие анализировать информационные

потоки, решать творческие задачи разной сложности, мобильные, креативные, умеющие работать в команде, критически мыслящие.

Исследование, проведенное диссертантом, с целью проверки формирования речевой компетенции студентов институтов транспорта и коммуникаций, экологии и энергосбережения Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова показало, что у многих студентов при общении возникают трудности в коммуникации на русском языке. У большинства студентов низкая речевая культура, что проявляется в наличии большего количества речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи.

Вопросы формирования речевой компетенции были всегда в поле зрения лингводидактиков, методистов, преподавателей.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. **Научная новизна:** дополнены традиционные упражнения в учебниках и методических пособиях, специально разработанными заданиями, стимулирующими повышение речевой активности студентов на занятиях русского языка.

- обоснованы содержательные компоненты процесса формирования речевой компетенции;

- - выявлены содержание и компоненты системы заданий возрастающей сложности, позволяющих поэтапно совершенствовать навыки и умения на материале текстов научного стиля речи.

- определен уровень владения русским языком студентов технического вуза, обучающихся по специальности «Городское строительство», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Архитектура и ландшафтный дизайн».

Научная новизна полученных результатов в рамках современной науки заключается в новой трактовке поставленной проблемы. (Глава 2, подраздел 6,7,8),

3.2. Обоснование достоверности научных результатов (способы сбора материала и аргументация научных выводов): Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в учебном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету

исследования; многократной апробацией результатов работы среди академической общественности на международных, республиканских семинарах, форумах и конференциях; поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившем доказательно обосновать научно-методические выводы, практические предложения и рекомендации (Глава II, 2.4; 2,5).

3.3. Хасановым Н.Б. обобщён ряд научных направлений по формированию речевой компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции. Теоретическое значение работы (обогащение существующей научной теории): Достоверность результатов исследования основана на обобщении и трансформации теоретических и практических аспектов современной методики, литературы и психологии (Подразделы 1 .4)

3.4. Соответствие квалификационному признаку. Работа полностью соответствует квалификационным признакам шифра 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)

Научные результаты, полученные в докторской диссертации были реализованы:

- в разработке практических рекомендаций по отбору языкового материала на основе принципов коммуникативной грамматики для создания учебных пособий обучающего и контрольного характера;
- в подготовке комплекса учебно-методических материалов, рабочего учебного плана, учебной программы по «Русскому языку»;
- в разработке методической системы упражнений, оптимальных для процесса формирования речевой компетенции студентов технического вуза.

Реализация (внедрение) материалов диссертации **Хасанова Навруза Баротовича**, диссертанта позволила: улучшить показатель качеств знаний студентов, в ходе опытно-экспериментальной работы у студентов сформировались умения, навыки, творческие способности, развитие устной и письменной речи; решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения; студенты приобрести совокупность знаний и сформировать умения и речевые навыки в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках перечислить конкретно (патенты, метод, рекомендации, внедрения, постановления и приказы министерств, правительства):

Составлены и выпущены учебные пособия для студентов технических вузов:

1. Учебно-методическое пособие “Человек и природа”: (Соавтор – Кадралиева Ж.И.);
2. “Практический курс русского языка”
3. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “Автомобилисты” (Соавтор- Кадралиева Ж.И.);
4. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “Архитекторы” (Соавторы- Ашымова Ж.А., Рахманова Н.А.);
5. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “Информационных систем” (Соавторы- Ашымова Ж.А., Рахманова Н.А.);
6. Учебно-методическое пособие “Русский язык для студентов специальности “ Экономика” (Соавторы- Ашымова Ж.А., Рахманова Н.А.);

Использованы в учебно-методическом комплексе дисциплины “Русский язык” для студентов направлений подготовки

1. 540300 «*Организация работы с молодежью*»;
2. 750500 – *Строительство Профиль “Автомобильные дороги и аэродромы”*;
3. 620100 – *Геодезия и дистанционное зондирование профиль: «Прикладная геодезия»*;
4. 710400 – *Информатика Профиль «Программная инженерия»*;
5. 750100 – *Архитектура профиль: “Архитектура зданий и сооружений”*;
6. 590100 - *«Информационная безопасность» профиль: “Безопасность автоматизированных систем»*;
7. 570700 *«Искусство костюма и текстиля» Профиль «Художественное проектирование костюма».*

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания.

1. Система упражнений представленный в диссертации страдает некоторой незавершенностью при разделении на типологические классы и последовательности при формировании русской речи студентов-бакалавров технического вуза.

2. В работе встречаются стилистические и орфографические ошибки, которые нужно исправить диссертанту до защиты.

7. Предложения и рекомендации

Предлагаю по докторской диссертации Хасанова Н.Б. назначить в качестве **ведущей организации** кафедры русского языка и литературы, кыргызского языка Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова, адрес: 722360, Кыргызская Республика, г. Карокол, улица К. Абдрахманова 103, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды близкие к проблеме исследования: д.ф.н, профессор Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Иманов А., д.ф.н., и.о. профессора Осмонова Ж., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., к.п.н. Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманалова З.З. и другие.

Первый официальный оппонент: *Ахметова Нурлан Алымкуловна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межфакультетской кафедры русского языка Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ахметова Н. А. Принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). - С. 31-34.

2. Ахметова Н. А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). - С. 44-47.

3. Ахметова Н.А. «Русский язык: учебное пособие для студентов национальных групп высших учебных заведений» [Текст]: / Н.А. Ахметова. - Бишкек., 2001.

Второй официальный оппонент: *Шаханова Розалинда Аширбаевна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шаханова Р.А. Особенности речевого поведения коммуникантов в социокультурных условиях Казахстана [Текст] / М.Р. Кондубаева, Ж.К. Балтабаева, Р.А. Шаханова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. № 8. –С. 172-175.

2. Шаханова Р.А. Лингвокультурологическая составляющая функциональной грамотности будущих учителей-предметников [Текст] / Г.А. Кажигалиева, Р.А. Шаханова, А.М. Жалалова // Сборник “Современные проблемы науки и образования” - 2018. - №9. –С. 26-29.

Третий официальный оппонент: *Тагаев Мамед Джакыпович*, доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Ельцина, (специальность по автореферату к.п.н. – 13.00.03 (русский язык) и д. филол. наук – 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознания, 10.02.01 – русский язык), который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Тагаев М. Дж. Состояние и функционирование русского языка в Кыргызской Республике [Текст] / М. Дж. Тагаев . – Русский язык за рубежом. -2017. - №2. –С. 25-30.

2. Тагаев М. Дж. Русский язык как основа коммуникативного пространства ЕАЭС [Текст] М. Дж.Тагаев, Б.Т. Борчиева // Материалы сборника “Экономика и управление”. – СПб, 2016. – С. 72-74.

3. Тагаев М. Дж. Билингвальное языковое сознание и типы языковых личностей [Текст] / М. Дж. Тагаев // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. - № 44(64). – С. 224-228.

8. **Заключение.** Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что

свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

10. **Эксперт диссертационного совета**, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д. 13. 20. 623 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования **принять диссертацию на тему “Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка”** на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Эксперт:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания
кыргызского языка и литературы КНУ

Ж.А. Чыманов

Дата *19.03.21.*

Заверяю подпись
Завед. ССР:



*Чыманова Ж.А.
Курманбеков Н.Д.*

*Дата поступления
заключено в ДС*



О. Ассурбаев

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА
ОК: *[Signature]*
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ