

«Утверждаю»
проректор по научной работе
Иссык-Кульского государственного
университета им. К. Тыныстанова
д.т.н. Зиялиев К.Ж.

« 4 » 05 2019

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по диссертации Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны на тему: "Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Диссертационное исследование выполнено на кафедре русского языка и литературы Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова.

Научный консультант: д.филол. н., профессор С. Н. Абдуллаев

Дата утверждения темы: Решение Ученого совета Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова от 08 декабря 2011 г. протокол № 4.

ВЫПИСКА из протокола № 8 от 3 мая 2019 года расширенного заседания кафедр русского языка и литературы, педагогики и психологии.

Повестка дня:

Обсуждение диссертации А.Е.Акбембетовой на тему: "Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Присутствовали: д.п.н., проф. Н.К.Дюшеева, д.филол.наук, профессор Абдуллаев С.Н. д.ф.н., доцент У. Асаналиев, д.ф.н., профессор А.И.Иманов, д.п.н., доцент Н.О.Мааткеримов, д.филол.наук, доц. А.Э.Абдыкеримова, к.филол.н., доцент У. К. Кадыркулова, к.филол.н., доцент З.З.Абдуманопова, к.филол.н., доц. Г.И. Абыласынова, к.филол.н., доцент Т.А. Байтикова, к.филол.н., доцент Н.Р. Акматов, к.п.н., доц. С.А.Ткачева, к.п.н., доц. Ч.Б.Исакова, ст.преподаватели: М.Г. Иманбакаева, Н.М.Гильязизова, И. И. Нагаева, А. Х. Юсупова, М. А. Белогорцева и др.

Председатель: д.п.н., проф. Дюшеева Н.К.

Секретарь: Бейшебаева К.Б.

Рецензент: д.филол.н., доцент А.Э. Абдыкеримова.

Слушали: Соискатель А.Е.Акбембетова, представила свое исследование на тему: «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)», изложила основное содержание докторской диссертации, раскрыла актуальность темы, цель и задачи, научную новизну, теоретическое и практическое значение, основные этапы исследования и результаты педагогического эксперимента, заключение и практические рекомендации.

В ходе обсуждения диссертационной работы были заданы следующие вопросы.

1. Д.ф.н., доцент У. К. Асаналиев: Скажите, какие методы использованы в Вашей работе при обучении лексике пословиц и фразеологизмов иностранных студентов?

Ответ: Для достижения намеченных целей были использованы следующие **методы исследования:**

1) теоретические методы - теоретический анализ предмета исследования, моделирование учебного процесса, теоретическое обобщение результатов исследования;

2) описательно-сопоставительный метод;

3) метод компонентного анализа;

4) интегративный метод;

5) метод наблюдения и аналитико-описательного анализа передового педагогического опыта;

6) нормативно-стилистический метод, а также приемы трансформации, замены, подстановки;

7) эмпирические методы - изучение массового и передового педагогического опыта путем наблюдения, беседы, анкетирования; педагогический эксперимент и статистического анализа (обработка полученных данных, количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения).

В процессе исследования в соответствии с его целями использовались: теоретические методы - теоретический анализ предмета исследования, моделирование учебного процесса, теоретическое обобщение результатов исследования.

- осуществление интерпретации интегративного обучения русскому языку в условиях контактирования в сознании студентов-китайцев языковых единиц родного и изучаемого языков;

- выявление совокупности исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования (лингвистические, психолингвистические, лингвокультурологические, интегративные и др.);

- обоснование необходимости взаимообогащающего применения системно-структурного, коммуникативного подходов в процессе интегративного обучения русскому языку иностранных студентов-филологов;

- анализ и лингводидактическое описание видов пословиц и фразеологизмов по особенностям их структуры и семантического содержания;

- выявление совокупности исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования (лингвистические, психолингвистические, лингвокультурологические, интегративные и др.)

- осуществление сопоставительного анализа и описания лексики, пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков и выявление поля речевой интерференции;

- определение уровня владения иностранными студентами (китайцами) русским языком в аспекте исследуемой проблемы;

- анализ содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов-иностранцев;

- разработка полиаспектной системы упражнений по русскому языку на основе трихотомии язык – речь – речевая деятельность для китайских студентов в аспекте исследуемой научно-методической проблемы;

- с учетом лингвокультурологических особенностей образных средств русского и иностранного (китайского) языков и специфики интегративного подхода к обучению языку;

- осуществление экспериментального обучения с целью проверки эффективности типологий упражнений и методики обучения русскому языку иностранных студентов, специализирующихся по специальности «русская филология».

Сущность педагогической техники учителя – это само по себе сложное понятие, а педагогическая техника учителя-словесника накладывает специфический отпечаток, поэтому я могу дать следующее краткое определение. Педагогическая техника учителя русского языка – это системно-интегративный процесс единения ораторского искусства, основ педагогического партнерства, основанное на разных приемах вербального и невербального

общения, знания контрастивной типологии, коммуникативной ориентации, сочетание такта, логики, этики, психологии и др.

2. К.ф.н., доцент З.З. Абдумананова: Скажите, Айшагуль Ескалиевна, на какие принципы Вы опирались?

Ответ: Теоретическая база исследования профессионально-педагогической деятельности учителя определяется научно-обоснованными **принципами:** системности и целостности, связи теории и практики, творческого саморазвития, заключающих в себе творческий потенциал для профессионального самосовершенствования личности. В теоретическом осмыслении сущности и содержания профессиональной педагогической деятельности учителя важнейшую нагрузку несут такие ведущие функции, как познавательная, коммуникативная, конструктивная, деятельностно-практическая.

3. Ст.преподаватель М.А.Белогорцева: Какие дидактические условия Вы определили, создали, разработали для совершенствования педагогической техники развития видов связной речи у студентов-иностранцев?

Ответ: Для краткости я в назывном порядке перечислю основные из них, все они подробно описаны в диссертации. 1. Теоретические знания и умения студентов, как принято сейчас называть – компетенции. 2. Созданный нами спецкурс «Паремии и их использование в педагогической практике» для студентов старших курсов. 3. Самостоятельная практическая деятельность студентов, формируемая на семинарских занятиях названного спецкурса. 4. Использование проблемно-диалогических ситуаций на уроках изучения пословиц. 5. Психофизическая готовность студентов к профессиональной деятельности. 6. Знание специфических и художественных средств воздействия на учащихся. 7. Учет индивидуальных особенностей качеств личности педагога-словесника в достижении творческого контакта с учащимися. 8. Профессиональная направленность в процессе развития русской речи иностранных студентов. 9. Создание художественно-творческой атмосферы на практических занятиях по русскому языку. 10. Личностная субъективная позиция будущего учителя русского языка. 11. Художественная и познавательная направленность коммуникативной деятельности.

8. К.филол.н., доцент У.К. Кадыркулова: Как апробированы и где внедрены результаты Ваших исследований?

Ответ: Материалы диссертации, основные концептуальные положения обсуждались на международных и республиканских научно-практических конференциях, опубликованы около 100 работ, в том числе непосредственно по теме исследования – 37 статей и 1 монография, 7 учебных пособий, научно-методические статьи в ближнем и дальнем зарубежье.

Выступили:

1. Д.филол.н., профессор С.Н. Абдуллаев: В современном мире русский язык является одним из востребованных мировых языков. Поэтому вполне понятен тот интерес к русскому языку, который демонстрируют студенты-иностранцы. Изучению проблем развития связной русской речи посвящены ряд работ. Однако в условиях Казахстана с учетом лингвокультурологического фактора подобных работ пока недостаточно. И мне с самого начала импонировала научная смелость Айшагуль Ескалиевны, взявшей за исследование такой малоизученной в республике темы на уровне докторской диссертации. Методологической основой ее исследовательской работы стали фундаментальные труды российских лингводидактов и когнитивистов. В связи с этим актуальность темы исследования А.Е.Акбембетовой сомнений не вызывает. В течение длительного времени она выполнила большой объем исследовательской работы. Квалифицированно описаны ею возможности вербальных и невербальных средств общения, актерские умения в реализации личностного воздействия, приемы педагогического саморегулирования учителя в различных ситуациях устной и письменной речевой деятельности. При этом она показала свое трудолюбие, ответственность, самостоятельность при обосновании основных положений и выводов научного исследования. Считаю, что она выполнила поставленные перед нею задачи, добилась

значительных успехов в проведении апробации и внедрению в практику работы вузов разработанного ею спецкурса и прошу участников обсуждения поддержать ее докторскую диссертацию.

2. Рецензент докт.филол.наук, профессор А.Э.Абдыкеримова: Я внимательно ознакомилась с докторской диссертацией А.Е.Акбембетовой и могу сказать, что она оставила у меня хорошее впечатление. Об актуальности выполненной работы достаточно убедительно высказался ее научный консультант, профессор С. Н. Абдуллаев. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, общий объем составляет 337 страниц.

Во введении обосновывается ее актуальность, научная новизна, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В I первой главе «Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному» определяются основополагающие понятия, составляющие категориальный аппарат работы, описываются цели, мотивация, содержание обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров, ретроспективно анализируется применение коммуникативно-интегративной технологии в зарубежной и отечественной педагогике, рассматриваются лингвистические и психолингвистические аспекты методики развития русской речи студентов-иностранцев.

Во II главе «Методы и приемы изучения образности как средства развития русской речи студентов-иностранцев» представлены проблемы лингвокультурного взаимодействия языков как объекта исследования, национально-специфических свойств образности в пословицах и фразеологизмах русского и китайского языков как предмета сопоставительного лингводидактического исследования, а также проблемы речевой интерференции, порождаемой пословицами и фразеологизмами русского и китайского языков.

В III главе «Содержание обучения лексике пословиц и фразеологизмов русского языка студентов иностранцев, обучающихся в вузах Казахстана» изложены научные основы определения содержания языково-речевого материала по развитию русской речи студентов-иностранцев: анализ содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в вузах Казахстана и соискателем предлагается полиаспектная система упражнений по развитию речи китайских студентов при изучении лексики и паремиологии русского языка с использованием современных технологий. По мнению соискателя, обучение русскому языку и развитие речи иностранных студентов (китайцев) на материале лексики русских пословиц и фразеологизмов способствует освоению не только языковой системы, но ознакомлению с культурой, традицией народа. Работа на раскрытие типов лексических значений слов, прямых и переносных значений, видов коннотативных значений обеспечивает знание языковых средств, что легче осуществлять лексическим анализом слов, заданиями на подбор синонимов, антонимов, на умение использовать синонимичные речевые обороты и фразеологические словосочетания в разных контекстах, заданиями на освоение прямого и переносного значений слов, пословиц и фразеологизмов, придающих речи эмоциональный характер: *упрямый осел, как орел, голодный волк, хитрый лиса* и т.п.

В IV главе «Организация и проведение экспериментальной работы» дано описание проведения констатирующего эксперимента с целью установления степени понимания сообщаемых сведений по грамматике, лексике, образных средств языка русского языка, правильность выполнения заданий и упражнений, отражающие имеющуюся базу знаний, умений и навыков иностранных студентов, а также результаты обучающего эксперимента со студентами-китайцами в КазНПУ им. Абая, формулирование выводов основных результатов теоретического и экспериментального исследования, обсуждение и оформление работы.

Соискателем создана полиаспектная система упражнений, учитывающая многоаспектный характер обучения, способствующая формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов, состоящий из трех

типологий: учебно-языковые, учебно-речевые, комплексно-интегративные, и прошла опытно-экспериментальную проверку и доказавшая эффективность на основе качественных и количественных методов, проведено экспериментальное обучение, результаты которого подтвердили эффективность разработанной методики обучения лексике, пословицам и фразеологизмам русского языка.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования и перечислены следующие условия, отражающие методические подходы к исследуемой проблеме. Познание основ педагогической техники осуществлялось, благодаря таким методам, как:

- анализ и обобщение опыта, описательный, сопоставительный,
- метод наблюдения, моделирование, экспериментальный и статистический
- количественная и качественная обработка пословично-фразеологического материала при минимизации материала в учебных целях, структуры и типологии упражнений в действующих учебниках, результатов эксперимента
- использование иллюстративных материалов, импровизации, контрастного сопоставления, интерактивные методы, проблемно-диалогической беседы.

В разработке опытно-экспериментального исследования существенная роль принадлежала методике совершенствования педагогической техники учителя русского языка.

В заключение могу отметить, что докторская диссертация А.Е.Акбембетовой подготовлена на должном научно-методическом уровне, отвечает всем требованиям, предъявляемым ВАК КР и ее можно рекомендовать к защите.

3. Д.филол.н., профессор А. И. Иманов: В свое время мне часто приходилось присутствовать на заседаниях диссертационных советов Республики Казахстан в качестве оппонента. Большинство членов докторских советов были академиками, поэтому научный уровень таких защит был очень высоким. Поэтому могу сказать, что сегодняшняя соискательница и докладывала, и отвечала на задаваемые коллегами вопросы на достойном уровне. Раскрывая возможности совершенствования педагогической техники учителя музыки в процессе профессиональной подготовки в вузе, мы особо выделили условия для практического обеспечения технологии целенаправленных действий. Другим существенным условием была определена «самостоятельная практическая деятельность студентов». Результаты опытного обучения позволили сделать обобщающие выводы о позитивных изменениях в уровнях совершенствования педагогической техники будущего учителя музыки экспериментальной группы, доказав эффективность разработанной нами методики обучения, доступной для творческого внедрения в практику вузовского лингводидактического-педагогического образования.

Я полностью поддерживаю мнение рецензента д. филол. н А.Абдыкеримовой о рекомендации допустить это диссертационное исследование к защите перед диссертационным советом в Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева

4. К.филол.н., доцент З. З. Абдуманова: Я заранее хочу сказать, что присоединяюсь к положительной оценке докторской диссертации А.Акбембетовой нашими уважаемыми профессорами, чьи мнения для меня являются бесценными. Соискателем проделана большая работа, имеющая как теоретическую, так и практическую значимость. Кроме этого, хочется отметить, что разработанная полиаспектная система упражнений по русскому языку на основе трихотомии язык – речь – речевая деятельность для китайских студентов в аспекте исследуемой научно-методической проблемы с учетом лингвокультурологических особенностей образных средств русского и китайского языков и специфики интегративного подхода к обучению языку могла быть использована в любой национальной аудитории.

5. К.филол.н., доцент У.К.Кадыркулова и к.филол.н., доцент Г.И.Абыласынова присоединились к вышеуказанным положительным оценкам диссертационной работы А.Е.Акбембетовой и пожелали ей успешной защиты в диссертационном совете.

6. Докт.пед.наук, профессор Н.К. Дюшеева: У нас в университете не часто происходят обсуждения докторских диссертаций по педагогическим наукам и я должна

подвести итог. Обсуждение прошло можно сказать на высоком уровне и это, в первую очередь, связано с качеством выполнения диссертационной работы Айшагуль Ескалиевны. Изучена и проанализирована научно-методическая литература по исследуемой проблеме, произведен сравнительно-обобщающий анализ работ по близкотеменной или сходной проблематике как отечественных методистов, так и зарубежных ученых. А также осуществлена интерпретация интегративного обучения русскому языку в условиях контактирования в сознании студентов-китайцев на основе языковых единиц родного и изучаемого языков; дано обоснование необходимости взаимообогащающего применения системно-структурного, коммуникативного подходов в процессе интегративного обучения русскому языку иностранных студентов-филологов.

На основе проведенного обсуждения расширенное заседание кафедр русского языка и литературы, педагогики и психологии приняло следующее

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Актуальность темы диссертационного исследования. В последнее время возросший интерес к проблеме межкультурной коммуникации в единстве с практическими умениями и навыками, высоким уровнем речевой коммуникации поставил на повестку дня такие актуальные проблемы, как развитие русской речи студентов-иностранцев в условиях казахстанской реальности. Совершенствование системы преподавания требует необходимость качественного обновления содержания форм и методов обучения, отказ от передачи готовых способов деятельности, ценностно-нормативных представлений. Готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности предполагает владение инструментальной в умении варьировать приемы обучения с учетом потребностей и возможностей обучающихся, условий конкретной педагогической ситуации. Вместе с тем, в современной педагогике лингводидактического образования подготовка специалиста, владеющего развитыми приемами педагогической техники в условиях высшей школы получила недостаточную разработку. Учителя-русисты в своем большинстве слабо ориентированы в теории и практике целенаправленно осуществлять вопросы, касающиеся этнокультурной техники. Не выявлена и не обоснована в полной мере та система условий, реализация которых может обеспечить эффективность совершенствования исследуемой проблемы. Все это обуславливает актуальность темы исследования.

2. Достоверность и обоснованность научных положений, результатов и рекомендаций разработанных в исследовании обеспечена постановкой проблемы и ее решением, результаты которого научно обоснованы и доказательны как с позиции общего языкознания, сопоставительной лингвистики, так и системы языкового образования, лингводидактики и методики. Формулируемые в работе рекомендации основываются на использовании законодательных и нормативных документов о высшем образовании и о филологическом образовании в Республике Казахстан, апробированных методов, а также на результатах фундаментальных исследований отечественной и зарубежной лингвистики, лингводидактики и методики, подтверждаются статическими данными, представленными в диссертации. С использованием системы взаимодополняющих методов педагогического исследования поэтапно проведена опытно-экспериментальная работа и ее результаты, внедрены в практику работы Казахского Национального педагогического университета имени Абая, Казахского государственного медицинского университета им. Санжара Асфендиярова и ряда других вузов РК.

3. Научная новизна и теоретическая значимость состоит в том, что:

- рассмотрены лингвокультурологические и прагмалингвистические основы обучения этикетным речевым актам на русском языке студентов-китайцев; рассмотрены лингвокультурологически ценные пословицы и фразеологизмы и дана собственная их классификация; рассмотрено восприятие студентами-китайцами русских народных пословиц и фразеологизмов;
- обоснована методическая концепция обучению русскому языку как иностранному с учетом образовательных технологий, в которой представлены как социолингвистические,

лингводидактические, психологические, лингвоконтрастивные, лингвокультурологические и интегративные основы обучения, так и нормативные параметры организации процесса обучения: цели, задачи, принципы, содержание, технологии обучения;

- произведено сопоставительное исследование лексики пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков как в лингвистических, так и в лингводидактических целях; выявлено поле потенциальной и фактической интерференции в русской речи студентов-иностранцев (китайцев);

- на основе выявления и анализа универсального (общечеловеческого) и национального аспектов в пословицах и фразеологизмах сопоставляемых языков (русского и китайского) описаны в методических целях эквивалентные и неэквивалентные паремиологические единицы;

- определен уровень владения русским языком китайских студентов, обучающихся по специальности «филология» - 6В02301 (русское отделение);

- определены принципы и критерии отбора учебно-языкового материала для обучения иностранных студентов пословицам и фразеологизмам русского языка;

- предложена модель компонентного анализа и описания лексико-семантических особенностей пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков на основе принципа единства системно-структурного и функционального аспектов;

- разработана и предложена модель системно-структурной организации методических принципов, реализующих интегративный подход в процессе обучения пословицам и фразеологизмам русского языка студентов-иностранцев (китайцев) с учетом лингвокультурологических основ исследуемой проблемы;

- осуществлена интерпретация интегративного обучения паремиологическим единицам русского языка китайских студентов на основе учета особенностей взаимовлияния системно-структурного и коммуникативного подходов;

- разработана полиаспектная система упражнений, способствующая формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов, состоящий из трех типологий: учебно-языковые, учебно-речевые, комплексно-интегративные;

- проведено экспериментальное обучение, результаты которого подтвердили эффективность разработанной методики обучения лексике пословиц и фразеологизмов русского языка.

4. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при написании учебников, учебных пособий, двуязычных словарей русских и китайских пословиц и фразеологизмов, программ по русскому языку для студентов-иностранцев и в учебном процессе вузов при обучении студентов-иностранцев русскому языку в целом и при подготовке филологов-русистов. Научные результаты, полученные соискателем, были реализованы в 100 научных публикациях, в том числе 37 по теме исследования: 1 монографии, 7 учебно-методических пособиях для иностранных студентов, в том числе методических рекомендациях по проведению педагогической практики у иностранных студентов, научных статьях; Фразеологическом словаре русского и корейского языков / Учебное пособие для иностранцев-филологов. (Алматы: Эверо, 2003. - 45 с.); Русско-китайском словаре фразеологизмов, пословиц и поговорок (Алматы: РИК АГУ им. Абая), учебном пособии для иностранцев-филологов (Алматы, 2016. - 59 с.), Типовых программах курса «Переводческое дело» (РИК АГУ им. Абая.- Алматы, 1998.- 59 с.); Типовых программах университетов (для специальности 030901- Русский язык и литература) (РИК АГУ им. Абая, Алматы, 2003); Типовых программах курса «Русский язык для студентов иностранных групп» (РИК АГУ им. Абая.- Алматы, 2007. - 78 с.).

4. Реализация (внедрение) материалов диссертации Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны позволила: совершенствовать методику преподавания русского языка как иностранного на основе достижений современных научно-методических инновационных направлений (лингвострановедение, лингвокультурология, психолингвистика, социолингвистика и др.).

5. Рекомендации по использованию результатов и итогов диссертации.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие рекомендации:

1. Применять в процессе разработки стандартных требований к деятельности и личности преподавателя конкретные условия преподавания (этап обучения языку, возраст и будущая специальность учащихся, наличие или отсутствие языковой среды и т.д.), т.е. формировать коммуникативную компетенцию иностранных обучающихся на материале пословиц, фразеологизмов и языковых афоризмов, поскольку в них ярко отражается национально-культурный способ восприятия и осмысления окружающей действительности, познавательный и социальный опыт людей.

2. С позиции когнитивного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного применять обучение размышлению, анализу, сопоставлению лингвистических и экстралингвистических факторов, проведению параллели с особенностями родного языка.

3. Использовать в учебном процессе разработанную и апробированную трехаспектную типологию упражнений, направленную на:

- формирование знаний, умений, навыков о статистических свойствах языка;
- формирование знаний, умений и навыков о динамических свойствах языка;
- формирование умений и навыков речевой деятельности.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертационной работы А.Е. Акбембетовой.

Расширенное заседание кафедр русского языка и литературы, педагогики и психологии
ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Диссертационное исследование **Айшагуль Ескалиевны Акбембетовой** на тему "Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) полностью соответствует пунктам положения «О порядке присуждения ученой степени» Высшей аттестационной комиссии Кыргызской Республики, в связи с этим рекомендовать ее к защите в диссертационном совете.

Председатель

д.п.н., профессор Дюшеева Н.К.

Секретарь

Бейшебаева К.Б.

