

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д 13.20.623**

На правах рукописи  
УДК: : 494.3 (575.2)

**КОЙЛУБАЕВА АЙНУРА КАДЫРБАЕВНА**

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОСТАВЛЕНИЯ  
УЧЕБНИКА “КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК” (на примере 5 класса)**

**Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2020**

Диссертационная работа выполнена на кафедре кыргызского языка  
Иссык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова

**Научный руководитель:** **Добаев Кыргызбай Дүшенбекович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
директор центра педагогической науки и  
профессионального образования Кыргызской  
академии образования

**Официальные оппоненты:** **Чыманов Жениш Арыпович**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры кыргызской филологии Кыргызского  
национального университета имени  
Ж.Баласагына

**Сагынбаева Гулира Ишемакуновна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры естественно-научных дисциплин  
Кыргызского авиационного института имени  
И. Абдраимова


**Ведущая организация:** Кафедра кыргызского языка и литературы  
Нарынского государственного университета  
имени С. Нааматова, по адресу: город Нарын,  
С. Орозбак уулу, 25.

Защита диссертации состоится 29 января 2021 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, 720023, мкр.10, ул. Саманчина 10 а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (720026, г.Бишкек, ул. Раззакова, 51) Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек ул. Фрунзе, 547) и Кыргызской академии образования (720040, город Бишкек, бульвар Эркиндик, 25) и на электронной странице диссертационного совета: <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан 29 декабря 2020 года.

**Ученый секретарь диссертационного  
совета, к.п.н., доцент**

 **Омурбаева Д.К**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы диссертации.** Уже более века кыргызский язык в качестве родного обучается как отдельный предмет. Конечно, в течение этого времени был накоплен определенный опыт по обучению родному языку в средней школе, достигнуты успехи, сформирован ряд эффективных и перспективных традиционных методов обучения, успешно решены многие теоретические и практические вопросы, написаны научно-методические труды, защищены диссертационные работы. В какой-то мере изменениям подверглись нормативные документы, разработанные по проблемам обучения, особенно это касается учебных программ, согласно которым изменяется содержание учебников. Методика преподавания кыргызского языка сформировалась, развилась в качестве самостоятельной отрасли педагогической науки.

Некоторым уточнениям и дополнениям подверглись цель и содержание обучения кыргызскому языку. Но урок, как основная форма обучения кыргызскому языку, и учебники, как основное средство обучения, продолжают выполнять свою функцию. Конечно, и урок, и учебники также изменились в содержательном, структурном, дидактическом планах. И сегодня, когда появляются новые эффективные педагогические технологии, учебник продолжает оставаться основным и широко используемым средством обучения.

Для обучения кыргызскому языку как родному в средней школе в соответствии с требованиями времени, разработаны новые государственные стандарты, согласно которым были переработаны учебные программы. При реализации программных требований основной проблемой, конечно, стала необходимость разработки учебников нового поколения по кыргызскому языку. И здесь на первое место выступает вопрос определения лингводидактических основ составления новых учебников.

Вместе с такими ключевыми вопросами как содержание, структура, методический аппарат учебников кыргызского языка, всегда параллельно шёл разговор об обучении кыргызскому языку, как отдельному предмету. Этой проблемой были озабочены как первые кыргызские просветители, начиная с И. Арабаева (1911), К. Тыныстанова (1924), С. Нааматова и др. К ней обращались и более поздние учёные-методисты К. Бакеев (1948), К. Сартбаев (1971), С. Усеналиев (1985), А. Осмонкулов (1986, 1974), С. Давлетов (1980), Б. Омуралиев (1990) и др., высказывая интересные мнения, активно принимая участие в составлении учебников кыргызского языка. В последнее время данной проблемой активно занимаются И. Бекбоев (1985, 2011), С. Байгазиев (1989, 2004), Н. Ишекеев, К. Добаев (1999), Ж. Чыманов (2007, 2009), С. Рысбаев (1992, 2007, 2020), В. Мусаева (2015), А. Мукамбетова и др., внося свой вклад в улучшение содержания учебников. Экспертные отзывы и предложения по учебникам обычно мало учитываются учёными-методистами

и авторами. До сего дня определение лингводидактических основ учебников кыргызского языка, рекомендации по применению методики преподавания кыргызского языка не стали предметом отдельного диссертационного исследования. Это, во-первых. Во-вторых, принятый предметный стандарт по кыргызскому языку, разработанная на его основе новая учебная программа поставили требования по внедрению значительных изменений и дополнений в содержание, структуру и дидактический аппарат учебников кыргызского языка. Всё вышесказанное о необходимости разработки современных лингводидактических основ учебника кыргызского языка свидетельствует об **актуальности темы исследования**, что и обусловило выбор нами темы диссертационной работы **“Лингводидактические основы составления учебника “Кыргызский язык” (на примере 5 класса)**.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами и научно-исследовательскими работами.** Тема диссертационной работы тесно связана с научно-методическим планом Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров “Научно-методические основы компетентностно ориентированного обучения по повышению квалификации учителей в непрерывном образовании (на примере кыргызского языка).

**Цель исследования:** определение лингводидактических основ, разработка, апробация путем педагогического эксперимента и рекомендация к применению учебника кыргызского языка для 5 класса

**Задачи исследования:**

- Изучение и обобщение исторического опыта разработки учебника “Кыргызский язык”;

- Определение методического аппарата и разработка учебника “Кыргызский язык” для 5 класса на основе современных требований к учебнику кыргызского языка;

- Проверка путем педагогического эксперимента разработанного учебника, разработка усовершенствованного нового варианта.

**Научная новизна исследования** обуславливается разработкой лингводидактических основ учебника “Кыргызский язык” для 5 класса в соответствии с последними теоретико-дидактическими требованиями к учебникам.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что указанный учебник разработан и используется в школьной практике с опорой на определенные лингводидактические основы учебника “Кыргызский язык” для 5 класса.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. История разработки и использования учебника “Кыргызский язык” составляет уже более одного века. За это время накоплен значительный опыт

по созданию учебников. Этот опыт целесообразно использовать в творческом составлении учебников с изменениями и дополнениями, согласно современным требованиям, предъявляемым к преподаванию кыргызского языка

2. Согласно современным требованиям, при составлении учебника “Кыргызский язык” его содержание должны составить материалы обучения на компетентностной основе. Теоретико-грамматические материалы, представленные в учебнике, должны подаваться так, чтобы использовать их в речи и в тексте, что является основой современных требований для совершенствования речевой деятельности учащихся.

3. Все сведения, дающиеся в учебнике “Кыргызский язык”, должны осваиваться не самостоятельно, а путем анализа речевой деятельности и конкретных текстов, ведь освоение и составление текста создают предпосылки для достижения ожидаемых результатов. Представление в учебнике различных заданий по самостоятельному составлению учащимися текстов дадут хорошие результаты. К примеру, необходимо развивать навыки составления текстов на темы: семья, родное село, любимое животное, любимые цветы, родители, одноклассники и др. Учащийся должен научиться полностью и свободно выражать свои мысли в устной и в письменной форме.

4. В содержание учебника “Кыргызский язык” вместе с грамматическими материалами необходимо включить информацию, которая должна сформировать и развить познавательные, поведенческие и ценностные навыки у учащихся. Для этого, согласно требованиям времени, в учебнике должны быть представлены кыргызские пословицы и поговорки, крылатые выражения, отражающие кыргызскую историю, культуру, мировоззрение, отношение к родному языку, небольшие тексты, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

**Личный вклад соискателя:** История учебников “Кыргызский язык”, место и значение их в образовательном процессе, современные требования к учебникам целиком проанализированы и обобщены лично соискателем. По всему указанному соискатель самостоятельно сделал выводы.

Индивидуально разработаны лингводидактические основы составления учебника “Кыргызский язык”, основанного на компетентности. Результаты исследования апробированы в педагогических экспериментах, которые разработал, предложил и в которых участвовал сам соискатель. Согласно их результатам, в работу были внесены соответствующие коррективы. В соавторстве с исследователем был разработан и внедрен в практику школ учебник для 5 класса “Кыргызский язык”.

**Апробация результатов исследования:**

Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях соответствующей кафедры Иссык-Кульского государственного университе-

та имени К. Тыныстанова и в лаборатории Кыргызской академии образования. Научные сообщения по теме исследования докладывались на Республиканских научно-практических конференциях, обсуждались на встречах со школьными учителями, публиковались в качестве методических статей. Разработан учебник “Кыргызский язык”, рекомендованный Министерством образования и науки КР для использования в школах республики.

**Полнота опубликования результатов диссертационной работы:** основное содержание диссертации отражено в 9 научных статьях (из них 2 – в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ), 3 учебнике и 4 методических пособиях.

**Экспериментальная база исследования:** учебник был одобрен на заседании Ученого совета Кыргызской академии образования 22 декабря 2010 года в качестве вариативного и рекомендован Министерству для утверждения и издания. В 2011 году под грифом Министерства прошел апробацию как вариативный учебник в Тонском районе Иссык-Кульской области, и был внедрен в учебный процесс. 2 декабря 2014 года Кыргызской академией образования этот вариативный учебник кыргызского языка для 5 класса школ с кыргызским языком обучения был рекомендован Министерству в качестве основного учебника. В 2015 году под грифом Министерства он издан как основной учебник, и используется школами республики. С 2018 года под грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики он вышел тиражом 68 000 экземпляров и используется всеми школами страны в качестве основного учебника.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Каждая глава разделена на несколько параграфов и подпунктов. Полный объем диссертации составляет 181 страниц, из них список использованной литературы – 16 страниц. Приложение 15 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** представлена информация об актуальности темы исследования, цели, объекте, предмете, задачах, научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях диссертации, выносимых на защиту.

**Первая глава диссертации** называется “Теоретические и практические общие вопросы разработки учебника “Кыргызский язык” для 5 класса средней школы с кыргызским языком обучения, в которой изучены история разработки учебника кыргызского языка, общие направления, общие и частные дидактические требования, функции учебника и методический аппарат.

История написания учебника охватывает период более одного века, в 1911 году И.Арабаевым написан учебник “Жаңылык, “Алиппе”, который

издан в городе Уфа, с этого времени и идет отсчет. В следующем 1924 году К. Тыныстанов продолжает написание таких трудов как “Учебник”, “Хрестоматия кыргызского языка”, “Умей читать и писать”, “Наш язык”, “Родной язык”, “Новое село”, “Урок языка” “Морфология кыргызского языка”, также С. Нааматовым был издан ряд учебников на латинском алфавите, которые играли важную роль в ликвидации массовой безграмотности. В дальнейшем написанием учебников систематически занимались такие авторы как А. Байтурсунов, К. Бакеев, Ү. Бактыбаев, С. Кудайбергенов, Д. Исаев, А. Шабданов, Т. Байжиев, З. Бектенов, А. Идирисов, К.Токоев, А. Жапаров, А. Осмонкулов, Б. Өмүралиев, Б. Үмөталиева и др. Нами учитывался опыт данных ученых-просветителей.

В это время уже был собран большой опыт составления учебника. Этот опыт должен быть использован в составлении учебной книги в соответствии с требованиями с учетом изменений и дополнений современных требований к обучению кыргызскому языку.

Современный учебник, перестав быть набором сведений и информации, как прежде, превратился в средство обучения, обеспечивающее самопроверку и самооценку учащегося в развивающем обучении, направленное на личностно-ориентированное обучение согласно вызовам времени, оказывающее эффективное влияние на формирование культуры речи и развитие логического мышления и духовной зрелости.

Стало известно место учебника в учебном процессе, роль учебника среди других средств обучения, логические аспекты теории учебника, технологии оформления, ценность учебника в развитии познавательных возможностей учащегося.

Особенность кыргызского языка как учебника – необходимость разработки особой теории учебника кыргызского языка. Так как необходимо удовлетворить следующие основные направления:

- Учебник средней школы должен показывать доступную и обобщенную качественную новую систему знаний о природе языка, о технологии понимания речевого-коммуникативного содержания. Важно, чтобы теория вбирала в себя элементы чистоты и новизны;

- необходимо рассказывать и объяснять эффективность каждого правила, упражнения, текста, иллюстрации и др., вносимого в учебник. Характеристика, объясняющая теорию учебника, дает возможность авторам увидеть много нового в использовании средств, которые были не до конца понятными в прежнем и современном опыте для раскрытия причин, источников, механизмов. Самое главное, теория помогает определить направления будущего идеального учебника;

- создание целостной теории учебника кыргызского языка – это

объемная, многоаспектная и сложная проблема. Так как возможна реализация совместными усилиями представителями нескольких наук, имеющих прямое или косвенное отношение к исследованию вопросов обучения кыргызскому языку. Методистами составлен ряд учебников, но вместе с этим еще существует ряд проблем;

- методические основы – это стратегия обучения, основной план. Содержание, системность, определение объема введения, разделение, виды учебной деятельности, формы проверки и др. зависят от них. Они выполняют функцию ориентира, указывающего на пути решения вопросов и проблем, возникающих в ходе учебного процесса.

Создание учебника для школьников на основе инновационных технологий остается требованием сегодняшнего дня. Поэтому при составлении учебника кыргызского языка обязательно должны учитываться следующие факторы:

- прямая связь учебника кыргызского языка, прежде всего, с удовлетворением общественно-социальных, бытовых-жизненных потребностей, необходимостей, ориентированных на современные условия;

- разработка технологии учебника кыргызского языка в соответствии с самыми последними педагогико-дидактическими положениями, законами, стандартами, концепциями и программами;

- содержание обучения родному языку должно состоять не из правил и определений о строении языка, а из реальных ситуаций, речевого процесса и вопросов его улучшения и совершенствования;

- какой бы раздел, тема науки о кыргызском языке не изучался, самое главное, рассматривать их с точки зрения практического значения, в тесной связи с местом, занимаемым ими в речи;

- при составлении учебника использовать преимущественно находки и опыт народной педагогики и народной языковой науки во взаимосвязи с педагогикой;

- умение применять и отбирать согласно теме, пройденному материалу и рекомендовать по возможности в процессе обучения кыргызскому языку предложенные методы и приемы;

- ориентация языковой и речевой деятельности при составлении учебника на тренировочные и закрепительные упражнения и др. работы согласно пройденной на уроке теме;

- процесс разработки учебника состоит из нескольких этапов и на каждом из них обсуждается ряд вопросов, и возникает необходимость сотрудничества при разработке учебника следующих специалистов. Например:

- формирование общего понятия о будущем учебнике, о возможности реализации новых концепций в методике и практике обучения кыргызскому



языку для обоснования целесообразности разработки нового учебника или обновления старого учебника в результате обсуждения с участием методистов, авторов, составителей программ;

- обсуждение плана-проспекта учебника, вариантов уроков для апробации, макета, шрифтов, рисунков, какими они будут, написание учебника и отбор иллюстративного материала, обсуждение рукописи учебника и рецензирование, апробация рукописи, сбор предложений и рекомендаций по дальнейшему улучшению учебника, подготовка рукописи к изданию.

В средних школах с кыргызским языком обучения, как отмечено в **концепции** обучения кыргызскому языку *при обучении кыргызскому языку как родному в кыргызских школах с опорой на национальные этнопедагогические ценности* “если до сих пор в учебниках, особенно, формально упор делался на грамматику, в современных учебниках содержание учебных материалов должно ориентироваться на развитие речевой-коммуникативной, социокультурной деятельности, точнее сказать, на формирование у ученика культуры речи через письменные и устные навыки общения, через точную, правильную, нравственную, уместную, доступную, аргументированную передачу своей мысли”.

На сегодняшний день известно, что разработаны **дидактические принципы** учебника. К примеру:

*Природосообразность, научность, доступность, сознательность, активность; наглядность, связь теории с практикой, системность, гуманность, мультикультурность, гендерное равенство, гигиенические требования и др.*

В этой связи определены **дидактические требования** к соответствию учебника кыргызского языка условиям современного образования, содержанию и принципам обучения, они направлены на образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Для изучения учебника кыргызского языка **при отборе учебных материалов соответствующие отдельному предмету учебные дидактические принципы** следующие:

*Чистота родного языка, соблюдение норм литературного языка, правильность орфографических правил, логичность орфоэпического разговора, стилистически правильное строение предложений, систематическая подача грамматического учебного материала, охват лексического словарного богатства, наличие фразеологических сочетаний, лексико-фразеологических тренировочных упражнений, словарная работа и др.*

В соответствии с этим, отмечены **следующие функции учебника кыргызского языка**. К примеру:

*Образовательная функция, информирующая функция, развивающая через воспитание функция, функция связи внутренних элементов (трансформация),*

*функция систематизации, функция освоения новых знаний, функция закрепления и углубления знаний, интегрирующая функция и др.*

Структура методического аппарата учебника кыргызского языка состоит из следующего:

*Введение, наименование тем, ориентация на содержание основного текста, основной текст, дополнительная информация, наглядность, вопросы для обсуждения, вопросы для самоконтроля, задания для анализа, приложения, памятки, литература, расположение на форзаце книги флага, герба и гимна Кыргызской Республики.*

В первом параграфе второй главы диссертации, которая называется **“Методологические основы обучения кыргызскому языку”** даны сведения о материалах и методах исследования.

В этой главе определены объект и предмет исследования:

**Методы исследования:** Теоретические и практические методы, практически-эмпирические методы, индуктивные и дедуктивные методы, экспериментальные методы, методы вопросов и ответов, методы дискуссии

**Объект исследования:** разработка учебника нового поколения “Кыргызский язык” для 5 класса.

**Предмет исследования:** лингводидактические основы учебника нового поколения “Кыргызский язык” для 5 класса.

**В качестве основного материала научно-исследовательской работы** послужили Законы КР “Об образовании”, “О государственном языке”, Национальная программа КР развития государственного языка и совершенствования языковой политики на 2014-2020-е годы, государственный стандарт, концепции, программы, постановления и указы правительства, а также, связанные с темой научно-методические труды, учебные программы и учебники, методические пособия и др. В результате анализа определены методологические основы составления учебника кыргызского языка.

Согласно объекту и предмету исследования в целях успешной реализации цели и задач исследования использован ряд признанных эффективными **методов исследования.**

**Путем метода анализа научно-методической литературы** начиная с первого учебника И. Арабаева, проанализированы действующие учебники с теоретической и практической точки зрения, и собрана информация, необходимая для проведения исследования.

**Посредством методов наблюдения и беседы** проверен уровень восприятия учащимися материалов учебника. На всех этапах эксперимента нами систематически использован *метод беседы* с учителями, учащимися, авторами учебника, методистами-учеными. В результате чего, нами получено мнение о необходимости обновленного учебника. На каком уровне

сформированы у учащихся словарный запас, понятие синтаксических конструкций, фонетических, морфологических категорий после изучения учебника кыргызского языка мы определили путем *метода наблюдения*.

**Методом сравнения и обобщения** вместе с сравнением учебников 5 класса, использованных ранее и ныне действующих учебников средних школ с кыргызским языком обучения, нами сделана попытка определить знания, умения и навыки учащихся по кыргызскому языку. Мы смогли сравнить и обобщить порядок расположения учебных материалов, объем, содержание, наличие дидактических учебных материалов, соответствие современным требованиям, развивающее значение и др.

В целях подтверждения эффективности исследования нами использованы методы **анкетирования, метод вопросов-ответов**. Мы выбрали устную и письменную формы опроса, объяснили учителям важность их ответов. Вопросы-ответы в основном проводились в форме беседы, ответов на вопросы, обмен мнениями по решению той или иной ситуации, проблемы, обсуждений. Содержание **анкетирования и метода вопросов и ответов** составили следующие:

- *Какие теоретические и практические трудности существуют в процессе обучения кыргызскому языку?*

- *Как вы сочетаете языковое, речевое, социокультурное и коммуникативное содержание при обучении родному языку?*

- *Знакомы ли вы с новостями в педагогической и лингвистической науках, в методике обучения кыргызского языка и вообще методике обучения языку?*

- *Можете ли вы рассказать о самосовершенствовании учителей кыргызского языка и его вкладе в повышение качества обучения кыргызскому языку?*

- *В чем сходство и разница традиционных и интерактивных методов обучения?*

- *Каково ваше отношение к новым формам урока – урок-игра, урок-сцена, урок-соревнование и т.д.?*

**При использовании метода анализа** нами проанализированы функция учебника, порядок расположения лексико-грамматических учебных материалов, объем, содержание, наличие дидактических учебных материалов, учебно-методический аппарат, умение учащихся осваивать их, и подведены итоги.

**Путем метода анализа, а также обобщения** пришли к следующим выводам:

- мы увидели необходимость конкретных методических рекомендаций учителям по теоретическим и практическим вопросам преподавания родного языка для перехода на новый уровень процесса обучения кыргызскому

языку. Такие необходимые методические труды на кыргызском языке недостаточны, редко используются труды на русском языке, а личный творческий поиск встречается только среди некоторых творческих учителей города Бишкек, областных центров.

- неудовлетворительно также обеспечение учителей книгами по кыргызскому языку, педагогике, психологии, методикае и др. В результате большинство учителей трудятся с ограниченными понятиями по языковой и коммуникативной компетенции, процессам обучения, традиционным и интерактивным методам обучения, типам и формам урока и др.

- еще одна трудность, встречающаяся учителям, – разночтения и несоответствия между государственным стандартом образования, предметным стандартом кыргызского языка и учебной программой, учебниками. Также негативное влияние на возможности, интересы, уровни освоения учащихся оказывает несоответствие социальным требованиям.

**Метод педагогического эксперимента.** Экспериментальные исследования проводились в устной и письменной форме. Метод педагогического эксперимента, в основном, проведен в 87 общеобразовательных средних школах всех областей республики. Из каждой области в школах отобраны один **контрольный** и один **экспериментальный** класс. Например:

1. В г. Бишкек из 4 средних школ 224 учащихся, 5 учителей
2. В Чуйской области из 15 средних школ 780 учащихся, 21 учителей
3. В Иссык-Кульской области из 12 средних школ 600 учащихся, 15 учителей
4. В Нарынской области из 10 средних школ 500 учащихся, 13 учителей
5. В Ошской области из 14 средних школ 728 учащихся, 16 учителей
6. В Таласской области из 8 средних школ 400 учащихся, 11 учителей
7. В Джалал-Абадской области из 16 средних школ 832 учащихся, 21 учителей
8. В Баткенской области из 6 средних школ 300 учащихся, 8 учителей.

По всем регионам республики в педагогическом эксперименте участвовали *общее количество учащихся – 4364, количество учителей – 170.*

**Метод педагогического эксперимента проводился в 3 этапа:**

**На констатирующем этапе в 2011-2012 учебном году использованы методы наблюдения и обобщения для определения уровней.**

В целях знакомства с современным состоянием проведения уроков кыргызского языка по учебнику “Кыргызский язык” для 5 класса в 5-х классах общеобразовательных средних школ, обучения учащихся культуре речи на уроках кыргызского языка, уровнем интереса, стремления учащихся к кыргызскому языку, а также всеми проблемами, связанными с кыргызским

языком, мы посетили УВКГ № 69, Национальную компьютерную гимназию №5 имени А.Молдокулова г. Бишкек, среднюю школу имени К.Иманалиева Тонского района, среднюю школу имени К.Айдарбекова Иссык-Атинского района. Перед экспериментом намечены следующие задачи: определение уровня интереса учащихся к кыргызскому языку; определение состояния обучения культуре речи на уроках кыргызского языка; определение общего состояния всех проблем, связанных с кыргызским языком; определение соответствия учебников современным требованиям, удовлетворения потребностей и интересов учащихся. Мы стали свидетелями того, что в школах кыргызский язык обучается по учебнику 1998 года для 5 класса автора Б.Өмүралиева. А в интервью некоторых учителей об отборе и подаче в указанном выше учебнике художественных текстов, через которые формируется у учащихся культура речи, отмечено, что грамматический материал в освоении тем учебника 1998 года для 5 класса автор Б.Өмүралиев не соответствует требованиям стандарта и учебной программе. К примеру, легкость и сходство некоторых упражнений, отсутствие материалов по культуре речи, недостаточность диалоговых текстов, нет ни одного упражнения и материала по видам связи, недостаточность художественных текстов и др.

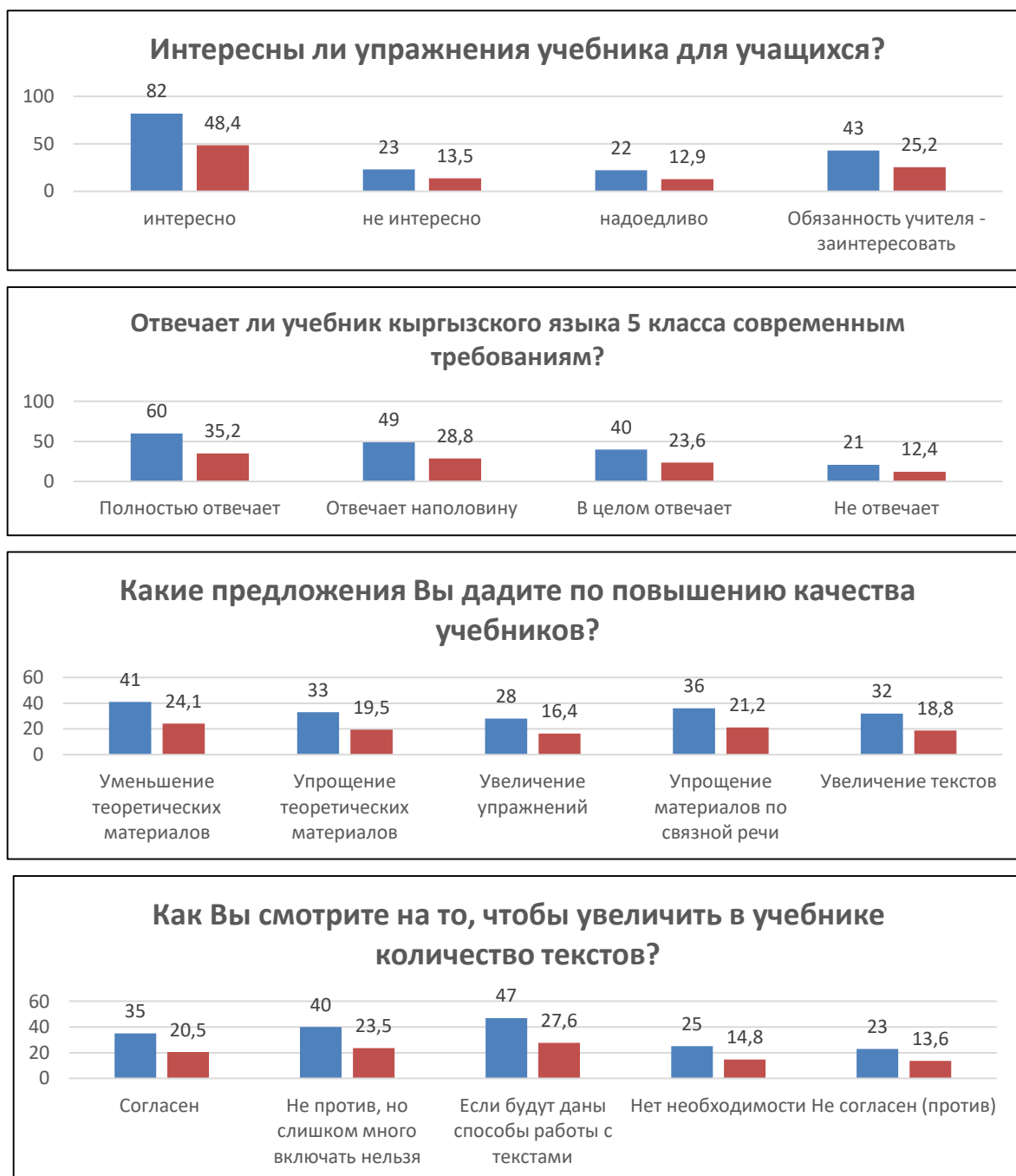
В целях сбора информации от учителей-практиков о месте, значении и содержании учебника кыргызского языка составлена была анкета, которая была роздана во все области республики и получены соответствующие ответы. Ниже даны результаты первого этапа эксперимента (рис. 1).

***В обучающем и формирующем этапе педагогического эксперимента*** в 2013-2015-учебные годы нами предложен учителям учебник «Кыргызский язык» для 5 класса (автор:А.Койлубаева), даны рекомендации, и всегда проводилось наблюдение за ходом работы.

- 1- четверт Связная речь - 25 ч  
Синтаксис, пунктуация и культура речи - 23 ч
- 2-четверт Фонетика,орфография, орфоэпия и культура речи – 19 ч
- 3- четверт Лексика и культура речи – 12 ч  
Словообразование, состав слова и культура речи – 8 ч  
Морфология: существительное и культура речи – 15 ч
- 4- четверт Прилагательное и культура речи 8 ч  
Глагол и культура речи – 17 ч

На втором этапе экспериментальных работ исследования еще раз подтверждены факты, что на сегодняшний день учителя и учащиеся неполностью оснащены учебниками; что основными причинами снижения уровня знаний, разговорной и устной культуры речи учащихся и других проблем является организация процесса обучения грамматике на основе принципа зубрежки. Таким образом, методический принцип стал

подтвержденным результатом конкретного опыта или специального перспективного исследования для применения в качестве формулировки гипотезы исследовательской работы.



**Рисунок 1. Результаты 1 этапа педагогического эксперимента**

В результате, выявлено следующее: мы подтвердили то, что применение творческих упражнений, раскрытие их роли в речи, дают хорошие результаты.

Результаты по регионам республики по апробации рукописи учебника путем языковых, речевых упражнений, тренировочных работ, устных и письменных работ

**Таблица 1 – Результаты 2 этапа педагогического эксперимента**

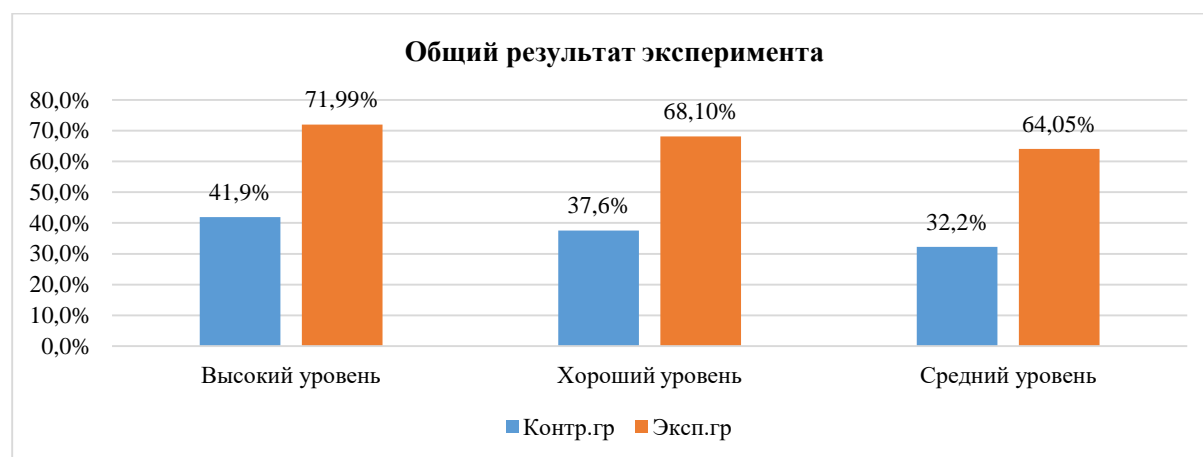
<i>Уровни освоения знаний учащимися содержания учебного материала в учебнике кыргызского языка 5 класса</i>								
<i>Содержание учебного материала</i>	высокий		хороший		средний		Общий результат	
	<b>К</b>	<b>Э</b>	<b>К</b>	<b>Э</b>	<b>К</b>	<b>Э</b>	<b>К</b>	<b>Э</b>
Связная речь	47,1%	75,5%	40,30%	69,9%	32,3%	64,8%	<b>39,90%</b>	<b>70,1%</b>
Фонетика, орфография, орфоэпия и культура речи	40,3%	73,9%	39,40%	67,1%	32,3%	63,2%	<b>37,5%</b>	<b>68,1%</b>
Лексика и культура речи	42,7%	71,2%	38,70%	65,9%	32,6%	62,9%	<b>38,00%</b>	<b>66,7%</b>
Словообразование, состав слова и культура речи	38,3%	69,5%	37,40%	68,9%	31,6%	65,8%	<b>35,7%</b>	<b>68,1%</b>
Морфология: существительное и культура речи	35,9%	71,9%	36,40%	67,9%	32,3%	62,9%	<b>34,80%</b>	<b>67,6%</b>
Прилагательное и культура речи	45,8%	69,8%	35,99%	67,9%	31,9%	64,9%	<b>37,80%</b>	<b>67,5%</b>
Глагол и культура речи	43,2%	72,1%	35%	69,1%	32,6%	63,9%	<b>36,9%</b>	<b>68,3%</b>

*На итоговом, проверочном этапе педагогического эксперимента в 2016-2017-е учебные годы* подтверждено, что задания и тексты составлены с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся 5 класса. Эти материалы на достаточном уровне освоены учащимися и показали отличные результаты. Полученные результаты оценены по следующим критериям: чистота речи, правильность речи, логичность речи, умение составить текст в соответствии с богатством речи; в экспериментальном обучении согласно требований современных технологий даны задания различного содержания, развивающие творчество, логическое мышление. Например: эссе, стратегия критического мышления, задания детям по схеме, составление диаграммы Венна, упражнения, организующие дебаты по схеме, составление синквейна, кластера, уроки-аукционы и др. Так как учащиеся 5 класса еще младшего возраста, в ходе эксперимента мы полностью согласились с тем, что им необходимо давать давать упражнения в форме игры, предлагать групповую работу, что повышает их активность, и является основным средством в обучении культуре речи.

В зависимости от знаний, навыков и умений, учащихся предлагаются следующие виды упражнений для развития творческой активности учащихся через текст. 1. Формирующие упражнения; упражнения в виде сравнительной характеристики и анализа персонажей; упражнения на проверку умения работать самостоятельно (упражнения итогового, дополнительного характера в зависимости от текста и др.); такие упражнения как озаглавливание текста, картинки, придумывание рассказа по ним, составление текста; упражнения на изучение этимологии, лексического и грамматического значения слов; упражнения по улучшению и реструктуризации текста. 2. Тренировочные упражнения: упражнения, предполагающие работу с играми, их организацию (лексические, ролевые, дидактические, деловые, риторические игры,

кроссворды, головоломки, ребусы); соревновательные и тестовые игровые упражнения (конкурсы, аукционы, викторины и др. игры вопросов-ответов); тестовые логические задания, нахождение правильного ответа, проверка знаний, упражнения на подведение итогов и обобщение; задания, требующие нарисовать иллюстрации к тексту. На основе этого мы провели обучающий эксперимент. Заключительный этап эксперимента проводился в 2015-2017 годах. Во время заключительного эксперимента постоянно проверялись уровень усвоения учащимися материалов, то, как учитель дает учебные материалы ученикам, и адаптированы ли материалы уровню 5-го класса. Результаты проведенных экспериментов по предложенным заданиям и упражнениям подтвердили достоверность гипотезы исследования.

Количественные и качественные результаты уровней освоения контрольной и экспериментальной групп на контрольном, итоговом этапах *педагогического эксперимента* на 2016-2017 учебный год.



**Рисунок 2. Общий результата педагогического эксперимента**

**Таблица 2 – Результаты 3 этапа педагогического эксперимента**

<i>Уровни освоения знаний учащимися содержания учебного материала в учебнике кыргызского языка 5 класса по регионам республики</i>								
<i>Уровни освоения знаний учащимися по регионам республики</i>	высокий		хороший		средний		общий результат	
	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э
Город Бишкек	55,20%	81,10%	45,30%	78,10%	36,1%	69,6%	45,5%	76,2%
Чуйская область	50,8%	75,6%	43,8%	72,6%	35,9%	68,9%	43,5%	72,3%
Иссык-Кульская область	52,7%	74,9%	41,3%	70,9%	34,8%	66,2%	42,9%	70,6%
Нарынская область	48,7%	71,2%	39,7%	69,2%	35,9%	67,5%	41,4%	69,3%
Ошская область	48,9%	69,5%	40,9%	67,5%	34,8%	66,9%	41,5%	67,9%
Таласская область	47,3%	71,9%	41,8%	67,9%	36,8%	65,9%	41,9%	68,54%
Джалал-Абадская область	45,1%	68,8%	38,1%	66,8%	25,4%	63,1%	36,2%	66,2%
Баткенская область	43,4%	67,1%	37,4%	65,1%	36,1%	69,6%	38,9%	67,2%



Третья глава диссертационной работы называется “Лингводидактические основы учебника “Кыргызский язык”, в которой речь идет о вопросах строения, функциях, учебных материалах, учебно-методическом аппарате, дидактических средствах, системе упражнений учебника и др. элементах, которые занимают важное место в учебном процессе и всегда являются объектом исследования ученых. Так как результат улучшения и совершенствования учебника оказывает прямое влияние на учебный процесс.

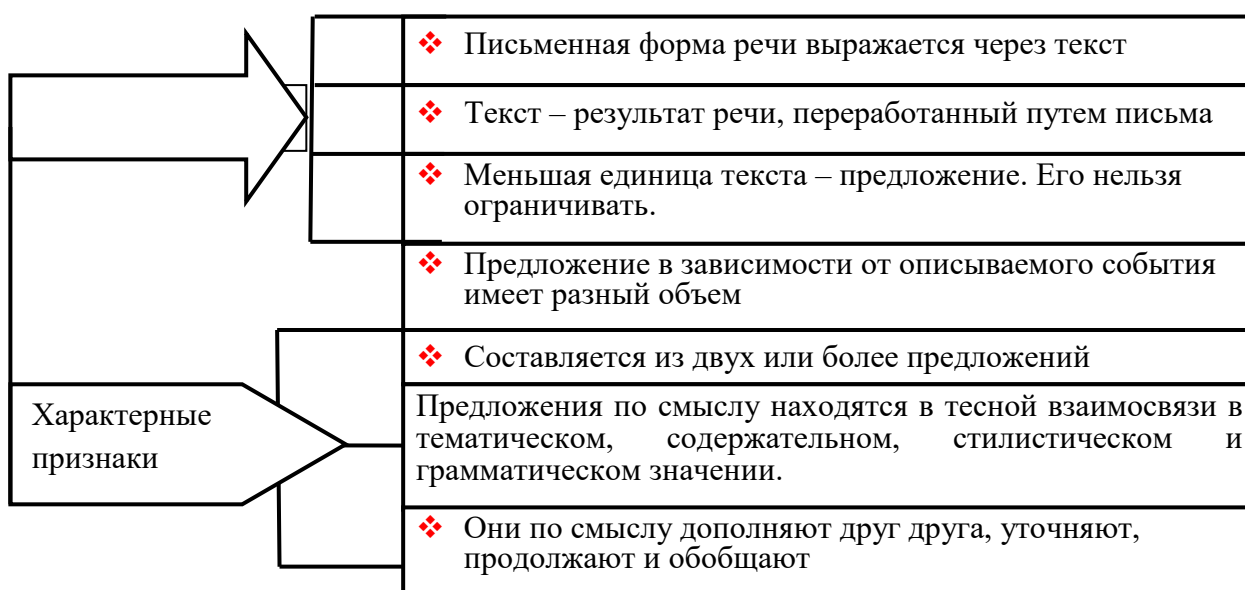
Компетенции формируются в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций через общественное влияние. В этой связи образовательная культурная ситуация, в которой живет, развивается учащийся, зависит от реализации компетентного подхода. В соответствии с этим, можно выделить следующие основные виды компетенций:

1. Познавательные компетенции;
2. Социальные компетенции;
3. Компетенции по личностному развитию;
4. Информационные компетенции;
5. Социально-коммуникативные компетенции;
6. Компетенция самоорганизации и разрешения проблем.

Оформление учебников цветными картинками, схемами, таблицами, представленность различных видов упражнений, наличие различного вида устных и письменных заданий, посвященных самостоятельной работе учащихся тоже повышает лингводидактическое качество учебника и служит его эффективным средством.

Некоторые виды схем из учебника кыргызского языка для 5 класса:

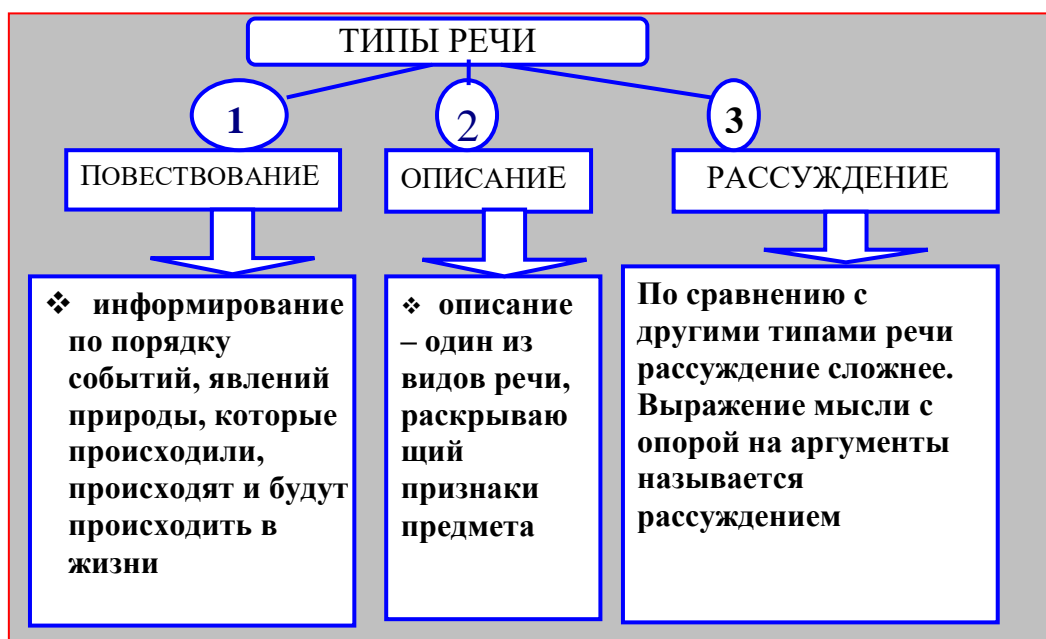
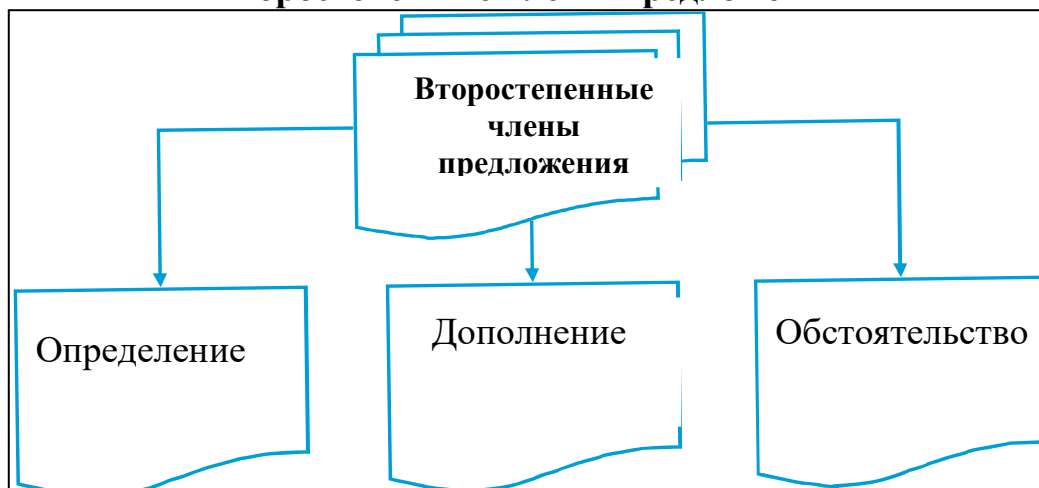
### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ, ТЕКСТ



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ



## Второстепенные члены предложения



Образец урока на тему “Описание” проводимого в 5 классе:

**ЦЕЛИ УРОКА:**

<b>Образовательная цель</b>	<b>Развивающая цель</b>	<b>Воспитательная цель</b>
Учащиеся углубят знания по типам речи. Из них узнают больше об описании;	Различают типы описания.	Через выполненные задания формируется культура речи.

**Учащиеся достигнут указанных выше целей, если ученик ...**

Углубит свои общие знания по типам речи, из них узнает больше об описании	Приводит примеры на типы описания	Правильно, точно и понятно излагает свои мысли
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------

**Компетентности, которыми ученики должны овладеть на уроке:**

**Языковая компетентность:** различает типы речи, использованные в тексте;

-самостоятельно может составить текст на описание;

**Речевая компетентность:** может описать предметы и другие явления; может выбрать тексты в виде описания; может свободно выразить свои мысли путем описания.

**Социокультурная компетентность:** формирует правильную речь по правилам орфоэпии; умеет культурно разговаривать с друзьями в групповой работе.

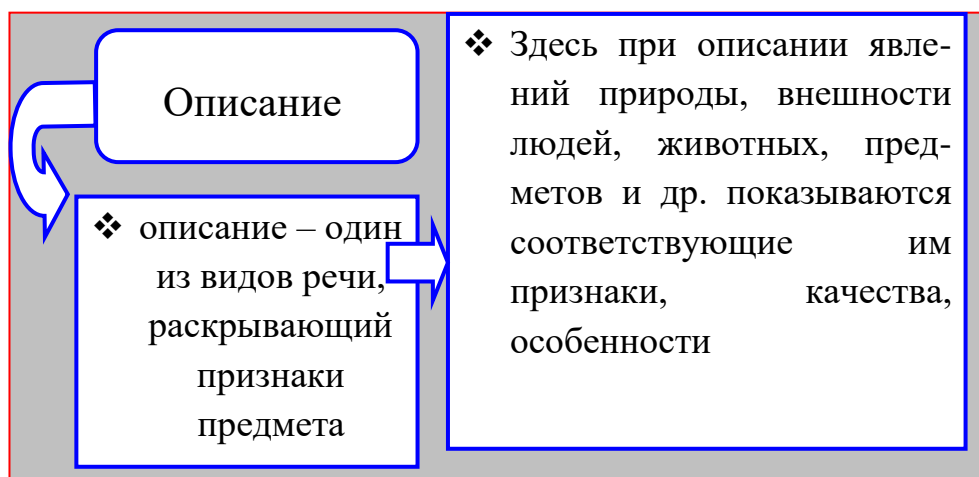
**Тип урока:** урок освоения новых знаний.

**Методы урока:** интерактивные методы. Эссе

**Оборудование урока:** рисунки, ватман, стикер, учебно-методические пособия

**Ход урока:** 1. Организация 2. Повторение пройденной темы

Какие виды речи вы знаете; какой вид речи широко используется в рассказе, сказке, легендах? Как вы понимаете рассказывание (изложение)? Приведите пример.



❖ **Новая тема:** Описание – один из видов речи, раскрывающий признаки предмета. Здесь при описании явлений природы, внешности людей, животных, предметов и др. показываются соответствующие им признаки, качества, особенности.

Существует несколько видов описания: при описании интерьера жилого помещения полностью и по порядку описывается вид, размер комнаты, предметы, находящиеся в нем, их убранство и др.

Описание природы. Окружающий мир, все одушевленные и неодушевленные предметы в мире составляют природу. Его описание, описание природы, помогает развивать в человеке его внимательность, наблюдательность, умение подмечать все, интуицию и т.д.

*Фонетические упражнения, тренировочные работы.*

*Лексико-фразеологическая словарная работа.*

**Критерии оценивания:** точные и понятные ответы на заданные вопросы; умение доступно и полноценно выражать свои мысли; умение употреблять в своей речи аргументы; умение определять вид описания и приводить примеры. Проводится на основе **критериев оценки знаний учащихся**. 37 упражнение: описать и нарисовать, используя воображение, Мать-Олениху из сказки Матери-Оленихи из повести “Белый пароход”.

Кроме этого, мы смогли дать виды следующих упражнений: *упражнение на проверку полученных знаний, упражнение на применение в практике полученных знаний, упражнение на решение проблемы, упражнение на выявление творческой деятельности учащегося, упражнения для домашнего задания и самостоятельной работы.*

Формирование образовательных компетенций, решающих подачу информации по кыргызскому языку в 5 классе в соответствии с вышеуказанными требованиями, является основной задачей. Вопросами выполнения этих требований является необходимость обращения внимания на совершенствование коммуникативной компетентности для формирования у учащегося языковой культуры и практико-теоретических знаний.

Отмечаем также необходимость определения новых технологий при формировании у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетентностей и рекомендации их в школьную практику. Так как на уроке в основном даются теоретические сведения, точнее сказать, правила, теоретические разборы, тренировочные упражнения по образцу, грамматические сведения по теме, по синтагме, орфограммам и др. А также бывают случаи, когда учитель не учитывает необходимые для учащихся в жизни вещи. В связи с этим и возникает проблема перехода от информационного обучения к целевому обучению.

Поэтому согласно современным требованиям, при определении лингвистико-методической основы обучения кыргызскому языку в 5 классе необходимо обращать особое внимание общественно-социальным требованиям. В число таких требований входит личный интерес учащихся, сегодняшняя жизнь, перспективная профориентация, деятельность.

Содержание языковой компетенции в обучении кыргызскому языку составляют разделы языка – фонетика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика, графика, орфография и пунктуация. Безусловно, здесь рассматриваются также обогащение словарного запаса учащихся, полное, доступное и открытое выражение своих мыслей и способность грамотно и чисто писать. Другими словами, при обучении кыргызскому языку на каждом пройденном уроке учитель должен включать в его содержание обучение общению, обучение этнокультурным и универсальным нормативам общения, его логико-семантической структуре, стилистическим основам, языковой и речевой системе общения, его изменчивой природе, факторам, являющимся предпосылками, условиям общения, формирование и развитие их в сознании и мышлении учащихся.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В общеобразовательных учреждениях содержание образования по кыргызскому языку нуждается в дополнении и изменении. Содержание кыргызского языка, обучаемого в средних школах составляет научная грамматика и почти не отличается от грамматики, обучаемой в высших учебных заведениях на филологических факультетах. В образовании учащихся по родному языку должна изучаться практическая грамматика, которая должна служить средством развития речевой деятельности. Следует рассматривать содержание обучения кыргызскому языку, разделяя его на языковую и коммуникативную компетенции.

2. Содержание образования по кыргызскому языку должны составлять обучение живому общению, обучение этнокультурным и универсальным нормам речи, логико-семантической структуре, основам стиля, обучение изменчивой природе речевой системы, факторам, обстоятельствам, условиям, которые являются предпосылками, материалы, служащие формированию и развитию их в сознании и мышлении учащихся.

3. Согласно современным требованиям, при составлении учебника “Кыргызский язык” его содержание должно включать материалы, основанные на компетентности. Теоретические и грамматические материалы, данные в учебнике вместе с применением их в речи и тексте, являются основой современных требований в качестве средств, служащих для совершенствования их в речевой деятельности учащихся.

4. В содержание учебника “Кыргызский язык” вместе с грамматическими

материалами необходимо включать и такие материалы, которые служат формированию и развитию познавательных, поведенческих и ценностных навыков учащихся. Н: “Дүйнөнү дүңгүрөткөн маш ботой”, “Көчмөндөр оюндары”, “Манас” эпосу ЮНЕСКОДО”, “Комуз”, “Кызыктар дүйнөсүнөн” и.др. Для этого необходимо включать небольшие тексты, кыргызские пословицы и поговорки, крылатые выражения, отражающие кыргызскую историю, культуру, мировоззрение, отношение к родному языку, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся в классе.

### **Список трудов, опубликованных по теме диссертации:**

#### **Учебники:**

- 1. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили [Текст] / Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 5-классы үчүн окуу китеби. / А. К. Койлубаева, А. К. Койлубаева. – Бишкек.: – 2011. – 208 б.
- 2. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили [Текст] / Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 5-классы үчүн окуу китеби. / А. К. Койлубаева, А. К. Койлубаева. – Бишкек, 2015. – 207 б.
- 3. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили [Текст] / Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 5-классы үчүн окуу китеби. / А. К. Койлубаева, А. К. Койлубаева, Б. С. Орузбаева. – Бишкек, 2018. – 167 б.

#### **Научно-методические пособия:**

- 4. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили боюнча дидактикалык материалдар [Текст] / А. К. Койлубаева, А. К. Койлубаева. – Бишкек, 2009. – 40 б.
- 5. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили боюнча тексттер жыйнагы [Текст] / А. К. Койлубаева, А. К. Койлубаева. – Бишкек.: – 2009. – 72 б.
- 6. Койлубаева, А. К.** Мыкты сабак-ийгиликтин ачыкчы [Текст] / А. Б. Батыркулова, А. К. Койлубаева. – Бишкек, 2011. – 200 б.
- 7. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили мугалимдери үчүн методикалык колдонмо [Текст] / А. К. Койлубаева, А. К. Койлубаева, Б. С. Орузбаева. – Бишкек, 2018. – 196 б.

#### **Научные статьи:**

- 8. Койлубаева, А. К.** Окуу китептерине коюлуучу талаптар [Текст] / А. К. Койлубаева // Вестник ИГУ имени К.Тыныстанова. – 2014. – №37. – С. 90-95.
- 9. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тилин окутуунун активдүү формалары [Текст] / А. К. Койлубаева // Вестник ИГУ имени К.Тыныстанова. – 2014. – №37. – С. 95-100.
- 10. Койлубаева, А. К.** 5-класста зат атоочту окутуунун айрым жагдайлары [Текст] / А. К. Койлубаева // Известия КАО. – 2014. – №3 (31) .

–С. 97-100.

**11. Койлубаева, А. К.** Окуу китебинин теориясы жана анын методикалык негиздери [Текст] / А. К. Койлубаева // Известия КАО. – 2014. – №3 (31). – С. 43-46.

**12. Койлубаева, А. К.** Сабакты уюштуруудагы мугалимдин чеберчилиги [Текст] / А. К. Койлубаева // Вестник ИГУ имени К.Тыныстанова. – 2015. – №28. – С. 163-167.

**13. Койлубаева, А. К.** Кыргыз тили сабагын интерактивдүү ыкма менен окутуунун жолдору [Текст] / А. К. Койлубаева // Вестник КГУ имени И.Арабаева. –2015. - Спец. выпуск. – С. 440-444.

**14. Койлубаева, А. К.** Сүйлөмдүн бир өңчөй мүчөлөрүнүн окутулушу [Текст] / А. К. Койлубаева // Вестник КГУ имени И.Арабаева. –2015. - Спец. выпуск. – С. 444-448.

**15. Койлубаева, А. К.** Некоторые приемы изучения составных частей слова на уроках кыргызского языка [Текст] / А. К. Койлубаева, К. Э. Эсеналиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2017. – №3. (98) часть 4. – С. 98-101.

**16. Койлубаева, А. К.** Методика изучения антонимов на уроках кыргызского языка в V классе [Текст] / К. Э. Эсеналиева, А. К. Койлубаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2017. – №3 (98) часть 4. – С. 130-134.





**Койлубаева Айнура Кадырбаевнанын “Кыргыз тили” окуу китебин түзүүнүн лингводидактикалык негиздери” (5-класстын мисалында) аттуу 13.00.02-окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** окуу китеби, лингводидактикалык негиз, методология, принцип, компетенция, дидактикалык талаптар, текст, кеп ишмердүүлүгү.

**Изилдөөнүн объектиси:** 5-класстын жаңы муундагы “Кыргыз тили” окуу китебин иштеп чыгуу.

**Изилдөөнүн предмети:** Жаңы муундагы 5-класстын “Кыргыз тили” окуу китебинин лингводидактикалык негиздери.

**Изилдөөнүн методу:** Теориялык-практикалык метод, эмпирикалык метод, индуктивдүү жана дедуктивдүү метод, анкета жүргүзүү, педагогикалык эксперименталдык метод, суроо-жооп, аңгемелешүү методу ж.б.

**Изилдөөнүн максаты:** 5-класстын кыргыз тили окуу китебинин лингводидактикалык негиздерин аныктоо жана окуу китебин иштеп чыгуу, аны педагогикалык эксперименттик тажрыйбадан өткөрүү жана колдонууга сунуш кылуу

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** 5-класстын “Кыргыз тили” окуу китебинин лингводидактикалык негиздеринин окуу китептерине коюлуп жаткан соңку теориялык-дидактикалык талаптарга шайкеш иштелип чыгышы менен шартталат.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** Аныкталган 5-класстын “Кыргыз тили” окуу китебинин лингводидактикалык негиздерине таянуу менен аталган класстын “Кыргыз тили” окуу китеби иштелип, орто мектепте, практикада, колдонулуп жатышы менен аныкталат.

## **РЕЗЮМЕ**

**диссертации Койлубаевой Айнуры Кадырбаевны на тему:  
«Лингводидактические основы составления учебника  
«Кыргызский язык (на примере 5 класса школ с кыргызским  
языком обучения)» на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания**

**Ключевые слова:** учебник, лингводидактические основы, методология, принцип, компетенция, дидактические требования, текст, речевая деятельность.

**Объект исследования:** Разработка учебника нового поколения “Кыргызский язык” для 5 класса.

**Предмет исследования:** Лингводидактические основы разработки учебника нового поколения “Кыргызский язык” для 5 класса.

**Цель исследования:** определение лингводидактических основ, разработка, апробация путем педагогического эксперимента и рекомендация к применению учебника кыргызского языка для 5 класса.

**Методы исследования.** Теоретические и практические методы, эмпирический метод, индуктивный и дедуктивный метод, метод педагогического эксперимента, метод вопросов и ответов, метод беседы и др.

**Научная новизна исследования** обуславливается разработкой лингводидактических основ учебника “Кыргызский язык” для 5 класса в соответствии с последними теоретико-дидактическими требованиями к учебникам.

**Практическая значимость учебника** определяется тем, что указанный учебник разработан и используется в школьной практике с опорой на определенные лингводидактические основы учебника “Кыргызский язык” для 5 класса.

## RESUME

**Dissertation theses of Koylubayeva Ainura Kadyrbaevna on the theme: "Linguodidactic bases for compiling the "Kyrgyz language textbook (with the example of the 5th class Kyrgyz schools)" for the degree of candidate pedagogical sciences in specialty 13.00.02 - theory and methodology of teaching and education.**

**Key words:** textbook, linguodidactic bases, methodology, principle, competence, didactic requirements, text, speaking activity.

**Object of study:** Compiling a textbook of a new generation of 5th grade in the Kyrgyz language.

**Subject of study:** Linguodidactic foundations for compiling a 5th grade textbook on the Kyrgyz language.

**Research methods:** theoretical and practical methods, empirical methods, inductive and deductive method, questioning method, pedagogical-experimental methods, discussion method

**The aim of research** is to determine the linguodidactic bases of the Kyrgyz language textbook, to make a practical recommendation and to develop a textbook "Kyrgyz language" for the 5th class.

**The scientific novelty of research:** It is concluded in accordance with the linguodidactic foundations of the textbook on the Kyrgyz language for 5 classes to the modern requirements of textbooks.

**The practical importance of research** is determined by the fact that based on the linguodidactic foundations of the textbook "Kyrgyz language", a specific textbook for grade 5 has been developed and is used in practice, in the educational process.



Подписано в печать 29.12.2020 г. Формат 60x84 <sub>1/16</sub>.  
Бумага офсетная.  
Объем 1,5 п.л.

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
Тел.: 0 (312) 62-23-68